



BØRNE- OG  
UNDERVISNINGSMINISTERIET

Folketingets Lovsekretariat  
Christiansborg

10. februar 2025  
Sagsnr.: 25/03453

Medlem af Folketinget Karina Adsbøl (DD) har den 4. februar 2025 stillet spørgsmål nr. S 621, som hermed besvares.

**Spørgsmål nr. S 621:**

Mener ministeren, at landets lærere har rimelige arbejdsvilkår, når vold og trusler får lov til at fylde i landets folkeskoler, eller er ministeren enig i, at der er behov for tiltag, der giver lærerne bedre mulighed for at være den autoritet i klasseværelset, der sikrer ro i klassen, klare rammer og krav til børnene?

**Svar:**

Jeg vil gerne understrege, at skolens personale trygt skal kunne møde på arbejde og ikke være bange for at blive udsat for udadreagerende og/eller grænseoverskridende adfærd.

Den bedste løsning på situationer med udadreagerende og/eller grænseoverskridende adfærd er forebyggelse og tidlig indsats. Med Folkeskolens Kvalitetsprogram fra foråret 2024 får skoler og kommuner en række yderligere muligheder for netop dette.

Der gives fx med skolens timebank mulighed for lokalt at prioritere flere ressourcer i folkeskolen fx til flere voksne i undervisningen, holddeling og en kortere skoledag. Herudover er der afsat 155 mio. kr. til flere pædagogiske kompetencer tæt på eleverne, hvor kommuner bl.a. kan opkvalificere lærere og pædagoger fx via den nye psykologfaglige overbygningsuddannelse eller styrke den lokale praksisnære kompetenceudvikling i samarbejde med PPR. Kommunernes får også øget mulighed for at prioritere ressourcer til kompetenceudvikling til fx specialpædagogik og klasseledelse. Endelig er der sat et arbejde i gang med en lovforberedende ekspertgruppe, der skal se på reglerne for specialundervisning og specialpædagogisk støtte mhp. at styrke inklusion og tidlig indsats.

Disse tiltag kan alle medvirke til at forebygge situationer med udadreagerende og/eller grænseoverskridende adfærd og skabe trygge elevfællesskaber.

Når der desværre opstår situationer med udadreagerende eller grænseoverskridende adfærd i skolen, er det vigtigt for mig, at skolen og personalet har de nødvendige handlemuligheder, som gør dem i stand til at håndtere den konkrete situation. Derfor har jeg netop revideret bekendtgørelse om fremme af god orden i folkeskolen (ordensbekendtgørelsen), som er trådt i kraft pr. 1. januar 2025.

Min hensigt med justeringerne er for det første at tydeliggøre de handlemuligheder, som man allerede har i skolen i dag, og at supplere skolernes værktøjskasse, så de har de nødvendige redskabet til at gribe ind. For det andet afspejler justeringerne et ønske om at bakke op om skolens personale og deres autoritet. Det må ikke være sådan, at lærerne oplever, at de er magtesløse og ikke har den nødvendige autoritet i klassen. For det tredje, handler det om at passe på fællesskabet. Vi kan ikke leve med, at elever har udadreagerende eller grænseoverskridende adfærd over for deres kammerater og personalet uden, at skolen har mulighed for at reagere på det.

Derfor håber jeg også, at justeringerne af ordensbekendtgørelsen for skolelederne og lærerne opfattes som en fast hånd i ryggen. Handlinger har konsekvenser, og vi skal stå fast ved, at der er plads til alle børn i folkeskolen, men ikke al adfærd.

Med venlig hilsen

Mattias Tesfaye