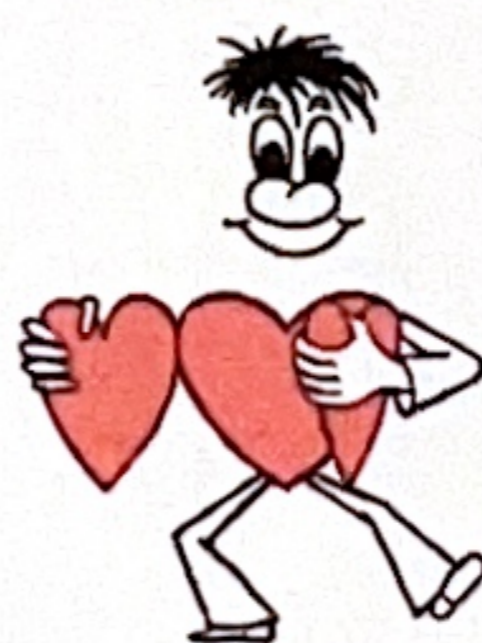


0,

VORES FOLKESKOLE

Eleven skal opleve et skoleforløb, hvor der lægges særlig vægt på elevens stærke sider, og mindre vægt på de ikke så stærke sider.

Det gælder derfor om, så tidligt som muligt, at finde frem til elevens medfødte muligheder, evner, interesser og lyster.



fold dig ud



Ideer, der vedrører undervisningen i Den danske Folkeskole

Tanken bag Den danske Folkeskole har altid været, at skolen skulle give alle børnene en basal viden. Lære dem at læse, skrive, regne, lære dem bibelhistorie, rigtig historie o.m.m.

I dag har vi stadig det mål med Folkeskolen. Vi mener, at alle elever skal modtage en undervisning i alle fag, uanset om de har evner til det eller er interesseret i det.

Jeg tror, vi må gøre lidt op med den opfattelse.

Børn og unge modtager i dag viden om alt, hvad der rører sig, gennem de sociale og digitale medier.

Tilværelsen er blevet så kompleks, både for voksne og for børn, så påvirkninger, bekymringer og ikke mindst egne interesser fuldstændig overskygger, det skolen vil og kan lære dem.

Derfor falder mange unge fra, og svigter skolen til fordel for et samvær med kammerater, der deler deres interesser.

Deres hoveder er fyldt med alt andet end skolefag, og de kan ikke rumme mere.

Når de unge står af, over for lærernes autoritet, så er det fordi, de unge, i deres egen virkelighed, gennem kammerater, edb og andre påvirkninger, har mødt autoriteter, de har større tiltro til og bedre kan forholde sig til, end dem skolen tilbyder.

Vi er forskellige!

Selv hos helt spæde, ser vi en forskel.

Der er lige så mange forskellige talenter, som der er individer i verden.

Hvorfor putter vi så vore børn ind i klasser, hvor de alle bliver påført den samme undervisning?

Hvor kravene, forventningerne og præstationerne skal måles og sammenlignes.

Når børneskolen er overstået, først da opdager mange elever, at mulighederne i livet er mange flere og vidt forskellige.

Hvorfor fokuserer vi ikke på børnenes forskellighed og muligheder fra deres start på livet?

Hvorfor udnytter og dyrker vi ikke hvert enkelt individs talenter og evner, fra starten i den danske folkeskole?

Jørn Kjeldsen
Stormosevej 45
Fjølstervang
7400 Herning



Tlf. 20159066



RØDE
KORS

Der skal tænkes nyt i folkeskolen!

Alle elever behøver ikke en dybtgående undervisning i alt.

Lad eleverne udfolde sig på og i de områder, der har deres største interesse. Lige meget hvad, de kommer til at beskæftige sig med efter skolen, så vil de automatisk komme i situationer, hvor de får udvidet deres horisont, både fagligt, samfundsmæssigt og kulturelt. Og det vil ske på en måde, som skolens faste, tilrettelagte undervisning slet ikke kan gøre det.

“Giv eleven mulighed for at være den bedste udgave af sig selv”

Vi kan ikke give alle børn en individuel undervisning, så vi må finde en måde, hvor vi finder frem til hvert enkelt barns evner og muligheder.

Vi skal, så hurtigt vi kan, have placeret barnet i en undervisningssituation, der matcher med barnets evner og interesser.

Så bliver eleven motiveret og glad, og er klar til at blive fyldt op.

Jeg tror, det kan gøres på følgende måde:

Når forældrene indskriver deres barn i Nulte- eller Første klasse, så får de af skolen udleveret et “Afkrydsningsskema”, som skal udfyldes sammen med barnet.

Skemaet afleveres til skolen i god tid inden skolestart.

Med skemaet som grundlag, skal skolen og forældrene finde de områder, hvor barnet har sine styrker og sine interesser.

Med den viden tilrettelægger skolen en undervisning, der passer godt til barnet.

Fra og med 3. klasse vil eleven så, i nogle lektioner hver dag, komme til at arbejde i “Studie-grupper”, hvor man kommer sammen med næsten jævnaldrende elever fra andre klasser, der har nogenlunde de samme interesser, og hvor de derfor befinder sig i et miljø, og modtager en undervisning, der matcher med deres interesser og evner.

Skemaerne kommer til at se sådan ud:

0. 1. 2. klasse (alle skoledage)

8.15 - 11.45 Indskoling, som vi kender det i dag

11.45 - 12.15 Frokostpause

12.15 - 13 el. 14 Indskoling

3. 4. klasse (ma. ti. on. to.)

8.15 - 8.30 I Klassen

8.30 - 9.45 Undervisning i Studiegrupperne

9.45 - 10.00 Formiddagspause

10.00 - 11.45 Klasseundervisning i alle Grundfag

11.45 - 12.15 Frokostpause

12.15 - 14.15 Klasseundervisning i alle Grundfag

5. 6. 7. klasse (ma. ti. on. to.)

8.15 - 9.45 Klasseundervisning i alle Grundfag

9.45 - 10.00 Formiddagspause

10.00 - 11.45 Undervisning i Studiegrupperne

11.45 - 12.15 Frokostpause

12.15 - 14.15 Klasseundervisning i alle Grundfag

8. 9. 10. klasse (ma. ti. on. to.)

8.15 el. 9.00 - 9.45 Klasseundervisning i alle Grundfag

9.45 - 10.00 Formiddagspause

10.00 - 11.45 Klasseundervisning og i studiegrupper (i det omfang det er muligt)

11.45 - 12.15 Frokostpause

12.15 - 14.15 Undervisning i studiegrupperne

Om Fredagen

Kun undervisning i Grundfagene i alle klasserne 3.-10.

Alle elever deltager, fra 3. klasse, i en ny studiegruppe hver dag (i alt 4 grp. pr. elev) På den måde får alle elever 4 fag, som de skal beskæftige sig rigtigt meget med gennem hele deres skoleforløb. Fag som ligger inden for de interesseområder, der passer til eleven.

Til gengæld skal eleverne ikke beskæftige sig så meget med skolefag, der ikke har deres store interesse.

Disse andre fag vil de møde som Grundfag, men her bliver der ikke stillet krav om prøver og eksamener.

Når alle elever på den måde skal møde alle Grundfagene, så er det fordi, der i den danske Folkeskolelovs formålsparagraf står følgende:

Folkeskolen skal give eleverne kundskaber og færdigheder der:

Forbereder dem til videre uddannelse.

Giver dem lyst til at lære mere.

Gør dem fortrolige med dansk kultur og historie.

Giver dem forståelse for andre lande og kulturer.

Bidrager til deres forståelse for menneskets samspil med naturen.

og **Fremmer den enkelte elevs alsidige udvikling.**

Grundfagene:

Undervisningen i Grundfagene skal være på et niveau, som alle kan forstå og føle sig med i. Her vil der ikke blive stillet krav og forventninger om en afsluttende prøve eller eksamen.

3. 4. klasse: dansk, engelsk, historie, kristendom, matematik, natur/teknologi, idræt, musik, billedkunst, håndværk og design, samt teknologiforståelse.

5. 6. 7. klasse: dansk, engelsk, (tysk/fransk), historie, kristendom, matematik, natur/teknologi, idræt, musik, billedkunst, håndværk og design, madkundskab, samt teknologiforståelse.

8. 9. 10. klasse: dansk, engelsk, (tysk/fransk), historie, kristendom, matematik, natur/teknologi, idræt, samt teknologiforståelse.

Klassen bliver således det faste tilholdssted for eleven gennem hele skoleforløbet. Her starter dagen altid, og man spiser frokosten sammen i klassen

Indskolingen foregår som vi kender den i dag.

Når eleverne starter i 0. klasse, og har afleveret det udfyldte X-skema, så opretter skolens kontor et "Elev-ark" og en "Elev-mappe" for hver elev.

På Elev-arket skal lærerne og pædagogerne notere ting om elevens udvikling og interesser, og notere, hvis de opdager en styrke hos eleven, som ikke er anført i X-skemaet.

Ligeledes noteres det på Elev-arket, hvis man observerer afvigende adfærd.

Alt sammen for at sikre, at eleven, inden starten i 3. klasse, kan blive placeret i de rigtige studiegrupper.

I slutningen af 4. klasse skal eleven igen udfylde X-skemaet, gerne sammen med forældrene.

Under hele skoleforløbet er der mulighed for at skifte til en anden studiegruppe. Eleverne udvikler sig jo og opdager nye sider og interesser hos sig selv.

Lærerne og pædagogerne skal stadig notere på "Elev-arket", hvis der er vigtige observationer.

Alt sammen for at sikre, at eleven bliver rigtigt behandlet i forløbet fremover.

I 3. og 4. klasse er alle studiegrupper på samme niveau.

Fra og med 5. klasse kan der opdeles i to niveauer, hvis der er behov for det.

En elev kan, i samråd med faglæreren og forældrene, altid skifte til et højere eller til et lavere niveau (hvor undervisningen ikke er så presset).

Niveau 1 fører direkte til den afsluttende prøve i faget efter 9. klasse.

Niveau 2 går først til den afsluttende prøve i faget efter 10. klasse, eller eleven kan fravælge en afsluttende prøve.

Begge afsluttende prøver giver direkte adgang til gymnasiet, med mindre lærerne fraråder det.

Hvis en elev, der har gået på niveau 1, ikke føler sig parat til en afsluttende prøve efter 9. klasse, så kan eleven vælge at følge 10. klasse i faget, og så afslutte her.

Lad os følge eleven Per, gennem skoleforløbet:

Efter indskolingen i 1. og 2. klasse, starter han nu i 3. klasse.

På baggrund af hans Elev-ark er han blevet placeret i følgende 4 studiegrupper:

Regning - Fysik og Kemi - Idræt - Musik

De valgte studiegrupper gennemfører han i 3. og 4. klasse sammen med alle andre på hans klassetrin.

I 5. klasse vurderes det, at han ikke kan klare niveau 1 i faget Fysik og Kemi.

I faget Regning bliver han på niveau 1.

Musik og Idræt opdeles ikke i niveauer, så her fortsætter han med dem, han hele tiden har været sammen med.

I faget Fysik og Kemi kommer han nu sammen med andre elever, der skal have en undervisning på niveau 2 i faget.

Hvis det viser sig, at han udvikler sig godt på niveau 2, så har han en mulighed for at komme på niveau 1 igen, men dette vil nok ikke ske ret ofte. Per fortsætter i den nye studiegruppe hele vejen igennem til og med 9. klasse.

I 9. klasse afslutter Per med en afsluttende prøve i faget Regning og Matematik, og måske også i fagene Musik og Idræt.

Men han bliver i skolens 10. klasse, hvor han får et års undervisning mere i Fysik og Kemi og kan så afslutte 10. klasse med en afsluttende prøve i faget.

I 10. klasse deltager han i den almindelige klasseundervisning om formiddagen, og går så i studiegrupperne Fysik og Kemi samt Idræt og Musik om eftermiddagen.

Niveau 2 i 5.klasse er også for de elever, der, efter 4. klasse, ønsker at skifte over til en ny studiegruppe. Her kan vedkommende få en slags begynderundervisning i den nyvalgte studiegruppe, på niveau 2.

Når 5. klasse er overstået, så er det mere kompliceret at udskifte en af sine studiegrupper med en helt ny. (Der er måske den mulighed, at eleven kan gå ned og være med på niveau 2 i den nye 5. klasse).

At skifte studiegruppe i 6. og 7. klasse skal man nok undgå. Her vil man nok anbefale, at eleven enten fortsætter et niveau lavere, eller får tilbudt et Praktik-forløb i de timer, hvor eleven ellers skulle have fulgt det uønskede studie på skolen. Det sker selvfølgelig kun efter en indgående samtale mellem eleven, forældrene, faglæreren og klasselæreren.

Efter endt folkeskole i 9. eller 10. klasse kan alle elever vælge, om de vil tage en afsluttende prøve i de studiegruppe-fag, de har modtaget undervisning i.

Eleven kan altså afslutte folkeskolen med:
En afsluttende prøve både i 9. klasse og i 10. klasse.

Men eleven kan også lade være med at tage en afsluttende prøve, og blot fremvise et bevis på, hvilke studiegrupper vedkommende har gennemført en undervisning i, samt en egnetheds-udtalelse fra lærerne.

Det skal være nok til at blive optaget på et dansk gymnasium, og nok til at søge ud på arbejdsmarkedet som elev eller lærling, eller nok til at søge en anden skoleuddannelse.

Elever, der afslutter i 9. eller 10. klasse uden afsluttende prøve, kan ikke forvente at komme direkte på gymnasiet.

De skal til en vurderende samtale på gymnasiet, og have en egnetheds-udtalelse fra lærerne.

Men de kan søge ud på arbejdsmarkedet eller søge ind på en anden skoleuddannelse.

Studie - Grupperne

Dansk

(læsning, skrivning, journalistik, grammatik, litteratur, religion, kirke og præst o.m.m.)

Regning

(de fire regnearter, regnskabsføring, lån og renter, valuttakurser o.m.m.)

Matematik

(ligninger, aritmetik, algebra, sandsynlighed, teknologiforståelse o.m.m.)

Historie

(Danmarks historie, rigsfællesskabet, verdenshistorie, krige og revolutioner, oldtiden, arkæologi o.m.m.)

Fremmedsprog

(mundtligt og skriftligt sprog og litteratur i engelsk, tysk og fransk)

Fysik og Kemi

(Forsøg og eksperimenter, rumfart og astronomi, teknologiforståelse o.m.m.)

Geografi

(lande, byer, befolkning, De nordatlantiske Lande, landskaber, geologi, fortidsdyr og planter o.m.m.)

Biologi, Natur/Teknik

(dyr, planter, mennesker, klima, havet, biodiversitet, teknologiforst, passe dyr o.m.m.)

Musik og Sang

(sang, musik, teater, drama, instrumentlære, opera, operette, musical o.m.m.)

Idræt, Sport og Gymnastik

(gymnastik, idræt, boldspil, dans, cykling o.m.m.)

Samfundsfag, Politik

(folketing, partier, valg, iværksætteri o.m.m.)

Håndværk, Sløjd, Formning, Håndarbejde

(træ og metal, mekanik, tegning og maling, keramik, syning, mode og design o.m.m.)

Hjemkundskab, Madkundskab, Pleje og omsorg

(madlavning, sundhed, barnepleje, ældrepleje, anatomi, udrykning, redning o.m.m.)

Udendørs og Indendørs aktiviteter

(jagt, fiskeri, spejder, terrænløb, dukketeater, brætspil, film og foto o.m.m.)

Særlige grupper, der kan omhandle mange ting (Bl.a. psykologi, motivation, bruge kroppen, healing, samtale, ordblindhed, menneskers natur og væremåde, lyst o.m.m.)

Forældrene skal sammen med barnet sætte krydser i X-skemaet.

Sæt X i det felt, der passer bedst på barnet.

Kun èt X ud for hver aktivitet.

Sæt X med blyant, så det kan ændres.

Alle linjerne (aktiviteterne) skal besvares.

Har barnet interesser eller aktiviteter, der ikke er i skemaet, så skriv selv aktiviteten ind i skemaet på de tomme linjer nederst.

Spørgsmålene i afkrydnings-skemaet skal formuleres af professionelle psykologer el.lign.

Jeg har blot lavet nogle eksempler, som jeg selv har fundet på.

X-skemaet er det allervigtigste element i hele mit forslag, da det er på grundlag af dette, man, på et tidligt tidspunkt, skal prøve at finde frem til hvert enkelt barns grundliggende evner og interesser.

Det skal derfor også gøres klart for forældrene, at det kun er barnets interesser og evner, det drejer sig om, og ikke forældrenes ambitioner.

BARNETS NAVN:

TELEFONNR.:

Interesser og aktiviteter Hvor meget gør du disse ting?	A Ekstremt meget	B meget	C kun lidt	D næsten aldrig
1.Spiller du fodbold i klub				
2.Spiller du håndbold i klub				
3.Spiller du tennis eller badminton i klub				
4.Leger du udenfor				
5.Leger du indenfor				
6.Spiller du computerspil				
7.Laver du gerne ingenting				
8.Bygger du med Lego				
9.Bygger du med andre materialer				
10.Leger du med dukker				
11.Leger du med biler				
12.Tegner du med blyant eller tus eller andet				
13.Tegner du på computeren				
14.Maler du med farver eller tus				
15.Arbejder du med træ (saver, hamrer o.lign.)				
16.Klipper du figurer i papir og pap				
17.Syr du tøj til dukker eller dig selv				
18.Hjælper du med at lave mad				
19.Bager du brød og kager				
20.Leger du med action-figurer				
21.Har du ADHD svært ved at blive ved det samme i længere tid				

BARNETS NAVN:

TELEFONNR.:

Interesser og aktiviteter Hvor meget gør du disse ting?	A Ekstremt meget	B meget	C kun lidt	D næsten aldrig
22.Læser du bøger, tegneserier eller andet				
23.Skriver du historier, breve eller andet				
24.Leger du med tal og laver regnestykker				
25.Taler du gerne flere sprog				
26.Bygger du huler el.lign. i naturen				
27.Interesserer du dig for blomster og planter i naturen				
28.Er du interesseret i insekter og andre små dyr				
29.Er du interesseret i de store dyr i naturen				
30.Interesserer du dig for det der lever i havet				
31.Går du til svømning				
32.Går du til gymnastik eller idræt				
33.går du til dans eller ballet				
34.Går du til spejder				
35.Klatrer du i træer eller klatrevæg				
36.Kan du lide at cykle				
37.Følger du med, når der er cykling i fjernsynet				
38.Spiller du Robox				
39.Klæder du dig ud				
40.laver du skattejagter eller eventyrspil				
41.Kan du lide at optræde og lave teater				
42.Synger du meget				
43.Laver du puslespil				
44.Går du op i dit udseende				
45.Leger du læge eller sygeplejerske				

BARNETS NAVN:

TELEFONNR.:

Interesser og aktiviteter Hvor meget gør du disse ting?	A Ekstremt meget	B meget	C kun lidt	D næsten aldrig
46. Går du selv på opdagelse i naturen				
47. Interesserer haven dig				
48. Går du op i religiøse emner				
49. Kan du lide bibelhistorie				
50. Berører andre menneskers ve og vel dig				
51. Arbejder du med elektronik				
52. Beskæftiger du dig med Aliens				
53. Beskæftiger du dig med dinosaurer				
54. Interesserer du dig for rumfart				
55. Interesserer du dig for astronomi				
56. Interesserer du dig for geografi (lande og landskaber)				
57. Interesserer du dig for historiske emner				
58. Kan du lide kortspil				
59. Kan du du lide forskellige brætspil				
60. Er du interesseret i mekanik (biler og motorcykler)				
61. Er du interesseret i mad og fødevarer				
62. Kan du lide at arbejde med jern og andre metaller				
63. Laver du selv programmer på computeren				
64. Laver du fysiske eksperimenter				
65. Laver kemiske eksperimenter				
66. Interesserer du dig for tøj og mode				
67. Elsker du husdyr (køer, grise, får m.m.)				
68. Kan du lide at være på en bondegård				
69. Går du op i de forskellige bilmodeller				

BARNETS NAVN:

TELEFONNR.:

Interesser og aktiviteter
Hvor meget gør du disse ting?

A	B	C	D
Ekstremt meget	meget	kun lidt	næsten aldrig

70. Er du lystfisker

71. Rydder du selv op på dit værelse

72. Vil du gerne være politimand

73. Vil du gerne være brandmand

74. Vil du gerne lære andre, hvad de skal

75. Leger du lærer

76. Har du svært ved at koncentrere dig

77. Kan du lide cykler og knallerter

78. Er du mest tryk ved at være sammen med kammerater

79. Har du det bedst, når du er alene

80. Går du op i 2. Verdenskrig eller andre krige

81. Kan du lide Danmarkshistorie

82. Leger du krig med vennerne

83. Laver du selv dine våben

84. Går du selv på opdagelses-ture

85. Kan du lide at slå (bryde, bokse el. lign.)

86. Er du god til at huske

87. Er du lærenem

88.

89.

90.

91.

92.

93.

Når skolen har modtaget det udfyldte X-skema

Så kan en sekretær el. lign. udfylde Elev-arkene.

Hvor der er sat X ved A i x-skemaet, skrives det ind i Elev-arket under Ax med aktivitetens nummer og tekst.

Alle kryds ved aktiviteter, der drejer sig om spil på computeren, medtages dog ikke på Elev-arket. Da det er en aktivitet, de fleste beskæftiger sig meget med, og som de derfor kan udvikle på deres egen måde derhjemme.

Hvor der er sat X ved B i x-skemaet, skrives det ind i Elev-arket under Bx med aktivitetens nummer og tekst. (ikke computerspil).

De steder, hvor der er sat X ved C og D, noteres ikke på Elev-arket, (men da X-skemaet jo gemmes i en elevmappe, kan man altid se svarene, hvis man senere er interesseret i det).

På Elev-arket er der også plads til, at lærerne og pædagogerne løbende kan notere ting om elevens udvikling og placering.

Der kan ligeledes noteres andre observationer omkring eleven.

Inden eleven starter i 3.klasse, skal et udvalg, der kender eleven godt, (i samråd med forældrene) placere eleven i 4 studiegrupper. Det gøres ud fra elev-arket, hvor der så også tages hensyn til de notater og observationer lærerne og pædagogerne har gjort.

Ved slutningen af 4. klasse skal alle elever igen udfylde et x-skema (i samråd med forældrene), og så gentages hele processen.

Her vil man nok opleve, at elevens valg har ændret sig, og det skal udvalget naturligvis tage hensyn til, i det omfang, det kan lade sig gøre, og efter samtale med eleven og forældrene.

Elevens navn:

CPRnr.

Kl.

Forældrenavn:

Tlf.nr.

Ax før skolestart

Ax slutning 4. kl.

Ax slutning 7. kl.

Bx før skolestart

Bx slutning 4. kl.

Bx slutning 7. kl.

Studiegrupper

NOTATER

Strøtanker

De store elever kan undervise de mindre

Studie-fagene er de samme fag, som alle elever også møder i grundfagene. Derfor vil det være nærliggende, og en god og lærerig oplevelse, hvis man gav de store elever den udfordring / oplevelse, at undervise de mindre klasser i grundfag, som de selv er dygtige til.

Det kan f.eks. være forskellige forsøg og øvelser i Fysik og Kemi.

Førstehjælp eller frikadellesløjde i Hjemkundskab.

Kreative opgaver i Sløjd, Håndværk og Formning.

Teater og musiske aktiviteter, i faget Musik og Sang.

Events og andre aktiviteter i naturen, i faget Udendørs og Indendørs Aktiviteter.

Afholdelse af valg el.lign. i faget Samfundsfag og Politik.

Landsbyskolerne, som er lukningstruede.

De kan måske overleve på denne måde:

Man lægger børnehaven og skolen sammen til én institution, hvor man så har følgende klassetrin: Børnehave, 0. klasse, 1. klasse og 2. klasse.

Altså 4 årgange, hvor man udelukkende koncentrerer sig om indskolingsforløbet.

Forældrene får et X-skema, der afleveres udfyldt, inden barnet starter i 0. klasse.

Skolen opretter et Elev-ark og en Elev-mappe for barnet.

På Elev-arket skal lærerne og pædagogerne notere ting om elevens udvikling og interesser, og notere, hvis de opdager en styrke hos eleven, som ikke er anført i X-skemaet.

Ligeledes noteres det på Elev-arket, hvis man observerer afvigende adfærd.

Alt sammen for at sikre, at eleven, inden starten i 3. klasse, kan blive placeret i de rigtige studiegrupper.

I slutningen af 2. klasse, på Landsbyskolen, skal de personer, der har beskæftiget sig med eleven under indskolingsforløbet, i samråd med elevens forældre, finde frem til de fire studiegrupper, som eleven, fremover i 3. klasse, skal beskæftige sig med på den større byskole, hvor der er de nødvendige faglokaler og faglærere.

Så i stedet for at nedlægge den lille landsbyskole helt, så bevarer man stadig landsbyens "kulturcenter".