



# FRA LÆRLINGEOPPRØR TIL LØSNINGER

Vi er glade for, at der er blevet lyttet til Lærlingeoprøret og at den nye regering vil sikre markant styrkelse af erhvervsuddannelserne og arbejde for, at flere bliver faglærte. Det er altafgørende for vores velfærd, den grønne omstilling og den sociale mobilitet at fremtidens faglærte får den bedste uddannelse og det kræver politisk handling.

Der skal massive investeringer til, hvis vi skal løfte kvaliteten og øge søgningen til vores erhvervsuddannelser. Erhvervsskolepolitikken har i mange år desværre bestået af småbevillinger og lappeløsninger og man har ikke lyttet til de lærlinge og elever, der kender uddannelserne indefra. For penge er ikke nok alene, også andre aspekter af uddannelserne skal kigges efter i sømmene, så investeringerne bliver brugt rigtigt. Derfor foreslår vi at der igangsættes et udviklingsarbejde, som minder om det man har lavet på læreruddannelsen. På baggrund af evalueringen af den seneste reform, afleverede en udviklingsgruppe deres anbefalinger til en ny læreruddannelse i efteråret 2021 og et år senere lå en færdig reform klar med bred opbakning i Folketinget. Vi håber at man ved at lave samme model på erhvervsuddannelserne, kan opnå en tilsvarende enighed og opbakning blandt interessenter, inden de politiske forhandlinger begynder.

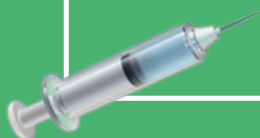
## ERHVERVSUDDANNELSES- REFORMEN FRA 2015

Erhvervsuddannelsesreformen som blev indfaset i 2015, havde følgende mål:

- 1. Mindst 30% skal vælge en erhvervsuddannelse direkte efter 9. eller 10. klasse i 2025.**
- 2. Andelen der fuldfører en skal øges fra 52 pct. i 2012 til mindst 67 pct. i 2025.**
- 3. Erhvervsuddannelserne skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan.**
- 4. Tilliden til og trivslen på erhvervsskolerne skal styrkes.**

Reformens skulle øge undervisningskvaliteten, løfte lærernes kompetencer, koble skole og praktik bedre sammen samt styrke ungdomsmiljøerne. VIVEs evaluering af reformen viser, at eleverne har bedre forudsætninger for at tage en erhvervsuddannelse, formentlig på grund af de øgede adgangskrav. Derimod er der ikke noget der tyder på, at lærerne har fået øget deres kompetencer eller at undervisningen er blevet bedre, ligesom man ikke er lykkedes med at forbedre ungemiljøerne eller trivslen markant. Søgatalene taler for sig selv: fra oktober 2021 til oktober 2022 er optaget på GF2 faldet med 17% og andelen af unge der vælger en erhvervsuddannelse efter 9. eller 10. klasse har stået stille i årevis.

**Der er brug for at vi gør noget. Nu!**



# BEDRE ERHVERVS UDDANNELSER KRÆVER NYE IDÉER

Vi mener, at et udviklingsarbejde, der skal sikre at flere unge søger ind på og gennemfører en ungdomsuddannelse som minimum skal komme omkring følgende temaer:

- En taxameterrevision, der tager højde for den teknologiske udvikling siden taxameterfastsættelsen i 1993 og som sikrer ressourcer til at udstyr og faciliteter på skolerne er tidssvarende.
- Lærernes pædagogiske og faglige kompetencer herunder erhvervs erfaring samt hvor nemt det er at tiltrække og fastholde dygtige faglærere.
- Adgangskrav, rekruttering og optag.
- Samarbejde mellem skole og lærepladser.
- Trivsel og fastholdelse særligt i forhold til ungemiljøer, skolehjem og muligheder for udlandsophold.
- Et eftersyn af styringsmodellerne for erhvervsskolerne.

Ikke engang Undervisningsministeriet kan komme med et klart svar på, hvor mange erhvervsuddannelser der er i Danmark, men uanset hvad, så vil det ikke være de samme løsninger, der virker for de forskellige områder og fag, da udfordringerne er vidt forskellige. Nogle fag mangler tid på skolen til at tilegne sig de nødvendige kompetencer inden man kommer tilbage på lærepladsen, andre oplever forældet værktøj og maskiner på skolen, mens andre stadig mangler praktikpladser til deres elever.

Vi mener derfor, at der skal nedsættes flere grupper, som kommer med anbefalinger til løsninger inden for de ovennævnte områder. Det kunne for eksempel være denne inddeling:

- Bygge og anlæg
- Industri og teknik
- Jordbrug og dyrehold
- Hotel, køkken og levnedsmiddel
- Mekanik, transport og logistik
- Merkantilt: handel, kontor og forretning
- IT, teknologi og kommunikation
- Sundhed, omsorg og pædagogik

Det afgørende er, at der samlet findes finansiering til et markant løft af erhvervsuddannelserne på tværs af fag og problemstillinger. I et sådant udviklingsarbejde skal arbejdsmarkedets parter, skolerne og eleverne være repræsenteret, så man får de mest kvalificerede anbefalinger og den størst mulige enighed og opbakning i sektoren.

