



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET

Folketingets Lovsekretariat
Christiansborg

Medlem af Folketinget Sigurd Agersnap (SF) har den 30. januar 2025 stillet spørgsmål nr. S 601, som hermed besvares.

4. februar 2025
Sagsnr.: 25/02952

Spørgsmål nr. S 601:

”Mener ministeren, at folkeskolen har ressourcerne til, at alle børn i nogle kommuner skal starte i folkeskole, og til generelt at øge inklusionen, som KL udtaler, når vi samtidig ser fraværet på over 3 måneder blandt alle elever stige, og når Danmarks Lærerforenings nye undersøgelse viser, at et stort flertal af lærerne har elever i klassen, som ikke får den særlige støtte, som de har behov for?”

Svar:

Jeg er helt enig i budskabet fra KL's Topmødeerklæring om, at almenområdet skal kunne favne flere af de elever, der bor i skoledistriktet.

Jeg er enig i, at den omstilling også handler om ressourcer. De segregerede specialundervisningstilbud er dyre. Omstillingen til et stærkere almenområde kræver lokale løsninger og lokalt ejerskab, som skal understøttes nationalt. Med ØA25 blev der givet et historisk løfte til velfærden i kommunerne, så der bl.a. er mulighed for at styrke almenområdet i folkeskolen. Mange kommuner og skoler er allerede godt på vej, og jeg håber, at dialogen i de lokale Sammen om Skolen-samarbejder vil fortsætte, så der her kan være rum for refleksion og nytænkning i implementeringen.

Jeg anerkender, at det stigende skolefravær blandt elever er en udfordring. Men løsningen er ikke, at flere børn visiteres til specialundervisningstilbud. Der er behov for et stærkt almenmiljø, hvor der er plads til, at flere børn og unge trives, og hvor der sættes tidligere ind.

En række initiativer i *Aftale om folkeskolens kvalitetsprogram* fra marts 2024 støtter netop denne omstilling. Aftalen giver bl.a. elever i udskolingen øget valgfrihed, så de i højere grad selv kan præge dele af deres skema. Dette indebærer også muligheden for at komme i juniormesterlære, hvilket skal være med til at styrke og bevare elevernes motivation, særligt for de elever, der er skoletrætte og har brug for et andet skoletilbud. Hertil kommer en styrket indsats i dansk og matematik for de mest udfordrede elever.

De netop offentliggjorte tal fra Danmarks Lærerforening viser, at lærere vurderer, at der sidder elever i almenmiljøet, som ikke får den nødvendige støtte. Derfor er jeg enig i KL's Topmødeerklærings ambition om, at Pædagogisk Psykologisk Rådgivning (PPR) skal tættere på undervisningen i almenmiljøet. Regeringen tog også skidt i denne retning med flere af initiativerne fra Aftalen om Folkeskolens Kvalitetsprogram fra marts 2024. Som led i aftalen pågår der også et arbejde i den lovforberedende ekspertgruppe for inklusion og specialundervisning, der skal se på anbefalinger til justeringer af de lovgivningsmæssige rammer for folkeskolens specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand. Formålet med ekspertgruppens arbejde er at styrke inklusionen, så flere elever kan få den støtte, de har brug for tidligt.

Med venlig hilsen

Mattias Tesfaye