

København, februar 2025

Kære Uddannelsesordførere og Børne- og Undervisningsordførere

Vi henvender os med en dybfølt opfordring til jer om at tage ansvar for en afgørende udfordring i vores skolesystem: behovet for at genindføre skolepsykologuddannelsen som en toårig kandidatuddannelse. Uddannelsen blev afskaffet i 2004, men dens relevans og nødvendighed er nu mere presserende end nogensinde.

I dag oplever vi stigende mistrivsel blandt børn, hvor 23 % vurderes at have behov for særlig støtte<sup>1</sup>. Skolernes udfordringer kalder på en tværfaglig tilgang, der kombinerer pædagogik, didaktik og psykologi. Tidligere sikrede skolepsykologerne en rådgivning direkte og tilgængelig på skolerne. De kunne i kraft af deres grunduddannelse som lærere vejlede i praksis og med stor forståelse for praksis. De kunne vejlede lærere omkring undervisningsmiljøerne og fællesskabsaktiviteter, og de kunne støtte børn direkte i deres skolemiljøer – en funktion, der nu er svækket af PPR-systemets centralisering. I dag fungerer PPR-psykologerne ofte som konsulenter på besøg på skolerne. Ligesom der i PPR er kommet et stigende fokus på de behandlende indsatser. Flere steder skal PPR nu også snart tilbyde gratis og let tilgængelig behandling, der kan risikere et øget fokus på det individorienterede og det patologiserede blik på børn og unge.

Regeringens forslag om en étårig gratis masteruddannelse er intentionelt positiv, men desværre helt utilstrækkelig. Uddannelsens begrænsede studietid levner ikke plads til den teoretiske og praktiske fordybelse, der er nødvendig for at imødegå skolernes komplekse udfordringer. Desuden risikerer lærerne med den korte masteruddannelse ikke at få gennemslagskraft i det nuværende hierarkiske PPR-system. Her efterspørges både fra forældre og lærere ofte en individorienteret forklaring på børns udfordringer, mens et kontekstuel blik ikke i samme grad kommer i fokus.

En genindført skolepsykologuddannelse på kandidatniveau vil ruste skolepsykologerne til at arbejde på individ-, gruppe- og organisationsniveau. De skal kunne:

- Rådgive lærere om at skabe inkluderende læringsmiljøer, der understøtter børns trivsel og udvikling.
- Facilitere komplekse samarbejder mellem elever, lærere og forældre.
- Arbejde forebyggende for at forhindre, at mistrivsel eskaleres til skolefravær eller stigende psykiatriske udfordringer.

Skolepsykologer skal være til stede på skolerne, hvor de kan handle hurtigt og praksisnært. Genindførelsen af skolepsykologerne (cand.pæd.psyk) vil styrke lærernes arbejde og sikre, at børn får den hjælp, de har brug for, når de har brug for den. Den vil også kunne fastholde dygtige lærere til arbejdet i skolerne.

---

<sup>1</sup> [Særlige behov i skolen - vive.dk](https://www.vive.dk)

Vi opfordrer til, at skolepsykologuddannelsen genindføres som en toårig kandidatuddannelse. Dette vil sikre en solid faglighed, der kan møde skolernes behov og styrke PPR-systemet. Skolepsykologerne skal igen være de specialister, der kan bygge bro mellem teori og praksis og fungerer som et nøgleled i forebyggelse og løsning af børns mistrivsel.

At genindføre skolepsykologuddannelsen er ikke blot en uddannelsespolitisk beslutning. Det er en investering i fremtidens børn, deres trivsel og vores skolesystem. Vi har brug for tværfaglighed og samarbejde, hvor skolepsykologerne kan spille en central rolle. Det er på tide at sikre de rådgivningsmuligheder, som lærere og børn fortjener.

Vi opfordrer jer derfor til at tage det politiske ansvar og sikre, at uddannelsen genindføres på kandidatniveau. Dette skridt er afgørende for at skabe et skolesystem, der kan tackle nutidens og fremtidens udfordringer.

Vi uddyber gerne vores pointer ved personligt fremmøde eller ved henvendelse til os.

Med venlig hilsen,

Jette Lentz (cand.pæd.psyk og tidligere leder af PPR i København),

Jan Sejersdahl Kirkegaard (cand.pæd.psyk og tidligere leder af PPR i Århus)

Anne Vestergaard Jensen (lærer, master i specialpædagogik og VISO-specialist)