

Ministeren



Uddannelses- og Forskningsudvalget
Folketinget
Christiansborg
1240 København K

I brev af 11. oktober 2024 har udvalget efter ønske fra Katrine Robsøe (RV) stillet mig følgende spørgsmål:

Alm. del - spørgsmål 11

Vil ministeren opgøre den samlede normerede uddannelsestid for et forløb med ungdomsuddannelse og videregående uddannelse hhv. i dag og hvis regeringsudspillene "Forberedt på fremtiden V" og "Forberedt på fremtiden VI" (2024) gennemføres for de fire store velfærdsuddannelser, diplomingeniøruddannelserne og de fire største EA-uddannelser? I svaret bedes det forudsat, at ungdomsuddannelsen i dag er en treårig gymnasial uddannelse, og i scenariet hvor forslagene er gennemført, er et EPX-forløb med den kortest mulige længde, der giver direkte adgang til de pågældende uddannelser.

Svar

Der er ikke en samlet, normeret uddannelsestid for uddannelsesforløb bestående af ungdomsuddannelse og videregående uddannelse. Længden af det samlede uddannelsesforløb afhænger bl.a. af, hvilket adgangsgrundlag den studerende er optaget på baggrund af. Der er i dag en række forskellige mulige adgangsgrundlag til de nævnte erhvervsakademi- og professionsbacheloruddannelser. Det omfatter bl.a. de forskellige gymnasiale uddannelser, herunder hf (mellem to og tre års varighed), erhvervsuddannelser (mellem tre og seks års varighed) og for nogle uddannelser gymnasiale enkeltfag (bestemte fagpakker af ca. ét års varighed), jf. tabel 1.

Andelen af optagne med hf og 'andet adgangsgrundlag' (herunder de gymnasiale fagpakker) udgør mellem 11 og 48 pct. på de nævnte uddannelser, jf. tabel 1. Der vurderes således ikke at være grundlag for at kunne forudsætte, at de adgangsgivende ungdomsuddannelsesforløb i dag er treårige, gymnasiale uddannelser.

Den normerede studietid for ungdomsuddannelserne, som de studerende gennemfører forud for de nævnte videregående uddannelser, varierer således mellem ét og fire år og kan i enkelte tilfælde også være længere.

Jeg har til brug for besvarelsen af spørgsmålet indhentet bidrag fra Uddannelses- og Forskningsstyrelsen i form af nedenstående tabel, som jeg henholder mig til. Tabellen viser andel optagne på uddannelserne til lærer, pædagog, socialrådgiver,

8. november 2024

**Uddannelses- og
Forskningsministeriet**

Bredgade 40-42
1260 København K
Tel. 3392 9700

www.ufm.dk

CVR-nr. 1680 5408

Ref.-nr.
523315

sygeplejerske, diplomingeniør, datamatiker, finansøkonom, markedsføringsøkonom og multimediedesigner fordelt på forskellige adganggrundlag de seneste fem år (2020-2024).

Tabel 1. Andel optagne fordelt på adgangsgrundlag, 2020-2024

Optagne fordelt på adgangsgrundlag, 2020-2024, pct.	Erhvervsakademiuddannelser				Professionsbacheloruddannelser				
	Datamatiker	Finans- økonom	Markeds- førings- økonom	Multimedie- designer	Diplom- ingeniør	Folkeskole- lærer	Pædagog	Social- rådgiver	Syge- plejerske
Erhvervsuddannelse (eud)	2	2	1	2	0	0	5	5	7
Højere forberedelseseksamen (hf)	25	15	7	20	8	23	34	31	23
Højere handelseksamen (hhx)	11	38	36	11	5	9	7	8	6
Højere teknisk eksamen (htx)	16	4	2	9	22	4	2	1	3
Studentereksamen (stx)	31	28	30	36	43	55	33	39	50
Andet gymnasialt adgangsgrundlag	4	11	9	5	6	3	4	4	3
Adgangseksamen til ingeniørudd.	1	0	0	0	4	0	0	0	0
Andet adgangsgrundlag (hf-fagpakke m.m.)	3	1	4	5	4	2	14	10	4
Andet fra udland	7	1	9	11	8	4	1	1	3

Anm.: Tabellen er baseret på adgangsgrundlag (selvoplyst for ansøgere uden fuldt bevis i eksamensdatabasen) i forbindelse med optagelsen gennem Den Koordinerede Tilmelding (KOT). Det bemærkes, at det i data fra KOT ikke er muligt at skelne mellem en toårig hf og en hf med udvidet fagpakke/overbygning. Da den toårige hf er adgangsgivende til uddannelserne, må det dog forventes, at en stor del har en toårig hf. Kategorien 'Andet gymnasialt adgangsgrundlag' dækker over eux, IB, GIF og grønlandsk/færøsk gymnasial eksamen. Kategorien 'Andet adgangsgrundlag' dækker alle adgangsgrundlag, der ikke falder under andre kategorier, som f.eks. hf-fagpakker, enkeltfag og IKV. På pædagog- og socialrådgiveruddannelserne, hvor hf-fagpakker er adgangsgivende, vurderes det, at en stor andel af de optagne med 'Andet adgangsgrundlag' optages på baggrund af en gymnasial fagpakke. En gymnasial fagpakke kan typisk gennemføres på ét år, hvis den er tilrettelagt som et samlet forløb. Det bemærkes generelt, at de optagne udover deres adgangsgivende uddannelse evt. kan have suppleret fag for at opfylde uddannelsens adgangskrav.

Kilde: Den Koordinerede Tilmelding (KOT).

I regeringens udspil *Forberedt på fremtiden V* lægges der op til, at en ny, gymnasial, toårig epk skal kunne tilrettelægges, så den bliver adgangsgivende til erhvervsakademiuddannelserne, mens epk med en étårig overbygning bliver adgangsgivende til professionsbacheloruddannelserne. Samtidig lægges der op til, at den toårige epk skal kunne tilrettelægges, så elever kan opnå adgang til visse professionsbacheloruddannelser, hvis de vælger bestemte gymnasiale fag. Hvilke specifikke videregående uddannelser, en epk på hhv. to eller tre år vil give adgang til, afhænger bl.a. af, hvordan epk tilrettelægges med fag og fagniveauer samt de specifikke adgangskrav til den enkelte videregående uddannelse. Der lægges ikke op til at ændre på de eksisterende krav til beståede gymnasiale fagniveauer for at få adgang til de videregående uddannelser.

Hertil kommer, at de treårige gymnasiale uddannelser fortsat vil være en vej til de videregående uddannelser, og selvom den toårige hf afskaffes som selvstændig uddannelse, vil der fortsat være mulighed for at tage enkeltfag på gymnasialt niveau.

Efter indførelsen af epk vil de adgangsgivende uddannelsesforløb til de nævnte videregående uddannelser således fortsat i reglen strække sig over forløb på mellem ét og fire år.

For så vidt angår den normerede studietid for de nævnte videregående uddannelser, er den normerede studietid i dag på mellem 3,5 og fire år for de nævnte professionsbacheloruddannelser og mellem to og 2,5 år for de nævnte erhvervsakademiuddannelser¹.

Med udspillet *Forberedt på fremtiden VI* lægger regeringen op til at tilrettelægge professionsbacheloruddannelserne (herunder pædagog-, socialrådgiver-, sygeplejerske- og diplomingeniøruddannelserne) med 15 ECTS færre samt ændre studieafslutningen. Samlet set vil den nye tilrettelæggelse og ændrede studieafslutning betyde, at dimittenderne træder ud på arbejdsmarkedet tre måneder tidligere end i dag.

Da læreruddannelsen netop er blevet reformeret med indførelse af en række af elementerne i reformen af de professions- og erhvervsrettede videregående uddannelser, lægges der op til at tage stilling til spørgsmålet om tilrettelæggelsen af læreruddannelsen i 2028. Den ændrede studieafslutning vil dog også gælde for læreruddannelsen.

Med udspillet lægges der også op til at ændre studieafslutningen på erhvervsakademiuddannelserne, så de studerende træder én måned tidligere ud på arbejdsmarkedet.

Fremover vil studerende på læreruddannelsen og erhvervsakademiuddannelserne således afslutte deres studie én måned tidligere, mens de studerende på de øvrige, nævnte professionsbacheloruddannelser vil afslutte tre måneder tidligere.

¹ De fire største erhvervsakademiuddannelser er uddannelserne til datamatiker, finansøkonom, markedsføringsøkonom og multimediedesigner (målt på uddannelsernes bestand).

Med venlig hilsen

Christina Egelund