



STYRELSEN FOR
UNDERVISNING OG KVALITET

Resultatnotat for tematisk tilsyn med diskrepans mellem årskarakterer og prøvekarakterer på det gymnasiale område

Der kan være flere grunde til forekomsten af karakterdiskrepans mellem årskarakterer og prøvekarakterer. Først og fremmest fordi der er forskel på forudsætningerne for de to måder at bedømme eleverne på. Årskarakterer er således fx påvirket af elevernes hjemmeopgaver, som de typisk kan bruge længere tid på og få hjælp til at komme i gang med.

Styrelsen har igangsat et tematisk tilsyn vedrørende diskrepans mellem årskarakterer og prøvekarakterer på det gymnasiale område, og nu foreligger de første resultater af tilsynet, som fremgår nedenfor.

Metodisk tilgang i tilsynet

Styrelsen har valgt at fokusere på fagene dansk, engelsk og matematik, hvor der gives en skriftlig prøvekarakter. Da eleverne på samme uddannelse på tværs af landet stilles samme prøve, finder styrelsen heri et relevant sammenligningsgrundlag på tværs af institutioner.

Tabel 1 viser data for de institutioner, der er udtaget i tilsyn.

Styrelsen har udtaget 18 institutioner på baggrund af en screening af årskarakterer og prøvekarakterer i de undersøgte fag. Hvis forskellen herimellem er blandt de højeste 10 procent i både 2023 og 2024 er institutionen udtaget. Det fremgår af tabellen, hvilken karakterdiskrepans institutionerne er udtaget på baggrund af.

Dataårene i perioden 2020-2022 var påvirket af Corona, hvor en del af elevernes afsluttende standpunktskarakterer blev ophøjet til eksamenskarakterer og indgår derfor ikke i tilsynet. Derimod er data for 2018 og 2019 medtaget for at få en indikation af om institutionernes praksis har været gennemgående.

28. marts 2025
Sagsnr.: 25/03076
Center for Ungdomsuddannelser
jd

Styrelsen for Undervisning og Kvalitet
Teglholmegade 1
2450 København SV

Telefon: +45 33 92 50 00
Mail: stuk@stukuvvm.dk
www.stukuvvm.dk

CVR-nr.: 29634750

Børne- og
Undervisningsministeriet

Tabel 1: Oversigt over karakterdiskrepans på institutioner, som er udtaget i tilsyn (Lands gennemsnittet er angivet i parentes og opgjort for hver uddannelse for sig)

Institution	Gymnasial udd.	Fag	2018	2019	2023	2024
CELF, Merkurs Plads Gymnasier	Hhx	Matematik A	2,4 (1,2) Antal elever: 20	1,1 (1,8) Antal elever: 11	3,3 (2,0) Antal elever: 28	2,8 (1,5) Antal elever: 25
EUC, Hestkærvej	Hhx	Matematik A	2,6 (1,2) Antal elever: 35	2,6 (1,8) Antal elever: 34	3,7 (2,0) Antal elever: 23	2,9 (1,5) Antal elever: 31
EUC, Nordvest- Erhvervs og Gymnasieuddannelser, Thisted/Lerpyttervej	Hhx	Matematik A	2,7 (1,2) Antal elever: 13	0,2 (1,8) Antal elever: 9	3,8 (2,0) Antal elever: 16	2,4 (1,5) Antal elever: 11
NEXT – Vestskoven (htx/hhx)	Hhx	Matematik A	-	-	6,6 (2,0) Antal elever: 16	4,2 (1,5) Antal elever: 13
Niels Brock, Handelsgymnasiet Nørre Voldgade	Hhx	Matematik A	-	1,7 (1,8) Antal elever: 23	2,3 (2,0) Antal elever: 38	2,7 (1,5) Antal elever: 48
Slotshaven Gymnasium	Hhx	Matematik A	0,8 (1,2) Antal elever: 11	2,2 (1,8) Antal elever: 10	2,8 (2,0) Antal elever: 21	2,8 (1,5) Antal elever: 21
U/NORD Hillerød Handelsgymnasium	Hhx	Matematik A	2,9 (1,2) Antal elever: 28	2,5 (1,8) Antal elever: 42	5,3 (2,0) Antal elever: 42	3,0 (1,5) Antal elever: 31
Aarhus Business College, HHX-gymnasiet i Ris-skov	Hhx	Matematik A	1,7 (1,2) Antal elever: 90	1,1 (1,8) Antal elever: 97	3,3 (2,0) Antal elever: 80	2,4 (1,5) Antal elever: 62
Varde Handelsskole og Handelsgymnasium	Hhx	Engelsk A	1,6 (0,6) Antal elever: 96	2,2 (0,9) Antal elever: 110	3,6 (1,0) Antal elever: 75	2,4 (1,0) Antal elever: 94
Rybners - HTX - Spangsbjerg Møllevvej	Htx	Engelsk B	1,0 (0,6) Antal elever: 41	2,6 (0,4) Antal elever: 92	3,1 (1,3) Antal elever: 55	3,5 (1,0) Antal elever: 20
Enghøj Gymnasium (Hvidovre Gymnasium)	Stx	Engelsk B	1,9 (0,8) Antal elever: 19	1,6 (0,8) Antal elever: 22	2,7 (0,9) Antal elever: 6	3,8 (0,9) Antal elever: 10
Enghøj Gymnasium (NEXT – Sydkysten Gymnasium)	Stx	Matematik A	7,6 (1,3) Antal elever: 26	4,1 (1,2) Antal elever: 42	3,0 (0,9) Antal elever: 13	3,3 (1,3) Antal elever: 15
Høje-Taastrup Gymnasium	Stx	Matematik A	2,3 (1,3) Antal elever: 82	2,4 (1,2) Antal elever: 63	3,3 (0,9) Antal elever: 62	2,7 (1,3) Antal elever: 41
	Stx	Matematik B	2,0 (1,0) Antal elever: 46	2,4 (1,2) Antal elever: 31	4,0 (0,6) Antal elever: 23	3,3 (0,9) Antal elever: 43
Høng Gymnasium og HF	Stx	Matematik A	0,9 (1,3) Antal elever: 10	1,5 (1,2) Antal elever: 17	4,7 (0,9) Antal elever: 9	2,8 (1,3) Antal elever: 13
	Stx	Matematik B	1,8 (1,0) Antal elever: 21	1,1 (1,2) Antal elever: 11	2,6 (0,6) Antal elever: 16	3,6 (0,8) Antal elever: 20
	Stx	Engelsk A	1,5 (0,8) Antal elever: 32	0,6 (0,8) Antal elever: 32	2,6 (1,1) Antal elever: 17	2,8 (0,9) Antal elever: 26
Københavns åbne Gymnasium	Stx	Matematik B	3,4 (1,0) Antal elever: 79	2,8 (1,2) Antal elever: 56	3,5 (0,6) Antal elever: 76	2,5 (0,8) Antal elever: 76
Morsø Gymnasium	Stx	Matematik B	2,0 (1,0) Antal elever: 53	3,1 (1,2) Antal elever: 35	2,6 (0,6) Antal elever: 50	3,0 (0,8) Antal elever: 28
U/NORD Lyngby Gymnasium	Stx	Matematik A	0,5 (1,3) Antal elever: 23	2,3 (1,2) Antal elever: 31	3,8 (0,9) Antal elever: 32	2,7 (1,3) Antal elever: 15
Thisted Gymnasium, STX og HF	Stx	Engelsk B	1,9 (0,7) Antal elever: 16	1,4 (0,7) Antal elever: 78	2,3 (0,9) Antal elever: 23	2,5 (0,9) Antal elever: 36
Nordsjællands Grundskole og Gymnasium samt HF	Stx	Dansk A	-0,7 (0,6) Antal elever: 47	-1,1 (0,6) Antal elever: 45	2,4 (0,7) Antal elever: 45	4,0 (0,8) Antal elever: 41

Anm.: Institutioner, som falder ud i tilsynet med 10 eller færre elever i 2023 eller/og 2024 er ikke udtaget i tilsyn, men har i stedet modtaget et opmærksomhedsbrev.

Tilsynet har også undersøgt, hvorvidt der er forskel på årskarakterer og prøvekarakterer for udvalgte baggrundsvARIABLE for at få klarlagt, hvorvidt forskellene på årskarakterer og prøvekarakterer kan forklares ved hjælp af baggrundsvARIABLENE køn, herkomst og folkeskolekarakterer.

De 18 institutioner, som blev udtaget til tilsyn, har indsendt en redegørelse, hvor de skulle forholde sig til forklaringer på karakterdiskrepans, samt hvordan der arbejdes med karaktergivning og evaluering.

Resultater af undersøgelserne i tilsynet

Screeningen af karakterdata:

- Det er særligt i faget matematik, at institutionerne har stor karakterdiskrepans i både 2023 og 2024.
- Der er kun én htx-institution, som har en forholdsvis høj diskrepans to år i træk.
- Ingen 2-årige stx-institutioner er udtaget i tilsyn.
- Institutionerne er udtaget i tilsyn på baggrund af relativt få elever, hvilket kan resultere i flere udsving.
- Der er stor geografisk spredning på de institutioner, som er udtaget i tilsyn, dog ligger 8 ud af 18 i Københavnsområdet og i Nordsjælland.

Analyse af baggrundsvARIABLE (køn, herkomst og karakterer fra grundskole) på nationalt plan:

- Undersøgelsen af baggrundsvARIABLEN *køn* viser, at forskellen på de gennemsnitlige årskarakterer og de gennemsnitlige prøvekarakterer er større for kvinder end for mænd.
- Analysen af baggrundsvARIABLEN *herkomst* viser, at der blandt elever med ikke-vestlig herkomst er en tendens til en højere karakterdiskrepans end for elever med dansk herkomst. Forskellen er mindre end for baggrundsvARIABLEN *køn*.
- Karakterer fra grundskolen har mindre betydning for karakterdiskrepans end de to øvrige baggrundsvARIABLE, da det varierer på tværs af uddannelser og år, om det er elever med høje eller lave karakterer fra folkeskolen, der har den højeste karakterdiskrepans

Analyse af baggrundsvARIABLE (køn, herkomst og karakterer fra grundskole) på institutioner i tilsyn:

- Analyserne viser ikke entydige tendenser for nogle af de tre baggrundsvARIABLE, når der måles på de enkelte institutioner i tilsyn i det eller de fag, som fremgår af tabel 1, da der er store forskelle på udfaldene fra år til år.

Forklaringer på karakterdiskrepans fra skolernes redegørelser:

- Den hyppigste forklaring er, at forholdene mellem den skriftlige prøve og det skriftlige arbejde, som udføres i løbet af skoleåret, er meget forskellige. Eleverne har mulighed for at bruge væsentlig mere tid på afleveringerne, som stilles i løbet af skoleåret.
- I enkelte redegørelser rettes der en kritik af bedømmelserne af de skriftlige prøver i dansk og engelsk. Nogle institutioner vurderer, at

der kan være stor variation i bedømmelserne, og at det kan betyde, at eleverne får for lave prøvekarakterer.

- Flere institutioner fremhæver, at lærerskift kan være medvirkende årsag til, at eleverne ikke har opnået de rette forudsætninger for at gå til prøve.
- Derudover pointeres det, at der nogle steder i landet kan være problemer med at rekruttere kvalificeret arbejdskraft.
- Nogle institutioner beskriver, at de har få lærere til at undervise i faget og der derfor er begrænsede muligheder for sparring.

Beskrivelse af arbejdet med karaktergivning fra redegørelserne:

- Ledelserne på institutionerne drøfter karaktergivning med lærerne. På nogle institutioner ved årlige møder og workshops. På andre institutioner sammen med faggrupperne.
- På faggruppemøderne er der på nogle institutioner også drøftelser om karaktergivning og evaluering.
- Lærerne deltager altid eller ofte i styrelsens kurser om "faglig udvikling i praksis" (FIP) og de fleste institutioner har lærere, som er skriftlige censorer i de skriftlige fag.
- For mange institutioner har tilsynet givet anledning til at ændre praksis og intensivere fokus på prøveformen og teste eleverne hyppigere.

Opfølgning på tilsynet

Styrelsen vurderer, at der bredt set er fokus på karaktergivning på de institutioner, som er udtaget i tilsyn, men styrelsen ønsker at få uddybet, hvordan stor karakterdiskrepans håndteres på udvalgte institutioner, herunder hvordan der arbejdes med karakterdata og hvilke indsatser, institutionerne sætter i gang, hvis der observeres store forskelle i årskarakterer og prøvekarakterer.

På den baggrund indkalder STUK følgende fem institutioner til et møde (Markeret med fed og rød i tabel 1):

- **NEXT – Vestskoven (hhx)**
- **U/NORD Hillerød Gymnasium (hhx)**
- **Høng Gymnasium og HF (stx)**
- **Nordsjællands Grundskole og Gymnasium samt Hf (stx)**
- **Københavns åbne Gymnasium (stx)**

Alle institutioner fortsætter i tilsyn indtil eksamensresultaterne for 2025 foreligger. Styrelsen vil her kunne konstatere, om de tiltag, skolerne har gjort i anledning af tilsynet, også kan aflæses i en udvikling i diskrepansen. Styrelsen vil derefter tage stilling til, hvilke institutioner der skal sanktioneres med påbud og evt. fortsætte i tilsyn, og hvilke der kan afsluttes.

Når det tematiske tilsyn er afsluttet, vurderes desuden behovet for en vejledningsindsats bredt i sektoren.