

## **Bilag 2 – Detaljeret beskrivelse af redskaber**

Forundersøgelse af psykologiske tests og redskaber til oversættelse og kulturtilpasning til grønlandsk



Forundersøgelse af psykologiske tests og redskaber til oversættelse og kulturel tilpasning til grønlandsk

2024

# Indholdsfortegnelse

Metoder inden for det kognitive område/funktionsniveau .....	7
<i>Wechsler Adult Intelligence Scale (WAIS)</i> .....	7
Kort beskrivelse .....	7
Krav ift. oplæring/uddannelse .....	7
Pris .....	7
Manual, findes der en dansk version? .....	7
Scoringsnøgle .....	8
Valideringspopulation og psykometriske forhold .....	8
Videnskabelige publikationer eller danske rapporter .....	9
Hjemmesider .....	9
<i>Reynolds Intellectual Assessment Scales (RIAS)</i> .....	10
Kort beskrivelse .....	10
Krav ift. oplæring/uddannelse .....	10
Pris .....	10
Manual, findes der en dansk version? .....	10
Scoringsnøgle .....	10
Valideringspopulation og psykometriske forhold .....	10
Videnskabelige publikationer eller danske rapporter .....	12
Hjemmesider .....	12
<i>Rey Complex Figure Test and Recognition Trial (RCFT)</i> .....	13
Kort beskrivelse .....	13
Krav ift. oplæring/uddannelse .....	13
Pris .....	13
Manual, findes der en dansk version? .....	13
Scoringsnøgle .....	13
Valideringspopulation og psykometriske forhold .....	13
Videnskabelige publikationer eller danske rapporter .....	14
Hjemmesider .....	14
<i>Behavior Rating Inventory of Executive Function – Voksne (BRIEF-V)</i> .....	15
Kort beskrivelse .....	15
Krav ift. oplæring/uddannelse .....	15
Pris .....	15
Manual, findes der en dansk version? .....	15
Scoringsnøgle .....	15
Valideringspopulation og psykometriske forhold .....	15
Videnskabelige publikationer eller danske rapporter .....	16
Hjemmesider .....	16
<i>Raven's 2</i> .....	17
Kort beskrivelse .....	17
Krav ift. oplæring/uddannelse .....	17
Pris .....	17
Manual, findes der en dansk version? .....	17
Scoringsnøgle .....	17

Valideringspopulation og psykometriske forhold.....	18
Videnskabelige publikationer eller danske rapporter .....	20
Hjemmesider .....	20
<b>D2-R .....</b>	<b>22</b>
Kort beskrivelse .....	22
Krav ift. oplæring/uddannelse .....	22
Pris .....	22
Manual, findes der en dansk version? .....	22
Scoringsnøgle.....	22
Valideringspopulation og psykometriske forhold.....	22
Videnskabelige publikationer eller danske rapporter .....	23
Hjemmesider .....	23
<b>Delis-Kaplan Executive Function System (D-KEFS).....</b>	<b>24</b>
Kort beskrivelse .....	24
Krav ift. oplæring/uddannelse .....	24
Pris .....	24
Manual, findes der en dansk version? .....	24
Scoringsnøgle.....	24
Valideringspopulation og psykometriske forhold.....	25
Videnskabelige publikationer eller danske rapporter .....	27
Hjemmesider .....	27
<b>Leiter-3.....</b>	<b>28</b>
Kort beskrivelse .....	28
Krav ift. oplæring/uddannelse .....	28
Pris .....	28
Manual, findes der en dansk version? .....	28
Scoringsnøgle.....	28
Valideringspopulation og psykometriske forhold.....	28
Videnskabelige publikationer eller danske rapporter .....	29
Hjemmesider .....	29
<b>Metoder inden for det personlighedsmæssige og sociale område/funktionsniveau.....</b>	<b>30</b>
<b><i>Thematic Apperception Test (TAT).....</i></b>	<b>30</b>
Kort beskrivelse .....	30
Krav ift. oplæring/uddannelse .....	30
Pris .....	30
Manual, findes der en dansk version? .....	30
Scoringsnøgle.....	30
Valideringspopulation og psykometriske forhold.....	30
Videnskabelige publikationer eller danske rapporter .....	32
Hjemmesider .....	32
<b><i>Rorschachtest .....</i></b>	<b>33</b>
Kort beskrivelse .....	33
Krav ift. oplæring/uddannelse .....	33
Pris .....	33

Manual, findes der en dansk version? .....	33
Scoringsnøgle .....	33
Valideringspopulation og psykometriske forhold .....	33
Videnskabelige publikationer eller danske rapporter .....	35
Hjemmesider .....	35
<b>Adult Attachment Interview (AAI)</b> .....	36
Kort beskrivelse .....	36
Krav ift. oplæring/uddannelse .....	36
Pris .....	36
Manual, findes der en dansk version? .....	36
Scoringsnøgle .....	36
Valideringspopulation og psykometriske forhold .....	36
Videnskabelige publikationer eller danske rapporter .....	38
Hjemmesider .....	38
<b>Parent Development Interview (PDI-full eller PDI-short)</b> .....	39
Kort beskrivelse .....	39
Krav ift. oplæring/uddannelse .....	39
Pris .....	39
Manual, findes der en dansk version? .....	39
Scoringsnøgle .....	40
Valideringspopulation og psykometriske forhold .....	40
Videnskabelige publikationer eller danske rapporter .....	41
Hjemmesider .....	41
<b>Pregnancy Interview (PI)</b> .....	42
Kort beskrivelse .....	42
Krav ift. oplæring/uddannelse .....	42
Pris .....	42
Manual, findes der en dansk version? .....	42
Scoringsnøgle .....	42
Valideringspopulation og psykometriske forhold .....	42
Videnskabelige publikationer eller danske rapporter .....	43
<b>NEO Personality Inventory (NEO-PI)</b> .....	44
Kort beskrivelse .....	44
Krav ift. oplæring/uddannelse .....	44
Pris .....	44
Manual, findes der en dansk version? .....	44
Scoringsnøgle .....	44
Valideringspopulation og psykometriske forhold .....	45
Videnskabelige publikationer eller danske rapporter .....	46
Hjemmesider .....	46
<b>Levels of Emotional Awareness (LEAS)</b> .....	47
Kort beskrivelse .....	47
Krav ift. oplæring/uddannelse .....	47
Pris .....	47
Manual, findes der en dansk version? .....	47

Scoringsnøgle.....	47
Valideringspopulation og psykometriske forhold.....	48
Videnskabelige publikationer eller danske rapporter.....	50
Hjemmesider.....	50
<b>Minnesota Multiphasic Personality Inventory (MMPI).....</b>	<b>51</b>
Kort beskrivelse.....	51
Krav ift. oplæring/uddannelse.....	51
Pris.....	51
Manual, findes der en dansk version?.....	51
Scoringsnøgle.....	51
Valideringspopulation og psykometriske forhold.....	51
Videnskabelige publikationer eller danske rapporter.....	52
<b>Dimensional Assessment of Personal Pathology (DAPP-BQ).....</b>	<b>54</b>
Kort beskrivelse.....	54
Krav ift. oplæring/uddannelse.....	54
Pris.....	54
Manual, findes der en dansk version?.....	54
Scoringsnøgle.....	54
Valideringspopulation og psykometriske forhold.....	55
Videnskabelige publikationer eller danske rapporter.....	55
<b>Reading the Mind in the Eyes (RME).....</b>	<b>57</b>
Kort beskrivelse.....	57
Krav ift. oplæring/uddannelse.....	57
Pris.....	57
Manual, findes der en dansk version?.....	57
Scoringsnøgle.....	57
Valideringspopulation og psykometriske forhold.....	58
Videnskabelige publikationer eller danske rapporter.....	60
<b>The Structured Clinical Interview for DSM-5 (SCID-5-PD).....</b>	<b>62</b>
Kort beskrivelse.....	62
Krav ift. oplæring/uddannelse.....	62
Pris.....	62
Manual, findes der en dansk version?.....	62
Scoringsnøgle.....	62
Valideringspopulation og psykometriske forhold.....	62
Videnskabelige publikationer eller danske rapporter.....	64
<b>Parenting Stress Index (PSI).....</b>	<b>65</b>
Kort beskrivelse.....	65
Krav ift. oplæring/uddannelse.....	65
Pris.....	65
Manual, findes der en dansk version?.....	65
Scoringsnøgle.....	65
Valideringspopulation og psykometriske forhold.....	65
Videnskabelige publikationer eller danske rapporter.....	67
<b>Millon Clinical Multiaxial Inventory (MCMI-III).....</b>	<b>68</b>

Kort beskrivelse .....	68
Krav ift. oplæring/uddannelse .....	68
Pris .....	68
Manual, findes der en dansk version? .....	68
Scoringsnøgle.....	68
Valideringspopulation og psykometriske forhold.....	69
Videnskabelige publikationer eller danske rapporter .....	70
<b>Personality Assessment Inventory (PAI) .....</b>	<b>72</b>
Kort beskrivelse .....	72
Krav ift. oplæring/uddannelse .....	72
Pris .....	72
Manual, findes der en dansk version? .....	72
Scoringsnøgle.....	72
Valideringspopulation og psykometriske forhold.....	72
Videnskabelige publikationer eller danske rapporter .....	74
<b>Social Responsiveness Scale (SRS-2) .....</b>	<b>75</b>
Kort beskrivelse .....	75
Krav ift. oplæring/uddannelse .....	75
Pris .....	75
Manual, findes der en dansk version? .....	75
Scoringsnøgle.....	76
Valideringspopulation og psykometriske forhold.....	76
Videnskabelige publikationer eller danske rapporter .....	76
<b>Adaptive Behavior Assessment System (ABAS) .....</b>	<b>78</b>
Kort beskrivelse .....	78
Krav ift. oplæring/uddannelse .....	78
Pris .....	78
Manual, findes der en dansk version? .....	78
Scoringsnøgle.....	79
Valideringspopulation og psykometriske forhold.....	79
Videnskabelige publikationer eller danske rapporter .....	79
<b>Structured Interview for the Five-Factor Model of Personality (SIFFM) .....</b>	<b>80</b>
Kort beskrivelse .....	80
Krav ift. oplæring/uddannelse .....	80
Pris .....	80
Manual, findes der en dansk version? .....	80
Scoringsnøgle.....	80
Valideringspopulation og psykometriske forhold.....	80
Videnskabelige publikationer eller danske rapporter .....	82
<b>Adult Attachment Projective (AAP).....</b>	<b>83</b>
Kort beskrivelse .....	83
Krav ift. oplæring/uddannelse .....	83
Pris .....	83
Manual, findes der en dansk version? .....	83
Scoringsnøgle.....	83

Valideringspopulation og psykometriske forhold.....	83
Videnskabelige publikationer eller danske rapporter .....	85
<b>Symptom Checklist 90 (SCL-90-R).....</b>	<b>86</b>
Kort beskrivelse .....	86
Krav ift. oplæring/uddannelse .....	86
Pris .....	86
Manual, findes der en dansk version? .....	86
Scoringsnøgle.....	87
Valideringspopulation og psykometriske forhold.....	87
Videnskabelige publikationer eller danske rapporter .....	89
<b>Rotters sætningsfuldendelsestest .....</b>	<b>90</b>
Kort beskrivelse .....	90
Krav ift. oplæring/uddannelse .....	90
Pris .....	90
Manual, findes der en dansk version? .....	90
Scoringsnøgle.....	90
Valideringspopulation og psykometriske forhold.....	91
Videnskabelige publikationer eller danske rapporter .....	92
Hjemmesider .....	92
<b>Metoder til observation .....</b>	<b>93</b>
<b>Marschak Interaction Method of Psychometrics (MIM-P).....</b>	<b>93</b>
Kort beskrivelse .....	93
Krav ift. oplæring/uddannelse .....	93
Pris .....	93
Manual, findes der en dansk version? .....	93
Scoringsnøgle.....	94
Valideringspopulation og psykometriske forhold.....	94
Videnskabelige publikationer eller danske rapporter .....	95
Hjemmesider .....	96
<b>Parent-Child – Early Relational Assessment (PC-ERA).....</b>	<b>97</b>
Kort beskrivelse .....	97
Krav ift. oplæring/uddannelse .....	97
Pris .....	97
Manual, findes der en dansk version? .....	97
Scoringsnøgle.....	97
Valideringspopulation og psykometriske forhold.....	97
Videnskabelige publikationer eller danske rapporter .....	98
Hjemmesider .....	98

## **Metoder inden for det kognitive område/funktionsniveau**

### **Wechsler Adult Intelligence Scale (WAIS)**

#### **Kort beskrivelse**

WAIS-IV er den fjerde, reviderede version af denne klassiske Wechsler-skala til vurdering af unges og voksnes kognitive evner. Testen anvendes til unge og voksne i alderen 16-90 år.

Strukturen i testen er baseret på en inddeling af de ti kernedelprøver og fem supplerende delprøver i fire indeks: Verbal Forståelse (VFI), Perceptuel Ræsonnering (PRI), Arbejdshukommelse (AI) og Forarbejdningshastighed (FI).

- VFI består af kernedelprøverne Ligheder, Ordforråd og Information samt den supplerende delprøve Omtanke.
- PRI består af kernedelprøverne Blokmønstre, Matricer og Visuelle puslespil samt de supplerende delprøver Figurvægte og Billedfuldendelse.
- AI består af kernedelprøverne Talspændvidde og Regning samt den supplerende delprøve Bogstav-tal rangordning.
- FI består af kernedelprøverne Symbolsøgning og Kodning samt den supplerende delprøve Udstregning.

Man kan både beregne en IQ for hele skalaen og en IQ for det supplerende mål, General Ability Index (GAI). GAI er et sammensat mål for kognitive evner, som er mindre sensitiv for indflydelse fra arbejdshukommelse og forarbejdningshastighed.

Man kan derudover beregne forskellige processcores for delprøverne Blokmønstre, Talspændvidde og Bogstav-tal rangordning. Disse scores giver information om hvilke kognitive processer, der bidrager til præstationen i de respektive delprøver.

#### **Krav ift. oplæring/uddannelse**

Det er et krav, at man er psykolog, for at man må administrere testen.

Der udbydes et kursus i Aalborg til psykologer og kandidatstuderende i psykologi.

#### **Pris**

Et komplet WAIS-IV sæt koster 19.440 kr. + moms, og derudover koster et scoringsprogram 7.480 kr. + moms.

Dermed er den samlede pris 26.920 kr. + moms.

Kurset i Aalborg til psykologer og kandidatstuderende i psykologi koster 4.695 kr.

#### **Manual, findes der en dansk version?**

Ja, manualen kan købes i en dansk version hos Pearson.



## Scoringsnøgle

Scoringsnøglen findes også på dansk hos Pearson.

## Valideringspopulation og psykometriske forhold

Benson, N., Hulac, D. M & Kranzler, J. H. (2010). Independent Examination of the Wechsler Adult Intelligence Scale – Fourth Edition (WAIS-IV): What Does the WAIS-IV Measure? *Psychological Assessment*, 22(1), 121-130.

- Studiet har undersøgt anvendelsen af WAIS-IV ved at analysere dens faktorstruktur, evne til måling af kognitiv funktion samt konsistens på tværs af aldersgrupper. Resultaterne indikerede, at en struktur baseret på Cattell-Horn-Carroll-teori bedre kan forklare testpræstationen end standardscoringsstrukturen i WAIS-IV. Derudover viste resultaterne, at WAIS-IV måler flere evner, herunder verbal forståelse, flydende intelligens, visuel behandling og kvantitativ ræsonnering. Studiet har også fundet, at scoringsstrukturen ikke er invariant på tværs af alder. Dette indikerer, at testresultaterne kan have forskellige betydninger på tværs af aldersgrupper. Selvom der er begrænsninger i studiet, repræsenterer det et vigtigt bidrag til forståelsen af WAIS-IV's faktorstruktur og dens anvendelighed på tværs af aldersgrupper. Yderligere forskning er dog nødvendig for at bekræfte disse fund.

Climie, E. A. & Rostad, K. (2011). Test Review. *Journal of Psychoeducational Assessment* 29(6) 581–586.

- Teksten giver en grundig beskrivelse af WAIS-IV i forhold til opbygning, scoring osv. Studiet understreger, at WAIS-IV viser stærk reliabilitet og validitet på tværs af de forskellige delprøver og sammensatte scores. Testens konstruktioner og standardisering følger strenge standarder, hvilket sikrer, at testen kan bruges til vurdering af intellektuel funktion. Intern konsistent, test-retest reliabilitet og interrater reliabilitet ligger alle inden for det acceptable til det fremragende område, og derfor vurderes WAIS-IV at være et robust værktøj til vurdering af intelligens hos voksne.

Hartman, D. E. (2009). Wechsler Adult Intelligence Scale IV (WAIS IV): Return of the Gold Standard. *Applied Neuropsychology*, 16(1), 85-75.

- WAIS-IV bliver beskrevet som guldstandard inden for vurdering af intelligens. WAIS-IV er designet til at være både valid og reliabel. Validiteten understøttes af dens teoretiske tilpasning til moderne begreber, og derudover indikerer korrelationer med andre intelligens-tests høj konvergerende validitet. Reliabiliteten sikres gennem en bred og repræsentativ normering ud fra den amerikanske befolkning, præcise instruktioner og reduceret variabilitet i udførelsen af testen.

Roivainen, E. (2019). European and American WAIS IV norms: Cross-national differences in perceptual reasoning, processing speed and working memory subtest scores. *Scandinavian Journal of Psychology*, 60, 513–519.

- Denne undersøgelse har analyseret otte delprøver fra WAIS-IV, og disse er: blokmønstre, visuelle puslespil, matricer, kodning, symbolsøgning, talspændvidde, bogstav-tal rangordning og billedfuldendelse. Delprøverne er valgt, da de er identiske i de nationale testudgaver, der indgår i undersøgelsen. De testudgaver, der indgår i undersøgelsen, er fra USA, Finland, Tyskland, Sverige, Danmark og Norge. Personerne i undersøgelsen er 16-69 år. Undersøgelsen bekræfter tidligere studier, der har fundet, at europæiske samples har højere scores i ræsonneringstests, mens amerikanere scorer højere i arbejdshukommelse og behandlingstid. Disse forskelle kan ikke udelukkende forklares med generel intelligens, men må også forklares ud fra forskelle i sprog, tilgange til testudførelse, uddannelse, Flynn-effekten og genetiske faktorer. Studiet understreger, at resultaterne har stor relevans for klinikere, der bruger tests med udenlandske normer, da der kan opstå misvisende konklusioner, hvis normerne ikke er kulturelt og sprogligt tilpassede.

#### **Videnskabelige publikationer eller danske rapporter**

- Benson, N., Hulac, D. M & Kranzler, J. H. (2010). Independent Examination of the Wechsler Adult Intelligence Scale – Fourth Edition (WAIS-IV): What Does the WAIS-IV Measure? *Psychological Assessment*, 22(1), 121-130.
- Climie, E. A. & Rostad, K. (2011). Test Review. *Journal of Psychoeducational Assessment* 29(6) 581–586.
- Hartman, D. E. (2009). Wechsler Adult Intelligence Scale IV (WAIS IV): Return of the Gold Standard. *Applied Neuropsychology*, 16(1), 85-75.
- Roivainen, E. (2019). European and American WAIS IV norms: Cross-national differences in perceptual reasoning, processing speed and working memory subtest scores. *Scandinavian Journal of Psychology*, 60, 513–519.

#### **Hjemmesider**

- <https://www.pearsonclinical.dk/wais-iv>
- <https://fuaalborg.dk/aalborg/program/psykologi/wais-iv-assessment-af-intelligens-2411-160>

## **Reynolds Intellectual Assessment Scales (RIAS)**

### **Kort beskrivelse**

RIAS er en IQ-test med nye danske normer, der er baseret på 958 børn og voksne i alderen 3-99 år. Herunder er 267 voksne.

Testen består af to delprøver til måling af verbal IQ og to delprøver til måling af nonverbal IQ. De fire delprøver giver tilsammen en IQ-score for det generelle intelligensniveau.

Hukommelsesfunktion kan måles gennem to yderligere delprøver, der måler henholdsvis verbal og nonverbal korttidshukommelse.

### **Krav ift. oplæring/uddannelse**

Det er et krav, at man er psykolog, for at man må udføre testen.

### **Pris**

Et komplet RIAS-sæt koster 3.600 kr. + moms (sættet indeholder ti registreringskemaer, så der skal købes flere registreringskemaer løbende).

### **Manual, findes der en dansk version?**

Ja, manualen kan købes i en dansk version hos Hogrefe.

### **Scoringsnøgle**

Scoringsnøglen er en del af det komplette RIAS-sæt, der kan købes hos Hogrefe.

### **Valideringspopulation og psykometriske forhold**

Andrews, J. J. W. (2007). Test Reviews: Reynolds Intellectual Assessment Scales. *Journal of Psychoeducational Assessment*, 25(4), 402-408.

- RIAS er blevet standardiseret på et stort, repræsentativt amerikansk sample bestående af 2.438 deltagere fra 3-94 år. Dataindsamlingen fandt sted fra 1999 til 2002 og omfattede en bred demografisk repræsentation.

RIAS har vist en stærk pålidelighed og validitet gennem omfattende undersøgelser. Studier har vist konsistent måling af de psykologiske faktorer, der er repræsenteret i testen.

Derudover er der korrelationer med andre intelligens-tests som WISC-III og WAIS-III, hvilket understreger stærke konvergente validitetsresultater. RIAS har også god forudsigende validitet for akademiske præstationer.

Samlet set er RIAS en pålidelig og valid måling af intelligens, der er velegnet til både kliniske og uddannelsesmæssige formål. Det anbefales, at der laves yderligere forskning for at

validere dens brug i forskellige befolkningsgrupper. RIAS' potentiale for international anvendelse understreges, og der anbefales normering af testen i andre lande for at øge dens anvendelighed globalt.

Gygi, J. T., Fux, E., Grob, A. & Hagmann-von Arx, P. (2016). Measurement Invariance and Latent Mean Differences in the Reynolds Intellectual Assessment Scales (RIAS): Does the German Version of the RIAS Allow a Valid Assessment of Individuals with a Migration Background? *PLoS ONE*, 11(11).

- Undersøgelsen har vurderet måleinvarians i den tyske version af RIAS mellem individer med og uden migrationsbaggrund. Der var 632 deltagere i undersøgelsen, hvor halvdelen havde en migrationsbaggrund, og den anden halvdel havde ikke. Kønsfordelingen var 48% kvinder og 52% mænd.

Studiet har vist, at to-faktorstrukturen, der består af faktorerne verbal intelligens og nonverbal intelligens, er invariant på tværs af grupper, mens en-faktorstrukturen, der ser på generel intelligens (og omfatter alle fire subtests), ikke er det. Dette indikerer, at når man sammenligner RIAS-scorer for individer med og uden migrationsbaggrund, bør fokus være på verbal intelligens og nonverbal intelligens frem for den generelle intelligens.

Studiet påpeger, at de lavere scores for individer med migrationsbaggrund kan skyldes sprogbarrierer og kulturelle forskelle, og derfor vil en dynamisk testtilgang, som er tilpasset disse forskelle, give en mere retfærdig vurdering af intelligens.

Studiet understreger, at det er vigtigt at tolke resultaterne fra RIAS med forsigtighed, og der bør tages højde for migrationsbaggrund samt kulturelle, miljømæssige og sociale faktorer.

Nelson, J. M. & Canivez, G. L. (2012). Examination of the Structural, Convergent, and Incremental Validity of the Reynolds Intellectual Assessment Scales (RIAS) With a Clinical Sample. *Psychological Assessment*, 24(1), 129-140.

- Studiet bygger på et sample bestående af unge og voksne, der er henvist til psykologiske vurderinger ved en uddannelsesbaseret klinik.

Studiet anbefaler, at resultaterne ved RIAS primært skal tolkes gennem en en-faktorstruktur frem for en to-faktorstruktur. Denne en-faktormodel er vurderet at være bedst til at beskrive den generelle intelligens.

Studiet har begrænsninger i forhold til sammensætningen af samplet, der ikke er hverken etnisk eller geografisk repræsentativt for USA generelt. Deltagerne var primært en klinisk gruppe med psykiske lidelser, hvilket begrænser generaliserbarheden.

Fremtidig forskning skal fokusere mere på mangfoldige sammensætninger af samples.

Nelson, J. M., Canivez, G. L., Lindstrom, W. & Hatt, C. V. (2007). Higher-order exploratory factor analysis of the Reynolds Intellectual Assessment Scales with a referred sample. *Journal of School Psychology*, 45, 439-456.

- Dette studier indikerer, at RIAS primært bør anvendes til at estimere generel intelligens. Der er dog en begrænsning i studiet grundet sammensætningen af samplet, der består af studerende, der er blevet henvist til vurdering af deres kvalifikationer til undervisningstilbud udover almindelig undervisning.  
Studiet fremhæver RIAS som en nyttig, tidsbesparende og økonomisk effektiv måling af intelligens.  
Der påpeges, at fremtidig forskning bør fokusere på at validere RIAS i mere forskelligartede populationer, og derudover undersøge den langsigtede stabilitet og forudsigelighed i forhold til uddannelsesmæssige og kognitive resultater.

### **Videnskabelige publikationer eller danske rapporter**

- Andrews, J. J. W. (2007). Test Reviews: Reynolds Intellectual Assessment Scales. *Journal of Psychoeducational Assessment*, 25(4), 402-408.
- Gygi, J. T., Fux, E., Grob, A. & Hagmann-von Arx, P. (2016). Measurement Invariance and Latent Mean Differences in the Reynolds Intellectual Assessment Scales (RIAS): Does the German Version of the RIAS Allow a Valid Assessment of Individuals with a Migration Background? *PLoS ONE*, 11(11).
- Nelson, J. M. & Canivez, G. L. (2012). Examination of the Structural, Convergent, and Incremental Validity of the Reynolds Intellectual Assessment Scales (RIAS) With a Clinical Sample. *Psychological Assessment*, 24(1), 129-140.
- Nelson, J. M, Canivez, G. L, Lindstrom, W. & Hatt, C. V. (2007). Higher-order exploratory factor analysis of the Reynolds Intellectual Assessment Scales with a referred sample. *Journal of School Psychology*, 45, 439-456.

### **Hjemmesider**

- <https://www.hogrefe.com/dk/shop/reynolds-intellectual-assessment-scales-rist-screening.html>

## **Rey Complex Figure Test and Recognition Trial (RCFT)**

### **Kort beskrivelse**

Formålet med testen er at vurdere specifikke kognitive funktioner hos børn og voksne. Testen anvendes mere specifikt til følgende:

- Vurdering af konstruktionelle færdigheder og visuospatial hukommelse
- Diskriminering mellem hjerneskadede patienter og normale kontrolpersoner
- Skelnen mellem hukommelsesproblemer og dårlige præstationer, der skyldes motoriske vanskeligheder
- Skelnen mellem hukommelsesbesværede patienter, der kan klare sig i eget hjem, og dem, der ikke kan
- Diagnosticering af psykiatriske lidelser

Testen omfatter fire dele, som alle tager udgangspunkt i testmaterialet, der består af en kompleks, geometrisk figur. Den første del indebærer at kopiere figuren, i anden del fjernes figuren og så skal den gengives efter hukommelsen. Efter en halv times pause er del 3, hvor forsinket genkaldelse testes ved at figuren igen skal tegnes ud fra hukommelse. Til sidst vises et sæt af 24 delfigurer, hvoraf 12 hører til den oprindelige figur, og disse skal udpeges.

Testen er standardiseret i USA i 1995 på 500 børn og 600 voksne.

### **Krav ift. oplæring/uddannelse**

Psykologer, læger og personer med en kandidat i pædagogisk psykolog må udføre denne test.

### **Pris**

Et komplet sæt hos Hogrefe koster 3.980 kr. + moms.

Testhæfterne koster 480 kr. + moms for ti stk., hvilket skal købes løbende.

### **Manual, findes der en dansk version?**

Nej, Hogrefe sælger kun en amerikansk version.

### **Scoringsnøgle**

Scoringsnøglen følger med i det komplette sæt fra Hogrefe.

### **Valideringspopulation og psykometriske forhold**

Tsatali, M., Avdikou, K., Gialaouzidis, M., Minopoulou, D., Emmanouel, A., Kouroundi, E. & Tsolaki, M. (2022). The discriminant validity of Rey Complex Figure Test (RCFT) in subjective cognitive decline, mild cognitive impairment (multiple domain) and Alzheimer's disease dementia (ADD);

mild stage) in Greek older adults. *Applied Neuropsychology: Adult*, DOI: 10.1080/23279095.2022.2037089.

- Dette studie har undersøgt RCFT's evne til at skelne mellem forskellige stadier af kognitiv svækkelse hos ældre voksne.  
RCFT viser tilfredsstillende følsomhed i at identificere personer med mild Alzheimers sygdom, hvilket indikerer, at testen er nyttig til at påvise kognitive defekter.  
Specificitetsscoren var dog moderat, og derfor kan der sættes spørgsmålstejn ved, om RCFT kan anvendes til at differentiere mellem sygdomme.  
Kopieringsdelen i testen viste en lav specificitet mellem personer med subjektiv kognitiv tilbagegang og dem med mild kognitiv svækkelse, hvorfor det er svært at skelne disse baseret på denne delprøve af RCFT.  
RCFT viste god følsomhed og specificitet i at skelne mellem subjektiv kognitiv tilbagegang og mild Alzheimers sygdom.

Wilson, N. & Batchelor, J. (2015). Examining Rey Complex Figure Test Organization in Healthy Adults. *Journal of Clinical and Experimental Neuropsychology*, 37(10), 1052-1061.

- Dette er et studie med 57 universitetsstuderende i alderen 18-34 år (alle er førsteårsstuderende i psykologi). Studiet ønskede at undersøge, hvordan raske voksne organiserer og kopierer i RCFT, og hvordan individuelle forskelle i global og lokal visuel behandling kan påvirke denne kopiorganisering.  
Resultaterne indikerer at kopiorganiseringen varierer meget, og at denne skal tolkes som en individuel faktor og ikke en diagnostisk indikator.  
Samplet var meget begrænset i studiet, hvilket påvirker generaliserbarheden. Derudover indgik der kun engelsktalende personer i studiet, hvilket udelukker kulturelle påvirkninger.

### **Videnskabelige publikationer eller danske rapporter**

- Tsatali, M., Avdikou, K., Gialaouzidis, M., Minopoulou, D., Emmanouel, A., Kouroundi, E. & Tsolaki, M. (2022). The discriminant validity of Rey Complex Figure Test (RCFT) in subjective cognitive decline, mild cognitive impairment (multiple domain) and Alzheimer's disease dementia (ADD; mild stage) in Greek older adults. *Applied Neuropsychology: Adult*, DOI: 10.1080/23279095.2022.2037089.
- Wilson, N. & Batchelor, J. (2015). Examining Rey Complex Figure Test Organization in Healthy Adults. *Journal of Clinical and Experimental Neuropsychology*, 37(10), 1052-1061.

### **Hjemmesider**

- <https://www.hogrefe.com/dk/shop/rey-complex-figure-test-and-recognition-trial.html>

## **Behavior Rating Inventory of Executive Function – Voksne (BRIEF-V)**

### **Kort beskrivelse**

BRIEF-V anvendes til vurdering af eksekutive funktioner hos voksne gennem to spørgeskemaer med 75 udsagn i hver. Det ene er et selvrapporteringskema, og det andet skal besvares af en, der kender klienten godt. BRIEF-V er velegnet til vurdering af voksne med eksekutive vanskeligheder.

### **Krav ift. oplæring/uddannelse**

Hogrefe skriver, at psykologer, læger og personer med en kandidat i pædagogisk psykolog må udføre denne test.

### **Pris**

Testen kan både købes i papirform og digitalt.

Et komplet sæt koster 1.350 kr. + moms. I dette sæt indgår ti spørgeskemaer til pårørende og ti til selvrapportering.

Hvis der skal købes nye spørgeskemaer til pårørende, koster det 300 kr. + moms for ti nye, og det samme gælder for skemaerne til selvrapportering.

En test i løssalg i Hogrefes Testsystem koster 64 kr. + moms.

Hvis man har licens, koster en test i Hogrefes Testsystem 32 kr. + moms.

Prisen på licens er ukendt.

### **Manual, findes der en dansk version?**

Spørgeskemaerne er blevet oversat til dansk, men vejledningen på amerikansk.

### **Scoringsnøgle**

Der medfølger opgørelsesark i sættet fra Hogrefe.

### **Valideringspopulation og psykometriske forhold**

Albuquerque, C. P., Moura, O., Vilar, M., Seabra-Santos, M. J., Pereira, M., Major, S., Moreira, A., Lopes, A. F., Gaudêncio, A. & Simões, M. R. (2023). BRIEF-A: Factor structure and measurement invariance across self-report and informant forms. *Applied Neuropsychology: Adult*.

- Dette studie undersøger de psykometriske egenskaber ved BRIEF-V. Samplet består af portugisiske voksne, heraf flest kvinder. Studiet finder frem til, at BRIEF-V har tilstrækkelige psykometriske egenskaber. Derudover indikerer studiet også, at der er ækvivalens mellem selvrapportering og spørgeskemaer udfyldt af en pårørende.



Fremtidige studier bør dække et bredere aldersspektrum og inkludere en mere ligelig kønsfordeling.

Shwartz, S. K, Roper, B. L., Arentsen, T. J., Crouse, E. M. & Adler, M. C. (2020). The Behavior Rating Inventory of Executive Function®-Adult Version is Related to Emotional Distress, Not Executive Dysfunction, in a Veteran Sample. *Archives of Clinical Neuropsychology* 35, 701-716.

- Studiet har undersøgt selvrapporeringen ved BRIEF-V og dennes sårbarhed over for responsbias og emotionel belastning, samt selvrapporeringen i relation til objektive målinger af eksekutiv funktion. Studiet finder, at BRIEF-V giver værdifuld information om et individs selvopfattede eksekutive dysfunktion, men denne selvrapportering er betydeligt påvirket af emotionel belastning. Derudover påpeger studiet, at det er vigtigt, at fremtidig forskning undersøger anvendelsen af BRIEF-V i flere forskellige kliniske populationer.

### **Videnskabelige publikationer eller danske rapporter**

- Albuquerque, C. P., Moura, O., Vilar, M., Seabra-Santos, M. J., Pereira, M., Major, S., Moreira, A., Lopes, A. F., Gaudêncio, A. & Simões, M. R. (2023). BRIEF-A: Factor structure and measurement invariance across self-report and informant forms. *Applied Neuropsychology: Adult*.
- Shwartz, S. K, Roper, B. L., Arentsen, T. J., Crouse, E. M. & Adler, M. C. (2020). The Behavior Rating Inventory of Executive Function®-Adult Version is Related to Emotional Distress, Not Executive Dysfunction, in a Veteran Sample. *Archives of Clinical Neuropsychology* 35, 701-716.

### **Hjemmesider**

- <https://www.hogrefe.com/dk/shop/behaviour-rating-inventory-of-executive-function-voksne.html>

## **Raven's 2**

### **Kort beskrivelse**

Raven's er en nonverbal test, der anvendes til vurdering af generel intelligens hos personer på 4-69 år. Testen kan både administreres digitalt og på papir, og opgaverne er alle af matrix-typen.

Testen måler på eductive ability, som er evnen til at finde mønstre og sammenhæng i det, der synes uklart og usammenhængende – altså at få et kaotisk stimulusbillede til at give mening, udvikle nye indsigter, og opdage det, der ikke umiddelbart er indlysende. Dermed stiller testen krav til følgende:

- Perception af og opmærksomhed på visuelle detaljer
- Logisk og abstrakt tænkning
- Visuel- og spatial intelligens
- Kategoriseringsevne
- Simultan informationsbearbejdning
- Arbejdshukommelse

Raven's er velegnet, hvis tiden er begrænset, og hvis der kun er behov for et skøn af den generelle kognitive funktion eller screening for, hvorvidt der er behov for en mere omfattende udredning af en persons kognitive færdigheder. Raven's bør ikke anvendes som erstatning for en udredning, og resultatet bør ikke alene ligge til grund for en diagnose.

Der findes både en lang og en kort version af Raven's, og derudover er der forskel på onlineudgaven og papirudgaven. Den korte onlineudgave indeholder 24 opgaver, den lange onlineudgave indeholder 48, og papirudgaven indeholder 60 opgaver.

### **Krav ift. oplæring/uddannelse**

Man skal være psykolog, for at man må udføre testen. Derudover må certificerede brugere anvende den i erhvervspsykologiske sammenhænge.

### **Pris**

Hvis testen skal udføres med papir og blyant koster et komplet sæt 4.650 kr. + moms (her indgår 25 svarblanketter i prisen).

Hvis testen skal udføres digitalt koster den 3.815 kr. + moms (her indgår 50 testninger i prisen).

### **Manual, findes der en dansk version?**

Ja, testen er oversat til dansk og kan købes hos Pearson.

### **Scoringsnøgle**

Ja, denne indgår i testmaterialet fra Pearson.

## Valideringspopulation og psykometriske forhold

Brown, R. P. & Day, E. A. (2006). The Difference Isn't Black and White: Stereotype Threat and the Race Gap on Raven's Advanced Progressive Matrices. *Journal of Applied Psychology*, 91(4), 979-985.

- Studiet bidrager til forståelse af raceforskelle ved kognitive intelligencetest. Studiet understreger kompleksiteten i at tolke sådanne forskelle og fremhæver, at en testscore afspejler ikke kun medfødt evne, men også forskellige kontekstuelle påvirkninger. Resultaterne understøtter en idé om, at interventioner, der retter sig mod testmiljøet, vil være effektive til at reducere raceforskelle i kognitive tests. Strategier såsom at omformulere testens formål, minimere racemæssig fremtræden eller fokusere på individuelle styrker og interesser kunne potentielt mindske effekterne af 'stereotyp trussel' (eng.: stereotype threat) i virkelige testmiljøer. Her dækker stereotyp trussel over en situation, hvor en person oplever angst eller bekymring omkring at bekræfte eller tilbagegive negative stereotyper, der knytter sig til vedkommendes gruppe. Selvom Raven's testen primært består af figurer og ikke ord eller kulturelle referencer, så kan man stadig forsøge at minimere den racemæssige fremtræden. Dette kan blandt andet gøres ved at præsentere testen på en neutral formuleret måde, og derudover kan man fokusere på at skabe et testmiljø uden forstyrrende signaler. Dermed er det vigtigt at have et fokus på testmiljøet, præsentationen af testen og generelt de omkringliggende faktorer ved en testsituation, således dette tilpasses kulturen. Samlet set understreger studiet, at 'stereotyp trussel' kan påvirke kognitive testpræstationer på tværs af racemæssige grupper.

Flynn, J. R. & Rossi-Casé, L. (2011). Modern women match men on Raven's Progressive Matrices. *Personality and Individual Differences*, 50, 799-803.

- Teksten undersøger forskelle mellem mænd og kvinder gennem Raven's Progressive Matrices. Samlet viser teksten, at der er komplekse sammenhænge mellem køn, kultur, uddannelse og IQ-præstationer. Det tyder på, at samfundsændringer og ligestillingsinitiativer kan bidrage til at mindske tidligere observerede kønsforskelle i IQ-resultater, og derudover understreger resultaterne, at det er vigtigt at tage hensyn til sociokulturelle faktorer, når data fra Raven's Progressive Matrices fortolkes.

Helland-Riise, F. & Martinussen, M. (2017). Måleegenskaper ved de norske versjonene av Ravens matriser [Standard Progressive Matrices (SPM)/Coloured Progressive Matrices (CPM)].

*PsykTestBarn*, 2(2).

- I norske studier er der identificeret begrænset, men tilfredsstillende intern konsistens for Raven's Progressive Matrices. Dog er test-retest og paralleltest reliabilitet ikke blevet systematisk undersøgt specifikt for norske eller skandinaviske populationer, hvilket udgør en betydelig svaghed.

Validitetsstudier i Norge indikerer, at Raven's Progressive Matrices har en solid placering i det nomologiske netværk for intelligens, selvom der mangler et omfattende normstudie. Der er behov for en mere grundig standardisering af Raven's Progressive Matrices i Norge og Skandinavien generelt, især med hensyn til normer og testforhold, da manglende standardisering kan påvirke sammenligneligheden af testresultater med internationale normer. Det understreges, at anvendelse af opdaterede normer er afgørende, da forskelle i testresultater på tværs af kulturer og over tid er dokumenteret. Forskning anbefales derfor at prioritere etableringen af specifikke normer for RPM i Norge for at sikre validitet og pålidelighed i testens anvendelse.

Queiroz-Garcia, I., Espirito-Santo, H. & Pires, C. (2021). Psychometric properties of the Raven's Standard Progressive Matrices in a Portuguese sample. *Portuguese Journal of Behavioral and Social Research*, 7(1), 84-101.

- Undersøgelsen bygger på et sample med 525 portugisere. Studiet fandt, at sociodemografiske variabler, som f.eks. boligområde og uddannelsesniveau, viste signifikante forskelle i scorerne, og derudover var der også forskel mellem mændene og kvindernes scorer. Dette er alt sammen i overensstemmelse med tidligere forskning. Studiet peger på, at Raven's Progressive Matrices har en høj intern validitet, og derudover var test-retest validiteten også stærk. Studiet er dog begrænset, blandt andet fordi operationaliseringen af uddannelsesniveau kun omfattede formel skolegang, som ikke nødvendigvis afspejler det fulde uddannelsesniveau i Portugal. Det anbefales at fremtidige studier opdaterer uddannelseskriterierne og inkluderer medicinske vurderinger af deltagerne.

Raven, J. (2000). The Raven's Progressive Matrices: Change and Stability over Culture and Time. *Cognitive Psychology*, 41, 1-48.

- Denne tekst omhandler de opdaterede normer, der er blevet lavet til Raven's Progressive Matrices, og det er derfor en tekst af testudvikleren selv. I teksten bliver det understreget, at det er vigtigt at have opdaterede normer, når det omhandler psykologisk vurdering og forskning, hvorfor disse normer er blevet udviklet. Hvis ikke normerne opdateres, kan det føre til betydningsfulde fejlfortolkninger af individers evner og potentiale. Opdaterede normer sikrer derfor retfærdighed og et nøjagtigt grundlag for individuelle evner.

Rushton, J. P. & Skuy, M. (2004). Construct Validity of Raven's Advanced Progressive Matrices for African and Non-African Engineering Students in South Africa. *International Journal of Selection and Assessment*, 12(3).

- Studiet undersøger validiteten af Raven's Progressive Matrices blandt førsteårsstuderende på et universitet i Sydafrika. Samplet består af 306 studerende fra tre forskellige etniske

grupper: 177 afrikanske, 57 østindiske og 72 hvide studerende. Formålet var at evaluere om testen måler samme psykologiske konstrukt på tværs af disse grupper.

Studiet fandt, at Raven's Progressive Matrices måler den samme konstrukt på tværs af de tre etniske grupper, og derudover korrelerede testens resultater også ensartet med andre kognitive målinger for både afrikanske og ikke-afrikanske grupper. Dette indikerer, at testen har god intern validitet og en sammenlignelig ekstern validitet på tværs af disse populationer, på trods af forskelle i gennemsnitlige scores.

Der blev observeret betydelige forskelle i gennemsnitsscores på Raven's Matrices og andre kognitive målinger mellem afrikanske og ikke-afrikanske grupper. Ikke-afrikanske grupper opnåede generelt højere scores, hvilket afspejler forskelle, der er sammenlignelige med tidligere forskningsresultater.

Samlet set understøtter studiet brugen af Raven's Progressive Matrices som et mål for generel intelligens på tværs af afrikanske og ikke-afrikanske universitetsstuderende i Sydafrika. Studiet peger dog på et behov for yderligere forskning for bedre at forstå, hvordan faktorer som uddannelsesbaggrund, socioøkonomisk status og sprog påvirker IQ-testpræstationer på tværs af forskellige populationer.

### Videnskabelige publikationer eller danske rapporter

- Brown, R. P. & Day, E. A. (2006). The Difference Isn't Black and White: Stereotype Threat and the Race Gap on Raven's Advanced Progressive Matrices. *Journal of Applied Psychology*, 91(4), 979-985.
- Flynn, J. R. & Rossi-Casé, L. (2011). Modern women match men on Raven's Progressive Matrices. *Personality and Individual Differences*, 50, 799-803.
- Helland-Riise, F. & Martinussen, M. (2017). Måleegenskaper ved de norske versjonene av Ravens matriser [Standard Progressive Matrices (SPM)/Coloured Progressive Matrices (CPM)]. *PsykTestBarn*, 2(2).
- Queiroz-Garcia, I., Espirito-Santo, H. & Pires, C. (2021). Psychometric properties of the Raven's Standard Progressive Matrices in a Portuguese sample. *Portuguese Journal of Behavioral and Social Research*, 7(1), 84-101.
- Raven, J. (2000). The Raven's Progressive Matrices: Change and Stability over Culture and Time. *Cognitive Psychology*, 41, 1-48.
- Rushton, J. P. & Skuy, M. (2004). Construct Validity of Raven's Advanced Progressive Matrices for African and Non-African Engineering Students in South Africa. *International Journal of Selection and Assessment*, 12(3).

### Hjemmesider

- <https://www.pearsonclinical.dk/ravens2dk>

- [https://www.pearsonclinical.dk/media/wysiwyg/se\\_pearsonhome/Raven s 2 Danska-DK-senaste.pdf](https://www.pearsonclinical.dk/media/wysiwyg/se_pearsonhome/Raven_s_2_Danska-DK-senaste.pdf)



## D2-R

### Kort beskrivelse

D2-R anvendes til vurdering af opmærksomhed og koncentration hos voksne mellem 18 og 55 år. Testen går ud på at vælge det rigtige målobjekt blandt en række distraktorer på tid.

Testen scores automatisk på tre parametre, som er koncentrationsydelse, arbejdshastighed og fejlprocent.

Testen bygger på normer fra et fælles europæisk Hogrefe-projekt med 2100 deltagere fra Danmark, Sverige, Norge, Italien, Holland, Tjekkiet, Finland, England, Tyskland og Frankrig. Den danske stikprøve bestod af 126 voksne i alderen 18-55 år.

Testen administreres digitalt i Hogrefe Testsystem.

### Krav ift. oplæring/uddannelse

Psykologer, læger, personer med en kandidatgrad i pædagogisk psykologi og certificerede må udføre denne test.

### Pris

Testadministrationen i Hogrefes Testsystem kan enten ske med eller uden eller årlig licens. Med licens er der mulighed for at købe testen til nedsat pris. Uden licens sælges testen til en højere løssalgpris.

Et komplet sæt med vejledning og fem tests i Hogrefes Testsystem koster 730 kr. + moms.

Prisen på licens er ukendt.

Prisen for en test med licens er 96 kr. + moms.

Prisen for en test uden licens er 192 kr. + moms

### Manual, findes der en dansk version?

Ja, vejledningen er oversat til dansk.

### Scoringsnøgle

Scoring sker automatisk, når testen er udført online.

### Valideringspopulation og psykometriske forhold

Wühr, P. & Ansorge, U. (2018). Do left-handers outperform right-handers in paper-and-pencil tests of attention? *Psychological Research*, 84, 2262-2272.

- Studiet har undersøgt, om det påvirker præstationen i papir-og-blyant tests af visuel opmærksomhed, om man er højre- eller venstrehåndet. Dette er blevet undersøgt i de to

tests; d2-R og FAIR-2, hvor man har sammenlignet præstationerne fra venstrehådede med højrehådede.

Det viste sig, at venstrehådede scorede højere. Potentielle forklaringer på dette kan være, at der er mulige fordele relateret til håndpositionen under testen.

Studiet understreger kompleksiteten i de faktorer, der kan påvirke præstation i disse tests og peger derfor på behovet for mere nuancerede tilgange til teststandardisering og vurdering af visuel opmærksomhed.

Yato, Y., Hirose, S., Wallon, P., Mesmin, C. & Jobert, M. (2019). d2-R test for Japanese adolescents: Concurrent validity with the attention deficit-hyperactivity disorder rating scale. *Pediatrics International* 61, 43-48.

- Deltagerne i studiet er japanske teenagere. Ønsket er at undersøge anvendeligheden af d2-R testen til at vurdere vedvarende opmærksomhed og koncentration. Studiet finder, at d2-R er fordelagtig til klinisk anvendelse i Japan, især til screening af ADHD og relaterede symptomer. For at forbedre generaliserbarheden bør fremtidige studier overveje at inkludere forskellige populationer og indsamle demografiske oplysninger, herunder forældrenes uddannelsesniveau og indkomst. Desuden bør faktorer som skolefaglige evner og motivation også vurderes for at opnå en dybere forståelse af deres indflydelse på testresultaterne.

### Videnskabelige publikationer eller danske rapporter

- Wühr, P. & Ansorge, U. (2018). Do left-handers outperform right-handers in paper-and-pencil tests of attention? *Psychological Research*, 84, 2262-2272.
- Yato, Y., Hirose, S., Wallon, P., Mesmin, C. & Jobert, M. (2019). d2-R test for Japanese adolescents: Concurrent validity with the attention deficit-hyperactivity disorder rating scale. *Pediatrics International* 61, 43-48.

### Hjemmesider

- <https://www.hogrefe.com/dk/shop/d2-r.html>



## **Delis-Kaplan Executive Function System (D-KEFS)**

### **Kort beskrivelse**

D-KEFS er en samling af ni selvstændige tests, som har til formål at måle eksekutiv funktion hos børn og voksne. De ni tests er følgende:

- Trail Making Test
- Ordmobilisering
- Figurdesign
- Farve-ord interferens test
- Sortering (fri sortering og forståelse af sortering)
- Tyve spørgsmål
- Begrebsforståelse
- Tårnet
- Talemåder

Hvilke tests, der vælges, afhænger af den aktuelle problemstilling.

Testen er valideret på dansk med 111 voksne i alderen 18 til 69 år. Denne valideringsundersøgelse støtter brugen af amerikansk normdata.

### **Krav ift. oplæring/uddannelse**

Man skal være psykolog for at udføre testen.

### **Pris**

Et komplet sæt hos Pearson koster 17.520 kr. + moms. Dette sæt indeholder ti opgavehæfter og registreringsark til hver af de ni deltests.

Det koster mellem 275 kr. + moms og 460 kr. + moms at købe ti nye opgavehæfter og registreringsark, alt efter hvilken deltest, der skal købes.

### **Manual, findes der en dansk version?**

Ja, manualen er oversat til dansk og sælges af Pearson.

### **Scoringsnøgle**

Denne medfølger i det komplette D-KEFS sæt hos Pearson.

## Valideringspopulation og psykometriske forhold

Delis, D. C., Kramer, J. H., Kaplan, E. & Holdnack, J. (2004). Reliability and validity of the Delis-Kaplan Executive Function System: An update. *Journal of the International Neuropsychological Society*, 10, 301–303.

- D-KEFS repræsenterer en betydningsfuld udvikling inden for neuropsykologisk vurdering ved at tilbyde en række tests designet til at måle eksekutive funktioner. På trods af potentialet har der været kritik af pålideligheden og validiteten af D-KEFS, hvilket kræver en grundig gennemgang og opdatering af tilgængelig evidens. Pålideligheden er blevet kritiseret ved D-KEFS, da der er lave pålidelighedskoefficienter. Der kan dog være nogle udfordringer forbundet med at beregne pålideligheden for tests af eksekutive funktioner og hukommelse grundet item-interdependence. Derfor, selvom der observeres lavere pålidelighedskoefficienter, svækker det ikke nødvendigvis testens anvendelighed i at påvise neurokognitive defekter.

Validiteten ved D-KEFS har vist sig at være høj i flere forskellige studier, men trods robuste validitetsdata er yderligere forskning afgørende, især for deltesten Talemåder, der kræver yderligere validering af dets følsomhed over for verbale abstraktionsdefekter.

Alle neuropsykologiske tests, herunder D-KEFS, har styrker og svagheder. Valget af passende tests kan sammenlignes med valget mellem CT og MRI-scanninger, hvor hver metode har specifikke fordele afhængigt af den kliniske sammenhæng. D-KEFS forbedrer neuropsykologens værktøjskasse ved at tilbyde et bredere udvalg af vurderingsmuligheder skræddersyet til patientens specifikke behov.

D-KEFS er ikke designet til at vurdere alle aspekter af frontallap-funktioner, såsom emotionelle eller adfærdsmæssige ændringer, og bør derfor anvendes sammen med andre neuropsykologiske tests.

Heled, E., Hoofien, D., Margalit, D., Natovich, R. & Agranov, E. (2012). The Delis–Kaplan Executive Function System Sorting Test as an evaluative tool for executive functions after severe traumatic brain injury: A comparative study. *Journal of Clinical and Experimental Neuropsychology*, 34(2), 151-159.

- I dette studie har de testet en af de ni deltests i D-KEFS, som er Sortering, og sammenlignet resultaterne herfra med to andre neuropsykologiske tests. Ønsket med studiet var at identificere eksekutive funktionsdeficits hos hebraiske patienter med en traumatisk hjerneskade. Der indgik også en kontrolgruppe i undersøgelsen, og resultaterne herfra kan potentielt bruges som foreløbige normer for aldersgruppen 18-30 år i Israel. Studiet viste, at Sorteringstesten i D-KEFS effektivt kunne adskille personer med en traumatisk hjerneskade fra kontrolpersoner, da personerne med en traumatisk hjerneskade viste signifikant dårligere præstationer. Studiet viste også, at deltesten i D-KEFS var mere detaljeret og bedre til at differentiere mellem forskellige kognitive funktioner end de to andre neuropsykologiske tests, der blev sammenlignet med.

Der er dog visse begrænsninger i studiet, da der er en ubalanceret kønsfordeling, og der er behov for et større sample, hvis resultaterne skal kunne generaliseres.

Homack, S., Lee, D. & Riccio, C. A. (2005). Test Review: Delis-Kaplan Executive Function System. *Journal of Clinical and Experimental Neuropsychology*, 27(5), 599-609.

- D-KEFS har på mange parametre god validitet, men der er også områder, der kræver forbedring. F.eks. vil nogle klarere testinstruktioner og eksempler kunne forbedre forståelsen og reducere kompleksiteten, og derudover er der nogle udfordringer med at etablere normer for alternative testformer i yngre befolkningsgrupper. Her dækker "alternative testformer" over nogle alternativer til D-KEFS-testene, som bruges til at minimere *practice effects* (træningseffekter). Dette betyder, at der er udviklet alternative versioner af nogle af testene for at forhindre, at en persons præstation forbedres blot ved at have taget testen før. Ved at bruge en alternativ version af en test kan man få et mere præcist billede af en persons evner, da forbedringer i resultaterne ikke blot skyldes, at personen har lært testen at kende.

D-KEFS spiller en vigtig rolle både i klinisk praksis og forskning ved at muliggøre en indsigt i frontallappernes funktioner og muligheder for at differentiere mellem forskellige typer af kognitive dysfunktioner. Mens nogle deltests i D-KEFS er veletablerede til klinisk brug, kan andre kræve yderligere validering. Samlet set repræsenterer D-KEFS et betydelig fremskridt inden for vurdering af eksekutive funktioner ved at skelne mellem højere eksekutive færdigheder og mere fundamentale kognitive evner.

Det anbefales, at forskningen skal foregå på tværs af forskellige befolkningsgrupper og kontekster.

Karr, J. E., Garcia-Barrera, M. A., Holdnack, J. A. & Iverson, G. L. (2018). Advanced clinical interpretation of the Delis- Kaplan Executive Function System: multivariate base rates of low scores. *The Clinical Neuropsychologist*, 32(1), 42-53.

- Studiet understreger, at det er almindeligt, at raske og sunde individer opnår en eller flere lave scores på deltestene i D-KEFS. Frekvensen af disse lave scores varierer afhængigt af faktorer om f.eks. uddannelsesniveau og intelligens. De personer, der har lavere intelligens eller mindre uddannelse, viser generelt lavere scores.

Det er derfor vigtigt, at scorerne fra testen tolkes i sammenhæng med andre kliniske oplysninger og ikke isoleret set, da der er mange faktorer, der kan påvirke testpræstationer hos sunde individer.

Studiet har dog nogle begrænsninger, da der hovedsageligt er hvide deltagere i det normative data, hvilket påvirker generaliserbarheden til mere forskelligartede populationer.

### Videnskabelige publikationer eller danske rapporter

- Delis, D. C., Kramer, J. H., Kaplan, E. & Holdnack, J. (2004). Reliability and validity of the Delis-Kaplan Executive Function System: An update. *Journal of the International Neuropsychological Society*, 10, 301–303.
- Heled, E., Hoofien, D., Margalit, D. Natovich, R. & Agranov, E. (2012). The Delis–Kaplan Executive Function System Sorting Test as an evaluative tool for executive functions after severe traumatic brain injury: A comparative study. *Journal of Clinical and Experimental Neuropsychology*, 34(2), 151-159.
- Homack, S., Lee, D. & Riccio, C. A. (2005). Test Review: Delis-Kaplan Executive Function System. *Journal of Clinical and Experimental Neuropsychology*, 27(5), 599-609.
- Karr, J. E., Garcia-Barrera, M. A., Holdnack, J. A. & Iverson, G. L. (2018). Advanced clinical interpretation of the Delis- Kaplan Executive Function System: multivariate base rates of low scores. *The Clinical Neuropsychologist*, 32(1), 42-53.

### Hjemmesider

- <https://www.pearsonclinical.dk/d-kefs>

## Leiter-3

### Kort beskrivelse

Leiter-3 er en nonverbal test, der måler kognitive funktioner hos børn og voksne. Testen måler både på specifikke kognitive funktionsområder og den overordnede IQ. Den består af ti delprøver, der er opdelt i et kognitivt testbatteri og et opmærksomheds-/hukommelsesbatteri.

Resultaterne ved testen viser individets styrker og svagheder, som er afgørende for at kunne iværksætte målrettede indsatser og udarbejde specifikke handleplaner. Det er tilmed muligt at observere ændringer og forbedringer i de kognitive funktionsområder over tid, uafhængigt af aldersbaserede standardscorer.

### Krav ift. oplæring/uddannelse

Testen kan anvendes af pædagogiske og kliniske psykologer.

### Pris

Et komplet sæt ved Dansk Psykologisk Forlag koster 11.250 kr. inkl. moms. I sættet indgår ti registreringsskemaer.

### Manual, findes der en dansk version?

Ja, manualen er oversat til dansk og sælges ved Dansk Psykologisk Forlag.

### Scoringsnøgle

Scoringsnøglen indgår i det komplette sæt.

### Valideringspopulation og psykometriske forhold

Giofrè, D., Toffalini, E. Esposito, L. & Cornoldi, C. (2024). Sex/gender differences in general cognitive abilities: an investigation using the Leiter-3. *Cognitive Processing*.

- Rapporten undersøger potentielle forskelle mellem mænd og kvinder i Leiter-3. Der blev ikke observeret nogle forskelle i den generelle intelligens mellem kønnene, men der blev observeret forskelle i visse faktorer og subtests. Mænd har en fordel i rumlig manipulation, hvor kvinder har fordele i opmærksomhed og hæmning.

Der konkluderes, at selvom mænd og kvinder måske ikke adskiller sig signifikant i generel kognitiv kapacitet, så kan specifikke kognitive styrker og svagheder vise sig på forskellige områder.

Roid, G. H. & Koch, C. (2017). Kapitel 8: Leiter-3: Nonverbal Cognitive and Neuropsychological Assessment. I *McCallum, R. S. (red). Handbook of Nonverbal Assessment*. Springer.

- Leiter-3 er velegnet til at vurdere en bred vifte af kognitive tilstande og lidelser såsom autisme, indlæringsvanskeligheder, ADHD og hjerneskader. Leiter-3 er et værdifuldt redskab til vurdering af intelligens på tværs af en bred vifte af individer. Testen har en høj grad af reliabilitet og validitet. Derudover har man målt på testens retfærdighed i forhold til køn, race, etnicitet og socioøkonomiske faktorer, hvilket har vist minimal eller ingen bias på tværs af disse grupper.

### **Videnskabelige publikationer eller danske rapporter**

- Giofrè, D., Toffalini, E. Esposito, L. & Cornoldi, C. (2024). Sex/gender differences in general cognitive abilities: an investigation using the Leiter-3. *Cognitive Processing*.
- Roid, G. H. & Koch, C. (2017). Kapitel 8: Leiter-3: Nonverbal Cognitive and Neuropsychological Assessment. I *McCallum, R. S. (red). Handbook of Nonverbal Assessment*. Springer.

### **Hjemmesider**

- <https://dpf.dk/produkt/leiter-3/>

## **Metoder inden for det personlighedsmæssige og sociale område/funktionsniveau**

### **Thematic Apperception Test (TAT)**

#### **Kort beskrivelse**

TAT er en projektiv test til vurdering af personlighed og interpersonelle relationer hos voksne og børn over 10 år. Det er den mest udbredte test inden for story-telling. Testen bruges til at belyse de psykologiske temaer, der er væsentlige for testpersonen, herunder vedkommendes behov, følelser og konflikter samt oplevelsen af interpersonelle relationer.

Testen består af 31 billeder, som testpersonen skal fortælle en historie ud fra.

#### **Krav ift. oplæring/uddannelse**

TAT må kun anvendes af psykologer.

#### **Pris**

Et komplet sæt hos Hogrefe koster 890 kr. + moms.

#### **Manual, findes der en dansk version?**

Nej, der findes ikke en dansk version af testen.

#### **Scoringsnøgle**

Scoringsnøglen indgår i det komplette sæt.

#### **Valideringspopulation og psykometriske forhold**

Henry, W. E. & Farley, J. (1959). The Validity of the Thematic Apperception Test in the Study of Adolescent Personality. *Psychological Monographs: General and Applied*, 73(17).

- Studiet finder, at TAT er en valid metode til at skabe et pålideligt billede af en persons personlighed. Der bliver dog ikke undersøgt, om der er konsistens i testresultaterne alt efter hvilken person, der vurderer resultaterne.

Der er stor forskel på, hvordan resultaterne anvendes i forbindelse med vurdering, og derudover er det forskelligt, hvordan testadministratorerne vurderer resultaterne og kobler det med specifikke personligheder.

Der foreslås yderligere undersøgelser for at udvide forståelsen af, hvordan klinikere bruger TAT-resultaterne (OBS: gammel undersøgelse!).

Sinclair, S. J., Carpenter, K. E., Cowie, K. D., AhnAllen, C. G. & Haggerty, G. (2023). A Critical Review of the Social Cognition and Object Relations Scale—Global and Thematic Apperception Test in Clinical Practice and Research: Psychometric Limitations and Ethical Implications. *Psychological Assessment, 35*(9), 778-790.

- Til scoring af TAT anvendes et scoringsystem (SCORS-G), og denne scoringsmetode kritiseres i teksten. Der påpeges, at der mangler tilstrækkelig empirisk støtte til scoringsmetoden, og derfor er der på nuværende tidspunkt ikke tilstrækkeligt bevis for at retfærdiggøre anvendelsen af scoringsmetoden.  
Derudover er det ekstremt vigtigt, at der er tilstrækkeligt narrativt materiale (fortællinger), der kan repræsentere testpersonens oplevelser på tværs af flere TAT-billeder. Hvis der er utilstrækkelig information, vil det have stor betydning for de vurderinger, der laves ud fra SCORS-G.  
Der påpeges også et etisk problem ved SCORS-G metoden, da metoden kan lede til fejlfortolkninger, hvilket kan føre til stor skade i f.eks. juridiske/retslige vurderinger, forældremyndighedssager og ansættelsesvurderinger.  
Endnu en problematik ved tolkningen af TAT er, at der ikke er forsket i, hvordan kulturelle og sproglige faktorer kan påvirke fortællingerne i TAT, hvilket også påvirker det etiske i at anvende TAT til vurdering af personlighed.

Tuerlinckx, F., De Boeck, P. & Lens, W. (2002). Measuring Needs with the Thematic Apperception Test: A Psychometric Study. *Journal of Personality and Social Psychology, 82*(3), 448-461.

- De billeder, der indgår i testen, som testpersonen skal fortælle historier ud fra, måler på forskellige motiver. Dette studier indikerer, at visse billeder er mere valide til at måle specifikke motiver end andre. Nogle testpersoner kan fortælle historier ud fra et billede, som ikke afspejler det, som var tiltænkt, der skulle måles på. Dette påvirker dermed testens pålidelighed og validitet, hvilket man formentligt kan afhjælpe ved at øge antallet af billeder i testen. Dette vil dog medføre en meget lang test, hvilket kan føre til træthed hos testudføreren og generelt praktiske begrænsninger.  
Studiet påpeger, at TAT er en meget kompleks test, og at det er vigtigt med konkrete modeller, der kan takle variabiliteten i svarerne.

Vane, J. R. (1981). The Thematic Apperception Test: A Review. *Clinical Psychology Review, 1*, 319-336.

- TAT er en kompleks og tidskrævende test, og der har ført til en usikkerhed om testens værdi i forhold til andre vurderingsmetoder.  
Kritikere peger på, at pålideligheden ved TAT er lav, da personers historier kan ændre sig over tid, hvilket påvirker test-retest validiteten.



### Videnskabelige publikationer eller danske rapporter

- Henry, W. E. & Farley, J. (1959). The Validity of the Thematic Apperception Test in the Study of Adolescent Personality. *Psychological Monographs: General and Applied*, 73(17).
- Sinclair, S. J., Carpenter, K. E., Cowie, K. D., AhnAllen, C. G. & Haggerty, G. (2023). A Critical Review of the Social Cognition and Object Relations Scale–Global and Thematic Apperception Test in Clinical Practice and Research: Psychometric Limitations and Ethical Implications. *Psychological Assessment*, 35(9), 778-790.
- Tuerlinckx, F., De Boeck, P. & Lens, W. (2002). Measuring Needs with the Thematic Apperception Test: A Psychometric Study. *Journal of Personality and Social Psychology*, 82(3), 448-461.
- Vane, J. R. (1981). The Thematic Apperception Test: A Review. *Clinical Psychology Review*, 1, 319-336.

### Hjemmesider

- <https://www.hogrefe.com/dk/shop/thematic-apperception-test.html>
- <https://cognizavest.com/thematic-apperception-test/>

## Rorschachtest

### Kort beskrivelse

Rorschach er en test til vurdering af psykologiske funktioner og psykopatologi hos voksne og børn over 5 år.

Testen består af ti tavler med symmetriske billeder, der er malet med udgangspunkt i blækklatter. Testpersonen præsenteres for billederne et ad gangen, og hertil skal personen beskrive, hvad vedkommende ser på billedet.

### Krav ift. oplæring/uddannelse

Testen må udelukkende anvendes af psykologer.

### Pris

Et komplet sæt koster 3.520 kr. + moms.

### Manual, findes der en dansk version?

Ja, Hogrefe sælger testen i en dansk version.

### Scoringsnøgle

I det komplette sæt, der sælges hos Hogrefe, indgår der scoringskemaer.

### Valideringspopulation og psykometriske forhold

Aronow, E. (1995). The Rorschach: Projective Technique or Psychometric Test? *Journal of Personality Assessment*, 64(2), 213-228.

- Teksten understreger vigtigheden af Rorschach, da den kan give et indblik i idiografisk information, som mere objektive tests ikke kan. Dog kræver testen meget tid og er dermed omkostningsfuld, så derfor er det vigtigt, at projektive teknikker, som f.eks. Rorschach, kan tilbyde information på en mere omkostningseffektiv måde.

Teksten nævner også, at der er kritik af scoringsmetoden, Comprehensive System (kendt som Exners scoringsystem), da den bliver kritiseret for at have et kvantitativt fokus på bekostning af den projektive tilgang. Det menes, at dette begrænser testens dybde og kliniske relevans. Derfor ønskes der en mere fleksibel tilgang til administrationen af Rorschach, således testen får en rolle som et mere psykoterapeutisk redskab snarere end blot en målemetode.

Teksten understreger derfor et ønske om en mindre omkostningsfuld administrationsmetode, som samtidig ikke er på bekostning af testens projektive potentiale.

Czopp, S. T. & Zeligman, R. (2016). The Rorschach Comprehensive System (CS) Psychometric Validity of Individual Variables. *Journal of Personality Assessment*, 98(4), 335-342.

- Studiet undersøger den metode, der anvendes til scoring af Rorschach testen, som hedder Comprehensive System. Studiet undersøger, hvorvidt de forskellige variabler inden for Comprehensive System måler på de psykologiske konstrukter, de er tilsigtet at måle, når de sammenlignes med eksterne kriterier, som f.eks. DSM-diagnoser, observationer eller andre personlighedstests.

Studiet finder frem til, at flere af de variabler, der måles på gennem Comprehensive System, ikke viser tilstrækkelig validitet i forhold til de konstrukter, de er tilsigtet at måle. Derfor understreger studiet, at der er behov for mere forskning på området, og at man skal overveje, om det er gyldigt at anvende resultaterne til at træffe kliniske beslutninger.

Ivanouw, J. (2007). Rorschach Comprehensive System Data for a Sample of 141 Adult Nonpatients from Denmark. *Journal of Personality Assessment*, 89(1), 42-51.

- Studiet har undersøgt administrationen og scoringen af Rorschach blandt en gruppe voksne i Danmark. Gruppen blev udvalgt på baggrund af deres beskæftigelse og fravær af psykopatologi, og der var 191 deltagere.

Studiet viste, at der var små forskelle mellem variabler mellem testadministratorerne, dog var disse forskelle ikke signifikante. Det er dog vigtigt at være opmærksom på, at der kan være individuelle forskelle i administrationsstil, som kan påvirke resultaterne. Derudover nævner studiet, at det ikke havde betydning for resultaterne, hvilke kønskombinationer der var mellem deltager og administrator.

Studiet understreger, at det er uklart, om disse resultater kan generaliseres til andre etniske grupper.

Jørgensen, K. & Olsen, H. (2017). Rorschachtestning af danske kontrolpersoner i tværkulturelt perspektiv – et pilotprojekt. *Nordisk Psykologi*, 51(3), 203-218.

- Dette er et pilotprojekt, der undersøger kulturelle forskelle på Rorschachprofiler i en kontrolgruppe. Kontrolgruppen er personer, der ikke har nogen kendt psykiatrisk eller neurologisk lidelse.

Resultaterne antyder, at der er forskelle mellem danske og amerikanske Rorschachprofiler, især med hensyn til problemløsningsmetoder, personlighedsstile og realistiske/præcise svar.

Dette understreger, at der er et stort behov for danske eller skandinaviske normer af Rorschachtesten.

### Videnskabelige publikationer eller danske rapporter

- Aronow, E. (1995). The Rorschach: Projective Technique or Psychometric Test? *Journal of Personality Assessment*, 64(2), 213-228.
- Czopp, S. T. & Zeligman, R. (2016). The Rorschach Comprehensive System (CS) Psychometric Validity of Individual Variables. *Journal of Personality Assessment*, 98(4), 335-342.
- Ivanouw, J. (2007). Rorschach Comprehensive System Data for a Sample of 141 Adult Nonpatients from Denmark. *Journal of Personality Assessment*, 89(1), 42-51.
- Jørgensen, K. & Olsen, H. (2017). Rorschachtæstning af danske kontrolpersoner i tværkulturelt perspektiv – et pilotprojekt. *Nordisk Psykologi*, 51(3), 203-218.

### Hjemmesider

- <https://www.hogrefe.com/dk/shop/rorschach-riap.html>
- <https://denstoredanske.lex.dk/Rorschachtæst>

## **Adult Attachment Interview (AAI)**

### **Kort beskrivelse**

AAI-interviewet består af 20 spørgsmål med følgespørgsmål om livserfaring, tab og traumer. Efter interviewet analyseres interviewet af en certificeret analytiker. Det er ikke indholdet i selve interviewet, men informantens sproglige form, strukturering af svar og dialogmønster, som er genstand for analysen. Det er altså ikke traumerne og omfanget af disse, som er det væsentlige, men derimod den måde hvorpå informanten har overkommet og bearbejdet disse.

### **Krav ift. oplæring/uddannelse**

Det kræver individuel oplæring og certificering at udføre testen.

- I London er der et to-ugers kursus, hvor man introduceres til tilknytning generelt samt interviewet. Herefter starter certificeringsprocessen, som består af tre tests i løbet af 18 måneder, hvor man skal kode cirka ti tests hver gang. Kurset udbydes af et firma, der hedder Main Attachment.
- ISWMatters udbyder et online kursus, der strækker sig over 18 fuldtidsdage.

Det er ikke lykkedes at finde et dansk kursus.

### **Pris**

Kurset i London af Main Attachment: 2600 US\$ (17.600 kr.)

Online-kurset af ISWMatters: 2400 £ (21.000 kr.)

### **Manual, findes der en dansk version?**

Manualen findes på engelsk i teksten: Main, M. B. (1985), men denne version skal man have tilladelse til at anvende.

Det er ikke lykkedes at finde manualen på dansk, men den er blevet oversat til dansk af Rechenbach, Sandros, & Daniel. Denne oversættelse har dog ikke været mulig at finde.

### **Scoringsnøgle**

De skriver i den engelske manual, at scoringsnøglen kun er tilgængelig for dem, der er blevet oplært i testen.

### **Valideringspopulation og psykometriske forhold**

Bakerman-Kranenburg, M. J. & van IJzendoorn, M. H. (1993). A Psychometric Study of the Adult Attachment Interview: Reliability and Discriminant Validity. *Developmental Psychology*, 29(5), 870-879.

- Studiet har undersøgt reliabiliteten og den diskriminerende validitet af Adult Attachment Interview (AAI). Der er gennemført interviews med 83 personer. Studiet viste, at resultaterne for interviewet var pålidelige over tid (to måneder). Derudover viste resultaterne, at AAI er pålidelig og har god diskriminerende validitet. Der er dog visse begrænsninger i studiet, da deltagerne alle var middelklassepersoner fra intakte familier, hvilket begrænser generaliserbarheden af resultaterne. Derudover blev studiet kun udført over en to-måneders periode, og det er nødvendigt med længerevarende undersøgelser for at forstå eventuelle ændringer i interview-resultaterne over tid.

Crowell, J. A., Waters, E., Treboux, D., O'Conner, E., Colon-Downs, C., Feider, O., Golby, B. & Posada, G. (1996). Discriminant Validity of the Adult Attachment Interview. *Child Development*, 67, 2584-2599.

- Studiet undersøgte Adult Attachment Interview og dens relation til social tilpasningsevne, intelligens og diskriminant validitet. AAI blev brugt til at klassificere voksne deltagere i fire kategorier: secure, dismissing, preoccupied og unresolved. Resultaterne viste, at der ikke var nogen signifikant forskel mellem AAI-klassifikationer og demografiske faktorer som alder, antal børn, arbejdsstatus eller socioøkonomisk status. Der var heller ingen signifikante forskelle i intelligensscores mellem de forskellige AAI-klassifikationer. Det blev konkluderet, at AAI ikke er en direkte måling af intelligens, men det er heller ikke bare en måling af social tilpasning. Samlet set viser studiet en vis grad af diskriminant validitet for AAI, men det bliver understreget, at AAI ikke blot er en kompleks måling af social tilpasning eller intelligens.

Roisman, G. I., Holland, A., Fortuna, K., Fraley, R. C., Clausell, E. & Clarke A. (2007). The Adult Attachment Interview and Self-Reports of Attachment Style: An Empirical Rapprochement. *Journal of Personality and Social Psychology*, 92(4), 678-697.

- Samplet i undersøgelsen bestod af 50 forlovede par mellem 18 og 30 år. De blev rekrutteret fra et lille samfund i USA, og størstedelen var hvide. Samlet set viser studiet, at AAI og selvrapporteret tilknytning måler på forskellige aspekter af tilknytning og personlighed. Dette understreger vigtigheden af at anerkende disse forskelle og integrere begge målinger i forskning om voksen tilknytning.

Sagi, A., van IJzendoorn, M. H., Scharf, M., Koren-Karie, N., Joels, T. & Mayseless, O. (1994). Stability and Discriminant Validity of the Adult Attachment Interview: A Psychometric Study in Young Israeli Adults. *Developmental Psychology*, 30(5), 771-777.

- Studiet fokuserede på at udforske og bekræfte forskellige psykometriske aspekter af Adult Attachment Interview (AAI). AAI blev udført på hebraisk, og samplet bestod af mandlige og kvindelige studerende. Studiet fandt frem til en høj grad af stabilitet, idet de fundne

klassifikationer ved interviewet var stabile over tid. Der blev ikke observeret forskelle mellem AAI-klassifikationer og hukommelses- eller intelligensmålinger, hvilket tyder på, at AAI-klassifikationerne ikke påvirkes af hukommelses- eller intelligensevner. Studiet påpegede også behovet for yderligere forskning for at undersøge stabiliteten af klassifikationer over længere tidsintervaller samt inddragelse af andre kulturer og sprog.

### Videnskabelige publikationer eller danske rapporter

- Bakerman-Kranenburg, M. J. & van IJzendoorn, M. H. (1993). A Psychometric Study of the Adult Attachment Interview: Reliability and Discriminant Validity. *Developmental Psychology*, 29(5), 870-879.
- Crowell, J. A., Waters, E., Treboux, D., O'Conner, E., Colon-Downs, C., Feider, O., Golby, B. & Posada, G. (1996). Discriminant Validity of the Adult Attachment Interview. *Child Development*, 67, 2584-2599.
- Main, M. B. (1985). Adult Attachment Interview Protocol.
- Roisman, G. I., Holland, A., Fortuna, K., Fraley, R. C., Clausell, E. & Clarke A. (2007). The Adult Attachment Interview and Self-Reports of Attachment Style: An Empirical Rapprochement. *Journal of Personality and Social Psychology*, 92(4), 678-697.
- Sagi, A., van IJzendoorn, M. H., Scharf, M., Koren-Karie, N., Joels, T. & Mayseless, O. (1994). Stability and Discriminant Validity of the Adult Attachment Interview: A Psychometric Study in Young Israeli Adults. *Developmental Psychology*, 30(5), 771-777.

### Hjemmesider

- <https://viden.sl.dk/media/4559/vejledningiforundersogelseafplejefamilier1.pdf>
- <https://mainattachment.org/#!>
- <https://iswmatters.co.uk/courses/the-adult-attachment-interview-online-training-march-2024-october-2024/>

## Parent Development Interview (PDI-full eller PDI-short)

### Kort beskrivelse

PDI er et semistruktureret klinisk interview, der er beregnet til at undersøge forældres repræsentationer af deres børn, dem selv som forældre og deres relationer til deres børn. Der findes både en kort og en fuld version af testen.

### Krav ift. oplæring/uddannelse

Der er krav om oplæring i testen, inden den må udføres.

- Der er mulighed for online individuel træning fra USA på 20 timer.
- I Danmark udbydes et fysisk kursus på tre dage af PsykologCenter Aarhus.
- Psykolog, Maja Nørgaard Jacobsen, udbyder også et kursus i Danmark på tre dage.

### Pris

Online individuel træning i USA: 1000 US\$

Kursus ved PsykologCenter Aarhus: 6795 kr. + moms.

- Hvis der ønskes certificering som reliabel koder i PDI-RF efterfølgende: 995 kr. + moms

Kursus ved Maja Nørgaard Jacobsen: 8000 kr.

- Hvis man ønsker en certificering i kodning: 1000 kr.

### Manual, findes der en dansk version?

På PsykologCenter Aarhus' hjemmeside står der, at kurset og certificeringsmaterialet er på dansk, så der må findes en manual på dansk, men det er ikke lykkedes at finde manualen.

Det har heller ikke været muligt at finde den fulde version på engelsk.

Der er en "manual" af en revideret version af PDI i fuld længde på dansk. Denne reviderede version er mindre aldersspecifik, hvor den originale version er specifikt knyttet til spædbørns- og småbørnsudviklingsstadierne. Denne reviderede version er beskrevet i *Slade, A., Aber, J. L., Berger, B., Bresgi, I. & Kaplan, M. (2016). Parent Development Interview Revised.*

Det har været muligt at finde en engelsk manual af den korte version af PDI. Den er vedhæftet som bilag i bogen *Slade, A., Sadler, L. S., Eaves, T. & Webb, D. L. (2024). Enhancing Attachment and Reflective Parenting in Clinical Practice: A Minding the Baby Approach. Guilford Press.*



## Scoringsnøgle

I forbindelse med scoring måles der på refleksiv funktion hos forældrene. Refleksiv funktion er den operationaliserede reference til evnen til mentalisering, der kan scores i narrativer. Barnets evne til at forstå indre oplevelser afhænger af forældrenes refleksive funktion.

Det har ikke været muligt at finde en scoringsnøgle på hverken dansk eller engelsk.

## Valideringspopulation og psykometriske forhold

Anis, L., Perez, G., Benzie, K. M., Ewashen, C., Hart, M. & Letourneau, N. (2020). Convergent Validity of Three Measures of Reflective Function: Parent Development Interview, Parental Reflective Function Questionnaire, and Reflective Function Questionnaire. *Frontiers in Psychology*, 11(574719).

- Studiet undersøger forskellige værktøjer til at måle refleksiv funktion hos forældre, herunder Reflective Function Questionnaire (RFQ), Parental Reflective Function Questionnaire (PRFQ), og Parent Development Interview (PDI). Som guldstandard til måling af refleksiv funktion anvendes Reflective Function Scale (RFS), som er en del af PDI. PRFQ viste sig at have signifikante korrelationer med RFS, hvilket indikerer en god konvergent validitet mellem disse værktøjer. RFQ, derimod, viste ikke signifikante korrelationer med RFS, hvilket antyder, at RFQ muligvis ikke fanger refleksiv funktion i samme grad som PRFQ i denne sammenhæng.

Fornells, M. G., Téstor, C. P. & Baró, M. S. (2018). The Spanish and Catalan Versions of the Parent Development Interview-Revised (PDI-R): Adaptation and Validation Process. *Springer*, 40, 338-345.

- Studiet omhandler tilpasningen og validering af PDI-R på spansk og catalansk. PDI-R er fra 2003, hvor der indtil da blev anvendt den originale version fra 1985. PDI-R repræsenterer en opdatering af det oprindelige PDI med forbedringer i strukturen, kodningssystemet, og den kulturelle tilpasning.

Valideringspopulationen i dette studie bestod af 61 mødre med mentalt raske børn under fem år.

PDI-R viste sig at være et effektivt redskab til at vurdere forældres mentale repræsentationer og deres relationer til deres børn. Den indikerer også forældrenes evne til at reflektere over deres egen og deres barns mentale tilstande, hvilket er afgørende for udviklingen af et sundt forældre-barn-forhold.

Der blev dog identificeret visse begrænsninger i studiet, herunder prøvestørrelsen og dataindsamlingen, som kunne have været udvidet for at styrke resultaterne.

Sleed, M., Slade, A., & Fonagy, P. (2020). Reflective Functioning on the Parent Development Interview: Validity and reliability in relation to socio-demographic factors. *Attachment & Human Development*, 22(3), 310–331.

- Samplet af en sammensætning fra tre separate studier:

- 1) Klinisk gruppe: En klinisk undersøgelse af mødre med psykiske problemer, der havde småbørn (n = 118)
- 2) Normativ gruppe: Et ikke-klinisk samfundssample af mødre med småbørn (n = 56)
- 3) Fængselsgruppe: En undersøgelse af mødre og babyer, der ophold sig på mor-barn-enheder i fængsler (n = 149)

Det samlede sample er mellem 18 og 50 år, og det er en blanding af forskellige etniciteter (hvide, sorte, asiatiske, mixed og andet). Derudover indgår der personer af forskelligt uddannelsesniveau, og deres IQ-score strækker sig fra 72-145.

I undersøgelsen findes følgende psykometriske forhold for reflektiv funktion målt gennem PDI:

- Reliabilitet: høj
- Intern konsistens: meget høj
- Validitet: høj

### Videnskabelige publikationer eller danske rapporter

- Anis, L., Perez, G., Benzies, K. M., Ewashen, C., Hart, M. & Letourneau, N. (2020). Convergent Validity of Three Measures of Reflective Function: Parent Development Interview, Parental Reflective Function Questionnaire, and Reflective Function Questionnaire. *Frontiers in Psychology*, 11(574719).
- Fornells, M. G., Téstor, C. P. & Baró, M. S. (2018). The Spanish and Catalan Versions of the Parent Development Interview-Revised (PDI-R): Adaptation and Validation Process. *Springer*, 40, 338-345.
- Slade, A., Sadler, L. S., Eaves, T. & Webb, D. L. (2024). Enhancing Attachment and Reflective Parenting in Clinical Practice: A Minding the Baby Approach. *Guilford Press*.
- Sled, M., Slade, A., & Fonagy, P. (2020). Reflective Functioning on the Parent Development Interview: Validity and reliability in relation to socio-demographic factors. *Attachment & Human Development*, 22(3), 310–331.

### Hjemmesider

- <https://pditraininginstitute.com/parent-development-interview/>
- <https://psykologcenteraarhus.dk/reflective-functioning-in-parent-development-interview-pdi-rf/>
- <https://psykolog-majajacobsen.dk/kursus-vurdering-af-mentaliseringssevne-hos-foraeldre/>

# Pregnancy Interview (PI)

## Kort beskrivelse

PI er et semistruktureret interview, der består af 39 spørgsmål, som udforsker en mors opfattelser og følelsesmæssige oplevelser under graviditeten, især i relation til hendes ufødte barn. Formålet med PI er at vurdere kvaliteten af moderens mentale repræsentation af forholdet til hendes barn, især i tredje trimester.

## Krav ift. oplæring/uddannelse

Der er krav om oplæring, før testen må udføres.

De er et opslag om et kursus på LinkedIn, men det har ikke været muligt at søge frem andre steder (se screenshot til højre). Kurset varer tre dage i september 2024 i København. De skriver i opslaget, at det er det første kursus i PI på dansk grund.

## Pris

Prisen for kurset i København er 8.000 kr. + moms.

## Manual, findes der en dansk version?

Det har ikke været muligt at finde en dansk version.

Der står ikke noget om, at der bliver uddelt en dansk version til kurset i København, og underviseren kommer fra USA, så formentligt foregår undervisningen på engelsk ud fra en engelsk manual.

Den engelske manual er vedhæftet som bilag i bogen *Slade, A., Sadler, L. S., Eaves, T. & Webb, D. L. (2024). Enhancing Attachment and Reflective Parenting in Clinical Practice: A Minding the Baby Approach. Guilford Press.*

## Scoringsnøgle

I forbindelse med scoring måles der på refleksiv funktion hos forældrene. Refleksiv funktion er den operationaliserede reference til evnen til mentalisering, der kan scores i narrativer. Barnets evne til at forstå indre oplevelser afhænger af forældrenes refleksive funktion.

## Valideringspopulation og psykometriske forhold

Ingen artikler, der omhandler validering og psykometri ved PI, er fundet.

**Kursus i vurdering af Refleksiv Funktion ved brug af Pregnancy Interview**

**Indhold:**  
Pregnancy Interview er et semi-struktureret klinisk interview, der har til formål at vurdere kvaliteten af en mors repræsentation af sit forhold til sit ufødte barn. Kurset har til formål at give en grundig indføring i og forståelse af begrebet refleksiv funktion (RF), og at give træning til at blive pålidelig i scoringen af RF på Pregnancy Interview via træning på kurset, og mulighed for efterfølgende certificering via scoring af en række trænings- og certificeringstestinterview.

Undervisning vil bestå af både teoriplæg og øvelser. Der vil være øvelser at gennemføre mellem kursusdage.

**Formål med kurset**  
At deltagere bliver undervist i det teoretiske og forskningsmæssige grundlag for begrebet Parental Reflective Functioning, og hvordan dette anvendes og scores pålideligt på Pregnancy Interview.

**Underviser:**  
[Ann Michelle Slade](#), Ph.D, er psykolog, forsker ved Michigan State University og leder Infant Mental Health Program ved Merrill Palmer Skillman Institute. Dr. Slades forskningsprogram fokuserer på dimensionerne af omsorg, der sætter den sociale og følelsesmæssige udvikling i tidlig barndom, især i sammenhæng med faktorer, der sætter børn og familier i risiko for negative resultater. Hun er særligt interesseret i den beskyttende rolle, som plejeforsers refleksioner funktion og følsomhed spiller i at støtte udviklingen af en sikker tilknytning og socialt følelsesmæssig kompetence hos små børn, samt i at forstå effektive måder at fremme plejeforsers refleksioner funktion og følsomhed hos forældre, der har en historie med barndomsomkostning, og hos lærere i tidlig barndom.

**Dato:** 3 dage fra mandag d. 16. september til og med onsdag d. 18. september, 2024. Kl. 09-16 alle tre dage med mulighed for morgenmad fra 08.30.

**Sted:** Kulturhuset Vartov, Farvergade 27, 1463 København K.

**Målgruppe:** Kurset er målrettet psykologer.  
For at sikre mulighed for aktiv deltagelse er der plads til **max 10 deltagere**.

**Pris:** 8.000 + moms, hvilket inkluderer forplejning i løbet af kursusdage i form af morgenmad, frokost, kage, samt vand, te og kaffe.

**Tilmeldingsfrist:** 1. august 2024 (bemærk at din tilmelding er bindende efter 1. august med mindre en anden vil overtage pladsen)

**Tilmelding:** skriv til [psykolosmesteren@pm.mn](mailto:psykolosmesteren@pm.mn) med følgende information:

**Navn:**  
**Arbejdsplads:**  
**Mail:**  
**CVR-nummer (hvis du all ønskes at betale via EAN):**  
**CVR-nummer (hvis relevant):**  
**Særlige ønsker i forhold til kost (allergier, vegetar og lignende):**

### **Videnskabelige publikationer eller danske rapporter**

- Slade, A., Sadler, L. S., Eaves, T. & Webb, D. L. (2024). Enhancing Attachment and Reflective Parenting in Clinical Practice: A Minding the Baby Approach. *Guilford Press*.

### **Hjemmesider**

- <https://pditraininginstitute.com/pregnancy-interview/>

## **NEO Personality Inventory (NEO-PI)**

### **Kort beskrivelse**

NEO-PI-3 anvendes til vurdering af personlighed hos voksne. Testen måler personlighed ud fra Fem-Faktor-modellen, som indebærer følgende fem dimensioner:

- Neuroticisme
- Ekstroversion
- Åbenhed
- Venlighed
- Samvittighedsfuldhed

Hver dimension rummer seks underinddelinger, som giver mulighed for en omfattende og præcis analyse af relevante områder af personligheden.

NEO-PI-3 findes både i en kort og en lang version, hvor den lange version består af 240 spørgsmål og den korte består af 60 spørgsmål.

### **Krav ift. oplæring/uddannelse**

Testen skal administreres af en person, der enten er uddannet psykolog og/eller certificeret i NEO-PI-3.

Hogrefe tilbyder et certificeringskursus i NEO-PI-3 i kombination med TOP (The Dark Triad of Personality) for psykologer.

### **Pris**

NEO-PI-3 klinisk vejledning koster 690 kr. + moms.

Hvis testen administreres på papir, koster det 250 kr. + moms for ti spørgeskemaer.

Hvis testen administreres online gennem Hogrefes Testsystem koster en test i løssalg 280 kr. + moms.

Hvis man har licens, koster en test gennem Hogrefes Testsystem 140 kr. + moms. Prisen på licens er ukendt.

Certificeringskurset ved Hogrefe koster 25.000 kr. + moms.

### **Manual, findes der en dansk version?**

Ja, manualen findes på dansk på Hogrefes hjemmeside.

### **Scoringsnøgle**

Scoringen af testen foregår online via Hogrefes Testsystem.

## Valideringspopulation og psykometriske forhold

De Fruyt, F., De Bolle, M., McCrae, R. R., Terracciano, A. & Costa Jr., P. T. (2009). Assessing the Universal Structure of Personality in Early Adolescence: The NEO-PI-R and NEO-PI-3 in 24 Cultures. *Assessment*, 16(3), 301-311.

- Studiet har undersøgt psykometriske egenskaber ved NEO-PI-R og NEO-PI-3 hos unge i alderen 12-17 år, på tværs af 18 sprog og 24 kulturer ved brug af standardiserede retningslinjer for dataindsamling og deltagerinstruktioner. Analysen viste små ubetydelige forskelle mellem NEO-PI-R og NEO-PI-3, hvilket tyder på, at de to versioner kan sammenlignes på tværs af studier. Resultaterne af studiet understøtter brugen af NEO-PI-3 som et vurderingsværktøj til personlighed på tværs af kulturer. Der er dog behov for yderligere forskning for at validere disse fund.

Fountoulakis, K. N., Siamouli, M., Moysidou, S., Pantoula, E., Moutou, K., Panagiotidis, P., Kemeridou, M., Mavridou, E., Loli, E., Batsiari, E., Preti, A., Tondo, L., Gonda, X., Mobayed, N., Akiskal, K., Akiskal, H., Costa, P. & McCrae, R. (2014). Standardization of the NEO-PI-3 in the Greek general population. *Annals of General Psychiatry*, 13(36).

- Dette studie har undersøgt validiteten ved den græske oversættelse af NEO-PI-3. Der var 734 deltagere med en gennemsnitsalder på knap 41 år. Studiet bekræfter pålideligheden af den græske oversættelse og tilpasning af NEO-PI-3. Den interne konsistens var lavere end i den amerikanske undersøgelse, men til trods for dette er NEO-PI-3 stadig egnet til klinisk- og forskningsbrug i græsktalende befolkninger. Resultaterne understøtter den tværkulturelle gyldighed af NEO-PI-3 og indikerer stabilitet i personlighedstræk på tværs af forskellige kulturelle kontekster. Fremtidig forskning kan fokusere på at forbedre instrumentets tilpasning og psykometriske egenskaber i forskellige kulturelle og sproglige sammenhænge.

Källmen, H., Wennberg, P., Andreasson, P. & Bergman, H. (2016). Psychometric Properties of the Swedish Version of the Personality Inventory NEO-PI-3. *International Journal of Psychology and Psychoanalysis*, 2(1).

- Studiet har fokuseret på udviklingen af en svensk version af NEO-PI-3. Resultaterne i studiet indikerer, at der er en forbedret læselighed og pålidelighed af testen i forhold til tidligere versioner. NEO-PI-3 har en opdateret ordlyd og klarhed, og derfor er værktøjet egnet til brug i Sverige, men der er stadig behov for forsigtighed ved tolkning af resultaterne, da der er udfordringer med at opretholde konstrukt validitet sammenlignet med tidligere versioner.

Piedmont, R. L. & Braganza, D. J. (2015). Psychometric Evaluation of Responses to the NEO-PI-3 in a Multi-Ethnic Sample of Adults in India. *American Psychological Association*, 27(4), 1253-1263.

- Studiet har undersøgt brugen af NEO-PI-3 blandt engelsktalende voksne i Indien. Resultaterne indikerer generelt god overensstemmelse med tidligere amerikanske og indiske studier, og derudover tyder det på, at NEO-PI-3 har en højere pålidelighed end tidligere versioner. Resultaterne tyder generelt på, at NEO-PI-3 er et kulturelt robust værktøj.  
Der er nogle begrænsninger i studiet, blandt andet fordi det er en lille samplestørrelse, og derudover består samplet primært af kvindelige lærere og universitetsstuderende. Det understreges yderligere, at der er nogle kulturelle og sproglige overvejelser ved værktøjet, det kan være udfordrende at læse, hvis ordvalget er for kompliceret, hvilket indikerer, at der skal være fokus på kulturel og sproglig tilpasning i fremtidig forskning.

### Videnskabelige publikationer eller danske rapporter

- De Fruyt, F., De Bolle, M., McCrae, R. R., Terracciano, A. & Costa Jr., P. T. (2009). Assessing the Universal Structure of Personality in Early Adolescence: The NEO-PI-R and NEO-PI-3 in 24 Cultures. *Assessment*, 16(3), 301-311.
- Fountoulakis, K. N., Siamouli, M., Moysidou, S., Pantoula, E., Moutou, K., Panagiotidis, P., Kemeridou, M., Mavridou, E., Loli, E., Batsiari, E., Preti, A., Tondo, L., Gonda, X., Mobayed, N., Akiskal, K., Akiskal, H., Costa, P. & McCrae, R. (2014). Standardization of the NEO-PI-3 in the Greek general population. *Annals of General Psychiatry*, 13(36).
- Källmen, H., Wennberg, P., Andreasson, P. & Bergman, H. (2016). Psychometric Properties of the Swedish Version of the Personality Inventory NEO-PI-3. *International Journal of Psychology and Psychoanalysis*, 2(1).
- Piedmont, R. L. & Braganza, D. J. (2015). Psychometric Evaluation of Responses to the NEO-PI-3 in a Multi-Ethnic Sample of Adults in India. *American Psychological Association*, 27(4), 1253-1263.

### Hjemmesider

- <https://www.hogrefe.com/dk/shop/neo-personality-inventory-3-klinisk-version.html>
- <https://www.hogrefe.com/dk/neo-pi-3>

## **Levels of Emotional Awareness (LEAS)**

### **Kort beskrivelse**

Testen præsenterer deltagerne for en række situationer eller udsagn, hvor de skal angive, hvordan de tror, en person ville føle i den givne situation.

LEAS fokuserer på evnen til at forstå og udtrykke følelser på en nuanceret og detaljeret måde.

Testen søger ikke kun at måle den enkeltes evne til at genkende basale følelsesmæssige tilstande, men også deres evne til at differentiere mellem forskellige følelser og forstå følelser i komplekse sociale sammenhænge.

Resultatet af testen giver en indikation af en persons følelsesmæssige bevidsthed og kompleksitet.

### **Krav ift. oplæring/uddannelse**

Der er krav til, at man skal certificeres for at man må udføre testen.

Der er flere tidligere kurser, som er blevet udbudt i Danmark, men der er ingen, som udbydes nu.

Det seneste kursus var den 14.-16. november 2023.

### **Pris**

Det kursus, der blev udbudt i Danmark i november 2023 kostede 8.275,00 kr. + moms.

### **Manual, findes der en dansk version?**

De kurser, der tidligere har været udbudt i Danmark, har undervist ud fra en dansk version, så der må findes en dansk version, som vi ikke har været i stand til at finde.

I studiet: Shepherd, K. E. G. (2008). Levels of Emotional Awareness Scale Scores as Predictors of Interactive Behavior: A Validation Study. *University of Northern British Columbia*, er der en engelsk manual af testen, der skriver de udsagn, der opstilles i LEAS. Manualen er i Appendix A.

### **Scoringsnøgle**

Testen er oprindeligt blevet udviklet til at skulle scores i hånden, men der har været mange udfordringer forbundet herved, så man har med tiden blandt andet udviklet et mere avanceret trænings- og certificeringsprogram, der skal sikre mere konsistens i scoringen. Derudover er der blevet udviklet en computerbaseret scoringsmetode, der hedder Perceived and Objectified Emotion Scoring.



## Valideringspopulation og psykometriske forhold

Alsais-Habia, T., Tomme, A. K., Larazo, L. M., Craun, E. A. & Barchard, K. A. (2012). Levels of Emotional Awareness Scale: Comparing Computer and Hand Scoring. *The Western Psychological Association Annual Convention*.

- Samlet set understøtter undersøgelsen brugen af computerscoring som en effektiv og potentiel erstatning til håndscoring af LEAS. Dette kan forenkle og fremskynde scoringsprocessen både i forsknings- og kliniske sammenhænge. Yderligere forskning anbefales for at validere computerscoring over forskellige populationer og situationer. Undersøgelsen inkluderede 379 deltagere, primært hvide med en aldersspredning fra 18 til 85 år.

Barchard, K. A., Bajgar, J., Leaf, D. E. & Lane, R. D. (2010). Computer scoring of the Levels of Emotional Awareness Scale. *Behavior Research Methods*, 42(2).

- Der er udviklet en computerbaseret scoringsmetode, POES, der bruges til scoring af LEAS i stedet for håndscoring. POES står for Perceived and Objectified Emotion Scoring, og denne metode skanner først hvert svar for ord og sætninger fra en foruddefineret ordliste og tildeler dem værdier. Derefter beregner den scores for hver enkelt item, og til sidst genererer den en samlet testscore. Dette studie har undersøgt effektiviteten af POES til at automatisk vurdere følelsesmæssig bevidsthed, som normalt vurderes manuelt med LEAS. Samlet set tyder studiets resultater på, at POES er et effektivt alternativ til håndscoring af LEAS og kan have en bred anvendelse i forskning og klinisk praksis.

Lane, R. D & Smith, R. (2021). Levels of Emotional Awareness: Theory and Measurement of a Socio-Emotional Skill. *Journal of Intelligence*, 9(42).

- Gennem årene er der blevet gennemført en række undersøgelser med LEAS på både raske personer og kliniske populationer, hvilket har bidraget til at validere LEAS som en pålidelig og gyldig måling af emotionel bevidsthed. Derudover er der blevet foretaget yderligere tilpasninger og videreudviklinger af LEAS, herunder udviklingen af en digital version. Teksten opfordrer til mere forskning på området, herunder undersøgelser af relationen mellem LEAS og andre mål for socioemotionelle færdigheder, udviklingen af metoder til at forbedre emotionel bevidsthed og undersøgelse af dens potentielle indflydelse på både mental og fysisk sundhed.

Lane, R. D., Quinlan, D. M., Schwartz, G. E., Walker, P. A. & Zeitlin, S. B. (1990). The Levels of Emotional Awareness Scale: A Cognitive-Developmental Measure of Emotion. *Journal of Personality Assessment*, 55(1&2), 124-134.

- I denne undersøgelse blev Levels of Emotional Awareness Scale (LEAS) anvendt til at evaluere emotionel bevidsthed blandt 40 universitetsstuderende. Resultaterne viste, at LEAS havde en høj reliabilitet i forhold til scoring, og derudover høj intern reliabilitet. Der er nogle begrænsninger ved studierne af LEAS, da der blandt andet er behov for mere forskning med mere varierede populationer, longitudinal forskning og evaluering af LEAS i kliniske populationer (*OBS! Artiklen er fra 1990*). Samlet set indikerer resultaterne, at LEAS har potentiale for at være et værdifuldt redskab til at evaluere emotionel bevidsthed.

Robertson, T., Daffern, M. & Bucks, R. S. (2013). Oral administration of the Levels of Emotional Awareness Scale. *Australian Journal of Psychology*, 65(3).

- Samlet set viser studiet, at LEAS kan administreres mundtligt med sammenlignelige resultater som hvis den administreres skriftligt. Derudover viser studiet, at begge metoder er egnede til deltagere med forskellige demografiske træk. Dog er der kun 69 deltagere i studiet, og alle er engelsktalende. Deltagerne er både studerende og tilfældigt rekrutterede borgere.

Watson, B. D., Musicant, J., Scully, A. E. & Barchard, K. A. (2011). The Levels of Emotional Awareness Scale Training and Certification Program. *The Western Psychological Associations convention*.

- Oprindeligt har man scoret testen i hånden, og der har været store udfordringer forbundet hermed. De ord, som deltagerne anvender, bliver scoret i forhold til forskellige parametre, herunder hvor følelsesladet ordene er. Ordene skal vurderes af en certificeret tester, men til trods for at det kræver en certificering at score testen, så er der stor risiko for at hvert individ vil score forskelligt, da det er forskelligt, hvilken værdi vi tillægger forskellige ord. Der er et opslagsværk tilhørende LEAS, som scorer mange forskellige ord, men dette opslagsværk indebærer ikke alle ord, og derfor kræver det ofte individuelle vurderinger at score testen. Derfor er det relevant at kigge på inter-rater reliabilitet, og studier har vist, at denne reliabilitet ikke altid er tilfredsstillende.

For at opnå mere konsistens i scoringen, har man lavet en udvidelse af scoringsmanualen, og derudover har man lavet et computerprogram, der kan være mere systematisk i oplæringen af nye personer, der kan score testen. Dette vil bidrage til en højere inter-rater reliabilitet.

Artiklen indeholder en kort beskrivelse af The LEAS Training and Certification Program, som er opdelt i tre sektioner, hvoraf den første sektion indebærer den udvidede version af testmanualen, den anden sektion er et interaktivt træningsmodul, og den sidste sektion er et interaktivt certificeringsmodul.

### Videnskabelige publikationer eller danske rapporter

- Alsais-Habia, T., Tomme, A. K., Larazo, L. M., Craun, E. A. & Barchard, K. A. (2012). Levels of Emotional Awareness Scale: Comparing Computer and Hand Scoring. *The Western Psychological Association Annual Convention*.
- Barchard, K. A., Bajgar, J., Leaf, D. E. & Lane, R. D. (2010). Computer scoring of the Levels of Emotional Awareness Scale. *Behavior Research Methods*, 42(2).
- Lane, R. D & Smith, R. (2021). Levels of Emotional Awareness: Theory and Measurement of a Socio-Emotional Skill. *Journal of Intelligence*, 9(42).
- Lane, R. D., Quinlan, D. M., Schwartz, G. E., Walker, P. A. & Zeitlin, S. B. (1990). The Levels of Emotional Awareness Scale: A Cognitive-Developmental Measure of Emotion. *Journal of Personality Assessment*, 55(1&2), 124-134.
- Robertson, T., Daffern, M. & Bucks, R. S. (2013). Oral administration of the Levels of Emotional Awareness Scale. *Australian Journal of Psychology*, 65(3).
- Shepherd, K. E. G. (2008). Levels of Emotional Awareness Scale Scores As Predictors of Interactive Behavior: A Validation Study. *University of Northern British Columbia*.
- Watson, B. D., Musicant, J., Scully, A. E. & Barchard, K. A. (2011). The Levels of Emotional Awareness Scale Training and Certification Program. *The Western Psychological Associations convention*.

### Hjemmesider

- <https://cenku.dk/kursus-om-mentasliseringsbaseredetest-d-14-november-2023/>

## **Minnesota Multiphasic Personality Inventory (MMPI)**

### **Kort beskrivelse**

MMPI bruges til vurdering af personlighed og psykologiske egenskaber hos voksne i alderen 18-88 år. Testen består af 567 items, hvor hver item indgår i en eller flere af de mange skalaer, der indgår i MMPI. Testen indeholder ti kliniske syndromskalaer med 41 tilhørende underskalaer, ni restrukterede kliniske syndromskalaer, 16 supplerende skalaer, otte validitetsskalaer, 15 indholdsskalaer med dertilhørende 27 underskalaer, fem PSY-5 personlighedsdimensioner samt 17 sæt af kritiske items.

MMPI er udviklet på baggrund af klinisk praksis og har et næsten teorifrit grundlag.

### **Krav ift. oplæring/uddannelse**

Psykologer og læger må udføre denne test.

### **Pris**

Et komplet sæt koster 890 kr. + moms. Heri indgår der ti svarark og fem spørgeskemaer, hvorfor disse skal købes løbende.

ti nye svarark koster 100 kr. + moms, og et spørgeskema koster 52 kr. + moms.

Testen kan også administreres gennem Hogrefes Testsystem.

Uden licens koster en test 200 kr. + moms, hvor det koster 100 kr. + moms med licens.

Prisen på licens er ukendt.

### **Manual, findes der en dansk version?**

Ja, der findes en dansk version af anden version hos Hogrefe.

### **Scoringsnøgle**

Scoringsnøglen købes også hos Hogrefe.

### **Valideringspopulation og psykometriske forhold**

Duckworth, J. C. (1991). The Minnesota Multiphasic Personality Inventory-2: A Review. *Journal of Counseling and Development*, 69, 564-567.

- MMPI-2 er en vigtig udvikling af testværktøjet i forhold til tidligere versioner, dog er det fortsat vigtigt, at testen anvendes med en forsigtig tilgang grundet flere kritiske faktorer, der påvirker anvendelsen og fortolkningen.

Der er blandt andet stor forskel på de profiler, der dannes ud fra MMPI-2 i forhold til tidligere personer, og derfor skal man være påpasselig i forhold til at sammenligne resultater fra de to tests.

Derudover er der en udfordring, da den normative stikprøve for MMPI-2 har en skæv fordeling med flere personer med højere uddannelse og socioøkonomisk status.

Det er vigtigt, at de personer, der anvender MMPI er grundigt uddannede i metoden og har kendskab til alle nuancer ved måleredskabet.

Hill, J. S., Robbins, R. R. & Pace, T. M. (2012). Cultural Validity of the Minnesota Multiphasic Personality Inventory–2 Empirical Correlates: Is This the Best We Can Do? *Journal of Multicultural Counseling and Development*, 40, 104-116.

- Denne tekst har en kritisk vurdering af anvendelsen af MMPI-2 på forskellige kulturelle grupper. Der er en bekymring for, at psykologiske tests, som f.eks. MMPI-2, der er udviklet inden for en vestlig kulturel ramme, ikke fanger oplevelser og traditioner fra andre kulturelle baggrunde på en tilstrækkelig måde. Generelt understreger kritikken det presserende behov, der er for fremtidig forskning i forhold til at adressere kulturel bias i psykologiske tests.

Whitman, M. R., Tylicki, J. L., Mascioli, R., Pickle, J. & Ben-Porath, Y. S. (2021). Psychometric Properties of the Minnesota Multiphasic Personality Inventory-3 (MMPI-3) in a Clinical Neuropsychology Setting. *American Psychological Association* 33(2), 142-155.

- Dette studie har undersøgt validiteten af MMPI-3 i en klinisk neuropsykologisk sammenhæng. Dette er undersøgt ved at kigge på testens sammenhæng med forskellige præsentationsproblemer, neurokognitive variabler, psykologiske og adfærdsmæssige kriterier, samt DSM-5 diagnosekriterier. Resultaterne i studiet understreger MMPI's robuste konvergente og diskriminant validitet på tværs af de neuropsykologiske områder, der er blevet undersøgt. Samlet set støtter studiet reliabiliteten, validiteten og den kliniske anvendelighed i en neuropsykologisk sammenhæng ved MMPI.

### **Videnskabelige publikationer eller danske rapporter**

- Duckworth, J. C. (1991). The Minnesota Multiphasic Personality Inventory-2: A Review. *Journal of Counseling and Development*, 69, 564-567.
- Hill, J. S., Robbins, R. R. & Pace, T. M. (2012). Cultural Validity of the Minnesota Multiphasic Personality Inventory–2 Empirical Correlates: Is This the Best We Can Do? *Journal of Multicultural Counseling and Development*, 40, 104-116.
- Whitman, M. R., Tylicki, J. L., Mascioli, R., Pickle, J. & Ben-Porath, Y. S. (2021). Psychometric Properties of the Minnesota Multiphasic Personality Inventory-3 (MMPI-3) in a Clinical Neuropsychology Setting. *American Psychological Association* 33(2), 142-155.

## Hjemmesider

- <https://www.hogrefe.com/dk/shop/minnesota-multiphasic-personality-inventoryr-2.html>

## **Dimensional Assessment of Personal Pathology (DAPP-BQ)**

### **Kort beskrivelse**

DAPP-BQ anvendes til at udføre en dimensionel måling af personlighedsforstyrrelser. I stedet for at anvende de diagnostiske kategorier, man typisk benytter, har udviklerne af denne test udviklet et værktøj til måling af de forskellige personlighedsdimensioner, der er relevante at anvende og tale om i klinisk praksis.

DAPP-BQ giver en vurdering af en række forskellige affektive, kognitive og interpersonelle karakteristika, der har vigtige implikationer for en persons mentale helbred, tilpasning og velbefindende.

Det er muligt at vurdere det fulde spektrum af personligheden, inklusiv den normale personlighed, og derfor kan testen også bruges til at vurdere vigtige aspekter af personligheden på en ikke-klinisk population.

Testen består af 290 items, fordelt på 18 skalaer. Disse 18 skalaer er samlet i fire domæner:

- Emotionel ustabilitet
- Antisociale træk
- Social undgåelse
- Kompulsivitet

Testen har danske normer.

### **Krav ift. oplæring/uddannelse**

Psykologer og læger må udføre denne test.

### **Pris**

Et komplet sæt hos Hogrefe koster 1.250 kr. + moms. Dette sæt indeholder en vejledning og ti spørgeskemaer med netscoring.

Herefter koster det 750 kr. + moms for ti tests med netscoring.

Man kan også udføre testen udelukkende digitalt. Her koster ti digitale spørgeskemaer med netscoring 500 kr. + moms.

### **Manual, findes der en dansk version?**

Ja, testen er oversat til dansk og sælges hos Hogrefe

### **Scoringsnøgle**

Testen scores online gennem Hogrefes Testsystem.

## Valideringspopulation og psykometriske forhold

Bagge, C. L. & Trull, T. J. (2003). DAPP-BQ: Factor Structure and Relations to Personality Disorder Symptoms in a Non-clinical Sample. *Journal of Personality Disorders*, 17(1), 19-32.

- Studiet har undersøgt relationen mellem personlighedstræk målt ved DAPP-BQ og symptomer på personlighedsforstyrrelser ud fra DSM-IV. Samplet var en ikke-klinisk population. Resultaterne viste, at træk fra DAPP-BQ var sammenlignelige med DSM-IV personlighedsforstyrrelser, og dermed at DAPP-BQ kan differentiere mellem dem. Yderligere forskning bør fokusere på at validere resultaterne i kliniske populationer og anvende forskellige metodologiske tilgange for at forfine diagnostiske og behandlingsmæssige strategier.

Pukrop, R., Steinbring, I., Gentil, I., Schulte, C., Larstone, R. & Livesley, J. W. (2009). Clinical Validity of the "Dimensional Assessment of Personality Pathology (DAPP)" for Psychiatric Patients with and without a Personality Disorder Diagnosis. *Journal of Personality Disorders*, 23(6), 572-586.

- Studiet finder, at DAPP-BQ viser betydelig klinisk validitet som en metode til at vurdere personlighedsforstyrrelser. Studiet finder høj intern reliabilitet og god test-retest reliabilitet over en tre ugers periode. De 18 skalaer i testen muliggør en detaljeret differentiering af personlighedstræk, og dermed en præcis profilering af personlighedspatologi. Testens høje pålidelighed og stabilitet over tid er essentielt for klinisk anvendelse og forskning, dog er det nødvendigt, at testprofilen fra DAPP-BQ sammenlignes med andre supplerende kliniske vurderinger for at bekræfte diagnoser og vejlede eventuelt behandling.

van Kampen, D. (2002). The DAPP-BQ in The Netherlands: Factor Structure and Relationship with Basic Personality Dimensions. *Journal of Personality Disorders*, 16(3). 235-254.

- Teksten understreger kompleksiteten ved personlighedsforstyrrelser samt vigtigheden af at kombinere funktionelle evalueringer med vurderinger af personlighedstræk. DAPP-BQ giver vigtige og robuste indsigter i personlighedstræk, men for at vurdere en person fyldestgørende er det også vigtigt at vurdere adaptiv og maladaptiv funktion i et bredere klinisk perspektiv.

## Videnskabelige publikationer eller danske rapporter

- Bagge, C. L. & Trull, T. J. (2003). DAPP-BQ: Factor Structure and Relations to Personality Disorder Symptoms in a Non-clinical Sample. *Journal of Personality Disorders*, 17(1), 19-32.
- Pukrop, R., Steinbring, I., Gentil, I., Schulte, C., Larstone, R. & Livesley, J. W. (2009). Clinical Validity of the "Dimensional Assessment of Personality Pathology (DAPP)" for Psychiatric Patients with and without a Personality Disorder Diagnosis. *Journal of Personality Disorders*, 23(6), 572-586.



- van Kampen, D. (2002). The DAPP-BQ in The Netherlands: Factor Structure and Relationship with Basic Personality Dimensions. *Journal of Personality Disorders*, 16(3). 235-254.

### **Hjemmesider**

- <https://www.hogrefe.com/dk/shop/dimensional-assessment-of-personality-pathology-basic-questionnaire.html>

## Reading the Mind in the Eyes (RME)

### Kort beskrivelse

Testen anvendes til at vurdere evnen hos en voksen til at forstå og fortolke følelsesmæssige tilstande og mentale tilstande baseret på billeder af øjne. Testen indeholder 36 spørgsmål, som hver indebærer et billede af et sæt øjne, hvortil der er fire svarmuligheder. En af svarmulighederne beskriver den følelse, der bedst beskriver den mentale tilstand, som øjnene viser. Målet er at vurdere en persons evne til at forstå andres følelser, tanker og intentioner ved at observere deres øjenudtryk, som er en vigtig komponent i theory of mind og social kognition.

Alt efter hvor der læses, er det forskelligt, hvor mange spørgsmål de skriver, at testen indeholder (enten 25, 28 eller 36 spørgsmål). Muligvis skyldes det, at der er forskel på den originale og den reviderede version.

### Krav ift. oplæring/uddannelse

Testen kan tages online på hjemmesiden: <https://embrace-autism.com/reading-the-mind-in-the-eyes-test/>, og der er dermed ikke brug for oplæring i at udføre testen.

### Pris

Gratis

### Manual, findes der en dansk version?

På hjemmesiden: <https://embrace-autism.com/reading-the-mind-in-the-eyes-test/>, kan man udføre testen på engelsk. Denne hjemmeside linker til en anden hjemmeside:

<https://www.autismresearchcentre.com/tests/eyes-test-adult/>, hvor testen formentligt findes på dansk, men denne side vil ikke åbne.

De er forsøgt kontaktet, men de har ikke mulighed for at sende testen på andre måder, og siden er nede på ubestemt tid.

### Scoringsnøgle

I bunden af den hjemmeside, hvor man kan tage testen på engelsk, er der en tabel, der viser de korrekte svar til hvert billede.

Scoringen er baseret på følgende tre punkter:

- Den samlede tid det tager at fuldføre testen
- Om svarene til hvert enkelt øjenbillede er korrekt eller ukorrekt
- Den tilgang, som testpersonen har til sine besvarelser (intuitiv eller systematisering)

## Valideringspopulation og psykometriske forhold

Baron-Cohen, S., Wheelwright, S., Hill, J., Raste, Y. & Plumb I. (2001). The "Reading the Mind in the Eyes" Test Revised Version: A Study with Normal Adults, and Adults with Asperger Syndrome or High-functioning Autism. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 42(2), 241-251.

- Den første version er blevet revideret for at øge dens følsomhed over for individuelle forskelle i social intelligens blandt voksne.  
Den reviderede test har vist sig at være følsom over for individuelle forskelle og kunne adskille individer med asperger syndrom og autisme fra kontroller.  
Testen har potentiale til at kunne anvendes i kliniske grupper ud over det autistiske spektrum, og den kan være nyttig til at identificere autistiske træk hos enkeltpersoner.

Hallerbäck, M. U., Lugnegård, T., Hjärthag, F. & Gillberg, C.(2009). The Reading the Mind in the Eyes Test: Test-retest reliability of a Swedish version. *Cognitive Neuropsychiatry*, 14(2), 127-143.

- Studiet undersøger forskellige aspekter af Reading the Mind in the Eyes Test, herunder oversættelse, test/re-test pålidelighed, begrænsninger og kliniske implikationer.  
Selvom oversættelser udføres omhyggeligt, kan det resultere i forskellige sværhedsgrader sammenlignet med den originale version.  
Kulturelle forskelle kan også påvirke svar, hvilket understreger vigtigheden af at validere kodemanualen for hvert sprog og kultur.  
Studiet er den første undersøgelse af test/re-test pålidelighed for RME-testen og finder frem til en rimelig pålidelighed.  
Stikprøvestørrelsen er relativt lille og inkluderede kun universitetsstuderende.  
Der anbefales forsigtighed ved brug af testen i klinisk praksis.  
Testen bør ikke bruges alene til at bekræfte eller afvise en diagnose af autismspektrumforstyrrelse, men kan være nyttig til at evaluere styrker og vanskeligheder i ansigtsudtryksgenkendelse hos enkeltpersoner.  
RME-testen er et værdifuldt redskab, men dets anvendelse i klinisk praksis kræver omhyggelig overvejelse af oversættelsesproblemer, pålidelighed, begrænsninger og passende klinisk fortolkning.

Higgins, W. C., Ross, R. M., Langdon, R. & Polito, V (2023). The "Reading the Mind in the Eyes" Test Shows Poor Psychometric Properties in a Large, Demographically Representative U.S. Sample. *Assessment*, 30(6), 1777-1789.

- Studiet undersøgte faktorer, der påvirker Reading the Mind in the Eyes Test (RMET), samt testens validitet og reliabilitet i forhold til at måle på theory of mind. Der rejses tvivl om testens reliabilitet og validitet, og samlet konkluderer studiet, at RMET ikke er et passende mål for theory of mind, og at andre tilgange derfor bør overvejes.

Higgins, W. C., Ross, R. M., Polito, V. og Kaplan, D. M. (2023). Three threats to the validity of the Reading the Mind in the Eyes Test: A commentary on Pavlova and Sokolov (2022). *Neuroscience and Biobehavioral Reviews*, 147.

- Der påpeges forskellige bekymringer vedrørende validiteten af Reading the Mind in the Eyes Test (RMET). Først påpeger de, at RMET mangler en konsistent faktorstruktur, idet tidligere analyser af testens dimensioner sjældent er blevet udført, og dem der er blevet udført, har enten vist dårlig modeltilpasning eller undladt at rapportere nøglestatistikker. Derudover viser deres egen undersøgelse af 1181 repræsentative amerikanske deltagere, at de ikke kunne identificere en passende faktormodel. Derudover påpeges det, at RMET ofte viser dårlig intern konsistens. For det tredje er der en bekymring vedrørende, hvilke mentale tilstande der udtrykkes i billederne, og om der er en "korrekt" respons for hver enkelt. De påpeger, at de oprindelige valideringskriterier muligvis ikke kan generaliseres til forskellige populationer, da de kun er blevet valideret på specifikke prøver. Et tidligere studie nævner nogle bekymringer vedrørende den strukturelle validitet af RMET, men undgår at uddybe de mest alvorlige udfordringer ved testen. Dette rejser spørgsmål om, hvorvidt RMET faktisk måler evnen til at aflæse følelser fra øjne. Denne manglende nøjagtighed vedrørende validiteten af RMET skaber usikkerhed om konklusionerne i de mange studier, der bruger testen.

Olderbak, S., Wilhelm, O., Olaru, G., Geiger, M., Brennehan, M. W. & Roberts R. D. (2015). A psychometric analysis of the reading the mind in the eyes test: toward a brief form for research and applied settings. *Frontiers in Psychology*, 6(1503).

- Studiet er en omfattende vurdering af Reading the Mind in the Eyes Test, og overordnet set er der alvorlige mangler i testens psykometriske kvalitet. I studiet blev der undersøgt flere forskellige kortformsløsninger og delskalærer til undersøgelsen, som refererer til metoder til at reducere kompleksiteten af et måleinstrument, så det bliver mere håndterbart og mindre tidskrævende at administrere. Kun en af disse kortformsløsninger opfyldte kriterierne for tilstrækkelig intern konsistens, faktormætning og modeltilpasning. Dermed anbefales det at bruge en 10-item løsning i stedet for den fulde test. Denne kortform viste tilstrækkelig intern konsistens og faktormætning samt homogenitet, og den blev bekræftet i en anden prøve. Kortformen var svagt til moderat relateret til kognitiv empati og emotionel opfattelse samt stærkt relateret til ordforråd.

Skriver, K. (2020). Udredning og diagnosticering af autismespektrumforstyrrelser. *Fagartikler – Psykologi og Viden*, via: [www.moreinfo.addi.dk](http://www.moreinfo.addi.dk)

- RME-testen kan påvise socialkognitive vanskeligheder hos personer med autismespektrumforstyrrelse i en grad, der adskiller dem fra normale kontrolgrupper, dog med højere præcision for kvinder end for mænd. Dette rejser bekymring, da der er en større prævalens af autismespektrumforstyrrelser hos mænd, og det antyder, at testen

måske ikke er lige så effektiv til diagnosticering af autismespektrumforstyrrelser hos mænd som hos kvinder.

Derudover fremhæves det, at testen også er blevet anvendt på andre kliniske grupper, såsom personer med hjerneskade og anoreksi, hvilket antyder, at den ikke er specifikt diagnostisk for autismespektrumforstyrrelser.

Samlet set peger teksten på nogle begrænsninger ved testen, herunder dens afhængighed af selvrapportering, spørgsmålstejn ved dens økologiske validitet og dens begrænsede specificitet til at diagnosticere autismespektrumforstyrrelser hos mænd.

Vellante, M., Baron-Cohen, S., Melis, M., Marrone, M., Petretto, D. R., Masala, C. & Preti, A (2012). The "Reading the Mind in the Eyes" test: Systematic review of psychometric properties and a validation study in Italy. *Cognitive Neuropsychiatry*, 18(4), 326-354.

- Studiet undersøgte validiteten og pålideligheden af "Reading the Mind in the Eyes" test blandt 200 studerende fra University of Cagliari, Italien. Deltagerne udfyldte spørgeskemaer, herunder Empathy Quotient (EQ), Toronto Alexithymia Scale (TAS-20), og Marlowe-Crowne Social Desirability Scale (SDS). Derefter blev de bedt om at gennemføre RME-testen.

Kvindelige deltagere scorede højere end mandlige deltagere på EQ og RME-test, hvilket understøtter tidligere fund om kønsforskelle i empati.

Mænd viste en negativ korrelation mellem TAS scores og RME test scores, hvilket antyder forskelle i empatifunktioner mellem kønnene.

Analyse af enkeltstående emner i RME-test viste variation i sværhedsgraden af følelser, med nogle følelser lettere genkendt end andre.

Studiets begrænsninger omfattede inklusionen af kun studerende, hvilket begrænser generaliseringen til den bredere befolkning og undersøgelse af uddannelsesniveaues indflydelse på scores.

### **Videnskabelige publikationer eller danske rapporter**

- Baron-Cohen, S., Wheelwright, S., Hill, J., Raste, Y. & Plumb I. (2001). The "Reading the Mind in the Eyes" Test Revised Version: A Study with Normal Adults, and Adults with Asperger Syndrome or High-functioning Autism. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 42(2), 241-251.
- Hallerbäck, M. U., Lugnegård, T., Hjärthag, F. & Gillberg, C.(2009). The Reading the Mind in the Eyes Test: Test–retest reliability of a Swedish version. *Cognitive Neuropsychiatry*, 14(2), 127-143.
- Higgins, W. C., Ross, R. M., Langdon, R. & Polito, V (2023). The "Reading the Mind in the Eyes" Test Shows Poor Psychometric Properties in a Large, Demographically Representative U.S. Sample. *Assessment*, 30(6), 1777-1789.

- Higgins, W. C., Ross, R. M., Polito, V. og Kaplan, D. M. (2023). Three threats to the validity of the Reading the Mind in the Eyes Test: A commentary on Pavlova and Sokolov (2022). *Neuroscience and Biobehavioral Reviews*, 147.
- Olderbak, S., Wilhelm, O., Olaru, G., Geiger, M., Brennehan, M. W. & Roberts R. D. (2015). A psychometric analysis of the reading the mind in the eyes test: toward a brief form for research and applied settings. *Frontiers in Psychology*, 6(1503).
- Skriver, K. (2020). Udredning og diagnosticering af autismespektrumforstyrrelser. *Fagartikler – Psykologi og Viden*, via: [www.moreinfo.addi.dk](http://www.moreinfo.addi.dk)
- Vellante, M., Baron-Cohen, S., Melis, M., Marrone, M., Petretto, D. R., Masala, C. & Preti, A (2012). The “Reading the Mind in the Eyes” test: Systematic review of psychometric properties and a validation study in Italy. *Cognitive Neuropsychiatry*, 18(4), 326-354.

### Hjemmesider

- <https://embrace-autism.com/reading-the-mind-in-the-eyes-test/>

## **The Structured Clinical Interview for DSM-5 (SCID-5-PD)**

### **Kort beskrivelse**

SCID-5-PD er et struktureret interview, og det anvendes til udredning af personlighedsforstyrrelser hos voksne og unge ned til 12-13 årsalderen. Ved at supplere det traditionelle interview med et struktureret interviewinstrument opnår man en mere systematisk og ensartet afdækning af tegn og symptomer på personlighedsforstyrrelse, hvilket kan modvirke underdiagnosticering. Forinden interviewet kan klienten udfylde en SCID-5-SPQ, som er en personlighedsscreening bestående af 106 spørgsmål. Ved at besvare disse spørgsmål på forhånd kan omfanget af interviewet begrænses.

### **Krav ift. oplæring/uddannelse**

Psykologer, læger og personer med en kandidat i pædagogisk psykologi må udføre denne test.

### **Pris**

Et komplet sæt koster 1.400 kr. + moms. Dette sæt indeholder en guide, fem interviews og fem spørgeskemaer. Disse interviews og spørgeskemaer skal derfor købes løbende.

Prisen for fem interviews er 440 kr. + moms og fem spørgeskemaer koster 205 kr. + moms.

### **Manual, findes der en dansk version?**

Ja, interviewet er oversat til dansk.

### **Scoringsnøgle**

Scoringen gøres i interviewhæftet.

### **Valideringspopulation og psykometriske forhold**

Boberg, M., Felding, S., Jansson, L. B. & Nordgaard, J. (2020). Challenges assessing personality disorders with the SCID- 5-PD in psychiatric patients. *BMC Psychiatry*. DOI: 10.21203/rs.3.rs-22789/v1.

- Dette studie har fundet, at 55% af patienterne med en klinisk diagnose inden for skizofrenispektret også kvalificerer sig til en eller flere diagnoser inden for personlighedsforstyrrelser. Dette er målt gennem SCID-5-PD. Diagnostiseringskriterierne for personlighedsforstyrrelser i SCID-5-PD, som f.eks. "identitetsforstyrrelse" og "kroniske følelser af tomhed", kan fortolkes på forskellige niveauer. Her mangler SCID-5-PD nogle instruktioner til at differentiere disse på et

strukturelt niveau, hvilket potentielt kan føre til fejldiagnosticering af patienter med skizofreni, som diagnosticeres med personlighedsforstyrrelse i stedet.

Fejlen ved at overse skizofreni er ikke nødvendigvis en svaghed ved SCID-5-PD, da denne test er beregnet til at vurdere personlighedsforstyrrelser i henhold til DSM-5, og dermed er den ikke beregnet til at differentiere bredere kategorier af psykiatriske lidelser. Dog bruges SCID-5-PD ofte som det eneste diagnostiske redskab ved mistanke om personlighedsforstyrrelser i klinisk praksis, hvilket kan føre til suboptimale kliniske resultater.

Der er nogle begrænsninger ved studiet grundet den lille stikprøvestørrelse og repræsentativiteten af patienterne. Derfor bør der laves yderligere forskning med større og mere repræsentative stikprøver.

Heltne, A., Bode, C., Hummelen, B., Falkum, E., Selvik, S. G. & Paap, M. C. S. (2022). Norwegian Clinicians' Experiences of Learnability and Usability of SCID-II, SCID-5-PD and SCID-5-AMPD-I Interviews: A Sequential Multi-Group Qualitative Approach. *Journal of Personality Assessment*, 104(5), 599-612.

- Dette studie har undersøgt klinikeres erfaringer med brugen af SCID-5-PD og SCID-5-AMPD for at identificere udfordringer ved anvendelse af disse interviews samt at sammenligne dem.

Studiet har fundet, at begge tests kræver omfattende træning, og derudover indeholdt de komplekst sprog, hvilket formentligt skyldes oversættelsesproblemer. Det anbefales, at der udvikles specifikke retningslinjer til oplæring i de to tests.

Deltagerne foretrak SCID-5-AMPD frem for SCID-5-PD, da denne test beskrev patienternes problemer bedre.

Disse fund er specifikke for den norske version af begge interviews, og det er derfor uklart om lignende resultater vil opnås med de originale engelske versioner eller andre oversættelser.

Shankman, S. A., Funkhouser, C. J., Lerner, D. & Hee, D. (2017). Reliability and validity of severity dimensions of psychopathology assessed using the Structured Clinical Interview for DSM-5 (SCID). *International Journal of Methods in Psychiatric Research*, 27(1).

- Dette studie har undersøgt pålideligheden og validiteten af at måle dimensionelle symptomsværhedsgrader gennem SCID, og sammenlignet dette med kategoriske diagnoser. Samplet i undersøgelsen bestod af 234 deltagere, som primært var unge voksne både med og uden psykiatriske diagnoser.

Studiet fandt, at dimensionelle symptomsværhedsgrader havde høj intern konsistens og test-retest reliabilitet, især for livstidspsykopatologi, sammenlignet med kategoriske diagnoser, som viste lavere reliabilitet. Derudover viste resultaterne, at dimensionelle vurderinger og kategoriske diagnoser havde signifikante sammenhænge med funktionsnedsættelse, men at dimensionelle sværhedsgrader ofte havde større uafhængige



effekter. I forhold til prædiktiv validitet var dimensionelle vurderinger også mere effektive end kategoriske diagnoser til at forudsige langsigtede symptomer og funktionsnedsættelse. Det fremhæves i studiet, at SCID kan tilpasses til at bidrage med pålidelige og valide dimensionelle vurderinger til en bred vifte af psykopatologier.

### Videnskabelige publikationer eller danske rapporter

- Boberg, M., Felding, S., Jansson, L. B. & Nordgaard, J. (2020). Challenges assessing personality disorders with the SCID- 5-PD in psychiatric patients. *BMC Psychiatry*. DOI: 10.21203/rs.3.rs-22789/v1.
- Heltne, A., Bode, C., Hummelen, B., Falkum, E., Selvik, S. G. & Paap, M. C. S. (2022). Norwegian Clinicians' Experiences of Learnability and Usability of SCID-II, SCID-5-PD and SCID-5- AMPD-I Interviews: A Sequential Multi-Group Qualitative Approach. *Journal of Personality Assessment*, 104(5), 599-612.
- Shankman, S. A., Funkhouser, C. J., Lerner, D. & Hee, D. (2017). Reliability and validity of severity dimensions of psychopathology assessed using the Structured Clinical Interview for DSM-5 (SCID). *International Journal of Methods in Psychiatric Research*, 27(1).

### Hjemmesider

- <https://www.hogrefe.com/dk/shop/struktureret-klinisk-interview-til-dsm-5r-personlighedsforstyrrelser.html>

## **Parenting Stress Index (PSI)**

### **Kort beskrivelse**

Parenting Stress Index anvendes til identificering af problemområder i familier på et tidligt stadie, og derfor er den velegnet til brug for professionelle, som arbejder med udsatte børn og deres familier. Den kan også bruges forebyggende i familier, som ved første øjekast er velfungerende. Testen består af 120 udsagn, som skal besvares af forælderen. Her skal forælderen for hvert udsagn tage stilling til, hvor enig han eller hun er med indholdet i udsagnet. Disse udsagn handler både om, hvordan barnet opfører sig, hvordan forældrene reagerer, samt om hvordan familien fungerer som helhed.

Børnedomænet er opdelt i seks subskalaer: Distraction/hyperaktivitet, Tilpasningsevne, Belønning af forælder, Krævende, Sindsstemning/humør og Accept.

Forælderdomænet er opdelt i syv subskalaer: Kompetence, Isolation, Tilknytning, Helbred, Begrænset af forælderrolle, Depression og Ægtefælle.

Testen scores i forhold til amerikanske normer.

### **Krav ift. oplæring/uddannelse**

Testen må udføres af psykologer, læger, personer med en kandidat i pædagogisk psykologi, sygeplejersker, sundhedsplejersker, socialrådgivere, specialpædagoger og speciallærere.

### **Pris**

Et komplet sæt koster 1.240 kr. + moms, og dette sæt indeholder en manual, ti spørgeskemaer, ti svarark og ti opgørelsesark.

Ti nye spørgeskemaer, ti svarark og ti opgørelsesark koster til sammen 440 kr. + moms.

### **Manual, findes der en dansk version?**

Der findes ikke en dansk version. Manualen er på engelsk.

### **Scoringsnøgle**

Denne indgår i det komplette sæt.

### **Valideringspopulation og psykometriske forhold**

Abidin, R. R. (2015). Test review. *Journal of Psychological Assessment*, 33(7), 698-702.

- Der er en bekymring for, at der kan opstå bias i forbindelse med testningen, da det kun er forældrenes perspektiv, der inddrages. Forældrenes følelsesmæssige tilstand på

testtidspunktet vil få stor betydning for deres svar. Der foreslås, at der bør udvikles en version, hvor børn selv besvarer spørgsmål om deres oplevelser.

Til trods for flere kritikpunkter forbliver PSI et værdifuldt redskab i kliniske forbindelse til vurdering af forældres stress og den potentielle indvirkning på barnets udvikling.

Loyd, B. H. & Abidin, R. R. (1985). Revision of the Parenting Stress Index. *Journal of Pediatric Psychology*, 10(2), 169-177.

- Teksten understreger, at PSI er et vigtigt værktøj til at vurdere stress i forælder-barn-relationer. PSI måler effektivt forskellige dimensioner af stress i forælder-barn-relationen. PSI er blevet udviklet og forbedret fra tidligere versioner i forhold til administrationstid, scoring og tolkning af resultater. Pålideligheden og faktorvaliditeten gør PSI til et værdifuldt værktøj til screening og til evaluering af interventioners effektivitet.

Pereira, L. M., Viera, C. S., Gonçalves de Oliveira Toso, B. R., Rodrigues da Silva Carvalho, A. & Bugs, B. M. (2016). Validation of the Parenting Stress Index for Brazilian Portuguese. *Acta Paul Enferm*, 29(6), 671-7.

- Studiet omhandler tilpasning og validering af PSI til brasiliansk portugisisk. Den interne reliabilitet var høj, hvilket understreger, at de oversatte spørgsmål nøjagtigt afspejler de tilsigtede domæner. Studiet understreger, at PSI er blevet kulturelt tilpasset og valideret til brasiliansk portugisisk.

Ríos, M., Zekri, S., Alonso-Esteban, Y. & Navarro-Pardo, E. (2022). Parental Stress Assessment with the Parenting Stress Index (PSI): A Systematic Review of Its Psychometric Properties. *Children*, 9(1649).

- PSI er et af de mest udbredte og velafprøvede instrumenter til at måle forældrestress på tværs af forskellige befolkningsgrupper. Der er robuste beviser for testens normer, validitet, reliabilitet og praktiske anvendelighed, hvilket gør PSI til et af de foretrukne valg både i forsknings- og kliniske situationer. Det er afgørende, at PSI bliver tilpasset forskellige kulturer og sproglige kontekster, for at testens validitet og reliabilitet kan opretholdes. Der understreges også i teksten, at der er en begrænset forskning i faktor-strukturen ved PSI, hvilket er kritisabelt for testen. Overordnet set understreger teksten, at PSI er et vigtigt værktøj til at fremme trivslen i familier samt til at skræddersy interventioner, men der mangler fortsat forskning og anvendelse af mere avancerede psykometriske metoder, da det vil bidrage til nøjagtigheden og relevansen af testen.

### Videnskabelige publikationer eller danske rapporter

- Abidin, R. R. (2015). Test review. *Journal of Psychological Assessment*, 33(7), 698-702.
- Loyd, B. H. & Abidin, R. R. (1985). Revision of the Parenting Stress Index. *Journal of Pediatric Psychology*, 10(2), 169-177.
- Pereira, L. M., Viera, C. S., Gonçalves de Oliveira Toso, B. R., Rodrigues da Silva Carvalho, A. & Bugs, B. M. (2016). Validation of the Parenting Stress Index for Brazilian Portuguese. *Acta Paul Enferm*, 29(6), 671-7.
- Ríos, M., Zekri, S., Alonso-Esteban, Y. & Navarro-Pardo, E. (2022). Parental Stress Assessment with the Parenting Stress Index (PSI): A Systematic Review of Its Psychometric Properties. *Children*, 9(1649).

### Hjemmesider

- <https://www.hogrefe.com/dk/shop/parenting-stress-index.html>

## **Millon Clinical Multiaxial Inventory (MCMI-III)**

### **Kort beskrivelse**

MCMI-III er en personlighedstest for voksne, der måler 14 forskellige personlighedsmønstre og ti kliniske syndromer.

De 14 personlighedsmønstre er: skizoid, ængstelig, depressiv, dependent, histrionisk, narcissistisk, antisocial, sadistisk, tvangspræget, passiv-aggressiv, masochistisk, skizotypal, borderline og paranoid.

De ti kliniske syndromer er: angst, somatoform, bipolar hypomani, dysthymi, alkoholafhængighed, stof- og medicinafhængighed, posttraumatisk stressforstyrrelse, psykotisk tænkning, svær depression og vrangforestillinger.

Testen er koordineret med DSM-IV, og den kan med fordel anvendes til screening og diagnosticering eller planlægning af behandling i de fleste kliniske og psykiatriske sammenhænge. Testen baserer sig på amerikanske normer. Der findes danske normer baseret på 2323 patienter, og normer for seks større kliniske grupper, for seks aldersgrupper og for køn. MCMI-III har indbygget tre validitetsskaler. Slalareliabiliteten er høj (.85). Der er i manualen danske standarder for T-scores, som kan bidrage til en pålideligheds- og validitetskontrol.

### **Krav ift. oplæring/uddannelse**

Kravene for at man må udføre testen er, at man enten er psykolog eller speciallæge i psykiatrien.

### **Pris**

Et komplet sæt koster 2.470 kr. + moms. Dette sæt indeholder en dansk vejledning, scoringsnøgle, spørgeskema, registreringsark, opgørelsesark, håndscoringsprofil og vedledning til håndscoring.

Testen kan også administreres og scores digitalt. Dette koster 3.585 kr. + moms.

Hvis testen administreres i hånden, skal der købes nye spørgeskemaer, registreringsark, opgørelsesark og håndscoringsprofiler løbende.

Ti spørgeskemaer koster 355 kr. + moms

Ti registreringsark koster 165 kr. + moms

Ti opgørelsesark koster 170 kr. + moms

Ti håndscoringsprofiler koster 165 kr. + moms

### **Manual, findes der en dansk version?**

Ja, testen er oversat til dansk.

### **Scoringsnøgle**

Scoringsnøglen findes både som håndscoring og som en digital løsning.

## Valideringspopulation og psykometriske forhold

Alareqe, N. A., Roslan, S., Nordin, M. S., Ahmad, N. A. & Taresh, S. M. (2021). Psychometric Properties of the Millon Clinical Multiaxial Inventory–III in an Arabic Clinical Sample Compared with American, Italian, and Dutch Cultures. *Frontiers in Psychology, 12*(562619).

- Denne undersøgelse har bekræftet, at skalaerne på MCMI er normalfordelte, og derudover viste det sig, at den interne reliabilitet var god. Samplet i studiet er patienter fra et specifikt arabisk område.

Overordnet set viser MCMI sig som et værdifuldt redskab til vurdering af psykopatologi, både i klinisk praksis og forskning, og derudover er den anvendelig på tværs af kulturer. Det anbefales, at der laves yderligere forskning i ikke-vestlige kulturer med større stikprøver og med forskellige metoder.

Boyle, G. J. & Déan, L. L. (2000). Discriminant Validity of the Illness Behavior Questionnaire and Millon Clinical Multiaxial Inventory-III in a Heterogeneous Sample of Psychiatric Outpatients. *Journal of Clinical Psychology, 56*(6), 779-791.

- Dette studie har undersøgt to tests, IBQ og MCMI. Ønsket var at finde ud af om de to tests kan skelne mellem kliniske patienter og ikke-kliniske personer. Begge tests viser, at kliniske patienter har signifikant højere scores på mange skalaer.

Dog fandt studiet også, at nogle skalaer ved MCMI havde vanskeligt ved at skelne effektivt mellem kliniske og ikke-kliniske grupper, og dette gjaldt især de skalaer, der måler alvorlige personlighedsforstyrrelser i det psykiske spektrum, hvilket er et overraskende fund ved studiet. Dette understreger, at den kliniske anvendelighed ved MCMI er begrænset til personlighedsforstyrrelser, og der er derfor behov for yderligere forskning med større stikprøver, således validiteten kan forbedres.

Mohammadi, M. R., Hooshyari, Z., Delavar, A., Amanat, M., Mohammadi, A., Abasi, I. & Salehi, M. (2023). Diagnostic Validity of Millon Clinical Multiaxial Inventory-IV (MCMI-IV). *Current Psychology, 42*(18052-18060).

- Dette studie havde til formål at vurdere diagnostisk validitet af MCMI ved at sammenligne med SCID-5, som antages som værende guldstandard for psykiatriske vurderinger.

Studiet har fundet, at MCMI identificerer en højere prævalens af patologiske personlighedslidelser sammenlignet med SCID-5, hvilket kan skyldes forskellen i metoderne, da SCID er en struktureret interviewmetode, hvor MCMI bygger på selvurdering. Ved en kombination af kliniske og selvurderingsmetoder kan diagnosticeringsreliabiliteten blive forbedret.

Overordnet er MCMI et værdifuldt værktøj til identifikation af personlighedsforstyrrelser, til trods for de begrænsninger, der også er ved testen.

Der er behov for yderligere forskning for at undersøge nøjagtigheden ved testen, især for at evaluere den anvendelighed på tværs af forskellige befolkninger.

Rogers, R., Salekin, R. T. & Sewell, K. W. (1999). Validation of the Millon Clinical Multiaxial Inventory for Axis II Disorders: Does It Meet the Daubert Standard? *Law and Human Behavior*, 23(4), 425-443.

- Studiet undersøger generel psykometri ved MCMI i forhold til identificering af Akse II lidelser (personlighedsforstyrrelser og mental retardering), og derudover undersøges hvor valid testen er til anvendelse i retslige sammenhænge.

Skalaerne i MCMI viste generelt lav konvergent validitet, og derudover en lav diskriminant validitet. Dette indikerer, at MCMI ikke er pålidelig i forhold til diagnosticering af Akse II lidelser, og derfor er det ikke forsvarligt at anvende testen i retslige sammenhænge, da testen ikke er nøjagtig, hvilket er nødvendigt i en retslig sammenhæng i forhold til beslutningstagning.

Overordnet set giver MCMI nyttige kliniske data om visse personlighedsforstyrrelser, men den opfylder ikke standarderne for retsbrug. Derfor er løbende gennemgange og yderligere forskning nødvendigt for at sikre, at de psykologiske målinger lever op til de strenge krav, der kræves i juridiske kontekster.

Rossi, G. & Derksen, J. (2015). International Adaptations of the Millon Clinical Multiaxial Inventory: Construct Validity and Clinical Applications. *Journal of Personality Assessment*, 97(6), 572-590.

- Dette studie har undersøgt anvendelsen af MCMI på tværs af forskellige sprog og kulturelle forskelle.

Danske, hollandske og spanske oversættelser af MCMI viser stærk konstruktvaliditet og sammenlignelighed med den oprindelige amerikanske version. Undersøgelser af base rate scores og diagnostiske cut-off scores har dog vist problematiske resultater grundet forskelle i patientgrupper mellem nationer, hvorfor MCMI fungerer bedst som screeningsværktøj frem for til kategoriske diagnoser.

Fremtidig forskning bør vurdere MCMI's egnethed i forskellige kontekster, herunder forskellige etniske grupper.

### **Videnskabelige publikationer eller danske rapporter**

- Alareqe, N. A., Roslan, S., Nordin, M. S., Ahmad, N. A. & Taresh, S. M. (2021). Psychometric Properties of the Millon Clinical Multiaxial Inventory–III in an Arabic Clinical Sample Compared with American, Italian, and Dutch Cultures. *Frontiers in Psychology*, 12(562619).
- Boyle, G. J. & Déan, L. L. (2000). Discriminant Validity of the Illness Behavior Questionnaire and Millon Clinical Multiaxial Inventory-III in a Heterogeneous Sample of Psychiatric Outpatients. *Journal of Clinical Psychology*, 56(6), 779-791.

- Mohammadi, M. R., Hooshyari, Z., Delavar, A., Amanat, M., Mohammadi, A., Abasi, I. & Salehi, M. (2023). Diagnostic Validity of Millon Clinical Multiaxial Inventory-IV (MCMI-IV). *Current Psychology*, 42(18052-18060).
- Rogers, R., Salekin, R. T. & Sewell, K. W. (1999). Validation of the Millon Clinical Multiaxial Inventory for Axis II Disorders: Does It Meet the Daubert Standard? *Law and Human Behavior*, 23(4), 425-443.
- Rossi, G. & Derksen, J. (2015). International Adaptations of the Millon Clinical Multiaxial Inventory: Construct Validity and Clinical Applications. *Journal of Personality Assessment*, 97(6), 572-590.

### Hjemmesider

- <https://www.pearsonclinical.dk/mcmi-iii>



## **Personality Assessment Inventory (PAI)**

### **Kort beskrivelse**

Denne test anvendes til klinisk vurdering af psykologiske funktioner og psykopatologi hos unge og voksne mellem 16 og 70 år.

Testen er opbygget med udgangspunkt i en begrebsmæssig tilgang til testudvikling, og dette indebærer, at det kliniske fænomen, der ønskes at måle på, bliver delt op i de komponenter, der kendetegner netop denne lidelse eller tilstand.

Testen består af 344 spørgsmål og er bygget op som et spørgeskema. Disse spørgsmål er opdelt i 22 skalaer, hvoraf 11 er kliniske skalaer, fem er behandlingsskalaer, fire validitetsskalaer og to interpersonelle skalaer.

PAI er afprøvet på over 1200 danskere, og der findes to sæt normer, hvoraf en er til voksne fra 21 år og opefter, og den anden er til unge i alderen 16 til 20 år.

### **Krav ift. oplæring/uddannelse**

Testen må administreres af læger og psykologer.

### **Pris**

Et komplet sæt koster 2.420 kr. + moms, og dette sæt indeholder en vejledning, ti svarark til computerscoring, to spørgeskemaer, en interpretive guide og ti internettests.

Svarark til computerscoring og internettests skal købes løbende.

Svarark koster 50 kr. + moms for ti stk.

Internettests koster 440 kr. + moms for ti stk.

### **Manual, findes der en dansk version?**

Ja, manualen er oversat til dansk og sælges ved Hogrefe.

### **Scoringsnøgle**

Testen skal computerscores.

### **Valideringspopulation og psykometriske forhold**

Boyle, G. J. & Lennon, T. J. (1994). Examination of the Reliability and Validity of the Personality Assessment Inventory. *Journal of Psychopathology and Behavioral Assessment*, 16(3), 173-187.

- Dette studie har undersøgt PAI's evne til at skelne mellem personer med alkoholproblemer, personer med skizofreni og normale personer. Derudover var ønsket at vurdere pålideligheden ved testresultaterne over tid. Studiet viste, at personer med

alkoholproblemer scorede signifikant højere på skalaen med alkoholproblemer end de andre deltagere. Deltagerne med skizofreni scorede tilmed højere på skalaen for skizofreni. Derudover scorede normale personer lavere end både skizofrene og alkoholikere. Test-retest pålideligheden var omkring 0,73, hvilket indikerer en moderat stabilitet over tid. Klassifikationsnøjagtigheden for personer med alkoholproblemer var 90%, dog var der også 25% af de normale personer, der fejlagtigt blev klassificeret som alkoholikere. Derudover havde den skizofreniske skala svært ved at skelne mellem skizofrene og alkoholikere, hvilket både kan skyldes antipsykotisk medicin og komorbiditet. Flere skalaer i testen havde udfordringer med at skelne mellem forskellige kliniske grupper, men fungerede bedre til at skelne mellem kliniske og normale grupper. Dermed er konstruktvaliditeten og pålideligheden ved PAI delvist problematiske.

Busse, M., Whiteside, D., Waters, D., Hellings, J. & Ji, P. (2014). Exploring the Reliability and Component Structure of the Personality Assessment Inventory in a Neuropsychological Sample. *The Clinical Neuropsychologist*, 28(2), 237-251.

- Denne undersøgelse viser, at pålideligheden af PAI i et neuropsykologisk sample generelt er høj. Skalaerne i testen viste acceptable pålidelighedsværdier, dog var værdierne for nogle delskalaer lavere end anbefalet. Samplet bestod primært af hvide amerikanere, og derudover indgik personer med forskellige neurologiske lidelser, hvilket gør det svært at generalisere resultaterne til specifikke lidelser.

Groves, J. A. & Engel, R. R. (2007). The German Adaptation and Standardization of the Personality Assessment Inventory (PAI). *Journal of Personality Assessment*, 88(1), 49-56.

- Dette studie har undersøgt tilpasningen af PAI til en tysk version. Forskellene mellem den amerikanske og den tyske normdata var relativt små, og de forskelle der blev fundet, kan skyldes kulturelle variationer i de begreber, der er blevet målt på. Den interne reliabilitet var generelt højt, men enkelte skalaer viste lavere reliabilitet i den tyske version, og dette skyldes formentligt sproglige og konceptuelle forskelle. Studiet understreger vigtigheden af en nøje oversættelses- og tilpasningsproces af psykologiske testværktøjer, således integriteten og anvendeligheden opretholdes på tværs af forskellige sprog og kulturer.

Kois, L. E., Rodriguez, C., Chauhan, P., Pearson, J. & Rioja, V. B. (2019). Internal Consistency and Convergent Validity of the Personality Assessment Inventory English and European-Spanish Version with English/Spanish Bilinguals. *The Spanish Journal of Psychology*, 22(e31), 1–14.

- Dette studie sammenligner den spanske version af PAI med den engelske version. Generelt var den interne reliabilitet utilfredsstillende for begge versioner, dog var den lavest for den spanske version. Studiet understreger betydningen af kulturel og sproglig diversitet i psykologiske tests. Der er observeret forskelle mellem den engelske og spanske version, hvilket tyder på, at

normative tanker, følelser og adfærd kan variere på tværs af spansktalende subkulturer. Dette påpeger vigtigheden af at tage højde for deltagernes sproglige færdigheder og kulturelle kontekst ved valg og fortolkning af tests.

Samlet set understreger studiet behovet for fortsat forskning og udvikling af psykologiske tests, således disse tilpasses diverse kulturer.

### **Videnskabelige publikationer eller danske rapporter**

- Boyle, G. J. & Lennon, T. J. (1994). Examination of the Reliability and Validity of the Personality Assessment Inventory. *Journal of Psychopathology and Behavioral Assessment*, 16(3), 173-187.
- Busse, M., Whiteside, D., Waters, D., Hellings, J. & Ji, P. (2014). Exploring the Reliability and Component Structure of the Personality Assessment Inventory in a Neuropsychological Sample. *The Clinical Neuropsychologist*, 28(2), 237-251.
- Groves, J. A. & Engel, R. R. (2007). The German Adaptation and Standardization of the Personality Assessment Inventory (PAI). *Journal of Personality Assessment*, 88(1), 49-56.
- Kois, L. E., Rodriguez, C., Chauhan, P., Pearson, J. & Rioja, V. B. (2019). Internal Consistency and Convergent Validity of the Personality Assessment Inventory English and European-Spanish Version with English/Spanish Bilinguals. *The Spanish Journal of Psychology*, 22(e31), 1-14.

### **Hjemmesider**

- <https://www.hogrefe.com/dk/shop/personality-assessment-inventory.html>

## **Social Responsiveness Scale (SRS-2)**

### **Kort beskrivelse**

SRS-2 er velegnet til vurdering af afvigelser i sociale kompetencer hos børn og voksne. Testen består af et spørgeskema, som hos børn udfyldes af forældre og lærere, og hos voksne udfyldes den af individet selv samt pårørende. Der er 65 spørgsmål i spørgeskemaet, som skal besvares på en fire-punkts-skala.

Testen opgøres som en overordnet totalscore, og derudover på fem underskalaer:

- Social bevidsthed
- Social kognition
- Social kommunikation
- Social motivation
- Begrænsede interesser og repetitiv/stereotyp adfærd

Der er indsamlet danske normer til testen.

Testen kan udføres både digitalt i Hogrefes Testsystem samt på papir.

### **Krav ift. oplæring/uddannelse**

Testen må administreres af psykologer, læger, personer med en kandidat i pædagogisk psykologi, sygeplejersker, sundhedsplejersker, socialrådgivere, ergoterapeuter, fysioterapeuter, logopæder, specialpædagoger og speciallærere.

### **Pris**

Et komplet sæt koster 1.420 kr. + moms, og dette sæt indeholder en vejledning, fem spørgeskemaer til førskolebørn, fem spørgeskemaer til skolebørn, fem spørgeskemaer til voksne (selvrapportering), fem spørgeskemaer til voksne (pårørende), samt fem tests i Hogrefes Testsystem.

Der skal købes nye spørgeskemaer løbende. Det koster 300 kr. + moms for ti stk. spørgeskemaer i papirform uanset om det er til førskolebørn, skolebørn, voksne (selvrapportering) eller voksne (pårørende).

Én test i Hogrefes Testsystem koster 64 kr. + moms, hvis man ikke har licens. Med licens koster det 32 kr. + moms.

Prisen på licens er ukendt.

### **Manual, findes der en dansk version?**

Testen er oversat til dansk og sælges på Hogrefes hjemmeside.

## Scoringsnøgle

Testen kan både scores i hånden og digitalt.

## Valideringspopulation og psykometriske forhold

Borges, L., Otoni, F., de Lima, T. H. & Schelini, P. W. (2023). Social Responsibility Scale (SRS-2): Validity Evidence Based on Internal Structure. *Psicologia: Teoria e Pesquisa*, 39.

- Dette studie ønskede at vurdere SRS. Der var 1001 deltagere i alderen fra 2 år til 73 år, og alle var fra forskellige brasilianske stater.  
Studiet fandt, at alle subskalaerne korrelerede signifikant med den samlede score, hvilket indikerer, at subskalaerne bidrager væsentligt til forståelsen af den sociale responsivitet og tilpasningsfærdigheder, som testen måler på.  
Studiet understøtter, at SRS er et effektivt redskab til at identificere og vurdere symptomer på autismespektrumforstyrrelser.  
Fremtidige studier bør overveje variabler som køn og alder.

Chan, W., Smith, L. E., Hong, J., Greenberg, J. S. & Mailick, M. R. (2017). Validating the Social Responsiveness Scale for Adults with Autism. *Autism Research*, 10, 1663-1671.

- Dette studie har undersøgt validiteten ved SRS ved at sammenligne med andre måleredskaber, der anvendes til måling af symptomer på autismespektrumforstyrrelse. Studiet har fundet, at der er stærk empirisk støtte til validiteten af SRS til vurdering af autismespektrumforstyrrelse hos voksne. SRS måler effektivt på symptomerne ved autismespektrumforstyrrelse, og derudover er testen effektiv til at forudsige resultater over tid.

Takei, R., Matsuo, J., Takahashi, H., Uchiyama, T., Kunugi, H. & Kamio, Y. (2014). Verification of the utility of the social responsiveness scale for adults in non-clinical and clinical adult populations in Japan. *BMC Psychiatry*, 14(302), 1-9.

- Dette studie har undersøgt den japanske version af SRS hos voksne. Studiet bekræfter at denne version er pålidelig og valid til måling af autistiske træk hos voksne. Den er effektiv til at screene for autismespektrumforstyrrelse og at adskille den lidelse fra andre psykiatriske tilstande.  
Der er behov for yderligere forskning for at forstå kulturelle variationer.

## Videnskabelige publikationer eller danske rapporter

- Borges, L., Otoni, F., de Lima, T. H. & Schelini, P. W. (2023). Social Responsibility Scale (SRS-2): Validity Evidence Based on Internal Structure. *Psicologia: Teoria e Pesquisa*, 39.
- Chan, W., Smith, L. E., Hong, J., Greenberg, J. S. & Mailick, M. R. (2017). Validating the Social Responsiveness Scale for Adults with Autism. *Autism Research*, 10, 1663-1671.

- Takei, R., Matsuo, J., Takahashi, H., Uchiyama, T., Kunugi, H. & Kamio, Y. (2014). Verification of the utility of the social responsiveness scale for adults in non-clinical and clinical adult populations in Japan. *BMC Psychiatry*, 14(302), 1-9.

### **Hjemmesider**

- <https://www.hogrefe.com/dk/shop/social-responsiveness-scale.html>

## **Adaptive Behavior Assessment System (ABAS)**

### **Kort beskrivelse**

ABAS anvendes til udredning af adaptive færdigheder hos børn, unge og voksne. Adaptive færdigheder er personers indlærte færdigheder, som f.eks. at planlægge og gennemføre madlavning, rengøring eller at interagere med andre mennesker.

ABAS indeholder tre færdighedsdimensioner: konceptuel, social og praktisk, som er udfoldet i 11 færdighedsområder, som omfatter 239 items.

Ved testning af børn skal barnet selv, forældre, omsorgspersoner, pædagoger og/eller lærere udfylde spørgeskemaer om barnet.

Hos voksne skal personen selv eller en nærtstående udfylde spørgeskemaet.

Der er indsamlet danske/svenske normer til testning af børn, hvor der anvendes de originale amerikanske normer til testning af voksne.

Testen kan administreres både gennem Hogrefes Testsystem og i papirform, dog skal testen scores i Hogrefes Testsystem.

### **Krav ift. oplæring/uddannelse**

Testen må administreres af psykologer, læger, personer med en kandidat i pædagogisk psykologi, sygeplejersker, sundhedsplejersker, socialrådgivere, ergoterapeuter, fysioterapeuter, logopæder, specialpædagoger og speciallærere.

### **Pris**

Et komplet sæt koster 3.300 kr. + moms, og dette sæt indeholder en vejledning, ti tests i Hogrefes Testsystem, en interventionsguide og fem af hvert papirskema

- Forælderskema 1 for børn fra 0-5 år
- Forælderskema 2 for børn fra 6-18 år
- Pædagogskema for børn fra 2-5 år
- Lærerskema for børn fra 6-18
- Voksenskema for personer mellem 16 og 89 år

Disse skemaer skal købes løbende, hvis testen ønskes administreret i hånden. Det koster 260 kr. + moms at købe ti nye spørgeskemaer, uanset hvilket skema der skal købes.

Det koster 34 kr. + moms at udføre testen i Hogrefes Testsystem, hvis man har licens, og det koster 68 kr. + moms uden licens.

Prisen på licens er ukendt.

### **Manual, findes der en dansk version?**

Ja, manualen er oversat til dansk og sælges på Hogrefes hjemmeside.

## Scoringsnøgle

Testen scores gennem Hogrefes Testsystem.

## Valideringspopulation og psykometriske forhold

Kreemers, B., Briers, V., Maljaars, J., Storms, G., Maes, B. & Noens, I. (2024). ABAS-3 for Belgium: standardisation, psychometric properties and guidelines for fair assessment. *International Journal of Developmental Disabilities*, DOI: 10.1080/20473869.2024.2331842.

- Dette studie omhandler standardisering af ABAS-3 i Belgien (Flandern).  
Psykometriske analyser viser, at ABAS-3 har god intern reliabilitet og test-retest reliabilitet.  
Derudover viste analyserne også god interrater reliabilitet.  
Tilmed viste ABAS-3 stærke korrelationer med andre adaptive adfærdstests og svage negative korrelationer med adfærdsproblemer.  
Der er blevet udviklet retningslinjer for at sikre retfærdig vurdering i forhold til at imødekomme kulturelle og socioøkonomiske forskelle.  
Generelt viser ABAS-3 god psykometrisk kvalitet og er tilpasset det belgiske samfund.

Mecca, T. P., Tafla, T. L., Bueno, F. M. B., Valentini, F., Bassetto, S. A. & Teixeira, M. C. T. V. (2024). Transcultural adaptation of the Adaptive Behavior Assessment System (ABAS-3). *International Journal of Developmental Disabilities*, 70(4), 684-695.

- Dette studie har undersøgt validiteten af den brasiliansk-portugisiske version af ABAS-3.  
Undersøgelsen viser, at den brasilianske version er blevet tilpasset med stærk evidens for indholdsvaliditeten, hvorfor testen er klar til brug i fremtidige undersøgelser. Tilpasningen sikrer, at ABAS-3 er et værdifuldt værktøj til vurdering af de adaptive færdigheder på tværs af forskellige domæner og aldersgrupper i Brasilien.

## Videnskabelige publikationer eller danske rapporter

- Kreemers, B., Briers, V., Maljaars, J., Storms, G., Maes, B. & Noens, I. (2024). ABAS-3 for Belgium: standardisation, psychometric properties and guidelines for fair assessment. *International Journal of Developmental Disabilities*, DOI: 10.1080/20473869.2024.2331842.
- Mecca, T. P., Tafla, T. L., Bueno, F. M. B., Valentini, F., Bassetto, S. A. & Teixeira, M. C. T. V. (2024). Transcultural adaptation of the Adaptive Behavior Assessment System (ABAS-3). *International Journal of Developmental Disabilities*, 70(4), 684-695.

## Hjemmesider

- <https://www.hogrefe.com/dk/shop/adaptive-behavior-assessment-system-third-edition.html>



## **Structured Interview for the Five-Factor Model of Personality (SIFFM)**

### **Kort beskrivelse**

SIFFM er en interviewguide til dimensionel vurdering af personlighed og personlighedsforstyrrelser inden for rammerne af fem faktor-modellen. Testen kan anvendes til voksne.

SIFFM vurderer funktionelle og dysfunktionelle personlighedstræk på fem overordnede domæner og 30 snævre facetter. Der er 120 items, som skal rates på en trepunktsskala, og disse ratings giver kvantitativ information om testpersonen. Derudover opnås også kvalitativ information om personen grundet interviewtilgangen.

### **Krav ift. oplæring/uddannelse**

Psykologer, læger og certificerede må udføre denne test.

### **Pris**

Et komplet sæt koster 970 kr. + moms, og dette sæt indeholder en vejledning og ti interviewguides. Ti nye interviewguides koster 360 kr. + moms.

### **Manual, findes der en dansk version?**

Ja, manualen er oversat til dansk og sælges på Hogrefes hjemmeside.

### **Scoringsnøgle**

Scoringen foregår således, at de 120 items i interviewet bliver ratet på en trepunktsskala af testadministratoren.

### **Valideringspopulation og psykometriske forhold**

Pocnet, C., Antonietti, J. P., von Gunten, A. & Rossier, J. (2018). Validation of an Adapted French Form of the Structured Interview for the Five-Factor Model (SIFFM) in a Swiss Sample. *Swiss Journal of Psychology*, 77(1), 33-43.

- I dette studie er de psykometriske egenskaber for den franske version af SIFFM blevet evalueret, og disse resultater er blevet sammenlignet med den originale version samt andre sprogversioner.

Den interne reliabilitet for den franske version af SIFFM var generelt god. Sammenlignet med den engelske og tyske version var de interne reliabilitetskoefficienter lidt højere i disse versioner end i den franske.

Analysen viste høj konvergens mellem SIFFM og NEO-FFI-R (kort version af NEO-PI-R), og derudover var interrater reliabiliteten i overensstemmelse med de andre sprogversioner.

Generelt viste studiet, at den franske version af SIFFM er en pålidelig og valid metode til personlighedsvurdering, og at den er sammenlignelig med engelske, tyske og hollandske versioner af testen. Der blev dog observeret små forskelle i strukturen, som kan skyldes semantiske og kulturelle forskelle. Fremtidige studier bør inkludere mere varierede og repræsentative samples, og derudover undersøge hvordan kulturelle faktorer påvirker personlighedsvurderinger.

Stepp, S. D., Trull, T. J., Burr, R., Wolfenstein, M. & Vieth, A. Z. (2005). Incremental Validity of the Structured Interview for the Five-Factor Model of Personality (SIFFM). *European Journal of Personality*, 19, 343-357.

- Dette studie har undersøgt forholdet mellem personlighedstræk og symptomer på borderline personlighedsforstyrrelse, antisocial personlighedsforstyrrelse og histrionisk personlighedsforstyrrelse. Hertil anvendes to måleinstrumenter, som er SIFFM og SNAP (The Schedule for Nonadaptive and Adaptive Personality). Både SIFFM og SNAP bidrager med værdifulde oplysninger om personlighedsforstyrrelser, og de komplementerer hinanden med forskellige oplysninger. Derfor vil en kombination af SIFFM og SNAP give et mere omfattende billede af personlighedsforstyrrelser og kan være nyttig i både klinisk praksis og forskning.

Trull, T. J., Useda, J. D., Holcomb, J., Doan B. T., Widiger, T. A., Axelrod, S. R., Stern, B. L. & Gershuny, B. S. (1998). A Structured Interview for the Assessment of the Five-Factor Model of Personality. *Psychological Assessment*, 10(3), 229-240.

- I dette studie er SIFFM blevet sammenlignet med NEO-PI-R. Studiet viste, at SIFFM-scores er pålidelige og derudover at de er stabile hen over en to-ugers periode. SIFFM er et unikt måleinstrument, da det er det eneste interviewbaserede måleinstrument, der måler på femfaktor-modellen. Det understreges, at det er en fordel at kombinere SIFFM med f.eks. NEO-PI-R, der er en selvrapporeringmetode. Hvis der er høj konvergens mellem resultaterne i de to metoder, kan gyldigheden understøttes. Der er en begrænsning ved studiet, idet samplet kun bestod af 44 personer, og derudover påvirkes generaliserbarheden yderligere, da samplet var diagnostisk heterogen.

Trull, T. J., Widiger, T. A. & Burr, R. (2001). A Structured Interview for the Assessment of the Five-Factor Model of Personality: Facet-Level Relations to the Axis II Personality Disorders. *Journal of Personality* 69(2), 175-198.

- Dette studie har fundet, at SIFFM kan være nyttig til at forstå og differentiere personlighedsforstyrrelser. Det understreges, at det er vigtigt at inddrage interviewbaserede vurderinger af personlighedstræk og personlighedsforstyrrelser, da interviews kan give en dybere indsigt i maladaptive adfærdsmønstre, som selvrapporeringsmålninger måske ikke fanger.

Dermed kan SIFFM og lignende interviewbaserede værktøjer spille en vigtig rolle i den kliniske vurdering og forståelse af personlighedsforstyrrelser.

### Videnskabelige publikationer eller danske rapporter

- Pocnet, C., Antonietti, J. P., von Gunten, A. & Rossier, J. (2018). Validation of an Adapted French Form of the Structured Interview for the Five-Factor Model (SIFFM) in a Swiss Sample. *Swiss Journal of Psychology*, 77(1), 33-43.
- Stepp, S. D., Trull, T. J., Burr, R., Wolfenstein, M. & Vieth, A. Z. (2005). Incremental Validity of the Structured Interview for the Five-Factor Model of Personality (SIFFM). *European Journal of Personality*, 19, 343-357.
- Trull, T. J., Useda, J. D., Holcomb, J., Doan B. T., Widiger, T. A., Axelrod, S. R., Stern, B. L. & Gershuny, B. S. (1998). A Structured Interview for the Assessment of the Five-Factor Model of Personality. *Psychological Assessment*, 10(3), 229-240.
- Trull, T. J., Widiger, T. A. & Burr, R. (2001). A Structured Interview for the Assessment of the Five-Factor Model of Personality: Facet-Level Relations to the Axis II Personality Disorders. *Journal of Personality* 69(2), 175-198.

### Hjemmesider

- <https://www.hogrefe.com/dk/shop/structured-interview-for-the-five-factor-model-of-personality.html>

## **Adult Attachment Projective (AAP)**

### **Kort beskrivelse**

AAP er en psykologisk test, der anvender billedbaserede stimuli til at vurdere voksnes tilknytningsmønstre. Ønsket er at måle og forstå de indre repræsentationer af relationer og tilknytninger, som voksne bærer med sig, og hvordan disse repræsentationer påvirker deres adfærd og følelser i relationer.

Testen består af otte billeder, som deltagerne bliver præsenteret for. Billederne er designet til at vække og udforske deltagernes reaktioner på relationelle følelsesmæssige temaer. Deltagerne bliver bedt om at fortælle en historie baseret på hvert billede, og disse fortællinger giver et indblik i vedkommendes indre tilstande, relation til andre, og hvordan vedkommende håndterer tilknytningsrelaterede temaer.

### **Krav ift. oplæring/uddannelse**

Det understreges, at oplæring er afgørende for korrekt administration og scoring af AAP.

På <https://www.attachmentprojective.com> informeres om træning i testen, hvor der tilbydes et onlinekursus, der strækker sig over ti dage.

### **Pris**

Der er ikke oplyst nogle priser på hverken testmaterialet eller kurset.

### **Manual, findes der en dansk version?**

Der oplyses ikke noget om en dansk oversættelse.

### **Scoringsnøgle**

Der trænes i scoring af testen i forbindelse med det ti dages onlinekursus. Der arbejdes ud fra standardiserede retningslinjer for at sikre konsistens i scoringen.

### **Valideringspopulation og psykometriske forhold**

Finn, S. E. (2011). Use of the Adult Attachment Projective Picture System (AAP) in the Middle of a Long-Term Psychotherapy. *Journal of Personality Assessment*, 93(5), 427-433.

- Dette studie har taget udgangspunkt i en case. Herved fandt man, at AAP kan give en klar og sammenhængende forståelse af relationelle udfordringer, hvilket MMPI-2 og Rorschach ikke kunne levere i samme kvalitet. AAP bidrog til, at personen i casen fik en bedre forståelse for sine egne reaktioner og adfærdsmønstre, hvilket reducerede skammen, og dermed var AAP med til at fremme personens udvikling og evne til at arbejde med følelser.

AAP anbefales som et klinisk vurderingsværktøj, da det er af høj kvalitet især i forbindelse med indsigt i relationelle problematikker. Det empiriske grundlag i AAP og anvendelsen af tilknytningsteori giver en dybere indsigt, som andre vurderingsværktøjer ikke bidrager med.

Gallichan, D. J. & George, C. (2014). Assessing attachment status in adults with intellectual disabilities: the potential of the Adult Attachment Projective Picture System. *Advances in Mental Health and Intellectual Disabilities*, 8(2), 103-119.

- Dette studie har undersøgt anvendelsen af AAP til at klassificere tilknytning og identificere traumerisiko hos voksne med milde intellektuelle handicap. Studiet bygger på livshistorier fra fem forskellige personer med forskellige psykiske udfordringer. Testen blev tilpasset den særlige population med intellektuelle udfordringer, således indledningsfasen var længere, hvorved deltagerne forstod og følte sig trygge ved opgaven. Sammenlignet med andre deltagere uden intellektuelle handicap, havde deltagerne i dette studie generelt kortere og mindre detaljerede svar. Til trods for dette var det muligt at klassificere deltagernes tilknytningstilstande og identificere traumerisiko. Disse klassifikationer matchede deltagernes livshistorier og kliniske præsentationer, hvilket indikerer, at AAP har en stærk face validitet. AAP bidrog til vigtig information om deltagerens tilknytningsmønstre og traumatiske oplevelser, som ikke kunne opnås gennem traditionelle kliniske interviews. Der er dog nogle begrænsninger ved studiet, blandt andet grundet den lille samplestørrelse og derudover er der en usikkerhed om anvendelsen af AAP hos personer med alvorlige intellektuelle handicap. Samlet set viser AAP sig som et potentielt nyttigt redskab til at vurdere tilknytning og identificere traumerisiko hos voksne med milde intellektuelle handicap. Der er dog behov for yderligere forskning for at bekræfte fundene.

George, C. & West, M. (2001). The development and preliminary validation of a new measure of adult attachment: the Adult Attachment Projective. *Attachment & Human Development*, 3(1), 30-61.

- I dette studie er AAP blevet sammenlignet med AAI (Adult Attachment Interview). Sammenligningen viser en stærk konvergent validitet mellem de to tests. Studiet finder, at AAP er et effektivt og brugervenligt værktøj, der supplerer eksisterende måleinstrumenter, herunder f.eks. AAI. AAP er en praktisk metode til at vurdere tilknytning hos voksne, og dermed er den potentielt nyttig for både klinikere og forskere. Yderligere forskning og validering vil styrke forståelsen og anvendelsen af AAP.

Jones-Mason, K., Elaine Allen, I., Hamilton, S. & Weiss, S. J. (2015). Comparative validity of the Adult Attachment Interview and the Adult Attachment Projective. *Attachment & Human Development*, 17(5), 429-447.

- Dette studie bygger på et sample af primært kvinder med en gennemsnitsalder på knap 20 år. Størstedelen af kvinderne var fra middel- eller højere socioøkonomiske baggrunde. Studiet har sammenlignet AAP med AAI, og der blev fundet, at der ikke var en signifikant overensstemmelse mellem de to tests i forbindelse med klassifikation af tilknytning. AAI fandt en højere procentdel af sikre tilknytninger end AAP, hvilket antyder, at de to tests fanger forskellige aspekter af tilknytning.  
AAI viste stærkere forbindelser til depression og genotyper end AAP, hvilket tyder på, at AAI bedre fanger de tidligere barndomsoplevelser, der er relateret til disse faktorer. Her refererer "genotyper" til de genetiske varianter, som deltagerne har, og hvordan disse varianter kan være relateret til deres tilknytningsklassifikationer.  
AAP var mere følsom over for uafklaret (engelsk: unresolved) tilknytning, fordi den formentligt fanger en bredere vifte af traumer og uafklarede oplevelser.  
Der er nogle begrænsninger ved studiet grundet det begrænsede sample, der primært bestod af unge kvinder, og derudover kan der være mulige rækkefølgeeffekter i forhold til udførelsen af AAI før AAP.  
Samlet set er der behov for at undersøge testen på samples med mere varierende deltagere, og derudover er der behov for en større forståelse af forskelle mellem AAI og AAP, især i forhold til hvordan de hver især bidrager til forståelsen af tilknytning og relaterede risikofaktorer.

### Videnskabelige publikationer eller danske rapporter

- Finn, S. E. (2011). Use of the Adult Attachment Projective Picture System (AAP) in the Middle of a Long-Term Psychotherapy. *Journal of Personality Assessment*, 93(5), 427-433.
- Gallichan, D. J. & George, C. (2014). Assessing attachment status in adults with intellectual disabilities: the potential of the Adult Attachment Projective Picture System. *Advances in Mental Health and Intellectual Disabilities*, 8(2), 103-119.
- George, C. & West, M. (2001). The development and preliminary validation of a new measure of adult attachment: the Adult Attachment Projective. *Attachment & Human Development*, 3(1), 30-61.
- Jones-Mason, K., Elaine Allen, I., Hamilton, S. & Weiss, S. J. (2015). Comparative validity of the Adult Attachment Interview and the Adult Attachment Projective. *Attachment & Human Development*, 17(5), 429-447.

### Hjemmesider

- <https://www.attachmentprojective.com>

## **Symptom Checklist 90 (SCL-90-R)**

### **Kort beskrivelse**

SCL-90-R anvendes til vurdering af psykiske symptomer hos voksne i alderen 19-80 år. Testen kan med fordel anvendes inden for klinisk praksis, kliniske undersøgelser eller psykologisk- og medicinsk behandling.

Testen består af 90 items, hvor testpersonens selv vurderer hver item på en skala fra 0-4, i forhold til i hvor høj grad vedkommende har oplevet de forskellige symptomer inden for den sidste uge.

SCL-90 måler på ni primære dimensioner af symptomer:

- Somatisering
- Obsession-kompulsion
- Interpersonel sensitivitet
- Depression
- Angst
- Aggression
- Fobisk angst
- Paranoid tankegang
- Psykoticisme

Der er danske normer til testen.

### **Krav ift. oplæring/uddannelse**

Man skal være psykolog eller læge for at man må udføre denne test.

### **Pris**

Et komplet sæt til administrering på papir koster 1.445 kr. + moms, og dette sæt indeholder en vejledning, ti spørgeskemaer, ti opgørelses- og profilark og scoringsnøgle.

Spørgeskemaer samt opgørelses- og profilark skal købes løbende, hvis testen ønskes administreret på papir. Det koster 160 kr. + moms at købe enten ti spørgeskemaer eller ti opgørelses- og profilark.

Testen kan også administreres og scores i scoringsprogrammet, SCL-90-R Administrerings- og scoringsprogram. Dette program koster 3.130 kr. + moms, og med programmet følger ti scoringer og ti administreringer. Der kan bestilles yderligere scoringer og administreringer gennem Pearsons kundeservice, men prisen herpå er ukendt.

### **Manual, findes der en dansk version?**

Ja, testen er oversat til dansk og sælges på Pearsons hjemmeside.

## Scoringsnøgle

Testen kan både scores i hånden og digitalt i SCL-90-R Administrerings- og scoringsprogrammet. Scoringsnøglen til håndscoring medfølger i det komplette sæt.

## Valideringspopulation og psykometriske forhold

Bech, P., Bille, J., Møller, S. B., Hellström & Østergaard, S. D. (2014). Psychometric validation of the Hopkins Symptom Checklist (SCL-90) subscales for depression, anxiety, and interpersonal sensitivity. *Journal of Affective Disorders* 160, 98-103.

- Denne undersøgelse er blevet udført på Psykiatrisk Center Nordsjælland. Siden år 2000 har dette center anvendt Health of Nation Outcomes Scales (HoNOS), men grundet et behov for en mere detaljeret måling af angst blev SCL-90 anvendt i et pilotprojekt. Undersøgelsen viste, at visse skalaer inden for både depression, angst og interpersonel sensitivitet var unidimensionelle, og dermed kunne bidrage med unik information om sværhedsgrad og skelne mellem forskellige ICD-10 diagnoser. Korrelationsanalyser viste stærke sammenhænge mellem depression og angst, hvilket understøtter kendte kliniske observationer. Der var nogle begrænsninger i studiet, da generaliserbarheden påvirkes grundet den specifikke population og manglende information om komorbiditet. Til trods for denne begrænsning har resultaterne klinisk relevans, og SCL-90 subskalaerne er pålidelige til vurdering af sværhedsgraden af depression, specifik angst og interpersonel sensitivitet.

Bonicatto, S., Dew, M. A., Soria, J. J. & Seghezso, M. E. (1997). Validity and reliability of Symptom Checklist '90 (SCL90) in an Argentine population sample. *Social Psychiatry and Psychiatric Epidemiology*, 32, 332-338.

- Dette studie har undersøgt de psykometriske egenskaber ved SCL-90 i den argentinske befolkning. Der indgik raske individer, samt personer med brystkræft i undersøgelsen. Studiet viste, at SCL-90 havde god intern konsistens og pålidelighed i samlet med den argentinske befolkning. Der blev også fundet forventede forskelle mellem mænd og kvinder, yngre og ældre, samt mellem raske individer og kræftpatienter. Dette understøtter den kliniske validitet. Der var højere gennemsnitlige råscores ved næsten alle dimensioner sammenlignet med den amerikanske test. Dette rejser spørgsmål om kulturel sammenlignelighed, hvorfor dette er vigtigt at være opmærksom på.

Carrozzino, D., Vassend, O., Bjørndal, F., Pignolo, C., Olsen, L. R. & Bech, P. (2016). A clinimetric analysis of the Hopkins Symptom Checklist (SCL-90-R) in general population studies (Denmark, Norway, and Italy). *Nordic Journal of Psychiatry*, 70(5), 374-379.

- Dette studie har undersøgt faktorstrukturen og skalerbarheden ved SCL-90-R i tre forskellige befolkningsgrupper (Danmark, Norge og Italien).



Studiet fandt, at SCL-90-R er stærk i forhold til at måle generel distress på tværs af de tre befolkningsgrupper, dog har visse subskalaer i testen ikke vist sig stærke i forbindelse med skelnen af specifikke typer af distress. Derfor viser studiet, at SCL-90-R er pålidelig til at måle generel distress, men der er udfordringer ved måling af specifikke diagnoser og psykologiske tilstande.

Hafkenscheid, A. (1993). Psychometric Evaluation of the Symptom Checklist (SCL-90) in Psychiatric Inpatients. *Personality and Individual Differences*, 14(6), 751-756.

- Selvrapporteringsværktøjer som SCL-90 er blevet anerkendt som praktiske og økonomiske metoder til at indsamle information om patienters mentale tilstand. SCL-90 anvendes bredt til at evaluere en række symptomer inden for forskellige kliniske undersøgelser. Denne undersøgelse bygger på et sample med korttidsindlagte psykiatriske patienter og en kontrolgruppe med ambulante psykiatriske patienter. Studiet fandt, at SCL-90 kunne anvendes til at skelne mellem psykiatriske patienter og raske individer, men testen kunne ikke skelne mellem forskellige kliniske grupper. SCL-90 måler pålideligt for generel distress, og derfor egner testen sig bedst som et screeningsinstrument til at identificere potentielle psykiatriske tilfælde i den generelle befolkning.

Schmitz, N., Hartkamp, N., Kiuse, J., Franke, G. H., Reister, G. & Tress, W. (2000). The Symptom Check-List-90-R (SCL-90-R): A German validation study. *Quality of Life Research*, 9, 185-193.

- Dette studie har undersøgt de psykometriske egenskaber og den kliniske nytteværdi af den tyske version af SCL-90-R. Undersøgelsen blev udført på tre forskellige grupper: en psykosomatisk ambulante patientgruppe, en primærplejegruppe og en kontrolgruppe af raske individer. Testen viste en høj intern konsistent i alle testens ni subskalaer. Derudover scorede kvinder generelt højere på depressive- og angstsymptomer end mænd, hvilket er i overensstemmelse med tidligere forskning. Testen blev sammenlignet med Inventory of Interpersonal Problems og General Health Questionnaire, og viste betydelige korrelationer hermed, hvilket bekræfter testens evne til at måle lignende funktionelle områder. Studiet fandt også, at SCL-90-R bedst skal forstås som et unidimensionelt mål for psykologisk distress, og ikke som et værktøj, der kan skelne mellem symptomdomæner. Dog kan testen være brugbar i forbindelse med identificering af angst- og depressionssymptomer. Dermed er SCL-90-R et robust værktøj til vurdering af psykologisk distress med høj reliabilitet og validitet på tværs af forskellige kliniske kontekster, dog er der visse begrænsninger.

### Videnskabelige publikationer eller danske rapporter

- Bech, P., Bille, J., Møller, S. B., Hellström & Østergaard, S. D. (2014). Psychometric validation of the Hopkins Symptom Checklist (SCL-90) subscales for depression, anxiety, and interpersonal sensitivity. *Journal of Affective Disorders* 160, 98-103.
- Bonicatto, S., Dew, M. A., Soria, J. J. & Seghezso, M. E. (1997). Validity and reliability of Symptom Checklist '90 (SCL90) in an Argentine population sample. *Social Psychiatry and Psychiatric Epidemiology*, 32, 332-338.
- Carrozzino, D., Vassend, O., Bjørndal, F., Pignolo, C., Olsen, L. R. & Bech, P. (2016). A clinimetric analysis of the Hopkins Symptom Checklist (SCL-90-R) in general population studies (Denmark, Norway, and Italy). *Nordic Journal of Psychiatry*, 70(5), 374-379.
- Hafkenscheid, A. (1993). Psychometric Evaluation of the Symptom Checklist (SCL-90) in Psychiatric Inpatients. *Personality and Individual Differences*, 14(6), 751-756.
- Schmitz, N., Hartkamp, N., Kiuse, J., Franke, G. H., Reister, G. & Tress, W. (2000). The Symptom Check-List-90-R (SCL-90-R): A German validation study. *Quality of Life Research*, 9, 185-193.

### Hjemmesider

- <https://www.pearsonclinical.dk/scl-90-r>

## **Rotters sætningsfuldendelsestest**

### **Kort beskrivelse**

Rotters sætningsfuldendelsestest er en projektiv test, som består af 40 ufuldstændige sætninger, som skal udfyldes af testpersonen. Disse udfyldte sætninger scores ved at sammenligne svarene med typiske elementer i empirisk afledte scoringsmanualer for mænd og kvinder, og ud fra disse tildele hvert svar en score fra 1-6.

I de 40 ufuldstændige sætninger er enten de første eller sidste ord givet, og ud fra de få ord, der er givet, skal testpersonen afslutte sætningen. Det antages, at testpersonens svar afspejler egne ønsker, begær, frygt og holdninger.

### **Krav ift. oplæring/uddannelse**

På Pearsons amerikanske hjemmeside, hvor testen kun findes, står der, at det kræver en C kvalifikation at udføre testen. En C-kvalifikation indebærer personer med:

- En PHD i psykologi eller et nært beslægtet felt med formel træning i etisk administration, scoring og fortolkning af kliniske vurderinger.
- Licens eller certificering til at praktisere testen i den stat/område, hvori personen befinder sig.
- Certificering af eller fuldt aktivt medlemskabsskab i en professionel organisation (f.eks. APA, NAPS, NAN, INS), der kræver træning og erfaring inden for det relevante område.

### **Pris**

Pearson sælger testen på deres amerikanske hjemmeside. Her er prisen for et komplet sæt til voksne 336 \$. Der indgår 25 svarskemaer i dette sæt, hvorfor de skal købes løbende. Det koster 102,7 \$ for 25 nye svarskemaer.

### **Manual, findes der en dansk version?**

Ja, der findes en dansk version af Rotters sætningsfuldendelsestest.

Dansk psykologisk forlag oplyser, at de ikke har testen mere.

### **Scoringsnøgle**

Scoringsnøglen findes ikke på dansk, men den amerikanske version indgår i det komplette sæt, der sælges på Pearsons amerikanske hjemmeside.

## Valideringspopulation og psykometriske forhold

Lah, M. I. (1989). New Validity, Normative, and Scoring Data for the Rotter Incomplete Sentence Blank. *Journal of Personality Assessment*, 53(3), 607-620.

- Studiet har undersøgt validiteten og anvendelighed af Rotters sætningsfuldendelsestest. Dette er blevet gjort gennem to eksperimenter, som begge bekræftede, at Rotters sætningsfuldendelsestest er et værdifuldt redskab, men samtidig at der er behov for yderligere forskning. Samplet var ikke repræsentativt for hele befolkningen, og derfor er der nogle begrænsninger ved studiet. Der fremhæves, at fremtidig forskning bør opdatere normerne med større og mere mangfoldige stikprøver, samt undersøge kulturelle forskelle. Derudover er der behov for normative data for ikke-studerende voksne.

Logan, R. E. & Waehler, C. A. (2001). The Rotter Incomplete Sentences Blank: Examining Potential Race Differences. *Journal of Personality Assessment*, 76(3), 448-460.

- Dette studie finder sammenlignelige gruppegennemsnit for afroamerikanske og hvide populationer ved Rotters sætningsfuldendelsestest, hvorfor testen kan give meningsfulde data på gruppeniveau, der kan sammenligne disse to populationer. Studiet påpeger dog også vigtigheden af at være forsigtig ved tolkning af de individuelle scorers. Det anbefales, at fremtidige studier undersøger sammenligneligheden med flere forskellige populationer for at forbedre generaliserbarheden og kulturel følsomhed på et brede spektrum af etniske baggrunde.

Torstrick, A., McDermet, W., Gokberk, A., Bivona T. & Walton, K. E. (2015). Associations Between the Rotter Incomplete Sentences Blank and Measures of Personality and Psychopathology. *Journal of Personality Assessment*, 97(5), 494-505.

- Dette studie har undersøgt validiteten og reliabiliteten ved Rotters sætningsfuldendelsestest i en blandet stikprøve. Stikprøven består af to grupper: kliniske deltagere med aktuelle diagnoser fra kliniske indstillinger og en kontrolgruppe af universitetsstuderende uden kendte psykologiske lidelser. Studiet viser, at Rotters sætningsfuldendelsestest har god intern konsistens, som er sammenlignelig med tidligere undersøgelser. Derudover er interrater reliabiliteten stærk, hvilket indikerer en robust metode ved scoring af svar. Diskriminantvaliditeten i studiet var også god. Der understreges et behov for opdaterede retningslinjer i forbindelse med scoring, således mere moderne sociale og kulturelle forhold bliver afspejlet. Samlet set understøtter studiet brugen af Rotters sætningsfuldendelsestest.

Weis, R. (2015). Incomplete Sentences Blank. *The Encyclopedia of Clinical Psychology*, 1.

- Teksten understreger, at der er visse begrænsninger i validiteten og reliabiliteten ved Rotters sætningsfuldendelsestest. Faktoranalyser har vist, at der ikke er en konsekvent faktorstruktur, og generelt viser studier varierende resultater. Tilmed betragtes normerne for testen som værende forældede, idet samfundsnormerne og stressorer har ændret sig siden testens første validering i 50'erne. Scoringen og den kvalitative tolkning kan være udfordrende på grund af manglende retningslinjer for mere moderne problemstillinger som seksuel orientering, holdninger til euforiserende stoffer og etnisk identitet. Det understreges, at nye semi-objektive scoringssystemer, der tager højde for moderne kognitive teorier, potentielt kan forbedre testen videnskabelige validitet og kliniske anvendelighed. Samlet set er Rotters sætningsfuldendelsestest et nyttigt værktøj, men det er vigtigt, at resultaterne tolkes med omhu og suppleres med andre vurderingsmetoder for at maksimere anvendeligheden og præcisionen.

### **Videnskabelige publikationer eller danske rapporter**

- Lah, M. I. (1989). New Validity, Normative, and Scoring Data for the Rotter Incomplete Sentence Blank. *Journal of Personality Assessment*, 53(3), 607-620.
- Logan, R. E. & Waehler, C. A. (2001). The Rotter Incomplete Sentences Blank: Examining Potential Race Differences. *Journal of Personality Assessment*, 76(3), 448-460.
- Torstrick, A., McDermut, W., Gokberk, A., Bivona T. & Walton, K. E. (2015). Associations Between the Rotter Incomplete Sentences Blank and Measures of Personality and Psychopathology. *Journal of Personality Assessment*, 97(5), 494-505.
- Weis, R. (2015). Incomplete Sentences Blank. *The Encyclopedia of Clinical Psychology*, 1.

### **Hjemmesider**

- <https://www.pearsonassessments.com/store/usassessments/en/Store/Professional-Assessments/Personality-%26-Biopsychosocial/Rotter-Incomplete-Sentences-Blank-%7C-Second-Edition/p/100000307.html>
- [https://en.wikipedia.org/wiki/Rotter\\_Incomplete\\_Sentences\\_Blank](https://en.wikipedia.org/wiki/Rotter_Incomplete_Sentences_Blank)

## Metoder til observation

### Marschak Interaction Method of Psychometrics (MIM-P)

#### Kort beskrivelse

MIM-P er en dansk videreudvikling af MIM Rating System. Det er en struktureret samspilsobservation, der undersøger den overordnede kvalitet og natur af relationen med forælder og barn. Testen er udviklet til at indfange særlige dimensioner af adfærden mellem den voksne og barnet, således adfærden hos både den voksne og barnet kan blive undersøgt. Metoden er tilpasset til børn i alderen 0-17 år.

MIM-P består af ti enkle aktiviteter, som forælder og barn skal udføre sammen. Disse aktiviteter er udviklet til at tydeliggøre adfærd inden for fem dimensioner af forælder-barn interaktion, og disse dimensioner er:

- Struktur
- Samregulering
- Engagement
- Omsorg
- Udfordring

Observationerne bliver optaget på video og skal scores ud fra en 1-9 punkts skala.

#### Krav ift. oplæring/uddannelse

Der er krav til certificering. Docenten, som er et firma, der tilbyder forskellige kurser og efteruddannelser, udbyder et tredages kursus i Odense i oktober-december 2024. For at deltage i dette kursus skal man enten være psykolog eller have anden fagprofessionel baggrund, samt have beskæftiget sig med familieintervention i mindst tre år. Gennem kurset bliver man oplært i MIM-P, og derudover får man adgang til et webbaseret program.

#### Pris

Prisen for kurset er 9.996 kr. + moms pr. deltager.

Til kurset er det et krav, at deltageren har MIM-P kufferten og aktivitetskort, hvorfor der også skal betales for dette. Kufferten og aktivitetskortene kan købes gennem kursusudbyderen til 2.692 kr. + moms.

#### Manual, findes der en dansk version?

Det har ikke været muligt at finde en dansk manual på testen.

## Scoringsnøgle

Der er en scoringsskala til vurderingsmetoden, hvilket gør det til en mere kvantitativ vurderingsmetode af interaktionen mellem en forælder og et barn.

Det har ikke været muligt at finde denne scoringsnøgle.

## Valideringspopulation og psykometriske forhold

Bojanowski, J. J. & Ammen, S. (2011). Discriminating Between Pre- Versus Post-Theraplay Treatment Marschak Interaction Methods Using the Marschak Interaction Method Rating System. *International Journal of Play Therapy*, 20(1), 1-11.

- Studiet undersøger Marschak Interaction Method Rating System (MIMRS) og dets evne til at identificere ændringer i forælder-barn relationer efter Theraplay behandling. MIMRS måler forskellige dimensioner af forælder-barn interaktioner, herunder struktur, udfordringer, engagement og omsorg. Undersøgelsen bygger på videooptagelser af forælder-barn interaktioner, der er blevet optaget inden og efter Theraplay behandling. Resultaterne viste signifikante forbedringer i MIMRS scores efter behandling, hvilket tyder på, at MIMRS er en reliabel og valid metode til at vurdere ændringer i forælder-barn interaktioner efter Theraplay behandling.

Undersøgelsen understreger behovet for yderligere forskning for at bekræfte fundene med en større deltagergruppe. Derudover er MIMRS ikke blevet undersøgt i forhold til kulturel følsomhed, hvorfor der også forslås yderligere forskning i den forbindelse. Dog vurderes det, at MIMRS formentligt er nyttig på tværs af forskellige kulturer, hvis de kulturelle forskelle identificeres.

Hitchcock, D. L., Ammen, S., O'Connor, K. & Backman, T. L. (2008). Validating the Marschak Interaction Method Rating System with Adolescent Mother-Child Dyads. *International Journal of Play Therapy*, 17(1), 24-38.

- Studiet undersøger anvendelsen af Marschak Interaction Method Rating Scale (MIMRS) til at undersøge forholdet mellem teenageforældre og deres børn. Der indgik 15 teenageforældre-barn-par og 16 voksne forældre-barn-par til sammenligning. MIMRS viste høj interrater reliabilitet og god intern konsistens mellem forældre-barn interaktionerne.

MIMRS fungerer som et værdifuldt værktøj i interventioner med teenageforældre, da metoden fører til konkret feedback til forældretræning. Det hjælper terapeuter med at identificere styrker og svagheder i forældre-barn interaktioner, samt at skræddersy interventioner til at forbedre forældre-barn relationen.

Studiet påpeger, at den lille samplestørrelse påvirker generaliserbarheden af resultaterne, og derudover understreges det også, at der er behov for at undersøge MIMRS' anvendelighed på tværs af forskellige kulturer.

Jacobsen, S. L., Hart, S., Anderson-Ingstrup, J. & Gattino, G. (2024). Psychometric properties of the Marschak Interaction Method of Psychometrics and the Assessment of Parent–Child Interaction within residential care and non-referred settings. *Frontiers in Psychology*.

- Studiet har undersøgt MIM-P med fokus på reliabilitet, validitet og klinisk anvendelighed. Interrater reliabiliteten og den interne konsistens blev vurderet positivt. Klinisk kan MIM-P være nyttig til at evaluere og planlægge interventioner rettet mod at udvikle følelsesmæssige, relationelle og sociale kompetencer hos børn og deres omsorgspersoner. Det kræver dog yderligere forskning og udvikling af normer, således reliabiliteten og validiteten styrkes på tværs af forskellige populationer og kontekster. Der er en begrænsning i studiet grundet den skæve rekruttering af deltagere, hvilket påvirker generaliserbarheden af resultaterne. Dette er den eneste undersøgelse af MIM-P.

Martin, E. E., Snow, M. S. & Sullivan, K. (2008). Patterns of relating between mothers and preschool-aged children using the Marschak Interaction Method Rating System. *Early Child Development and Care*, 178(3), 305-314.

- Studiet har undersøgt sammenhængen mellem mødres interaktioner med deres børn og børnenes evne til at indgå i gensidige relationer. Denne sammenhæng kan indikere barnets tilknytningsstil. MIM anvendes til at undersøge mødres interaktioner med deres børn. Resultaterne viser en betydelig korrelation mellem mødres adfærd og børns evne til at udvise udforskende adfærd, gensidighed og selvregulerende evner, hvilket understreger vigtigheden af at have fokus på børns følelsesmæssige udvikling og tilknytning.

Rye, M. & Drozd, F. (2021). Måleegenskaber ved den norske versjonen av Marschak Interaction Method (MIM). *PsykTestBarn*, 1(3).

- Artiklen undersøger måleegenskaber af MIM i en norsk kontekst. Der er blevet lavet en litteratursøgning, som indikerer en mangel på normdata og reliabilitets- og validitetsstudier specifikt til den skandinaviske befolkning. Det konkluderes, at selvom MIM kan have klinisk værdi som en kvalitativ observationsmetode, er der behov for yderligere forskning med større stikprøver og mere robuste metoder for at evaluere dets måleegenskaber fuldt ud.

### **Videnskabelige publikationer eller danske rapporter**

- Bojanowski, J. J. & Ammen, S. (2011). Discriminating Between Pre- Versus Post-Theraplay Treatment Marschak Interaction Methods Using the Marschak Interaction Method Rating System. *International Journal of Play Therapy*, 20(1), 1-11.
- Hitchcock, D. L., Ammen, S., O'Connor, K. & Backman, T. L. (2008). Validating the Marschak Interaction Method Rating System with Adolescent Mother-Child Dyads. *International Journal of Play Therapy*, 17(1), 24-38.



- Jacobsen, S. L., Hart, S., Anderson-Ingstrup, J. & Gattino, G. (2024). Psychometric properties of the Marschak Interaction Method of Psychometrics and the Assessment of Parent–Child Interaction within residential care and non-referred settings. *Frontiers in Psychology*.
- Martin, E. E., Snow, M. S. & Sullivan, K. (2008). Patterns of relating between mothers and preschool-aged children using the Marschak Interaction Method Rating System. *Early Child Development and Care*, 178(3), 305-314.
- Rye, M. & Drozd, F. (2021). Måleegenskaper ved den norske versjonen av Marschak Interaction Method (MIM). *PsykTestBarn*, 1(3).

## Hjemmesider

- <https://www.docenten.dk/kursus/mim-p-2024/>
- <https://www.neuroaffect.dk/MIM-P.html>
- [https://www.boernefysioterapi.dk/siteassets/dokumenter/boern-i-fysioterapi/2022/boern-i-fysioterapi-02-2022\\_beskrivelse\\_af\\_metoden\\_mim-p.pdf](https://www.boernefysioterapi.dk/siteassets/dokumenter/boern-i-fysioterapi/2022/boern-i-fysioterapi-02-2022_beskrivelse_af_metoden_mim-p.pdf)
- <https://www.docenten.dk/wp-content/uploads/2023/02/MIM-P.pdf>

## **Parent-Child – Early Relational Assessment (PC-ERA)**

### **Kort beskrivelse**

PC-ERA er blevet udviklet til at måle kvaliteten af følelser og adfærd i forældre-barn interaktioner. I testen laves 5 minutters observationer af spisesituationer, strukturerede opgaver og fri leg.

Formålet er at få et indblik i barnets oplevelse af forælderen, forældrenes oplevelse af barnet, de følelsesmæssige og adfærdsmæssige karakteristika ved interaktionen, samt kvaliteten eller tonen i relationen.

Testen består af 68 elementer, hvoraf 29 elementer fokuserer på forældrene, 28 på barnet og otte fokuserer på relationen mellem forældre og barn.

### **Krav ift. oplæring/uddannelse**

Der er krav til uddannelse i PC-ERA.

Det har ikke været muligt at finde kurser, der er aktuelle lige nu. Der er tidligere udbudt et kursus i 2010 samt et i 2023.

Kurset i 2010 henvendte sig til fagpersoner, der arbejdede med spæd- og småbørn, observation og vurdering af den tidlige barn-forældre kontakt. Dette kursus varede tre dage, men det var et krav, at man havde deltaget på et andet kursus forinden, som varede to dage.

Kurset i 2023 varede en enkelt dag. Der er ikke flere oplysninger om kurset.

### **Pris**

Prisen for tredageskurset i 2010 var 4.500 kr., og det todages kursus, man skulle have deltaget i forinden, kostede 3.000 kr.

Prisen for endagskurset i 2023 var fra 2.490 kr.

### **Manual, findes der en dansk version?**

Det har ikke været muligt at finde en manual på PC-ERA, og der står ingen steder, om observationsmetoden er oversat til dansk.

### **Scoringsnøgle**

Det har ikke været muligt at finde en scoringsnøgle.

### **Valideringspopulation og psykometriske forhold**

Clark, R. (1999). The Parent-Child Early Relational Assessment: A Factorial Validity Study. *Educational and Psychological Measurement*, 59(5), 821-846.

- Teksten understreger, at der har manglet en metode til at vurdere tidlige forældre-barn interaktioner, og derfor er PC-ERA med til at mindske manglen, da denne metode tilbyder et nuanceret indblik i tidlige forældre-barn relationer.  
PC-ERA fokuserer på skalaer, der ikke kun fanger positiv og negativ forældreadfærd, men også vurderer barnets affekt, sociale og kommunikative kompetencer, legens kvalitet, opmærksomhedsevner og dysregulering. Derudover er der også fokus på relationen mellem forældre og barn, hvilket giver et holistisk billede af interaktionsdynamikken. Samplet var primært hvide amerikanske kvinder med middel- til øvre middelklassebaggrunde i en specifik geografisk region, og derfor bliver generaliserbarheden af studiet påvirket.  
Samlet set viser studiet, at det er et vigtigt skridt mod at undersøge reliabiliteten og validiteten ved PC-ERA, men der er behov for fremtidig forskning. Blandt andet skal der være fokus på PC-ERA's anvendelighed på tværs af forskellige kulturelle kontekster og aldersgrupper.

Lindstedt, J., Ahlqvist-Björkroth, S., Junntila, N. & Korja, R. (2024). Latent profiles of dyadic parent-child interaction and associations with triadic family interaction in early childhood. *Family Relations*, DOI: 10.1111/fare.13041.

- Studiet fokuserer på interaktionen mellem forældre og børn. PC-ERA anvendes til at evaluere kvaliteten af forældre-barn interaktionerne, og teksten nævner, at PC-ERA er et vigtigt redskab, når disse interaktioner skal undersøges. I studiet indikerer resultaterne, at PC-ERA generelt er brugbar, og derudover understreges det, at det er vigtigt at støtte forældre-børn relationer så tidligt som muligt.

### Videnskabelige publikationer eller danske rapporter

- Clark, R. (1999). The Parent-Child Early Relational Assessment: A Factorial Validity Study. *Educational and Psychological Measurement*, 59(5), 821-846.
- Lindstedt, J., Ahlqvist-Björkroth, S., Junntila, N. & Korja, R. (2024). Latent profiles of dyadic parent-child interaction and associations with triadic family interaction in early childhood. *Family Relations*, DOI: 10.1111/fare.13041.

### Hjemmesider

- <https://bera.psychiatry.wisc.edu/index.php/era/>
- <https://www.yumpu.com/da/document/read/18524719/en-tidlig-indsats>
- <https://lsrt.dk/pdf/kursus/xTeaserOversigt.pdf>