



**BØRNE- OG
UNDERVISNINGS-
MINISTERIET**

Ministeren

Frederiksholms Kanal 21
1220 København K
Tlf. nr.: 33 92 50 00
E-mail: uvm@uvm.dk
www.uvm.dk
CVR-nr.: 20453044

5. juli 2023
Sagsnr.: 23/09273

Børne- og Undervisningsudvalget
Christiansborg

Med *Aftale om bedre veje til uddannelse og job* fra oktober 2017 (herefter FGU-aftalen) blev det aftalt at oprette Forberedende Grunduddannelse (FGU) med opstart den 1. august 2019 som erstatning for en række tidligere forberedende tilbud.

FGU-aftalen er implementeret ved lov om institutioner for forberedende grunduddannelse, jf. gældende lovbekendtgørelse nr. 836 af 14. juni 2022 (herefter FGU-institutionsloven) og lov om forberedende grunduddannelse, jf. gældende lovbekendtgørelse nr. 606 af 24. maj 2019 (herefter FGU-loven).

Loggivning

FGU-institutionerne blev oprettet med henblik på at udbyde og varetage FGU inden for institutionens dækningsområde, jf. FGU-institutionslovens § 1, og skulle påbegynde udbuddet af FGU med uddannelsesstart den 1. august 2019 eller snarest derefter, jf. lovens § 58, stk. 2.

Af FGU-institutionslovens § 4, stk. 2, 1. pkt., fremgår det, at institutionen overalt på institutionen skal udbyde alle FGU's uddannelsesspor, dvs. almen grunduddannelse (agu), produktionsgrunduddannelse (pgu) og erhvervsgrunduddannelse (egu), og tilknyttede basisniveauer. Denne hovedregel kan fraviges i særlige tilfælde, herunder navnlig for ydreområder og landdistrikter, jf. lovens § 4, stk. 2, 2. pkt.

Af forarbejderne til FGU-institutionsloven fremgår det bl.a., at placering af de nye institutioner skulle tage udgangspunkt i de eksisterende bygninger fra produktionsskoler og VUC. En tilhørende skole kunne dermed ved etablering omfatte flere fysiske placeringer, men for hver enkelt elev var det klare udgangspunkt, at al undervisning skal kunne modtages på én matrikel, således at skolen skulle kunne opleves som et sammenhængende fagligt/pædagogisk skolemiljø, hvor eleverne kan deltage i fællesaktiviteter mv. sammen. Af hensyn til både skolemiljøet og en samling af uddannelseselementer på hver tilhørende skole skal der således være en passende afstand herimellem.

Af forarbejderne til FGU-institutionsloven fremgår endvidere, at det er hensigten, at ovenstående skal være opfyldt efter en overgangsperiode på fire år efter opstarten den 1. august 2019.

Særligt om udløbet af den fireårige overgangsperiode

Det er ministeriets fortolkning, at den i forarbejderne beskrevne hensigt om, at en tilhørende skole efter en overgangsperiode på fire år skal kunne opleves som et sammenhængende fagligt/pædagogisk skolemiljø, jf. ovenfor, bygger på en erkendelse af, at etablering heraf for nogle FGU-institutioner, fx pga. den overtagne bygningsmasse, kunne komme til at tage en vis tid.

Ministeriet er derfor af den opfattelse, at den fireårige overgangsperiode er en hensigtserklæring om den forventede etableringsperiode og således ikke angiver en præcist fastsat tidsramme for, hvornår en institution endeligt skal have etableret - og derefter leve op til kravet om - et sammenhængende fagligt/pædagogisk skolemiljø, jf. FGU-institutionslovens § 4, stk. 2, 1. pkt.

Det må bero på en konkret vurdering af de enkelte institutioners forhold, hvornår en institution og tilhørende skoler vil skulle leve op til kravet om et sammenhængende fagligt/pædagogisk skolemiljø. Vurderingen vil angå forholdene for den enkelte institution, herunder f.eks. deres bygningsmæssige udgangspunkt, geografiske placering, elevgrundlag mv., samt inddrage institutionens udsigt til at realisere et sammenhængende fagligt/pædagogisk skolemiljø inden for en rimelig periode, herunder om skolen har taget initiativer eller truffet beslutninger med henblik på at kunne opfylde kravet.

Den konkrete vurdering vil skulle foretages i forbindelse med børne- og undervisningsministerens tilsyn med institutionerne og undervisningen i medfør af § 48 i lov om institutioner for forberedende grunduddannelse.

For at FGU-institutioner kan være omfattet af overgangsperioden, må det forudsættes, at institutionen har en plan for, hvordan og hvornår kravet om et sammenhængende fagligt/pædagogisk skolemiljø vil være opfyldt, og at planen løbende opdateres, hvis der opstår anledning dertil.

En manglende plan eller manglende opfølgning på en plan vil efter konkret vurdering i forbindelse med det løbende tilsyn kunne føre til, at skolen konkret vurderes til ikke at være omfattet af overgangsperioden.

En institution, der på et tidligere tidspunkt har været i stand til at opfylde kravet om et sammenhængende fagligt/pædagogisk skolemiljø, eller som konkret vurderes til at burde have været etableret, herunder grundet en manglende plan eller manglende opfølgning på en plan, vil ikke længere

være omfattet af overgangsperioden. Institutionen vil i forbindelse med et tilsyn skulle vurderes efter lovens almindelige tilsynsregler, hvilket kan føre til brug af tilsynsmæssige reaktion i loven, hvis de ikke har etableret et sammenhængende fagligt/pædagogisk skolemiljø.

Med venlig hilsen

Mattias Tesfaye