

## TALEPAPIR – DET TALTE ORD GÆLDER

<b>Anledning</b>	Samråd i Børne- og Undervisningsudvalget
<b>Titel</b>	BUU alm. del samrådsspørgsmål D
<b>Målgruppe</b>	Børne- og Undervisningsudvalget
<b>Arrangør</b>	Børne- og Undervisningsudvalget
<b>Taletid</b>	7 min.
<b>Tid og sted</b>	29. februar 2024 kl. 10.15-11.15 i lokale S-092



## Disposition

1. Indledning
2. Undersøgelsens resultater
3. Rekrutteringsudfordringer
4. Investeringer i dagtilbudsområdet
5. Uddannelsesstillinger og opkvalificering af det pædagogiske personale

### 1. Indledning

- Lotte Rod har kaldt mig i samråd om uddannelsesniveaueet blandt pædagogisk personale i daginstitutioner. I samrådsspørgsmålet henvises der til en artikel om resultater fra BUPL's medlemsundersøgelse fra november 2023. Jeg vil derfor indledningsvist sætte et par ord på denne undersøgelse.
- BUPLs undersøgelse viser, at der på en fjerdedel af stuerne i landets daginstitutioner kun er én uddannet pædagog, og der bliver spurgt til min holdning til det.
- Der bliver også spurgt, om regeringen vil indføre lovkrav om pædagogandel. Og om regeringen vil sikre uddannelsesstillinger i alle landets daginstitutioner, så pædagogmedhjælpere kan uddanne sig til pædagoger, mens de arbejder i institutionen.



- Jeg vil sige tak for spørgsmålene og for muligheden for at drøfte undersøgelsens resultater.
- For uddannede pædagoger er et vigtigt element, når vi taler om kvalitet i dagtilbud. Det har kvalitetsundersøgelsen på 0-2 års området, som vi offentliggjorde i juni 2023 også tidligere indikeret.

## 2. Undersøgelsens resultater

- I undersøgelsen svarer 24 pct. af de adspurgte pædagoger, at de er den eneste faste pædagog med en pædagoguddannelse på deres stue.
- 72 pct. af de adspurgte pædagoger svarer, at der er flere faste pædagoger på stuen, mens 4 pct. svarer, at der kun er pædagoger fast på stuen.
- Der er ifølge undersøgelsen betydelig forskel på tværs af kommunerne. I nogle kommuner er andelen af pædagoger uden faste pædagogkolleger på stuen på over 40 pct., mens den i andre kommuner er under 10 pct.
- Undersøgelsen siger ikke noget om, hvorvidt der er sket en udvikling over tid.



- Og det er vigtigt at sige, at pædagogerne kun svarer på antallet af faste pædagogkollegaer. Så der kan være flere pædagoger tilknyttet stuerne i form af fx vikarer og pædagogiske ledere.

### 3. Rekrutteringsudfordringer og investeringer i dagtilbudsområdet

- Det er ift. lovgivning først og fremmest kommunernes ansvar at sikre, at det pædagogiske personale har de kompetencer, der er nødvendige for at efterleve de krav, som Folketinget har fastsat i dagtilbudsloven. Der er dog ikke noget lovkrav om pædagogandel i dagtilbudsloven.
- I dag har kommunerne flere steder lokalt meget store udfordringer med rekruttering af pædagoger i dagtilbud.
- Det er bl.a. derfor et lovkrav om pædagogandel i dagtilbud heller ikke være hensigtsmæssigt.
- Her skal man også tænke på, at pædagogerne varetager andre vigtige funktioner i velfærdssamfundet, fx i fritidstilbuddene, folkeskolen eller specialtilbud. Det gør ikke rekrutteringen nemmere.



- Men der er brug for pædagogerne og deres faglighed for at styrke kvaliteten i dagtilbud. Det er jeg helt enig i.

#### 4. Investeringer i dagtilbudsområdet

- I regeringen er vi derfor optaget af, at flere får lyst til at uddanne sig til og arbejde som pædagog. Det gælder både mænd og kvinder. Jeg vil godt understrege, at jeg mener faktisk, der er brug for flere mænd på det her område.
- Der er mange faktorer, der er vigtige for at understøtte at pædagogfaget bliver mere attraktivt.
- I regeringen ser vi både på et greb, der handler om løn, et greb der handler om uddannelse, og et greb der handler om at få opkvalificeret mere pædagogisk personale, der allerede er ansat i dagtilbuddene. Alle tre greb er vigtige.
- Regeringen har ift. løn indgået en historisk aftale med arbejdsmarkedets parter, som prioriterer et lønløft til en lang række offentligt ansatte. Der er afsat ca. 1,6 mia. kr. i 2026 og frem til at forbedre rekrutterings- og fastholdelsessituationen på børneområdet og til socialpædagoger. Ifølge pædagogernes fagforening, BUPL, vil det kunne give en pædagog omkring



1.800 kr. mere i lønningsposen, udover hvad der derudover aftales i overenskomsterne.

- Som del af en samlet reform af de professions- og erhvervsrettede uddannelser vil regeringen også se på, hvordan pædagoguddannelsen kan styrkes. Det hører til under min kollega uddannelses- og forskningsministeren, som jeg ved er under forberedelse.
- Sammen med partierne bag aftalen om en reform af universitetsuddannelserne har vi afsat et betragteligt beløb stigende til 300 mio. kr. fra 2030 og frem til de professionsrettede uddannelser på velfærdsområdet, herunder til en ny pædagoguddannelse.
- Endelig muliggør vi med opkvalificeringspuljen, at flere pædagogisk ansatte i dagtilbud – både ufaglærte og de pædagogisk uddannede – kan få yderligere efter- og videreuddannelse.
- Der er afsat ca. 200 mio. kr. årligt fra 2024-2030 til opkvalificeringspuljen.
- Opkvalificeringspuljen kan bl.a. anvendes til, at flere erfarne pædagogmedhjælpere kan få mulighed for at uddanne sig til



pædagogisk assistent eller pædagog, mens de fortsat arbejder i dagtilbuddene.

- Midlerne kan derudover anvendes til, at flere uddannede pædagoger kan blive specialiseret i relevante pædagogiske temaer. Altså oven på deres almindelige pædagoguddannelse. Det, forventer jeg, kan være med til fastholde flere i faget.
- Jeg vil også fremhæve, at vi med loven om minimumsnormeringer sikrer en massiv investering i dagtilbudsområdet.
- Fra 2024 og frem tilføres området ca. 1,6 mia. kr. årligt til mere pædagogisk personale i daginstitutionerne.
- De seneste tal viser da også, at kommunerne er godt i gang med at ansætte mere personale.
- Det samlede antal fuldtidsomregnet pædagogisk personale i daginstitutioner er steget med ca. 6.500 i perioden fra 2019 til 2022. Det svarer til en stigning i pædagogisk personale på 13 pct. fra 2019 til 2022, mens antallet af fuldtidsomregnet børn i samme periode er steget med ca. 3 pct. (i kommunale og selvejende daginstitutioner).



- Det er rigtig vigtigt, for uddannelse gør det ikke alene. Det er også nødvendigt med flere kolleger at sparre med og deles om opgaverne med.
- Flere hænder har været første skridt. Og andet skridt er nu naturligt flere uddannede hænder.

## 5. Uddannelsesstillinger og opkvalificering af pædagogisk personale

- Jeg bliver også spurgt til, om regeringen vil sikre uddannelsesstillinger i alle landets daginstitutioner, så medhjælpere kan uddanne sig til pædagoger, mens de arbejder i institutionen.
- I samrådsspørgsmålet er det formuleret som ”Uddannelsesstillinger” og her forstår jeg uddannelsesstillinger som stillinger, hvor pædagogisk personale uden en pædagoguddannelse får mulighed for at læse til meritpædagog, mens de fortsat er ansat i et dagtilbud – og får løn for den tid, medarbejderen er på uddannelse.
- Som jeg forstår det, er der ikke på nuværende tidspunkt hjemmel i overenskomsterne på det pædagogiske område til at





oprette uddannelsesstillinger. Dette vil skulle aftales mellem arbejdsmarkeds parter.

- Men jeg er rigtig stor tilhænger af meritpædagoguddannelsen og meritpædagoguddannelsen som sporskifte, fordi de giver mulighed for, at pædagogmedhjælperne kan uddanne sig, samtidig med at de arbejder i et dagtilbud og får erfaring med praksis.
- Opkvalificeringspuljen, som jeg tidligere har nævnt, kan netop anvendes til at give de ansatte medhjælpere løn, mens de uddanner sig til meritpædagog, da der nu er indgået en god aftale mellem KL og pædagogmedhjælpernes fagforening, FOA herom. Det vil jeg godt give lige præcis de to organisationer ros for. For det er et ansvar, som det er godt, at de har påtaget sig.
- Kvalitet i dagtilbuddene handler om mange forskellige ting – hvor både normeringer, uddannelse og ledelse er vigtige elementer. Derfor er jeg enig i, at vi skal gøre en indsats for at fastholde og uddanne flere pædagoger.
- Jeg er med på, at andelen af pædagoger er faldet, men antallet er steget som følge af den pædagogiske saltvandsindsprøjtning, der fulgte med loven om minimumsnormeringer. Og det er trods alt det vigtigste.



- Tak for ordet.