



BØRNE- OG  
UNDERVISNINGSMINISTERIET

Børne- og Undervisningsudvalget  
Christiansborg

### Svar på alm. del – spørgsmål 172

I brev af 4. februar 2025 har udvalget efter ønske fra Karina Aadsbøl (DD) stillet mig følgende spørgsmål:

3. marts 2025  
Sagsnr.: 25/03499

#### Alm. del – spørgsmål 172:

Giver Berlingskes afdækning af antallet af skolebortvisninger som følge af voldsproblemer og et stigende omfang af voldelige episoder mellem elever anledning til, at ministeren vil genbesøge de seneste ændringer af ordensbekendtgørelsen og vurdere, om skoleledelserne har brug for flere redskaber i værktøjskassen i den forbindelse? Der henvises til artiklen "Vold og trusler er blevet hverdag i folkeskoler: Næsten 2000 bortvisninger for kvælertag, tæsk og trusler", berlingske.dk, den 3. februar 2025.

#### Svar:

Som det også fremgår af mit svar på BUU alm. del – spm. 171, så trådte den reviderede ordensbekendtgørelse i kraft d. 1. januar 2025. Justeringerne skal have mulighed for at blive anvendt i praksis før, at jeg kan tage stilling til, om der er behov for yderligere justeringer af bekendtgørelsen.

Min hensigt med justeringerne af ordensbekendtgørelsen er at give skolerne de nødvendige redskaber til at gribe ind, når der opstår situationer med udadreagerende eller grænseoverskridende adfærd i skolen. Det er ligeledes vigtigt med den forebyggende og tidlige indsats. Med Folkeskolens Kvalitetsprogram fra foråret 2024 får skoler og kommuner en række yderligere muligheder for netop dette.

Der gives fx med skolens timebank mulighed for lokalt at prioritere flere ressourcer i folkeskolen fx til flere voksne i undervisningen, holddeling og en kortere skoledag. Herudover er der afsat 155 mio. kr. til flere pædagogiske kompetencer tæt på eleverne, hvor kommuner bl.a. kan opkvalificere lærere og pædagoger fx via den nye psykologfaglige overbygningsuddannelse eller styrke den lokale praksisnære kompetenceudvikling i samarbejde med PPR. Kommunerne får også øget mulighed for at prioritere ressourcer til kompetenceudvikling til fx specialpædagogik og klasserumsledelse.

Disse tiltag skal også have lov til at virke i praksis på skolerne og i kommunerne, men de kan alle medvirke til at forebygge situationer med udadreagerende og/eller grænseoverskridende adfærd.

Med venlig hilsen

Mattias Tesfaye