



**BØRNE- OG
UNDERVISNINGS-
MINISTERIET**

Ministeren

Frederiksholms Kanal 21
1220 København K
Tlf. nr.: 33 92 50 00
E-mail: uvm@uvm.dk
www.uvm.dk
CVR-nr.: 20453044

Børne- og Undervisningsudvalget
Christiansborg

Svar på alm. del – spørgsmål 62

I brev af 24. februar 2023 har udvalget efter ønske fra Victoria Velasquez (EL) stillet mig følgende spørgsmål:

20. marts 2023
Sagsnr.: 23/04137

Alm. del – spørgsmål 62:

” Vil ministeren redegøre for hhv. optagelsestal, aktivitetsudvikling og frafaldsprocent på erhvervsuddannelserne opdelt for:

- a. handel, kontor og service,
- b. teknologi, byggeri og transport,
- c. omsorg
- d. landbrug, fødevarer og oplevelse?

Tallene bedes opdelt på grundforløb 1, grundforløb 2 og hovedforløb fra 2016 til i dag. Endvidere ønskes den samlede aktivitetsudvikling opgjort for 2010 til i dag.”

Svar:

Med henblik på at belyse optagelsestallene viser tabel 1 udviklingen fra 2016-2022 i tilgangen til erhvervsuddannelserne opdelt efter de 4 hovedområder og de forskellige forløb i løbet af erhvervsuddannelserne.

Samlet er antallet af påbegyndte erhvervsuddannelsesforløb faldet fra ca. 55.500 i 2016 til ca. 44.600 i 2022. Faldet er primært sket på grundforløbets 2. del, hvor antallet er faldet fra ca. 48.200 til ca. 38.200. Antallet af forløb på grundforløbets første del er nogenlunde uændret fra 2016 (ca. 12.800) til 2022 (ca. 12.700), mens antallet af påbegyndte hovedforløb er faldet fra ca. 39.800 i 2016 til ca. 36.200 i 2022, jf. tabel 1.

På grundforløbets 1. del og hovedforløbet er antallet af påbegyndte forløb steget på uddannelserne inden for hovedområdet Teknologi, byggeri og transport, mens antallet er faldet blandt de øvrige tre hovedområder. På grundforløbets 2. del er antallet af påbegyndte forløb faldet på tværs af alle fire hovedområder. Det største fald ses blandt uddannelser inden for hovedområdet Kontor, handel og forretningsservice, jf. tabel 1.

Det bemærkes, at eleverne kan påbegynde flere forskellige forløb samme år, hvorfor tallene ikke kan summeres. Fx kan en elev starte på både grundforløbets 1. og 2. del, ligesom en elev kan have tilgået uddannelser inden for forskellige hovedområder.

Tabel 1

Tilgang til erhvervsuddannelser opdelt på hovedområder og (udvalgte) forløb, 2016-2022

	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Erhvervsfaglige uddannelser	55.454	51.417	51.772	52.777	54.695	51.548	44.572
Grundforløbets 1. del	12.798	12.167	12.505	12.983	13.165	12.987	12.708
Fødevarer, jordbrug og oplevelser	1.609	1.495	1.344	1.346	1.426	1.415	1.519
Kontor, handel og forretningsservice	2.967	2.929	3.048	3.028	2.874	2.662	2.528
Omsorg, sundhed og pædagogik	2.293	1.938	2.068	1.936	1.989	1.918	1.894
Teknologi, byggeri og transport	6.019	5.866	6.121	6.725	6.965	7.072	6.839
Grundforløbets 2. del	48.227	47.052	45.351	45.513	46.669	45.067	38.226
Fødevarer, jordbrug og oplevelser	7.271	6.633	5.275	5.419	5.684	5.365	4.012
Kontor, handel og forretningsservice	12.677	13.297	13.398	12.427	11.607	9.996	7.883
Omsorg, sundhed og pædagogik	10.815	8.561	8.371	9.177	9.915	9.682	8.895
Teknologi, byggeri og transport	19.169	19.943	19.430	19.577	20.548	20.846	18.106
Hovedforløb	39.797	36.344	37.053	37.025	38.932	39.046	36.165
Fødevarer, jordbrug og oplevelser	5.495	5.157	4.797	4.533	4.889	4.414	4.186
Kontor, handel og forretningsservice	9.273	8.436	8.069	7.991	7.987	7.741	7.092
Omsorg, sundhed og pædagogik	10.400	7.693	8.431	8.516	9.503	10.133	9.250
Teknologi, byggeri og transport	14.980	15.415	16.111	16.312	16.905	17.132	16.053

Anm.: Erhvervsfaglige uddannelser (i alt) er opgjort inkl. GF+ mv. Elever kan tælle med flere steder, såfremt de påbegynder flere forløb

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk

Aktivitetudvikling

Tabel 2 viser udviklingen i årselevsaktiviteten fra 2016 til 2022 fordelt på de fire hovedområder. Det er ikke muligt at opdele grundforløbsaktivitet, hvorved grundforløb 1, grundforløb 2 samt GF+ aktivitet indgår samlet under grundforløbsaktivitet.

Der ses et fald i aktiviteten fra 2016 til 2022 for det merkantile område. Faldet i aktiviteten fra 2016 til 2017 skyldes hovedsageligt afkortningen af merkantile grundforløb som følge af erhvervsuddannelsesreformen fra 2014. For teknologi, byggeri og transport samt omsorg, sundhed og pædagogik ses der både stigninger og fald i årselevsaktiviteten over årene, jf. Tabel 2.

For fødevarer, jordbrug og oplevelser er der en faldende tendens fra 2016 til 2022, hvilket bl.a. skyldes dimensionering fra 2018 af uddannelser, hvor det er blevet vurderet, at mulighederne for at komme i oplæring hos en virksomhed og efterfølgende finde beskæftigelse inden for faget er vanskelige. Det gælder f.eks. ernæringsassistent, dyrepasser og skov- og naturteknikeruddannelsen, hvor aktiviteten faldt med mellem 48 og 77 pct. fra 2017 til 2018.

Tabel 2**Årselevsaktivitet på erhvervsuddannelserne fra 2016-2022 fordelt på hovedområder**

	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Erhvervsuddannelser	50.821	46.878	44.886	46.054	46.276	47.264	44.939
Grundforløb	29.108	26.435	25.124	25.712	25.936	25.968	23.369
Fødevarer, jordbrug og oplevelser	3.503	3.462	2.840	2.801	2.896	2.878	2.534
Kontor, handel og forretningsservice	8.205	5.919	5.967	5.749	5.292	4.895	4.078
Omsorg, sundhed og pædagogik	5.690	4.791	4.612	4.917	5.225	5.310	4.977
Teknologi, byggeri og transport	11.710	12.263	11.705	12.245	12.523	12.885	11.780
Hovedforløb	21.713	20.443	19.762	20.342	20.340	21.296	21.570
Fødevarer, jordbrug og oplevelser	2.825	2.716	2.471	2.373	2.315	2.284	2.298
Kontor, handel og forretningsservice	2.288	2.218	2.138	2.083	1.987	2.090	2.030
Omsorg, sundhed og pædagogik	6.935	5.770	5.340	5.973	6.138	6.613	6.802
Teknologi, byggeri og transport	9.665	9.739	9.813	9.913	9.900	10.309	10.440

Anm.: Tabellen viser årselevsaktiviteten for skoleundervisning på grundforløb og hovedforløb. Aktiviteten omfatter §20.31.01 på finansloven. Der er ikke medtaget gymnasial eux undervisning samt studierettet påbygning. Der er ikke medtaget aktivitet ved realkompetencevurdering, GUV og adgangskurser.

Kilde: Børne- og undervisningsministeriet

Tabel 3 viser den samlede årselevsaktivitet på erhvervsuddannelserne fra 2010-2022. Det store fald fra 2015 til 2016 skyldes hovedsageligt erhvervsuddannelsesreformen, der trådte i kraft i august 2015. Aftalen medførte bl.a. at det merkantile grundforløb blev forkortet fra to år til 1 år og at det ikke var muligt at tilrettelægge forlængede grundforløb, hvilket har forkortet den samlede årselevsaktivitet på erhvervsuddannelsernes grundforløb. Endvidere blev der indført skærpede adgangskrav, hvilket reducerede antallet af tilgange til erhvervsuddannelserne.

Tabel 3**Samlet årselevsaktivitet på erhvervsuddannelserne fra 2010-2022**

	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Aktivitet	63.997	64.920	66.395	64.804	65.946	61.108	50.821	46.864	44.885	46.052	46.274	47.262	44.939

Anm.: Tabellen viser årselevsaktiviteten for skoleundervisning på grundforløb og hovedforløb. Aktiviteten omfatter §20.31.01 på finansloven. Der er ikke medtaget gymnasial eux undervisning samt studierettet påbygning. Der er ikke medtaget realkompetencevurdering, GUV og adgangskurser.

Kilde: Børne- og undervisningsministeriet

Frafald

Med henblik på at belyse frafaldet viser tabel 4 og tabel 5 udviklingen i afbrud fra 2016 og frem opdelt efter de 4 hovedområder og de forskellige forløb i løbet af erhvervsuddannelserne.

Det bemærkes, at afbrud på erhvervsuddannelserne kan opgøres på forskellige måder afhængig af formålet med opgørelserne. Nedenstående belyser afbruddet på de enkelte forløb. Opgørelserne belyser imidlertid ikke, hvor mange af eleverne med påbegyndt erhvervsuddannelse, der samlet set afbryder deres uddannelse, herunder den større andel af elever, som afbryder mellem grundforløbets 2. del og hovedforløbet.

Grundforløbets 1. del og 2. del har (typisk) en varighed på ca. ½ år, mens hovedforløbet (typisk) varer mindst 2 år. Med henblik på kunne at følge eleverne gennem deres uddannelsesforløb er afbrud på grundforløbene opgjort efter et halvt år, mens afbruddet på hovedforløbet er opgjort efter 3 år. Udviklingen i afbrud på grundforløbene vises derfor fra 2016-2021, mens udviklingen vises for 2016-2018 for hovedforløbet.

Afbruddet på grundforløbets 1. del er steget fra 13 pct. blandt elever startet i 2016 til 14 pct. for elever startet i 2021. På grundforløbets 2. del er afbruddet i samme periode faldet fra 15 pct. 13 pct.

På grundforløbets 1. del er afbruddet højest inden for Omsorg, sundhed og pædagogik (25 pct. i 2021). På grundforløbets 2. del er afbruddet i højere grad på samme niveau på tværs af hovedområder, jf. tabel 4.

Tabel 4

Afbrud efter 6 måneder på grundforløbene, opdelt efter hovedområder, 2016-2021

	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Grundforløbets 1. del	13 %	12 %	11 %	12 %	13 %	14 %
Fødevarer, jordbrug og oplevelser	11 %	11 %	10 %	11 %	18 %	13 %
Kontor, handel og forretningsservice	12 %	10 %	10 %	9 %	9 %	9 %
Omsorg, sundhed og pædagogik	25 %	18 %	15 %	18 %	22 %	25 %
Teknologi, byggeri og transport	12 %	11 %	12 %	13 %	13 %	14 %
Grundforløbets 2. del	15 %	15 %	15 %	14 %	12 %	14 %
Fødevarer, jordbrug og oplevelser	19 %	20 %	18 %	17 %	15 %	17 %
Kontor, handel og forretningsservice	15 %	15 %	17 %	18 %	14 %	16 %
Omsorg, sundhed og pædagogik	19 %	17 %	16 %	16 %	13 %	14 %
Teknologi, byggeri og transport	18 %	18 %	17 %	16 %	13 %	15 %

Anm.: Afbrud på de forskellige dele af uddannelserne ikke kan summeres, da afbrud er opgjort på baggrund af forskellige grupper af elever. Elever kan tælle med flere steder, såfremt de afbryder flere forløb. Afbrud er opgjort inklusiv omvalg af uddannelse.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk

Afbruddet på hovedforløbet er steget fra 19 pct. for elever startet i 2016 til 23 pct. for elever med start i 2018. Afbruddet er særligt steget inden for hovedområdet Omsorg, sundhed og pædagogik, hvor afbruddet er steget fra 18 pct. i 2016 til 27 pct. i 2018. Blandt elever påbegyndt i 2018 var højeste afbrud blandt uddannelser inden for hovedområdet Fødevarer, jordbrug og oplevelser, jf. tabel 5.

Det bemærkes, at der af hensyn til at kunne følge eleverne over en 3-årig periode i høj grad er tale om afbrud for elever, der har påbegyndt en erhvervsuddannelse flere år tilbage.

Tabel 5**Afbrud efter 3 år på hovedforløbet, opdelt efter hovedområder, påbegyndt uddannelse i 2016-2018**

	2016	2017	2018
Hovedforløbet	19 %	21 %	23 %
Fødevarer, jordbrug og oplevelser	28 %	29 %	31 %
Kontor, handel og forretningsservice	19 %	19 %	20 %
Omsorg, sundhed og pædagogik	18 %	24 %	27 %
Teknologi, byggeri og transport	20 %	21 %	20 %

Anm.: Afbrud på de forskellige dele af uddannelserne ikke kan summeres, da afbrud er opgjort på baggrund af forskellige grupper af elever. Elever kan tælle med flere steder, såfremt de afbryder flere forløb. Afbrud er opgjort inklusiv omvalg af uddannelse.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk

Med venlig hilsen

Mattias Tesfaye