

Fra en udelt institutions-rettet skole, til en todelt individ-rettet skole

Udarbejdet af Allan Tarp, cand.scient., forskeruddannet konsulent ved Mellemskolen.net, 28.9.2023.

Anmodninger til Folketingets Børne- og Undervisningsudvalg.

A01. Brug landstingssalen til en høring om det amerikanske individ-rettede skolesystem med selvvalgte daglige boglige og praktiske halvårshold. Og dets ligheder og forskelle til det danske institutions-rettede skolesystem med stavnsbånd til årgangens stamklasse, hvor drenge er 2 år bagud i modenhed. Også gerne en høring om praksis-matematik. Blot et enkelt medlem af Folketinget kan arrangere en høring.

A02. En samlingsregering hen over midten bør nedsætte kommissioner for alle vigtige velfærdsområder, herunder især skolen. Så nedsæt en OECD-ledet skolingskommission til at nytænke dansk skoling hele vejen fra førskole til forskerskole baseret på OECD's Learning Framework 2030, hvori det hedder, at fremtidens skole skal "forpligte sig til at hjælpe den unge med at udvikle sig til en hel person, der kan udnytte sit potentiale og bidrage til at forme en fælles fremtid. For at gøre den unge til aktør skal skolen anerkende den unges individualitet." Hvis regeringen ikke selv vil nedsætte en OECD-ledet skolingskommission, bør ét eller flere partier uden for regeringen forlange det.

A03. Indfør to straks-indgreb til at forbedre den danske udelte institutions-rettede skole: Det første straks-indgreb todeler enhedsskolen som i resten af verden: En primærskole for børn med hønemorlærere i de første klasser. Samt en sekundærskole for unge gerne med selvvalgte boglige og praktiske halvårshold som i USA, men i hvert fald med et pause-år før syvende klasse til drengene, som her kan udvikle deres regnetalent på praktiske opgaver inden for det tekniske STEM-område. I en todelt skole vil lærernes arbejdsglæde stige, da de nu kan vælge mellem børn eller unge. Så vil halvdelen af de nyuddannede ikke mere være væk efter fem år, som på den nuværende udelte skole. Det andet straks-indgreb er en skriftlig stopprøve efter første år på gymnasierne. Mange følger blot vennerne ind på gymnasiet, hvor mundtlige prøver sikrer, at alle gennemfører, så skolen kan få sit fulde taksameter-tilskud. En skriftlig stopprøve med to forsøg vil vise den unge, om talentet er bogligt, eller udvikles bedre på en praktisk erhvervsskole.

A04. Tag på studietur til Skåne for at studere en todelt skole, med hønemorlærere de første skoleår, og med universitetsuddannede lærere.

A05. Tag på studietur til Ontario og Buffalo (eller New York), men denne gang som etnografer, der bliver siddende i samme klasseværelse to dage i træk for at opleve CHOKKET på egen krop: NEJ, læreren forlader ikke lokalet, han bliver, de unge forlader lokalet. Og NEJ, de unge går ikke i samme stamklasse, men på forskellige selvvalgte boglige og praktiske halvårshold med en mester, der kun underviser i sit spidskompetencefag. Og NEJ, næste dag er ikke forskellig fra den forrige, for de selvvalgte hold er daglige, så man kan få hjælp på klassen. Og NEJ, der findes ikke mundtlige prøver hvor alle kan bestå med ledende spørgsmål, alle er skriftlige, men kan tages om. Og NEJ, alle består ikke, man dumper hvis man ikke får 70% af de tildelte points for fremmøde, aflevering, samt uge- og måneds-prøver. Og NEJ, man har ikke stavnsbånd til årgangens stamklasser, hvor drenge er to år bagud i modenhed. Og NEJ, man mistrives ikke, da holdet er selvvalgt. Og NEJ man behøver ikke skifte skole for at komme væk fra klassen, for dagligt skifter man hold 5 gange, og hvert halve år skiftes alle hold, og det sidste halvår kan man tage collegehold.

Baggrund: Den danske skole adskiller sig på alt for mange områder fra andre lande:

- Den danske skole er en udelt enhedsskole efter sovjetisk model, hvor resten af verden har todelte skoler, en primærskole for børn og en sekundærskole for unge.
- Den danske skole bruger ikke som andre lande trykke og varme hønemorlærere de første skoleår.
- Den danske skole bruger modsat resten af verden næsten ingen skriftlige prøver, kun dumpefri mundtlige.
- Den danske skole bruger terminskaraktter, der kun må medtage aktivitet ugen før og ikke i terminen.
- Den danske skole har modsat resten af verden ingen læreruddannelse på universiteter. Folkeskolens lærere (og for mange vikarer) er uddannet uden. Gymnasiets lærere modtager kun faglig uddannelse.
- Bestå-grænsen ved afgangsprøven i matematik er 16% og 25% i folkeskolen og på gymnasiet.
- Stamklasse-stavnsbåndets ti plager: Støj, mobning, fravær, bundkarakter, snyd, druk, flugt, vikarer, mistrivsel samt affolkning, da piger på en dumpefri skole ringeagter drengene, der er bagud i modenhed.

OECD's Learning Framew. 2030 ([www.oecd.org/education/2030/E2030%20Position%20Paper%20\(05.04.2018\).pdf](http://www.oecd.org/education/2030/E2030%20Position%20Paper%20(05.04.2018).pdf))

A. Tarp: "Skole-miraklet 2030, individrettet og intelligent", "Matematik-miraklet 2030, Brug Barnets BundiTal", e-bøger.

Stop affolkningen: Fra en udelt institutions-rettet til en todelt individ-rettet skole

Baggrund: Alle politiske partier burde kunne løse landets (og EU's) tre største problemer: • Affolkning på grund af et for lavt fødselstal • Misrøgt af de unges individuelle talenter i den institutions-rettede folkeskoles fælles-klasser • Skovafbrænding på vores kraftværker. Og burde derfor kunne tage ejerskab til at kræve nedsat tre kommissioner, dels af folkettinget, men også af partierne selv, for i en globaliseret videns-økonomi tilhører fremtiden partier med egne videns-paneler:

- En affolknings kommission til at stoppe den nuværende affolkning, • En OECD-ledet skolingskommission til at gøre børn trygge og unge selvhjulpne. • En energikommission til at sikre en stabil og billig el-leverance.
- En affolknings-kommission skal stoppe vores affolkning, der årligt fjerner 60.000 hænder fra arbejdsmarkedet på grund af et alt for lavt fødselstal på 1½ barn per par. Som betyder 1 barn i næste generation, altså en halvering på 50 år. En stabil befolkning kommer ved et fødselstal på 2,1 barn per par, som i USA. Stabilisering kan opnås ved at pålægge befolkningen fødepligt og kuldpligt, 3 børn per kvinde, og to kuld eller to koner per mand. Det ønsker naturligvis ingen. Men så er alternativet, at skolen skal gøre de unge selvhjulpne, så 25% af de offentligt ansatte kan overføres til den private sektor. Dette ses nemt ved at sammenligne Afrika, Europa og USA. Afrika har få offentligt ansatte og et højt fødselstal, Europa har det modsatte, kun USA har en balance. Så Europas affolkning skyldes over-institutionalisering. Modsat kan USA nøjes med få og slanke institutioner ved at gøre de unge selvhjulpne med et individrettet skolingssystem, der anerkender den unges individualitet. Affolkning medfører tab af national og international indflydelse, da ingen ønsker at høre på den der er på vej ud.
- En skolingskommission ledet af OECD skal nytænke dansk skoling hele vejen fra førskole til forskerskole byggende på OECD's Learning Framework 2030, hvori det hedder, at fremtidens skole skal "forpligte sig til at hjælpe den unge med at udvikle sig til en hel person, der kan udnytte sit potentiale og bidrage til at forme en fælles fremtid. For at gøre den unge til aktør skal skolen anerkende den unges individualitet." Det gør de unge selvhjulpne. Modsat har Europas skoler stavnsbånd til årgangens stamklasser, der er rettet mod de institutioner, som visner på grund af arbejdskraftmanglen, som skyldes det lave fødselstal, som den institutions-rettede skole er skyld i, fordi den ikke gør de unge selvhjulpne, men afhængige af stadigt flere velfærds-institutioner.
- En energikommission skal sikre stabil og billig leverance af el fra svenske kernekraftværker til erstatning af sol og vind. Som skaber afhængighed af Østasiens sjældne jordarter og billige anlæg, der udkonkurrerer de europæiske, og hvis leverance er så ustabil, at det smitter af på såvel elnet som elpriser, og hvor 80-90% forsvinder ved stabilisering med Power-to-X. Naturgas, biogas og træpiller udleder CO₂, der burde opsuges af de skove, der i stedet afbrændes på kraftværker på trods af, at træs watt-indhold er forsvindende lille, da energien skal deles med ca. 2 mia., det antal sekunder der går, før det nye træ kan fældes efter 60 år. Vi bør derfor melde os som kunder hos de mange grønne CO₂ neutrale kernekraftværker, som Sverige nu vil udvide. En anden stor CO₂ pumpe er de mange lastbiler, ca. 2.000 per maxi-skib, der dagligt sendes til og fra den sidste maxi-havn inden Østersøen, Rotterdam, med containere fra Østasien til Østeuropa. Og hvoraf mange kører til Aarhus, som nu vil bygge en tunnel under byen til de stadigt flere CO₂ pumpende lastbiler.

Endnu en stor CO₂ pumpe er de mange skibe, der sejler til og fra Aarhus midi-havn, hvor de på grund af manglende dybde kun kan lastes halvt, så der skal 2 skibe ind for at få 1 last ud. På havnen ophobes derfor tomme containere, som så udgør endnu en stor CO₂ pumpe, når de skal køres 30 km til og fra den nye store tørhavn vest for Aarhus. Containere skal ikke køres på lastbiler mellem havne, de skal naturligvis sejles. Maxi-skibene fra Østasien skal derfor først omlade med fødeskibe i en maxi-havn ved Glatved på Djursland svarende til den nye omladningshavn 'MedPort Tangier' ved Tanger i Gibraltarstrædet. Og hele Østjylland kan så nyde godt af, at landets vækstcenter flytter hertil fra museumsbyen Køben-mini-havn.

Den førende klimaforsker Hans von Storch betvivler, at 'klimakrisen' er en krise. I sin nye bog om menneske-klima komplekset skriver han, at klimaforskningen blot er en samling af meninger, men ikke en videnskab, da den ikke kan lave forsøg. I stedet skal skolen producere mange flere ingeniører til at opfinde nye teknologier, der kan stoppe naturens uddøen. Så også klimaet får nytte af, at EU's institutions-rettede embedsskoler erstattes af en fælles europæisk amerikansk skole, der er individ-rettet og producerer ingeniører i samarbejde med de teknologiførende Amerikanske skoler, så de unge frit kan vælge mellem praktiske og teoretiske matematikhold på begge sider af Atlanten.

Så Danmark og EU kan kun bevare folketallet ved at indføre et fælles amerikansk individrettet skolingssystem. Stemmer vil derfor gå til de partier, der tager ejerskab til denne dagsorden.

- H. Storch: "Der Mensch-Klima-komplex" (2023).
- A. Tarp: "Skole-miraklet 2030, individrettet og intelligent", e-bog.
- OECD's Learning Framework 2030 ([www.oecd.org/education/2030/E2030%20Position%20Paper%20\(05.04.2018\).pdf](http://www.oecd.org/education/2030/E2030%20Position%20Paper%20(05.04.2018).pdf))
- Foucault: Overvågning og straf. • Deneen: "Why Liberalism Failed" & "Regime Change, Towards a postliberal Future".