



BØRNE- OG  
UNDERVISNINGSMINISTERIET

Børne- og Undervisningsudvalget  
Christiansborg

## Svar på alm. del – spørgsmål 220

I brev af den 12. marts 2025 har udvalget efter ønske fra Sigurd Agersnap (SF) stillet mig følgende spørgsmål:

1. april 2025

### Alm. del – spørgsmål 220:

Vil ministeren redegøre for, hvorvidt regeringen har forholdt sig til DM's analyse "Teknologiforståelse i folkeskolen - der mangler midler til at føre de politiske visioner ud i livet", hvoraf det fremgår, at det er langt dyrere at indføre digital teknologiforståelse i allerede eksisterende fag som besluttet, sammenlignet med at indføre det som obligatorisk fag på mellemtrinnet og valgfag i udskolingen? Der henvises til DM's analyse af 13. januar 2025 [https://dm.dk/media/141hvnnx/teknologiforstaelse-i-folkeskolen\\_pol-vision-til-reel-laering-1.pdf](https://dm.dk/media/141hvnnx/teknologiforstaelse-i-folkeskolen_pol-vision-til-reel-laering-1.pdf)

### Svar:

Jeg mener, det er afgørende, at vores børn og unge bliver klædt på til at forstå og anvende digitale teknologier og forstå den betydning, digitalisering har for vores hverdag, for vores relationer og for vores samfund. Jeg henviser til svar på BUU alm. del 219 for status på arbejdet med at implementere teknologiforståelse i folkeskolens undervisning.

Regeringen har ikke forholdt sig konkret til DM's analyse af "Teknologiforståelse i folkeskolen - der mangler midler til at føre de politiske visioner ud i livet". Med *Aftale om folkeskolens kvalitetsprogram – frihed og fordybelse* af den 19. marts 2024 blev folkeskoleforligskredsen enig om at implementere en ny faglighed i folkeskolen. Det er første gang i mere end 30 år, at folkeskolen får et helt nyt fag. Med implementering af teknologiforståelse som nyt valgfag og integreret i eksisterende fag, tager vi et vigtigt skridt i forhold til at understøtte børn og unges forståelse for digitale teknologier og digitale dannelse.

Med denne model har vi i folkeskoleforligskredsen fundet en ambitiøs model med en god balance, hvor børn og unges teknologiforståelse og digitale dannelse understøttes, men uden forlængelse skoledagen eller reduktion af timetallene i eksisterende fag.

Supplerende til svar på BUU alm. del 2019, kan det oplyses, at det som en del af *Aftale om folkeskolens kvalitetsprogram – frihed og fordybelse* er besluttet at indføre skolens timebank fra skoleåret 2025/2026. Timebanken giver skolerne større frihed til at prioritere ressourcerne lokalt til blandt andet kompetenceudvikling og udgør samlet 2.730 mio. kr. årligt. Kommunerne kan med skolens timebank vælge at prioritere midler til kompetenceudvikling i forbindelse med implementeringen af teknologiforståelse.

Jeg ser frem til at følge de kommende års udviklingsarbejde i regi af Fagfornyelsen og udviklingen af folkeskolens fagplaner, som grundlag for implementeringen af den nye faglighed, der skal understøtte børn og unge i at være aktive og kritiske borgere i et digitaliseret samfund.

Med venlig hilsen

Mattias Tesfaye