



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET

Børne- og Undervisningsudvalget
Christiansborg

Svar på alm. del – spørgsmål 156

I brev af 14. januar 2025 har udvalget efter ønske fra Alex Ahrendtsen (DF) stillet mig følgende spørgsmål:

4. februar 2025
Sagsnr.: 25/01234

Alm. del – spørgsmål 156:

Vil ministeren kommentere debatindlægget "Woke har inficeret uddannelsessystemet" af Frederik Lønborg bragt i Jyllands-Posten den 4. januar, 2025 navnlig kritikken af lærerne som uforholdsmæssigt optagede af spørgsmål om køn og race? Er ministeren tilfreds med lærernes saglighed, hvis påstandene om lærernes henkastede kommentarer om et patriarkat, racisme, mv. i debatindlægget er korrekte?

Svar:

Undervisning i fagene i de gymnasiale uddannelser er reguleret gennem læreplaner, der bl.a. beskriver det enkelte fags faglige mål og kernestof. Det er kernen i dansk undervisningstradition, at lærerne har en stor grad af metodisk og didaktisk frihed i tilrettelæggelsen af deres undervisning. Der vil dermed naturligt kunne være forskelle i undervisningen lærerne imellem.

Men gymnasielovens omtale af uddannelsernes dannelseperspektiv indebærer, at det i undervisningen i fag som samfundsfag, dansk, historie og psykologi, der alle nævnes i debatindlægget, er vigtigt, at eleverne bliver trænet i at have en kritisk bevidsthed.

Gymnasielærerne skal derfor tilstræbe at nuancere og udfordre elevernes forestillinger om verden ved at præsentere dem for forskellige udlægninger eller teorier. Det kan for eksempel gøres ved kritisk at tolke historiske tekster eller udlægninger af tal i statistikker i samfundsfag eller ved at analysere tekster gennem en teori. På den måde dannes eleverne til at kunne forholde sig reflekteret til egne og andres udlægninger af verden.

Den enkelte institution har et ansvar for at påse, at de undervisningsmæssige forhold på institutionen er forsvarlige, herunder at undervisningen samlet set lever op til de faglige krav i fagene.

Undervisningen og elevernes viden og kompetencer afprøves ved eksamen, hvilket bl.a. medvirker til at sikre den faglige kvalitet.

Ministeriet har tillid til dette system, herunder til at lærerne i gymnasiet generelt forvalter den metodiske og didaktiske frihed til at tilrettelægge en nuanceret og balanceret undervisning.

Jeg synes, det er positivt, når nuværende eller tidligere elever bidrager til samfundsdebatten om fx indholdet i undervisningen i gymnasiet. Det er en stor styrke ved vores uddannelsessystem, at det generelt medvirker til demokratisk dannelse og kritisk tænkning.

Samtidig kan en levende debat om indholdet i undervisningen i gymnasiet bidrage til den enkelte lærers refleksioner vedrørende egen undervisningspraksis og overvejelser om indholdet i undervisningen.

Med venlig hilsen

Mattias Tesfaye