

Prækvalifikation

Resultater og erfaringer med RUVU's arbejde 2022

April 2023



Udgivet af Uddannelses- og Forskningsstyrelsen
Haraldsgade 53
2100 København Ø
Tel.: 7231 7800
ufs@ufm.dk
www.ufm.dk

Publikationen kan hentes på ufm.dk/publikationer

ISBN: 978-87-94128-69-8

ISSN: 2445-7329

Prækvalifikation

Resultater og erfaringer med RUVU's arbejde 2022

April 2023

Indhold

1. Indledning	5
2. Baggrund for RUVU	6
3. Medlemmer af RUVU	7
4. Beretning fra RUVU's arbejde 2022	8
4.1 Generelle betragtninger om årets arbejde	8
5. Årets ansøgninger og afgørelser i tal	12
5.1 Antal ansøgninger	13
5.2 Geografisk fordeling af godkendte ansøgninger	14
5.3 Uddannelsestyper	15
5.4 Institutioner	17
5.5 Hovedområder/fagområder	18
5.6 Indsigelser imod afslag om prækvalifikation 2022	20
6. Appendix: Oversigt over ansøgninger 2022	21

1. Indledning

Resultater og erfaringer med prækvalifikation 2022

Prækvalifikation er en vurdering af, om den nye uddannelse eller det nye uddannelsesudbud er samfundsøkonomisk og uddannelsespolitisk hensigtsmæssigt og i øvrigt opfylder de lovgivningsmæssige krav.

Siden 2013 har der været nedsat et Rådgivende udvalg for vurdering af udbud af videregående uddannelser (RUVU), som vurderer ansøgninger om prækvalifikation og rådgiver ministeren om principielle spørgsmål knyttet hertil.

På baggrund af prækvalifikation træffer uddannelses- og forskningsministeren afgørelse om godkendelse af en ny uddannelse eller et nyt uddannelsesudbud.

Uddannelses- og forskningsministeren offentliggør årligt en samlet rapport om resultater og erfaringer med prækvalifikation, herunder om arbejdet i RUVU. Rapporten sendes til Folketingets Uddannelses- og Forskningsudvalg.

Denne rapport dækker to ansøgningsrunder (forår og efterår 2022) og vil ud over fakta om ansøgningsrunderne også adressere de væsentligste temaer, der kendetegner årets prækvalifikationsproces.

Alle indsendte ansøgninger, RUVU's vurderinger, ministerens afgørelser og eventuelle indsigelser mod ansøgninger og afslag er offentligt tilgængelige og kan ses på hjemmesiden: <http://pkf.ufm.dk/>

2. Baggrund for RUVU

RUVU (Det rådgivende udvalg for vurdering af udbud af videregående uddannelser) skal i forbindelse med prækvalifikation vurdere, om den ansøgte nye uddannelse eller det nye uddannelsesudbud er samfundsøkonomisk og uddannelsespolitisk hensigtsmæssigt.

Uddannelses- og forskningsministeren træffer på baggrund af prækvalifikation afgørelse om godkendelse af en ny uddannelse eller et nyt uddannelsesudbud.

RUVU's medlemmer er udpeget af uddannelses- og forskningsministeren på baggrund af deres personlige kompetencer. Udvalget skal tilsammen have en bred indsigt i hele det videregående uddannelsesområde og de samfundsøkonomiske overvejelser og prioriteringer i forbindelse hermed.

Udvalget skal have indgående kendskab til udviklingen i kompetencebehovene på det danske arbejdsmarked. Endvidere skal mindst ét medlem have international erfaring med vurdering af uddannelsesbehov.

Udvalget vurderer institutionernes ansøgninger om prækvalifikation af nye uddannelser og udbud i forhold til kriterierne for prækvalifikation, som er fastsat i akkrediteringsbekendtgørelsen. Konkret skal udvalget forholde sig til, om der er behov for den søgte uddannelse eller det søgte uddannelsesudbud, og om uddannelsen eller udbuddet bidrager til øget sammenhæng i det danske videregående uddannelsessystem.

RUVU har endvidere til opgave at rådgive ministeren om principielle spørgsmål i tilknytning til prækvalifikation. RUVU afholder som udgangspunkt fire møder årligt fordelt på to ansøgningsrunder.

3. Medlemmer af RUVU

Det rådgivende udvalg for vurdering af udbud af videregående uddannelser (RUVU) har i 2022 haft følgende medlemmer:

Stina Vrang Elias, formand (medlem siden 1. oktober 2019)
Adm. direktør, Tænk tanken DEA

Henrik Jørgen Andersen, næstformand (medlem siden 1. april 2016, udtrådt 31. marts 2022).
Senior Executive R&D Adviser, Arla Foods

Annemarie Zacho-Broe (medlem siden 1. oktober 2019, udtrådt 30. september 2022)
Fhv. Kommundirektør, Fredericia Kommune

Cecilia Christersson (medlem siden 1. april 2016, udtrådt 31. marts 2022)
Vicerektor, Malmö Universitet, Sverige

Christian Boel (medlem siden 1. oktober 2019)
Regionsdirektør, Region Nordjylland

Per Christensen (medlem siden 1. januar 2022)
Administrerende direktør, WSP

Angélique Espensen (medlem siden 1. januar 2022)
Education Lead, Denmark & Iceland, Microsoft

Jan Beyer Schmidt-Sørensen (medlem siden 1. september 2022)
Fhv. Erhvervschef, Aarhus Kommune

Marita Hilliges (medlem siden 1. oktober 2022)
Generalsekretær, Sveriges universitets- och högskoleförbund

Jakob Bigum Lundberg (medlem siden 1. september 2022)
Direktør, Arbejdsmarked, Sundhed og Ældre, Næstved Kommune

4. Beretning fra RUVU's arbejde 2022

I det følgende fremhæves en række temaer, der har betydning for RUVU's arbejde, og som har været drøftet på møder i årets løb.

4.1 Generelle betragtninger om årets arbejde

I 2022 har RUVU fået en ny sammensætning. Dels har vi sagt farvel til tre medlemmer, hvis udpegningsperiode udløb, og budt velkommen til tre nye medlemmer. Yderligere er udvalget blevet udvidet fra fem til syv medlemmer. Denne udvidelse skal understøtte en yderligere bredde og dybde i udvalgets samlede indsigt i det videregående uddannelsesområde og samfundets og erhvervslivets behov.

I udvalget har vi haft mange gode og fornyede drøftelser om behov og relevans i forhold til de ansøgte udbud. Drøftelserne har også affødt overvejelser om vores rolle i forhold til de politiske ønsker om konkrete nye udbud på bestemte geografiske placeringer, herunder om hvordan vi både tager hensyn til behovet for at udvikle uddannelsesudbuddet i hele landet og samtidig tager hensyn til rekrutteringsgrundlaget og levedygtigheden for eksisterende såvel som nye uddannelsesudbud. Drøftelserne afspejler sig også delvist i temaerne for denne årsrapport.

Udvidelsen af RUVU falder sammen med, at der i 2022 har været ekstraordinært mange ansøgninger om prækvalifikation at behandle i RUVU. Hele 73 ansøgninger om nye uddannelser, udbud af eksisterende uddannelser, dublinger, flytninger mv. Ansøgningerne er fordelt på 31 ansøgninger i foråret og 42 ansøgninger i efteråret, hvilket er det største antal ansøgninger siden indførelsen af prækvalifikation i 2013.

Den primære årsag til de mange ansøgninger har formodentlig været institutionernes implementering af den politiske aftale om *Flere og bedre uddannelsesmuligheder i hele Danmark* og ikke mindst etablering af nye uddannelser og udbud uden for de store uddannelsesbyer.

Samlet set fordeler ansøgningerne sig på 30 ansøgninger om nye uddannelser, 19 ansøgninger om nye udbud af eksisterende uddannelser, 14 ansøgninger om dublinger, 3 ansøgninger om flytning og 7 ansøgninger om uddannelsesfilialer.

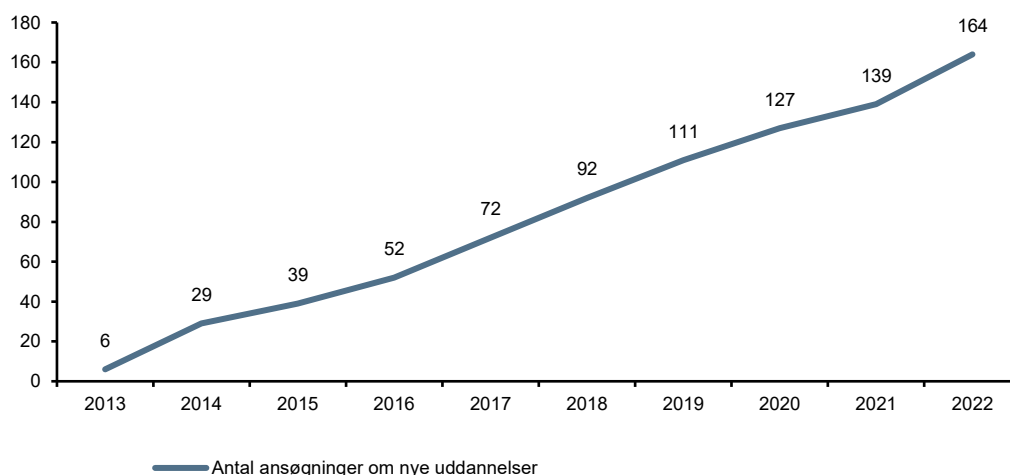
Mange ansøgninger om helt nye uddannelser

RUVU har over de seneste 5 år behandlet mere end 80 ansøgninger om nye uddannelser, og med 25 ansøgninger alene i 2022 om nye uddannelser på ordinært niveau har

dette givet anledning til en række drøftelser i RUVU om udviklingen i de videregående uddannelsesinstitutioners uddannelsesportefølje.

Figur 1

Antal ansøgninger om nye uddannelser aggregeret i alt fra 2013-2022 (20 ansøgningsrunder)



Det er naturligvis vigtigt, at vi har en dynamisk uddannelsessektor, hvor institutionerne løbende udvikler og tilpasser deres uddannelsesportefølje, så den modsvarer samfundets og erhvervslivets behov. I denne proces vil det kun være naturligt, at der også kan være behov for at udvikle helt nye uddannelser. Vi er dog bekymrede for mængden af nye uddannelser, der samlet set etableres – særligt hvis institutionerne ikke på samme tid sørger for at sanere og lukke eksisterende uddannelser. I RUVU er vi opmærksomme på, at en del af det seneste års prækvalifikationsansøgninger om nye uddannelser udspringer af den politiske aftale om *Flere og bedre uddannelsesmuligheder i hele Danmark*, men vi oplever, at disse ansøgninger blot bidrager yderligere til en tendens til at udvikle mange nye uddannelser i stedet for at tilpasse den eksisterende uddannelsesportefølje.

Hvis RUVU vurderer, at en prækvalifikationsansøgning lever op til kriterierne, er det fordi, at der er et veldokumenteret grundlag for uddannelsens behov på arbejdsmarkedet og sammenhængen til det øvrige uddannelsessystem. Udvalget har dog ikke til opgave at vurdere, om der blandt de eksisterende uddannelser er ældre, utidssvarende uddannelser med lav aktivitet, der burde blive lukket eller opdateret.

Alene på det videregående uddannelsesområde er der i dag mere end 750 unikke uddannelser at vælge mellem, når de unge skal søge ind på en videregående uddannelse. Erfaringer fra bl.a. Studievalg Danmark og Danmarks Evalueringsinstitut viser, at de unge uddannelsessøgende har vanskeligt ved at navigere i de mange uddannelsesstilbud, som de stilles over for. Også fra et aftagerperspektiv, kan de mange nye uddannelser være en udfordring, da det kan være vanskeligt at vurdere kompetencerne hos ansøgere med en baggrund fra nye og mindre kendte uddannelser.

Af hensyn til gennemskueligheden for både nye studerende og aftagere af dimittenderne vil vi derfor i udvalget fortsat opfordre institutionerne til i højere grad at afsøge mulighederne for at udvikle indholdet af eksisterende uddannelser, inden der udvikles

helt nye uddannelser. I forlængelse heraf vil vi også fremhæve vigtigheden af, at institutionerne i ansøgningerne tydeligt redegør for sammenhængen mellem en ny uddannelse og det eksisterende uddannelseslandskab, herunder særligt hvordan den nye uddannelse konkret adskiller sig fra eksisterende beslægtede uddannelser.

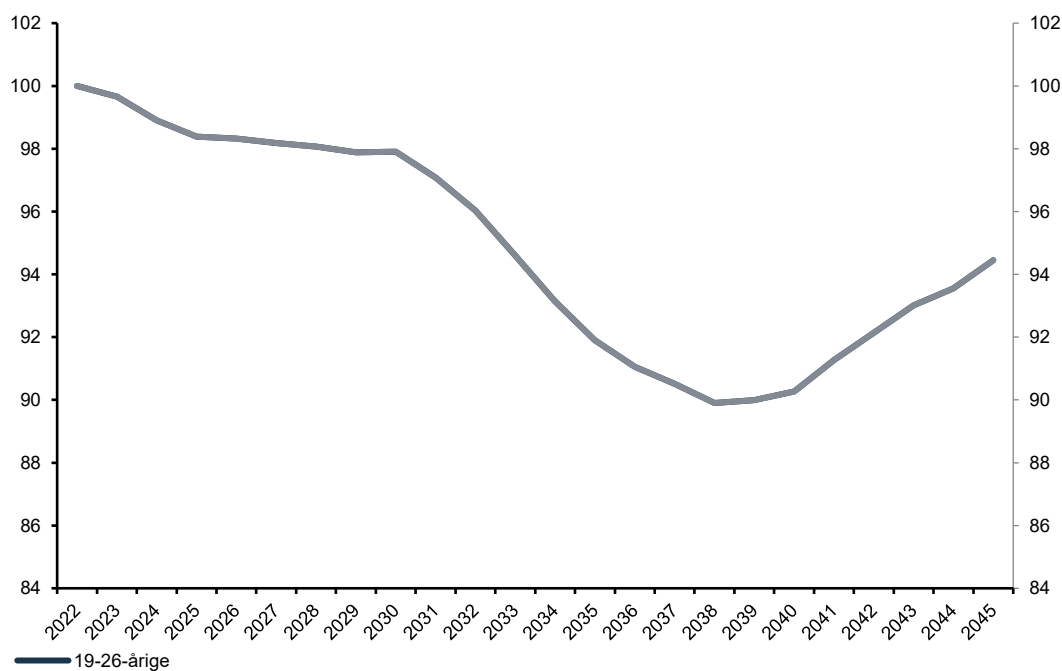
Ganske ofte ser vi i udvalget nemlig en tendens til, at institutionerne i deres uddannelsesudvikling forsøger at tage højde for nye trends i samfundet ved at ansøge om nye uddannelser, der indeholder aktuelle 'buzzwords' i titlen. I forårets ansøgningsrunde blev en række merkantile uddannelser med fokus på bæredygtighed eksempelvis vurderet negativt af udvalget med den begrundelse, at der ikke bør etableres en lang række nye uddannelser med et selvstændigt bæredygtigt fokus. Institutionerne blev derimod opfordret til at arbejde med at tone indholdet i eksisterende uddannelser med mere bæredygtigt indhold og fokus. Vi er i RUVU opmærksomme på, at der på særligt det professions- og erhvervsrettede område er nogle særlige rammer og hensyn, som i nogen grad kan begrænse den enkelte institutions muligheder for at udvikle den eksisterende uddannelsesportefølje. I den forbindelse ser RUVU også et behov for at fremme vilkårene på det professions- og erhvervsrettede område med hensyn til muligheden for at udvikle indholdet og uddannelser efter lokale behov og styrkepositioner.

Ovenstående skal ses ud fra det perspektiv, at RUVU samtidig er meget opmærksomme på, at vi ser ind i en situation med faldende ungdomsårgange, hvor de videregående uddannelsesinstitutioner vil blive nødsaget til at tilpasse deres eksisterende uddannelsesportefølje, da der ikke vil være studerende nok til at udfylde alle pladserne på de nuværende uddannelsesudbud.

Figur 2

Graf over udviklingen i antallet af 19-26 årige (indeks: tilgang 2022).

Indeks: 2022 = 100



Kilde: Danmarks Statistiks statistikbank, befolkningsfremskrivning

Samarbejde mellem uddannelsesinstitutioner

Opfordring til øget samarbejde mellem uddannelsesinstitutionerne har været et tilbagevendende tema i de seneste årsrapporter. Erfaringerne fra det seneste års prækvalifikationsrunde styrker udvalget i, at der fortsat er behov for mere samarbejde og koordinering mellem institutionerne. Således har RUVU modtaget mange indsigelser til de indkomne prækvalifikationsansøgninger det seneste år, og i flere tilfælde er indsigelsen blevet suppleret af kommentarer til indsigelsen fra den ansøgende institution og igen nye bemærkninger til kommentaren fra den institution, der gør indsigelse.

Disse synspunkter og positioner mellem institutionerne i løbet af prækvalifikationsprocessen er ikke hensigtsmæssige for RUVUs behandling af ansøgningerne. RUVU forventer, at institutionerne selv gennemfører en høringsproces med relevante institutioner, inden prækvalifikationsansøgningen indsendes. RUVU forventer også, at indsigelser eller høringssvar er velunderbyggede og veldokumenterede, hvis de skal tillægges afgørende vægt i den samlede vurdering.

De mange indsigelser kan ses som et udtryk for øget fokus på og oplevelse af uhenigtsmæssig konkurrence mellem institutionerne, som kan være blevet forstærket af de politiske aftaler om udflytning af uddannelser og reduktion af engelsksprogede udbud og en fremtid med faldende ungdomsårgange.

RUVU anerkender, at incitamentsstrukturerne i uddannelsessystemet ikke altid understøtter det tværinstitutionelle samarbejde, og at det kan være vanskeligt for institutionerne at finde en balance mellem at være konkurrent og samarbejdspartner på samme tid. Men ligesom at konkurrencen kan bidrage til skærpet kvalitet og relevans af uddannelserne, så er samarbejdet også et vigtigt greb til at understøtte uddannelsernes mulighed for at sikre tilstrækkelig kvalitet og relevans. RUVU savner derfor, at uddannelsesinstitutionerne i endnu højere grad påtager sig ansvaret for at koordinere og samarbejde, inden der udvikles nye uddannelser.

I det seneste år har vi set flere positive eksempler på, at uddannelsesinstitutionerne formår at samarbejde og koordinere internt om en hensigtsmæssig fordeling af uddannelsesudbuddet i deres område. Det gælder eksempelvis en ansøgning om en teknisk akademiuddannelse, som blev ansøgt af en professionshøjskole, selvom det nærliggende erhvervsakademi egentlig har fortrinsret til udbuddet af den pågældende uddannelse i området. I ansøgningen kunne RUVU få indblik i en forudgående, konstruktiv dialog mellem de to institutioner, hvor erhvervsakademiet anerkender, at professionshøjskolen har de bedste forudsætninger for at skabe et fagligt bæredygtigt uddannelsesmiljø i den pågældende by. Samtidig kunne RUVU læse, at institutionerne har til hensigt at samarbejde om underviserkræfter og videndeling. RUVU har også hæftet sig ved en ansøgning om et nyt udbud af sundhedsadministrationsuddannelsen. I ansøgningen fremgår det, at institutionerne i området er enige om behovet for flere udbud af uddannelsen, og at institutionerne samarbejder om en hensigtsmæssig fordeling af praktikpladserne, der tilgodeser begge institutioner og sikrer et fundament for at kunne drive bæredygtige udbud.

Vi anser ovenstående eksempler på samarbejder mellem institutioner som en del af løsningen på den konkurrence om studerende, der forventeligt vil skærpes i de kommende år.

5. Årets ansøgninger og afgørelser i tal

Som udgangspunkt er der to årlige ansøgningsrunder om prækvalifikation (forår/efterår). Dog var der en undtagelse i 2015, hvor der blev gennemført én ekstra prækvalifikationsrunde, hvor det udelukkende var muligt at ansøge om prækvalifikation af tekniske akademiuddannelser under hensyntagen til udmøntning af VEU-puljemidlerne (voksen- og efteruddannelse).

På nuværende tidspunkt er der gennemført i alt 20 prækvalifikationsrunder siden opstarten af ordningen den 1. oktober 2013. RUVU har i de 20 prækvalifikationsrunder vurderet i alt 588 ansøgninger fordelt på 220 ansøgninger om nye uddannelser og 351 ansøgninger om nye udbud af eksisterende uddannelser, dubleringer og flytninger af eksisterende uddannelsesudbud og fra efterårsrunden 2021 også 17 ansøgninger om nye uddannelsesfilialer.

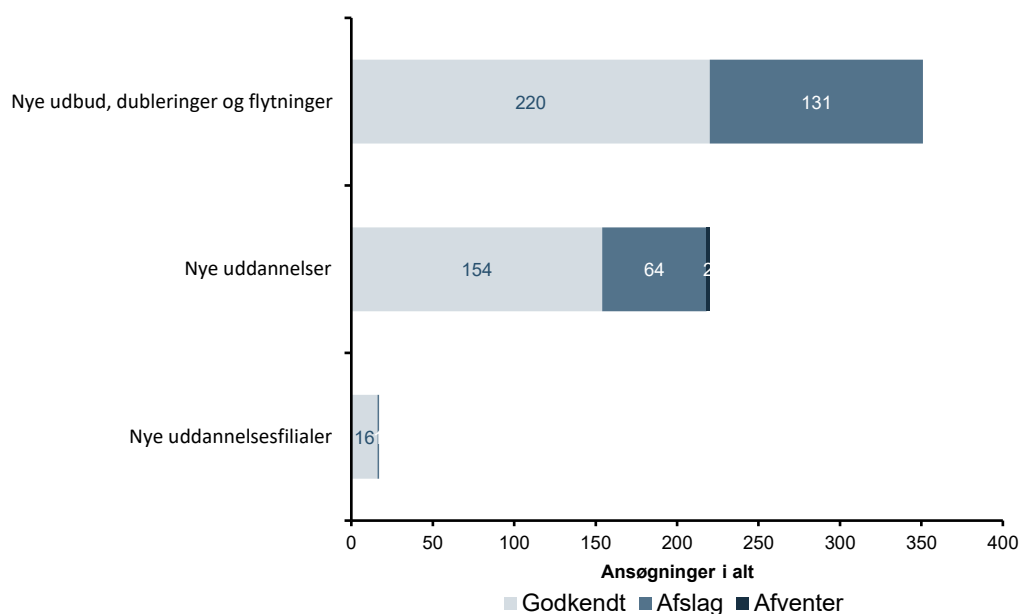
Afgørelser ved prækvalifikation 2013-2022 kan ses [her](#)

5.1 Antal ansøgninger

Diagram 1 viser en oversigt over det samlede antal ansøgninger i de 20 ansøgningsrunder fordelt på hhv. nye udbud/dublinger, nye uddannelser og nye uddannelsesfilialer samt på hhv. godkendelse/afslag, mens tabel 1 viser de seneste to ansøgningsrunder i 2022.

Diagram 1

Antal ansøgninger og afgørelser i alt fra 2013-2022 (20 ansøgningsrunder)



Tabel 1

Antal ansøgninger og afgørelser 2022 (to ansøgningsrunder)

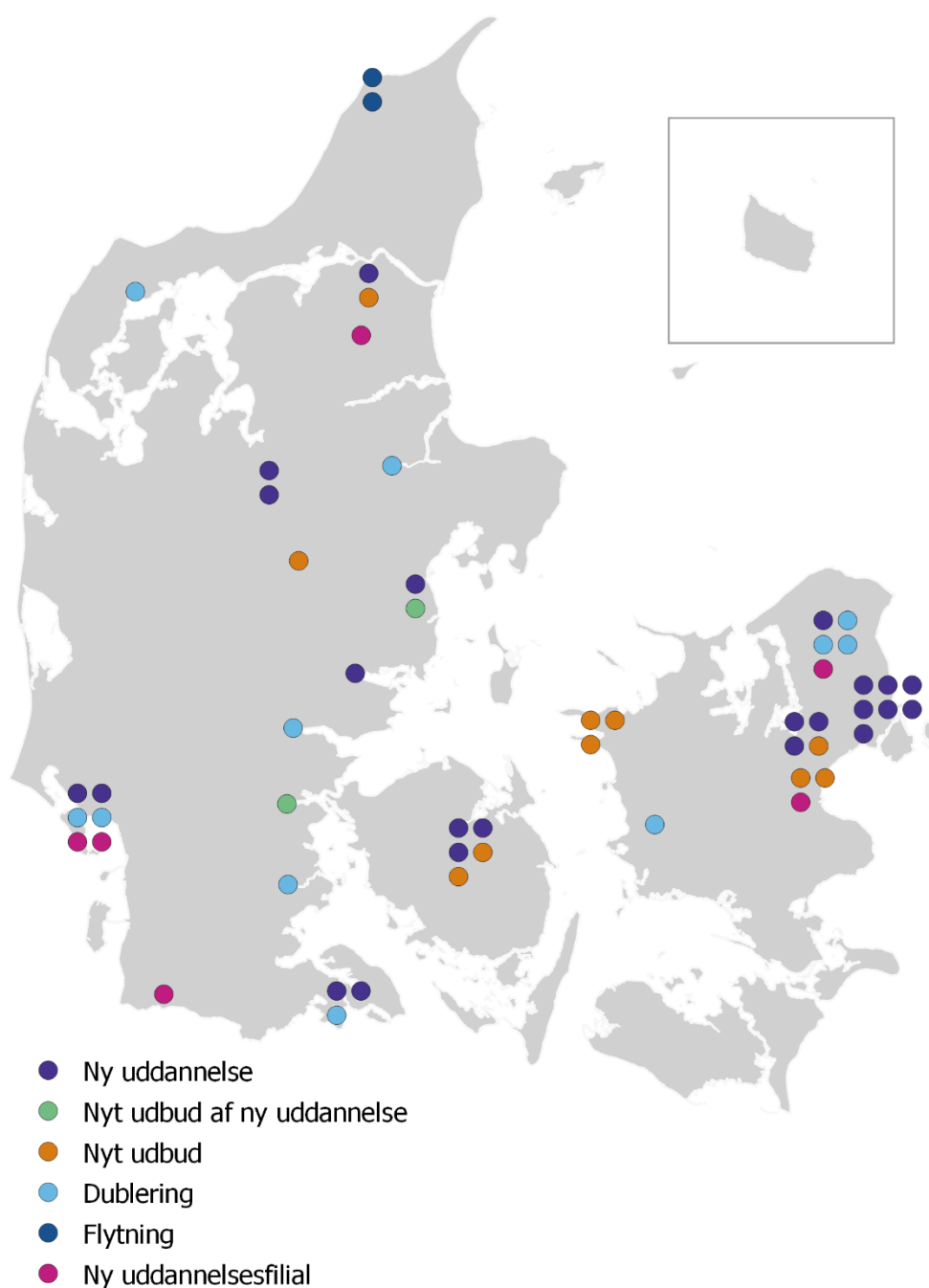
Ansøgninger - total	Godkendt	Afslag	Afventer	I alt
Nye uddannelser	22	6	2	30
Nye udbud af nye uddannelser	2	2	0	4
Nye udbud af eksisterende uddannelser	10	5	0	15
Dublinger af udbud af uddannelser	13	1	0	14
Flytninger	2	1	0	3
Nye uddannelsesfilialer	6	1	0	7
I alt	55	16	2	73

5.2 Geografisk fordeling af godkendte ansøgninger

I figur 3 illustreres det, hvordan de godkendte ansøgninger er fordelt geografisk, opdelt efter ansøgningstype.

Figur 3

Placering af godkendte ansøgninger i forbindelse med prækvalifikation 2022



5.3 Uddannelsestyper

Diagram 2 viser fordelingen af ansøgninger på nye uddannelser på de forskellige uddannelsestyper i 2022. Som det ses, er der overvægt af uddannelser udbudt af universiteterne (akademisk bachelor, kandidat, akademiske overbygningsuddannelser og master), hvilket kan forklares med, at universiteternes uddannelser normalt ikke udbydes eller dubleres mere end ét sted.

Diagram 2

Ansøgninger om nye uddannelser fordelt på uddannelsestyper ved prækvalifikation i 2022

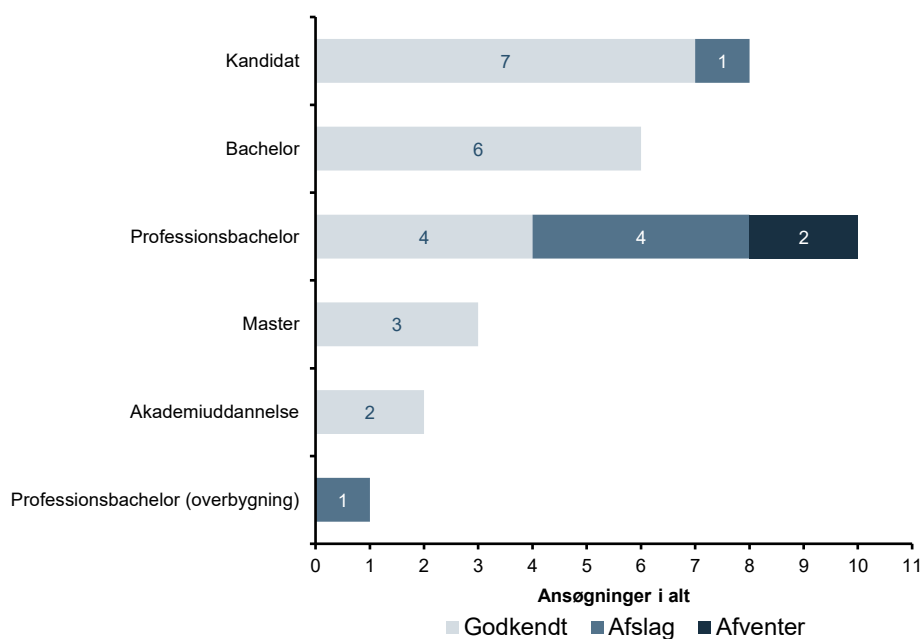
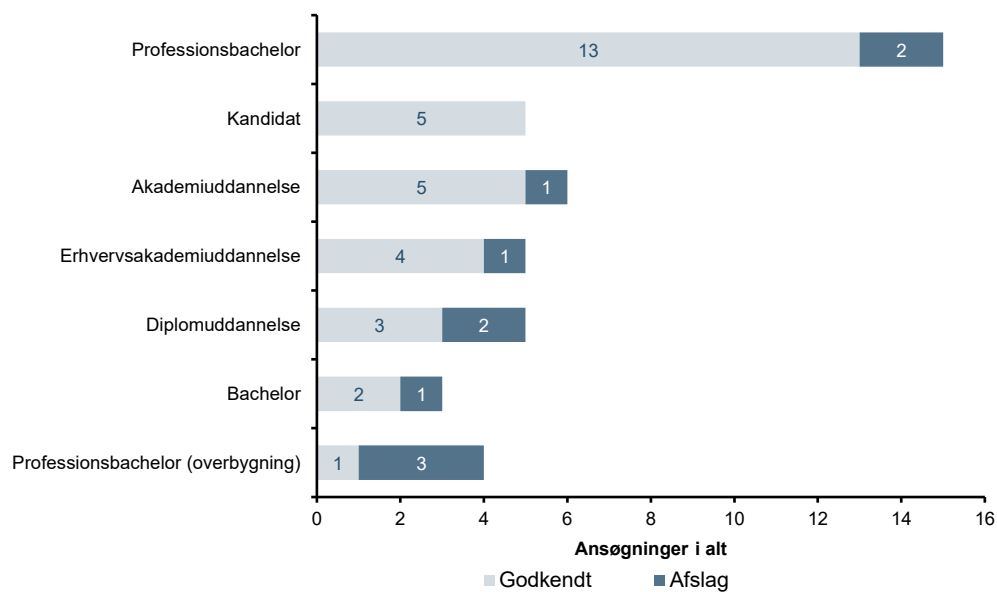


Diagram 3

Ansøgninger om nye udbud, dublinger og nye uddannelsesfilialer¹ fordelt på uddannelses-typer ved prækvalifikation i 2022



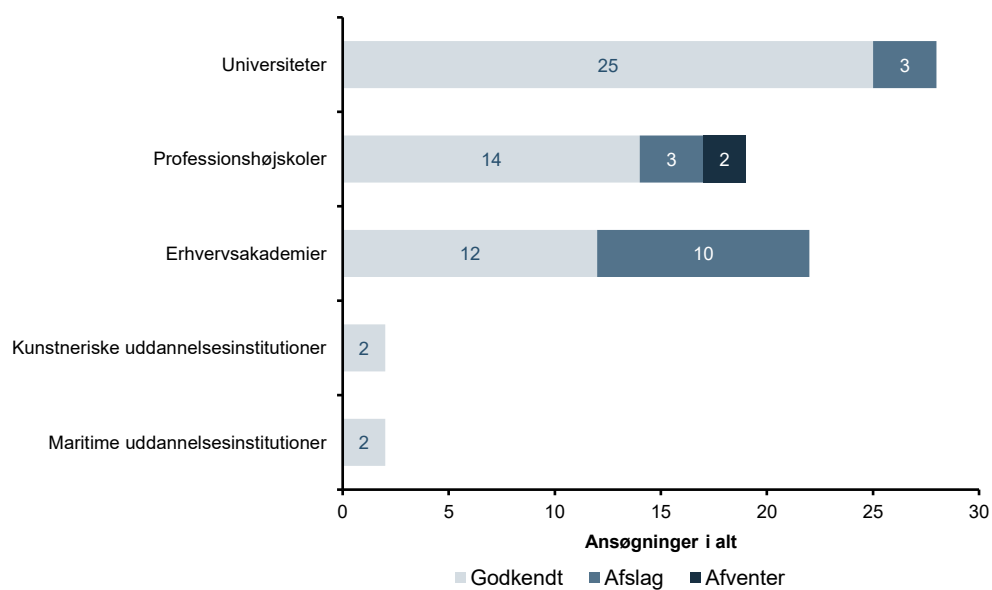
¹ Inkluderer også flytninger

5.4 Institutioner

Diagram 4 viser fordelingen af ansøgninger på institutionstyper i 2022.

Diagram 4

Indsendte ansøgninger fordelt på institutionstyper ved prækvalifikation i 2022



5.5 Hovedområder/fagområder

Diagram 5 viser ansøgninger og afgørelser om nye uddannelser fordelt på hovedområder ved prækvalifikation 2022. Ansøgninger om nye uddannelser har med hensyn til hovedområder en overvægt inden for naturvidenskab, samfundsvidenskab og det tekniske område. Diagram 6 viser ansøgninger og afgørelser på fagområder for nye udbud, dubleringer og nye uddannelsesfilialer.

Diagram 5

Nye uddannelser fordelt på hovedområder ved prækvalifikation i 2022

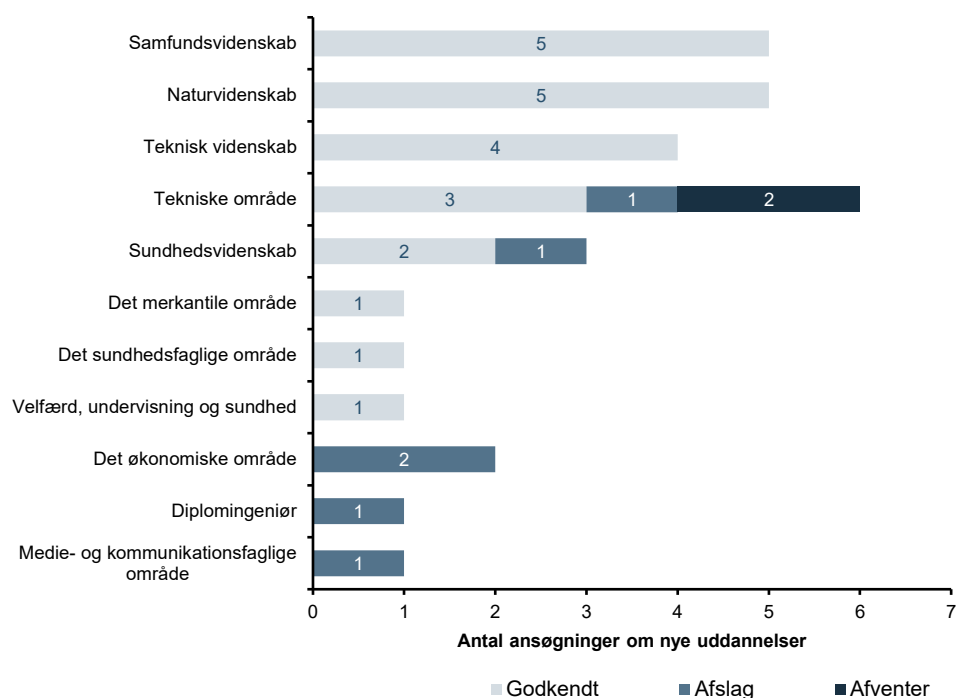
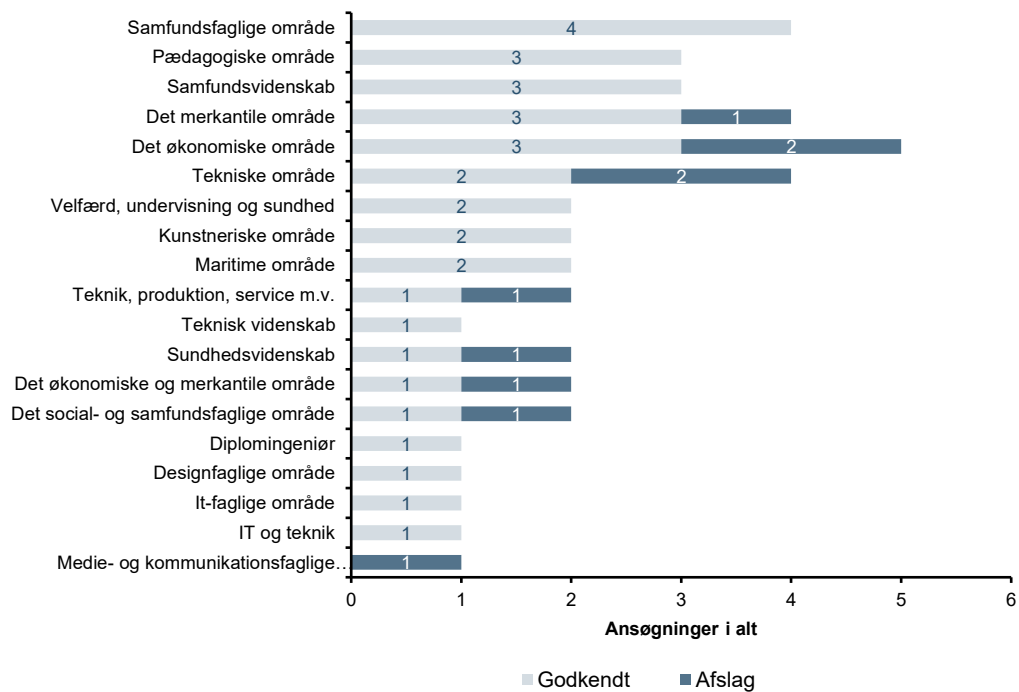


Diagram 6

Nye udbud², dubleringer og nye uddannelsesfilialer fordelt på fagområder ved prækvalifikation 2022



² Inkluderer også flytninger

5.6 Indsigelser imod afslag om prækvalifikation 2022

Når institutionerne modtager et udkast til afslag på en ansøgning, har de ti hverdage til at afgive en eventuel indsigelse. Til de i alt 16 afslag i årets to ansøgningsrunder er der blevet indgivet 8 indsigelser.

Tabel 2

Indsigelser imod afslag om prækvalifikation 2022

Indsigelser	Afslag fastholdt	Afslag ændret til godkendelse	I alt
Erhvervsakademiuddannelser			
Professionsbacheloruddannelser (overbyg.)	3		3
Professionsbacheloruddannelser	4		4
Bacheloruddannelser			
Kandidatuddannelser		1	1
Akademiuddannelser			
Diplomuddannelser			
Masteruddannelser			
Maritime uddannelser			
Akademisk overbygningsuddannelse (AO)			
I alt	7	1	8

6. Appendix: Oversigt over ansøgninger 2022

A. Nye uddannelser

Type	Fagbetegnelse	Ansøger	Udbudssted	Sprog	Hovedområde	Ministerens afgørelse
Kandidat	Kvanteinformationsvidenskab	Københavns Universitet	København	Engelsk	Naturvidenskab	Godkendelse
Kandidat	Samfundsøkonomi	Roskilde Universitet	Roskilde	Dansk	Samfundsvidenskab	Godkendelse
Kandidat	Jura	Syddansk Universitet	Esbjerg	Dansk	Samfundsvidenskab	Godkendelse
Kandidat (Nordic Master)	Visuelle studier og kunstpædagogik	Aalborg Universitet	København	Engelsk	Humaniora	Godkendelse
Kandidat (Nordic Master)	Migration og integration	Roskilde Universitet	Roskilde	Engelsk	Samfundsvidenskab	Afslag
Master	Teknologiledelse	Syddansk Universitet	Odense	Engelsk	Samfundsvidenskab	Godkendelse
Master	Bæredygtig ledelse	Danmarks Tekniske Universitet	Kgs. Lyngby	Engelsk	Tekniske videnskab	Godkendelse

Prækvalifikation

Bachelor	Jura	Syddansk Universitet	Esbjerg	Dansk	Samfundsvidenskab	Godkendelse
Bachelor	Samfundsøkonomi	Roskilde Universitet	Roskilde	Dansk	Samfundsøkonomi	Godkendelse
Akademiuddannelse	Naturvejledning	Københavns Universitet	Nødebo	Dansk	Velfærd, undervisning og sundhed	Godkendelse
Professionsbachelor (overbygning)	Bæredygtigt strategisk indkøb	Erhvervsakademi Dania	Hobro	Dansk	Det økonomiske område	Afslag
Professionsbachelor	Bæredygtig forretningsudvikling	Copenhagen Business Academy	Kgs. Lyngby	Dansk	Det økonomiske område	Afslag
Professionsbachelor	Teknik og business	Erhvervsakademi Aarhus	Aarhus	Dansk	Tekniske område	Afslag
Kandidat	Folkesundhedsvidenskab	Syddansk Universitet	Slagelse	Dansk	Sundhedsvidenskab	Afslag
Kandidat	Samfundsjura	Roskilde Universitet	Roskilde	Dansk	Samfundsvidenskab	Godkendelse
Kandidat	Population Studies	Syddansk Universitet	Odense	Engelsk	Samfundsvidenskab	Godkendelse
Kandidat	Veterinærmedicin	Aarhus Universitet	Viborg	Dansk	Sundhedsvidenskab	Godkendelse
Kandidat (Erasmus Mundus)	Global Environment and Development	Københavns Universitet	København	Engelsk	Naturvidenskab	Godkendelse
Kandidat	Software Engineering	Syddansk Universitet	Sønderborg	Engelsk	Teknisk videnskab	Godkendelse

Prækvalifikation

Master	Scienceundervisning	Københavns Universitet	København	Dansk	Naturvidenskab	Godkendelse
Bachelor	Bioinformatik	Københavns Universitet	København	Dansk	Naturvidenskab	Godkendelse
Bachelor	Computer engineering	Danmarks Tekniske Universitet	Lyngby	Dansk	Teknisk videnskab	Foreløbig godkendelse
Bachelor	Veterinærmedicin	Aarhus Universitet	Viborg	Dansk	Sundhedsvidenskab	Godkendelse
Bachelor	Kunstig intelligens	Syddansk Universitet	Odense	Dansk	Naturvidenskab	Godkendelse
Bachelor	Software Engineering	Syddansk Universitet	Sønderborg	Engelsk	Teknisk videnskab	Godkendelse
Professionsbachelor	Indeklima og bæredygtigt installationsdesign	UCL Erhvervsakademi og Professionshøjskole	Fredericia	Dansk	Diplomingeniør	Afventer
Professionsbachelor	Softwareteknologi	Syddansk Universitet	Sønderborg	Engelsk	Diplomingeniør	Afslag
Professionsbachelor	Natur og jordbrugsproduktion	Erhvervsakademi Aarhus	Aarhus	Dansk	Tekniske område	Godkendelse
Professionsbachelor	Film- og serieproduktionsledelse	UCL Erhvervsakademi og Professionshøjskole	Odense	Dansk	Medie- og kommunikationsfaglige område	Afslag
Professionsbachelor	Design og anvendelse af kunstig intelligens	Aalborg Universitet	Aalborg	Dansk	Diplomingeniør	Godkendelse
Professionsbachelor	Business og vandteknologi	Erhvervsakademi Aarhus	Aarhus	Dansk	Tekniske område	Godkendelse

Prækvalifikation

Professionsbachelor	Industrielt IT	UCL Erhvervsakademi og Professionshøjskole	Fredericia	Dansk	Diplomingeniør	Afventer
Professionsbachelor	Protese- og ortoseteknologi	VIA University College	Horsens	Dansk	Det sundhedsfaglige område	Godkendelse
Akademiuddannelse	Bæredygtighed og grøn omstilling	Copenhagen Business Academy	København	Dansk	Det merkantile område	Godkendelse

B. Nye udbud af nye uddannelser

Type	Fagbetegnelse	Ansøger	Udbudssted	Sprog	Hovedområde	Ministerens afgørelse
Professionsbachelor (overbygning)	Bæredygtigt strategisk indkøb	Zealand – Sjællands Erhvervsakademi	Køge	Dansk	Det økonomiske område	Afslag
Professionsbachelor	Bæredygtig forretningsudvikling	Erhvervsakademi Dania	Randers	Dansk	Det økonomiske område	Afslag
Akademiuddannelse	Bæredygtighed og grøn omstilling	IBA Erhvervsakademi Kolding	Kolding	Dansk	Det merkantile område	Godkendelse
Akademiuddannelse	Bæredygtighed og grøn omstilling	Erhvervsakademi Aarhus	Aarhus	Dansk	Det merkantile område	Godkendelse

C. Nye udbud af eksisterende uddannelser

Type	Fagbetegnelse	Ansøger	Udbudssted	Sprog	Hovedområde	Ministerens afgørelse
Professionsbachelor	Bygningskonstruktør	Erhvervsakademi Dania	Randers	Dansk	Tekniske område	Afslag
Erhvervsakademi-uddannelse	IT-teknolog AK	Zealand – Sjællands Erhvervsakademi	Køge	Dansk	It-faglige område	Godkendelse
Diplomuddannelse	Den merkantile diplomuddannelse	Zealand – Sjællands Erhvervsakademi	Køge	Dansk	Det økonomiske og merkantile område	Afslag
Akademiuddannelse	Sundhedspraksis	Professionshøjskolen Absalon	Roskilde	Dansk	Velfærd, undervisning og sundhed	Godkendelse

Prækvalifikation

Akademiuddannelse	Automation og drift	Professionshøjskolen Absalon	Kalundborg	Dansk	Teknik, produktion, service m.v.	Godkendelse
Akademiuddannelse	El-installation	IBA Erhvervsakademi Kolding	Kolding	Dansk	Teknik, produktion, service m.v.	Afslag
Kandidat	Arkitektur	Det Kongelige Danske Kunstakademis Skoler for Arkitektur, Design og Konservering	Kalundborg	Dansk	Kunstneriske område	Godkendelse
Bachelor	Arkitektur	Det Kongelige Danske Kunstakademis Skoler for Arkitektur, Design og Konservering	Kalundborg	Dansk	Kunstneriske område	Godkendelse
Professionsbachelor	Skat	UCL Erhvervsakademi og Professionshøjskole	Odense	Dansk	Samfundsfaglige område	Godkendelse
Professionsbachelor	Finans	Erhvervsakademi Dania	Silkeborg	Dansk	Det økonomiske område	Godkendelse
Professionsbachelor (overbygning)	Produktudvikling og teknisk integration	Erhvervsakademi Dania	Randers	Dansk	Tekniske område	Afslag
Professionsbachelor (overbygning)	E-handel	Zealand Sjællands Erhvervsakademi	Næstved	Dansk	Medie- og kommunikationsfaglige område	Afslag
Diplomuddannelse	It-sikkerhed	University College Nordjylland	Aalborg	Dansk	IT og teknik	Godkendelse
Diplomuddannelse	Den merkantile diplomuddannelse	Zealand Sjællands Erhvervsakademi	Køge	Dansk	Det økonomiske og merkantile område	Godkendelse
Akademiuddannelse	Friluftvejleder	UCL Erhvervsakademi og Professionshøjskole	Odense	Dansk	Velfærd, undervisning og sundhed	Godkendelse

D. Dublinger af udbud af uddannelser

Type	Fagbetegnelse	Ansøger	Udbudssted	Sprog	Hovedområde	Ministerens afgørelse
Kandidat	Erhvervsøkonomi	Syddansk Universitet	Slagelse	Dansk	Samfundsvidenskab	Godkendelse
Professionsbachelor	Finans	Copenhagen Business Academy	Hillerød	Dansk	Det økonomiske område	Godkendelse
Professionsbachelor	Økonomi og informationsteknologi	Københavns Erhvervsakademi	Hillerød	Dansk	Det økonomiske område	Godkendelse
Professionsbachelor	Maskinmester	Fredericia Maskinmesterskole	Sønderborg	Dansk	Maritime område	Godkendelse
Professionsbachelor	Maskinmester	MARTEC	Thisted	Dansk	Maritime område	Godkendelse
Erhvervsakademi-uddannelse	Sundhedsadministration	UCL Erhvervsakademi og Professionshøjskole	Vejle	Dansk	Samfundsfaglige områder	Godkendelse
Erhvervsakademi-uddannelse	Sundhedsadministration	UC Syd	Haderslev	Dansk	Samfundsfaglige områder	Godkendelse
Diplomuddannelse	Skat	UC Syd	Esbjerg	Dansk	Det social- og samfundsfaglige område	Godkendelse
Diplomuddannelse	Skat	UC Syd	Kolding	Dansk	Det social- og samfundsfaglige område	Afslag
Professionsbachelor	Bygningskonstruktør	VIA University College	Randers	Dansk	Tekniske område	Godkendelse
Professionsbachelor	Lærer i folkeskolen	Københavns Professionshøjskole	Hillerød	Dansk	Pædagogiske område	Godkendelse

Professionsbachelor	Skat	UC SYD	Esbjerg	Dansk	Samfundsfaglige om- råde	Godkendelse
---------------------	------	--------	---------	-------	-----------------------------	-------------

E. Flytninger af udbud af uddannelser

Type	Fagbetegnelse	Ansøger	Udbudssted	Sprog	Hovedområde	Ministerens afgørelse
Kandidat	Bæredygtigt Fiskeri og Akvakultur	Danmarks Tekniske Universitet	Lyngby til Hirtshals	Dansk	Teknisk videnskab	Godkendelse
Bachelor	Folkesundhedsvidenskab	Syddansk Universitet	Odense til Slagelse	Dansk	Sundhedsvidenskab	Afslag
Professionsbachelor	Fiskeriingeniør	Danmarks Tekniske Universitet	Lyngby til Hirtshals	Dansk	Diplomingeniør	Godkendelse

F. Nye uddannelsesfilialer

Type	Fagbetegnelse	Ansøger	Udbudssted	Sprog	Hovedområde	Ministerens afgørelse
Professionsbachelor (overbygning)	E-handel	Copenhagen Business Academy	Hillerød	Dansk	Designfaglige område	Godkendelse
Professionsbachelor	Pædagog	UC Syd	Tønder	Dansk	Pædagogiske område	Godkendelse
Erhvervsakademi-uddannelse	Finansøkonom AK	Zealand – Sjællands Erhvervsakademi	Køge	Dansk	Det merkantile område	Godkendelse
Kandidat	Idræt og sundhed	Syddansk Universitet	Esbjerg	Dansk	Sundhedsvidenskab	Godkendelse

Prækvalifikation

Professionsbachelor	Pædagog	University College Nordjylland	Skørping	Dansk	Pædagogiske område	Godkendelse
Professionsbachelor	Bæredygtig energiteknik	Aalborg Universitet	Esbjerg	Dansk	Diplomingeniør	Godkendelse
Erhvervsakademi-uddannelse	Erhvervsakademiuddannelse inden for finansområdet (finansøkonom AK)	UCL Erhvervsakademi og Professionshøjskole	Vejle	Dansk	Det merkantile område	Afslag