



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET

Børne- og Undervisningsudvalget
Christiansborg

Svar på alm. del – spørgsmål 208

I brev af den 13. marts 2024 har udvalget efter ønske fra Karina Adsbøl (DD) stillet mig følgende spørgsmål:

5. april 2024
Sagsnr.: 24/09248

Alm. del – spørgsmål 208:

Vil ministeren kommentere på de enkelte forslag i artiklen "Sådan styrker vi fortællingen af og optaget til de merkantile uddannelser", bdb.dk? Sådan styrker vi de merkantile uddannelser.pdf (bdb.dk)

Svar:

Artiklen "Sådan styrker vi fortællingen af og optaget til de merkantile uddannelser" er bragt af brancheforeningen Danske Byggecentre på deres hjemmeside i februar 2024. Artiklen præsenterer fire løsningsforslag til at styrke fortællingen om de merkantile erhvervsuddannelser samt øge søgningen til uddannelserne.

Ad forslag 1 om, at studievejledere fra erhvervsuddannelserne skal have adgang til at vejlede elever på de gymnasiale uddannelser: Elever på de gymnasiale uddannelser modtager allerede i dag vejledning om erhvervsuddannelserne via Studievalg Danmark, jf. Lov om Studievalg Danmark, §1: *Studievalg Danmark er en statsinstitution under Uddannelses- og Forskningsministeriet, som yder vejledning om valg af erhvervsuddannelse og videregående uddannelse, herunder inden for videreuddannelsessystemet, og om forventede beskæftigelsesmuligheder efter endt uddannelse.*

Jeg ser derfor ingen grund til, at studievejledere fra erhvervsuddannelserne også skal påtage sig den opgave.

Erhvervsuddannelserne er allerede populære blandt studenterne. En analyse fra Danmarks Evalueringsinstitut (EVA) fra 2024 viser, at hver fjerde hf-student og hver femte hhx-student søger en erhvervsuddannelse 3,5 år efter deres studentereksamen. Derudover viser analysen, at cirka halvdelen af studenterne påbegynder en merkantil erhvervsuddannelse." Der er i dag er fastsat ordninger, der gør, at studenter har en direkte og hurtigere vej til at blive faglært inden for en af de merkantile erhvervsuddannelser. Studenter fra hhx kan starte direkte på hovedforløbet på finansuddannelsen, og studenter på de øvrige merkantile erhvervsuddannelser skal alene have et grundforløb 2 af fem ugers varighed frem for normalt 20 uger.

Andelen af elever, der overgår fra gymnasiet til videregående uddannelse, indgår som indikator i forhold til, hvilke gymnasier der bliver udtaget til risikobaseret tilsyn i regi af Styrelsen for Undervisning og Kvalitet. Det hænger bl.a. sammen med målsætningen i gymnasireformen om, at en større andel af studenterne skal påbegynde en videregående uddannelse.

Ad forslag 2 om, at flere skal kende til mesterlære: Ny mesterlæreordningen indebærer, at elever kan gennemføre det første år af sin uddannelse i praktisk oplæring i en oplæringsvirksomhed. Der har de senere år været en mindre stigning i brugen af ny mesterlære på det merkantile område. I 2021 udgjorde ny mesterlæreaftaler 4 pct. af alle aftaler inden for hovedområdet kontor, handel og forretningsservice, mens de i 2023 udgjorde 6 pct. Blandt andet Børne- og undervisningsministeriets digitale vejledningsværktøjer indeholder information om de forskellige veje, der er til at tage en erhvervsuddannelse. Her kan ny mesterlærevejen være en god mulighed for elever, der ønsker en meget praksisrettet uddannelse med mest mulig tid på lærepladsen.

Ad forslag 3 om adskillelse af erhvervsuddannelserne: Erhvervsuddannelserne er allerede i dag opdelt i hovedområder, der afspejler uddannelsernes forskellighed og pejler eleverne ind på valg af retning. Det følger af bekendtgørelse om erhvervsuddannelser, at en elev begynder grundforløbets 1. del inden for et af fire erhvervsfaglige hovedområder, der tilsammen omfatter alle erhvervsuddannelser. Et af hovedområderne er "Kontor, handel og forretningsservice", som de merkantile erhvervsuddannelser hører under. Hovedområdet giver de unge indblik i de merkantile brancher inden de vælger, hvilken konkret erhvervsuddannelse, som de vil fortsætte i på grundforløbets 2. del.

Ad forslag 4 om at italesætte bæredygtighed i de merkantile erhvervsuddannelser: Faglærte spiller en vigtig rolle i den grønne omstilling, også faglærte fra de merkantile erhvervsuddannelser, hvor grøn omstilling er et fokus i udviklingen af uddannelserne. Eksempelvis har det faglige udvalg for handelsuddannelsen – bestående af repræsentanter fra arbejdsmarkedets parter - netop indføjjet et nyt kompetencemål om, hvordan bæredygtighed påvirker virksomhedens aktiviteter. Et lignende kompetencemål blev indført på kontoruddannelsen i 2022.

Med venlig hilsen

Mattias Tesfaye