

## Læsekatastrofen og demokratiet i Danmark:

### Hvorfor får Ole og hans venner store læsevanskeligheder?

Alt for mange børn og unge har i årevis haft store problemer med at læse og forstå teksterne på deres klassetrin. Dette fører til lav læselyst og mistrivsel, men kan også få store konsekvenser for deres uddannelsesmuligheder, arbejdsliv og demokratiet. Men hvorfor opstår disse læsevanskeligheder? Og hvordan vender vi udviklingen?

Læsevanskeligheder opstår, når teksterne er for svære i forhold til elevernes læsefærdigheder. Problemet er, at de fleste ikke lærer at læse tekster, der bliver 5 lix sværere hvert år, og det gør forlags tekster til [børn og unge](#).

Lad os tage Ole som eksempel:

Ole går i 7. klasse, hvor tekster typisk har et lix på 35-40. Men Ole kan kun læse tekster med lix 5-15. Det betyder, at han ikke forstår de bøger, der bruges i de boglige fag som dansk og matematik, men kun dem, som er skrevet til 1.-2. klasse.

### Konsekvenser

Ole føler sig som en dårlig læser, mister læselysten, oplever angst, lav faglig selvtillid, bliver urolig, får dumpekarakterer og hans lyst til skole er lille. På sigt risikerer han at ende i restgruppen, og ikke at gennemføre en ungdomsuddannelse.

- 1. Næsten 25 % af en årgang har store læsevanskeligheder** ifølge de seneste PISA- og PIRLS-undersøgelser.
- 2. Elever bliver fagligt meget svage og får dumpekarakterer**, for de kan ikke forstå de faglige tekster.
- 3. Folkeskolen kan ikke bryde negativ social arv.** Børn fra ressourcetsvage hjem scorer konsekvent lavt i læseundersøgelser.
- 4. Danmark har haft 30 år [med dårlige læseresultater](#)**
- 5. Store læsevanskeligheder koster samfundet milliarder.** Alene i 2022 kostede de ca. 6,3 milliarder i specialundervisning.

### Løsningen

Alle kan let lære at læse tekster, der er mindst 5 lix sværere hvert år med metoden LEVEL UP LÆSNING, og det gør dem dygtige til at læse på klassetrinnet, giver læselyst, trivsel og stopper 30 års læsekatastrofe.

De 4 elever på [TV2Øst \(9.19 min. inde\)](#) har lært 5-18 lix på under 3 måneder. Især drenge stiger vildt. [TVSyd dokumenterer](#), at LEVEL UP LÆSNING på få måneder stoppede læsekrisen på Eckersberg Friskole (14-19.54 min. inde)

Men Børn og Ungeministeriet, og læseforskere anerkender ikke, at elever skal lære at læse tekster med et højere lix, og dem lytter lærerne selvfølgelig til.

Jeg har derfor bedt om foretræde i [Folketingets Børn- og Ungeudvalg](#) For at prøve at sikre, at alle lærer 5 lix om året.

## Yderligere info og kontakt

### Hvorfor anerkender Børn og Ungeministeriet, og læseforskere ikke, at elever skal lære at læse tekster med et højere lix?

Argumenterne lyder:

1. **Lix er ikke altid retvisende.** Men i langt de fleste tilfælde er det et effektivt pejlemærke for tekstens sværhedsgrad, og når det ikke er, kan man let justere, så det bliver retvisende.
2. **Lix er ikke videnskabeligt udviklet.** Men lix skaber en progression for eleverne, så alle let kan blive dygtigere læsere. Også de 13 % ordblinde ([ministeriets nyeste tal](#)), og dem fra hjem med negativ, social arv. Det forebygger fx ordblindes mistrivsel, og at de ender i restgruppen, som de er i [risiko for](#)

På Børn og Ungeministeriets hjemmeside [www.emu.dk](http://www.emu.dk), som vejleder lærere i god undervisning, står der ikke et ord om, at elever skal lære at læse tekster med et højere lix. Det er et tydeligt tegn på, at ministeriet ikke anerkender, at elever skal lære at læse tekster med et højere lix.

---

### For yderligere information og kontakt

Ingegerd Jenner Løth

Tlf: +45 2233 3918

E-mail: [ingergerd@gamelaesning.dk](mailto:ingergerd@gamelaesning.dk) / [ingergerdloth@gmail.com](mailto:ingergerdloth@gmail.com)

Web: [www.gamelaesning.dk](http://www.gamelaesning.dk)