



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET

Børne- og Undervisningsudvalget
Christiansborg

Kære ordførere

Som følge af den politiske aftale '*Folkets skole: Faglighed, dannelse og frihed – justeringer af folkeskolen til en mere åben og fleksibel skoledag*' af 30. januar 2019, har Børne- og Undervisningsministeren etableret et grundskolepanel. Panelet skal bruges til at skabe mere viden om skolerens praksis og kvalificere dialogen mellem ministeriet, politikere, forskere og praktikere om fremtidens skoleudvikling. Panelet vil også kunne bidrage til at mindske undersøgelsesbelastningen af skolerne ved at samle flere undersøgelser i én.

Grundskolepanelet består af et repræsentativt udsnit af både folkeskoler og frie grundskoler. Hvert andet år vil ministeriet gennemføre spørgeskemaundersøgelser til skolerne. Panelet består af ledere, lærere, pædagoger og elever fra 4., 6. og 8. klasse fra de udvalgte folkeskoler og frie grundskoler.

I 2024 blev der for første gang indsamlet viden fra Grundskolepanelet. Resultaterne offentliggøres fra oktober 2024 til marts 2025 under fire temaer: Inkluderende læringsmiljøer, digitale enheder i undervisningen, praktisk og motiverende undervisning og frihed, ledelse og profession.

Til jeres fortrolige orientering offentliggøres resultaterne fra temaet *inkluderende læringsmiljøer* snarligt. Der er under temaet udarbejdet fire undersøgelser om hhv. rammerne for arbejdet med inkluderende læringsmiljøer, skolernes organisering af arbejdet med inkluderende læringsmiljøer, støtte og støttebehov og undervisningsdifferentiering. Jeg kan oplyse følgende hovedresultater:

Rammerne for arbejdet med inkluderende læringsmiljøer

- Halvdelen af lærerne og tre fjerdedele af pædagogerne vurderer, at de i høj grad eller meget høj grad kan støtte elever med særlige behov i at indgå i klassefællesskabet.
- 43 procent af lærerne og 47 procent af pædagogerne oplever i høj grad eller meget høj grad et behov for faglig kompetenceudvikling inden for undervisning og inklusion af elever med særlige behov.

30. oktober 2024
Sagsnr.: 24/31890

Ministeren
Frederiksholms Kanal 21
1220 København K

Telefon: +45 33 92 50 00
Mail: uvm@uvm.dk
www.uvm.dk

CVR-nr.: 20453044

- 44 procent af lærerne og 50 procent af pædagogerne vurderer i høj eller meget høj grad, at de let kan få hjælp og vejledning fra en kollega med specialpædagogisk viden.
- Generelt oplever lærere og pædagogerne at samarbejdet med de skoleinterne aktører som tilfredsstillende eller meget tilfredsstillende.
- Over halvdelen af lærerne, pædagogerne og lederne oplever, at samarbejdet med de skoleeksterne aktører er tilfredsstillende eller meget tilfredsstillende, især med PPR-psykologer og SSP-konsulenter.

Skolernes organisering af arbejdet med inkluderende læringsmiljøer

- Tolærerordninger er mere udbredt i folkeskolen end på de frie skoler. 52 procent af lærerne i folkeskolen indgår ugentligt i en tolærerordning. På de frie skoler er tallet 34 procent.
- Færre end 20 procent af lærerne i grundskolen har jævnligt en kollega med specialpædagogiske kompetencer med i undervisningen.
- Holddannelse er mest udbredt på de lavere klassetrin. I 2. klasse har 20 procent af lærerne anvendt holddannelse ugentligt.
- Pædagogerne bidrager i meget høj og høj grad til at give støtte til en eller flere elever med særlige behov i klassen (89 procent) og trivselsrelateret støtte (87 procent).

Støtte og støttebehov

- Lige over halvdelen af de elever, der modtager støtte, får støtte under to timer ugentligt.
- 67 procent af klasse-/kontaktlærerne vurderer, at der er mindst én elev i deres klasse, som ikke får den specialpædagogiske støtte, de har behov for.
- 8,4 procent af eleverne i almenklasser vurderes af klasse-/kontaktlærerne at have uindfriet støttebehov.
- Ordblindhed (31 procent), ADHD/ADD (25 procent) og generelle indlæringsvanskeligheder (21 procent) angives som de hyppigste årsager til støtte. Den mest almindelige form for faglig støtte er støtte i dansk, støtte i matematik, støtte fra læsevejleder og støtte i form af it-rygsæk, CD-ord og lignende.
- Otte ud af ti klasse-/kontaktlærere angiver, at den støtte eleverne modtager i nogen eller i høj grad modsvarer elevernes støttebehov.

Differentieret undervisning

- 76 procent af lærerne svarer, at de mindst ugentligt varierer arbejdsformer for at tilgodese elevernes forskellige forudsætninger.
- 67 procent af eleverne i folkeskolen, og 73 procent af eleverne på de frie grundskoler er enige eller meget enige i, at læreren forklarer opgaver, så de forstår dem.

- 78 procent af lærerne rapporterer, at de, hver gang der er undervisning eller ugentligt, giver eleverne opgaver af forskellig sværhedsgrad tilpasset elevernes faglige niveau.
- Omkring 40 procent af lærerne anvender aldrig eller kun sjældent test eller andre evalueringsmetoder til at afdække den enkelte elevs faglige niveau.

Jeg har til jeres fortrolige orientering vedlagt undersøgelserne og den nyhed, der bliver offentliggjort på uvm.dk.

Jeg vil i den kommende tid tilsvarende orientere jer om resultater inden for de øvrige temaer forud for offentliggørelsen.

Med venlig hilsen

Mattias Tesfaye