

## Ministeren

Uddannelses- og Forskningsudvalget  
Folketinget  
Christiansborg  
1240 København K

I brev af 13. maj 2024 har udvalget efter ønske fra Christina Olumeko (ALT) stillet mig følgende spørgsmål:

### L 164 spørgsmål 15

Vil ministeren redegøre for, hvordan ministeriet kommer frem til den konklusion, der fremgår af lovbemærkningernes afsnit 3 om konsekvenser for opfyldelsen af FN's verdensmål, hvoraf det fremgår, at "lovforslaget vurderes at understøtte FN's Verdensmål, delmål 4.5, hvorefter der inden 2030 skal sikres lige adgang til alle niveauer af uddannelse og erhvervsrettet uddannelse for de mest udsatte grupper, herunder blandt andet mennesker med handicap", herunder om ministeren mener, at en større fleksibilitet i tilrettelæggelsen af de studerendes uddannelsesforløb – f.eks. modtagere af su-handicaptillæg – gør op for de forringelser, der følger af lovforslaget for de unge, der modtager SPS-støtte, men som ikke er berettiget til su-handicaptillæg?

### Svar

Uddannelses- og Forskningsministeriets vurdering af konsekvenser for opfyldelsen af FN's verdensmål tager udgangspunkt i den SU-reform for de videregående uddannelser, som regeringen blev enige med Liberal Alliance, Det Konservative Folkeparti og Dansk Folkeparti om den 18. december 2023, og som gennemføres med lovforslaget.

Med lovforslaget lægges der op til, at alle studerende, der modtager SU-handicaptillæg efter SU-lovens § 7, stk. 3, eller forsørgertillæg til enlige efter SU-lovens § 7, stk. 4, nr. 1, fremover tildeles en udvidet støttetid på 12 klip ud over den normerede uddannelsestid samt en ramme på 70 SU-klip. Disse studerende er i dag stillet som øvrige studerende, hvor det kun er studerende, der begynder på deres første videregående uddannelse inden for 2 år efter afslutningen af deres adgangsgivende uddannelse, der tildeles en udvidet støttetid på 12 klip ud over den normerede uddannelsestid.

Det er endvidere hensigten, at uddannelses- og forskningsministeren med hjemmel i SU-lovens § 2, stk. 2, vil fastsætte nærmere regler om, at den udvidede støttetid med 12 ekstra klip til modtagere af SU-handicaptillæg ikke skal tælle med i opgørelsen af SU-studieaktivitetskravet.

21. maj 2024

**Uddannelses- og  
Forskningsministeriet**

Børsgade 4  
Postboks 2135  
1015 København K  
Tel. 3392 9700

[www.ufm.dk](http://www.ufm.dk)

CVR-nr. 1680 5408

Ref.-nr.  
486453

Det vurderes på den baggrund, at mens modtagere af SU-handicaptillæg i dag er stillet på samme måde som øvrige studerende, så stilles de med SU-reformen i relation til SU bedre end øvrige studerende – og også bedre, end de er stillet efter de nuværende regler.

Det bemærkes, at modtagere af specialpædagogisk støtte (SPS) ikke har en særlig regulering i SU-loven, og disse studerende stilles således både efter de nuværende og de foreslåede regler på samme måde som øvrige studerende i relation til SU.

Ministeriet har på baggrund af ovenstående efter en konkret vurdering fundet, at lovforslaget understøtter FN's Verdensmål, delmål 4.5, hvorefter der inden 2030 skal sikres lige adgang til alle niveauer af uddannelse og erhvervsrettet uddannelse for de mest udsatte grupper, herunder blandt andet mennesker med handicap.

Ministeriet har endvidere efter en konkret vurdering fundet, at lovforslaget understøtter FN's verdensmål, delmål 8.5, hvorefter der inden 2030 skal opnås fuld og produktiv beskæftigelse og anstændigt arbejde for alle kvinder og mænd, herunder også unge og personer med handicap, og med lige løn for arbejde af samme værdi.

Jeg har stor forståelse for, at studerende med funktionsnedsættelser kan opleve udfordringer undervejs i uddannelsen. Der er imidlertid forskel på, hvordan og hvor meget den enkelte studerendes mulighed for at deltage i uddannelsen er påvirket, ligesom der kan være forskel på de studerendes oplevelse af betydningen af deres funktionsnedsættelse.

Derfor er der også forskellige støtteformer, der hver især skal være med til at give studerende med funktionsnedsættelser mulighed for at deltage i og gennemføre deres uddannelse.

Specialpædagogisk støtte (SPS) har til formål at sikre, at studerende med fysiske eller psykiske funktionsnedsættelser, der er optaget på en videregående uddannelse, uanset funktionsnedsættelsen kan gennemføre uddannelsen på lige fod med andre studerende. SPS gives således f.eks. i form af konkrete hjælpemidler med henblik på at kunne afhjælpe de barrierer, som de studerende oplever i forbindelse med deres uddannelse på grund af deres funktionsnedsættelse.

SU-handicaptillæg er en økonomisk støtte, som gives til studerende, der udover at modtage SU, vurderes at have en så betydelig varig psykisk eller fysisk funktionsnedsættelse, at den studerende reelt ikke er i stand til at have et studiejob ved siden af deres uddannelse.

SPS og SU-handicaptillæg er således to forskellige støtteformer, der sigter mod forskellige former for barrierer i forhold til muligheden for at gennemføre en uddannelse som følge af en funktionsnedsættelse.

Med venlig hilsen

Christina Egelund