



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET

Folketingets Lovsekretariat
Christiansborg

Medlem af Folketinget Mai Villadsen (EL) har den 10. december 2024 stillet spørgsmål nr. S 402, som hermed besvares.

13. december 2024
Sagsnr.: 24/38741

Spørgsmål nr. S 402:

Får de dårlige matematikresultater blandt piger i den nye TIMMS-undersøgelse ministeren til at genoverveje at implementere anbefalingerne fra ekspertgruppen om køns betydning for faglig udvikling, læring og trivsel, og hvilke andre tiltag planlægger ministeren i afkræftende fald at igangsætte for at adressere den bekymrende udvikling?

Svar:

Det er bekymrende og ærgerligt, at TIMSS-undersøgelsen viser, at forskellen mellem drenges og pigers faglige niveau i matematik i 4. klasse er steget siden 2019. Den stigende forskel skyldes, at pigernes niveau er faldet lidt siden 2019, og at drengenes niveau er steget lidt. Vi skal have vendt udviklingen for pigerne og samtidig have drengene til at fortsætte den positive udvikling.

Der er også andre resultater i TIMSS-undersøgelsen, som gør indtryk. Undersøgelsen viser, at elevernes motivation til at lære matematik er faldende. Det gælder både drenge og piger, men i særlig grad pigerne. Undersøgelsen peger på, at elever med lav motivation også har lavere fagligt niveau.

Netop elevens motivation er i fokus for ekspertgruppen om køns betydning for faglig udvikling, læring og trivsel, som offentliggjorde deres anbefalinger i april 2024. Her anbefaler ekspertgruppen, at undervisningen gøres mere varierende og praksisfaglig, da det kan være med til motivere flere elever og sikre, at alle elever får de bedste muligheder for faglig udvikling, læring og trivsel.

Regeringen er helt enig i, at der er behov for at gøre undervisningen mere praktisk og derved relevant for eleverne. Derfor har vi som led i Aftale om Folkeskolens Kvalitetsprogram fra marts 2024 igangsat Fagfornyelsen, som betyder, at vi udvikler nye læreplaner for folkeskolens fag og reducerer antallet af mål i læreplanerne. Fagfornyelsen skal bl.a. skabe rum for mere fordybelse og kvalitet i undervisningen og en mere varierende og praksisfaglig undervisning.

Matematik er et nøglefag i folkeskolen, der åbner for elevernes faglige udvikling i andre fag. Det er et fag, der er vigtigt for elevernes hverdag videre i livet. Derfor sætter regeringen også ind med indsatser, der adresserer udfordringerne i forhold til det faglige niveau. Vi har som led i Folkeskolens Kvalitetsprogram afsat 500 mio. kr. til, at fagligt udfordrede elever kan få ekstra støtte blandt andet i matematik. Regeringen har desuden afsat knap 40 mio. kr. til efteruddannelse af flere læse- og matematikvejledere i de 20 kommuner, hvor eleverne har størst udfordringer med det faglige niveau i dansk og matematik.

Med venlig hilsen

Mattias Tesfaye