



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET

TALEPAPIR – DET TALTE ORD GÆLDER

Anledning	Samrådsspørgsmål B om ordensbekendtgørelsen
Titel	Besvarelse af BUU alm. del – samrådsspørgsmål B
Målgruppe	BUU
Arrangør	BUU
Taletid	5 minutter
Tid og sted	Torsdag d. 7. november, FT



Indhold

1. Indledning.....	1
2. Baggrund og indhold.....	1
3. Sanktioner er også pædagogik.....	5
4. Andre indsatser.....	6
5. Afrunding.....	7

1. Indledning

- Udvalget har på vegne af Lotte Rod (RV) bedt om min holdning til syv organisationers kritik af børnesynet i mit oplæg til revisionen af ordensbekendtgørelsen.
- Tak for at stille spørgsmålet.

* * *

2. Baggrund og indhold

- Lad mig først sige, at jeg ikke mener, at der er en modsætning mellem at skabe gode børnefællesskaber og de foreslåede ændringer af ordensbekendtgørelsen. Faktisk tværtimod.
- Jeg synes selv, at det er fornuftigt og klogt, når skoler arbejder med forebyggende indsatser og samtidig gør brug



af foranstaltninger i ordensbekendtgørelsen, når det er nødvendigt. For mig går det hånd i hånd.

- I foråret varslede jeg, at jeg ville revidere ordensbekendtgørelsen.
- Baggrunden var bl.a. Børne- og Undervisningsministeriets opsamling på sager med udadreagerende eller grænseoverskridende adfærd på landets folkeskoler. Bl.a. affødt af den triste sag på Borup Skole i Køge Kommune, som vi også har drøftet i dette udvalg.
- Revisionen af ordensbekendtgørelsen er altså drevet af en praktisk virkelighed. Konkrete udfordringer, som lærere, pædagoger og skoleleder står med hver eneste dag.
- Samtidig har der været en række ønsker til revisionen fra de organisationer, der er omkring skolen.
- Formålet med revisionen af ordensbekendtgørelsen er at give skoler den rette værktøjskasse til at håndtere den type adfærd.
- For skolens personale og ledelse må ikke føle sig magtesløse, når de møder grænseoverskridende eller udadreagerende adfærd hos elever. De skal have mulighed for at genoprette ro og tryghed. For hele klassen
- For alles skyld. Både for den elev, der reagerer voldsomt. For fællesskabets skyld. Og for det pædagogiske personales skyld.



- De voksne skal være den pædagogiske autoritet på skolen. Som sætter rammerne for et trygt og godt undervisningsmiljø.
- For alle elever har ret til et godt undervisningsmiljø, hvor de trygt kan udvikle sig i skolens fællesskaber.
- Jeg har sendt otte ændringer af bekendtgørelse og dertilhørende vejledning i høring:
 1. For det første, skal der tages et større hensyn til de andre elever, som bliver negativt påvirket af klassekammeraters opførsel. I dag er hensynet primært rettet mod den elev, der udviser uadreagerende eller grænseoverskridende adfærd. Men der findes altså også andre børn i klassen.
 2. For det andet, gives der mulighed for skoletjeneste. Elever kan blive bedt om at hjælpe med oprydning eller lignende mhp. at anvise en konkret vej til at genoprette skaden på fællesskabet. Jeg mener faktisk, at det er skolens pligt at anvise en konkret vej tilbage til fællesskabet.
 3. For det tredje, kan en elev fremadrettet blive udelukket fra undervisningen mere end to gange om året, hvis skolelederen vurderer, det er nødvendigt. Dog stadig maks. 7-10 dage.
 4. For det fjerde, skal der kunne iværksættes en akutindsats med hurtig hjælp. Det betyder, at hvis en elev har



- behov for en øjeblikkelig indsats, så kan der hurtigt sættes en specialpædagogisk indsats i gang.
5. For det femte, bliver der større fleksibilitet til overflytelse af en elev til en anden skole. Det bliver lettere at flytte en elev til en anden skole, hvis det er nødvendigt. Dette sker med inddragelse af kommunalbestyrelsen.
 6. For det sjette, bliver det tydeligere, at ordensbekendtgørelsen også omfatter digital adfærd og kan benyttes ved dårlig opførsel og krænkelser online over for andre elever eller skolens personale. Fordi opførsel ikke kun handler om skolegården, men også handler om den digitale skolegård.
 7. For det syvende, skal forældrene tage deres del af ansvaret. Skolen kan give forældre konkrete opgaver eller stille krav, der skal hjælpe deres barn med at forbedre sin opførsel i skolen.
 8. Endelig for det ottende tydeliggøres det, at SFO'en i åbningstiden kan tages i brug ifm. iværksættelse af foranstaltninger. Det, mener jeg selv, er ret væsentligt.
- Derudover indeholder mit oplæg til ændringer af ordensbekendtgørelsen og vejledning også en tydeliggørelse af, hvilke pædagogiske indsatser skoler kan iværksætte, når de møder udfordringer med undervisningsmiljøet. De kan



fx indsætte en ekstra lærer eller pædagog i udvalgte timer eller igangsætte fællesskabsskabende aktiviteter i klassen.

- For det absolut bedste redskab til at forebygge uensigtsmæssig adfærd over for klassekammerater og personale er et stærkt og inkluderende skolemiljø. Med tydelige og klare rammer. Det tror jeg, de fleste kan blive enige om.

* * *

3. Sanktioner er også pædagogik

- Jeg vil dog gerne understrege, at konsekvenser og sanktioner ikke står i modsætning til pædagogik. Jeg har faktisk svært ved at forestille mig pædagogik uden konsekvenser.
- Det er sundt for børn at vide, at der er regler. Og rammer og konsekvenser hvis de regler brydes. Jeg har derfor tydeliggjort, at når et barn gentagne gange udviser grov adfærd eller ødelægger undervisningen for fællesskabet – det kan for eksempel være at aktivere brandalarmen med vilje flere gange på en uge, så hele skolen skal ud og stå på fodboldbanen, eller tømme skrald ud i skolegården – så er det okay, at bede barnet om at hjælpe skolepedellen med at rydde op efter sig selv.
- Vi skal som voksne turde stå fast ved, at der skal være plads til alle børn i folkeskolen. Men ikke al adfærd.



- Det handler ikke om at straffe eleverne. Men det er en bjørnetjeneste at give børn og unge det indtryk, at deres handlinger ikke har konsekvenser. Jeg har tillid til, at ledelsen i samarbejde med skolens personale kender deres elevgruppe og ved, hvornår der er behov for at iværksætte en bestemt foranstaltning eller indsats.
- Det er jo ikke sådan, at det altid vil være relevant at benytte sanktioner fra ordensbekendtgørelsen. Langt fra.
- I mange tilfælde kan det være at tydelig klasserumsledelse, en ekstra lærer eller pædagog i udvalgte timer eller klare rammer og tydelighed i undervisningen, mens det i andre tilfælde vil være at hjemsende en elev i nogle dage.

* * *

4. Andre indsatser

- Revisionen af ordensbekendtgørelsen står heller ikke alene.
- Regeringen har igangsat en række andre initiativer, der styrker det forebyggende arbejde og det almene miljø på skolerne.
- Med aftalen om folkeskolens kvalitetsprogram, som forligskredsen indgik i marts 2024, indføres skolens timebank. Den gør det mere fleksibelt for skolerne at iværksætte trivselsrettende indsatser eller arbejde forebyggende i det almene miljø.



- Regeringen har også af flere omgange tilført midler til kommunerne. Både med aftalen om kvalitetsprogrammet for folkeskolen, hvor der er afsat midler til bl.a. en styrket indsats i dansk og matematik, PPR og kompetenceudvikling.
- Og med økonomiaftalen for 2025 mellem regeringen og KL, som løfter kommunernes serviceramme med 3,4 mia. kr. Det giver mulighed for at styrke folkeskolens almenområde. Jeg er glad for at se, at mange af de kommunale budgetter bliver indgået på en sådan måde, at folkeskolen også blive styrket.

5. Afrunding

- Jeg håber, at ændringerne af ordenbekendtgørelsen vil opfattes som en støttende hånd i ryggen på de skoleledere, lærere og pædagoger, der faktisk står i den virkelige virkelighed med de ægte udfordringer og de børn, der skal have den bedste hjælp til at komme godt igennem skolen.
- Man er ikke en dårlig lærer eller skoleleder eller har et forkert børnesyn, hvis man benytter sanktioner fra ordensbekendtgørelsen.
- Det er helt okay, at handlinger har konsekvenser. Og vi har en ordensbekendtgørelse af en årsag og har haft det i mange årtier.



- Men jeg vil selvfølgelig meget gerne høre mere fra de syv organisationer, som har skrevet et brev til mig, og som spørgerne henviser til i sit spørgsmål.
- Derfor har jeg inviteret dem til at mødes med mig i denne måned, hvor de får mulighed for at udfolde deres perspektiver. Ligesom jeg selvfølgelig som altid læser de høringssvar, der kommer, når vi sender noget i høring.
- Tak for ordet!

* * *