

# Nye fagplaner for folkeskolen, matematik

Kære Børne- og undervisningsminister Mattias Tesfaye og Børne- og Undervisningsudvalget.

Vi skriver til jer i relation til udarbejdelse af nye fagplaner for folkeskolen, herunder nye fagplaner for matematik. Vi finder det afgørende vigtigt at de nye fagplaner indtænker et mere sammenhængende undervisningsforløb i matematik på langs af elevernes uddannelsesforløb og ønsker derfor at blive inddraget i arbejdet.

Vi har stor tillid til at medlemmerne af fagudvalget for matematik<sup>1</sup> har høje faglige kompetencer og stor indsigt i hvad der sker i og omkring folkeskolen. Men vi er bekymrede over den manglende tilstedeværelse af aftagere som kan bidrage med input i forhold til elevernes videre uddannelsesforløb. Da størstedelen af eleverne fortsætter videre på en gymnasial uddannelse (over 62% i 2023<sup>2</sup>), mener vi at det må være i elevernes bedste interesse, at aktuel viden om gymnasiets matematikundervisning indtænkes løbende i arbejdet med de nye fagplaner. Det mener vi bedst imødekommes ved at inddrage repræsentation fra folkeskolens aftagerinstitutioner i fagudvalget.

Nødvendigheden af at samtænke på tværs mellem folkeskole og ungdomsuddannelse finder støtte i rapporten fra Børne- og Undervisningsministerens ekspertgruppe, bl.a. Afsnittet om Overgangsproblematikker:

*“Skiftet fra grundskolens matematik med en tilgang, der domineres af problembehandling inden for hverdagsanvendelser med vægt på det forklarende og beskrivende, til gymnasiets krav om en mere abstrakt, teoretisk og analyserende tilgang er en væsentlig udfordring for mange elever ved starten af gymnasieforløbet, særligt på B-niveauet. Eleverne oplever et væsentligt skift i*

---

1

<https://www.uvm.dk/folkeskolen/folkeskolens-maal-love-og-regler/politiske-aftaler/folkeskolens-kvalitetsprogram/fagfornyelsen/fagudvalg>

2

<https://www.dst.dk/da/Statistik/emner/uddannelse-og-forskning/veje-gennem-uddannelsessystemet/fra-grundskole-og-gymnasiale-uddannelser-til-fortsat-uddannelse>

*kravene til begrebsmæssig præcision og til at kunne redegøre matematisk for, hvordan de har nået et givent resultat. Dertil er tempoet i undervisningen højere.”<sup>3</sup>*

Vi håber at ministeren vil facilitere, enten at der bliver gjort plads i udvalget til en repræsentant (eller repræsentanter) fra folkeskolens aftagerinstitutioner, eller at det sikres at fagudvalget på anden vis aktivt og ærligt kan inddrage interessenter fra aftagerinstitutionerne.

På vegne af matematiklærerforening

Med venlig hilsen,

Søren Bredlund Caspersen  
Formand for Matematiklærerforeningen



Matematiklærerforeningen repræsenterer matematiklærerne ved HF og STX