



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET



Statusredegørelsen for im- plementering af erhvervs- uddannelsesreformen

Skoleåret 2021-2022

Statusredegørelsen for implementering af erhvervsuddannelsesreformen
Skoleåret 2021-2022

Udgivet i 2023

Design: Center for Kommunikation og Presse

Denne publikation kan ikke bestilles.

Der henvises til webudgaven.

Publikationen kan hentes på:

www.uvm.dk

Denne statusredegørelse er lavet i henhold til Aftale om Bedre og mere attraktive erhvervsuddannelser indgået i februar 2014. Bag aftalen står partierne Socialdemokratiet, Radikale Venstre, Venstre, Dansk Folkeparti, Socialistisk Folkeparti, Det Konservative Folkeparti og Liberal Alliance. Aftalen trådte i kraft ved skolestart august 2015.

Med aftalen blev det besluttet, at der skal følges op på implementeringen af erhvervsuddannelsesreformen med en årlig statusredegørelse fra Børne- og Undervisningsministeriet. Statusredegørelsen er en opfølgning på reformens målsætninger på baggrund af de aftalte indikatorer. Den offentliggøres på ministeriets hjemmeside og sendes til Folketingets Undervisningsudvalg og Rådet for de Grundlæggende Erhvervsrettede Uddannelser (REU). Dette er den femte statusredegørelse.

Børne- og Undervisningsministeriet

Departementet

Frederiksholms Kanal 21

1220 København K

Indhold

Indledning.....	4
1 Hovedresultater for Klare mål.....	6
2 Resultatmål for Klare mål 1	7
2.1 Halvdelen søger en uddannelse inden for hovedområdet 'teknologi, byggeri og transport'	7
2.2 Store kommunale forskelle på søgning til erhvervsuddannelserne	8
3 Resultatmål for Klare mål 2.....	10
3.1 Flere af de elever, der starter på et grundforløb, kommer i gang med hovedforløbet.....	10
4 Resultatmål 3.1 for Klare mål 3.....	14
4.1 Flere elever søger eux	14
4.2 Andelen af elever, der tager fag på højere niveau og fag på ekspertniveau, er støt stigende	Fejl! Bogmærke er ikke defineret.
5 Resultatmål 3.2 for Klare mål 3.....	16
6 Resultatmål for Klare mål 4.....	17
6.1 Erhvervsuddannelseseleverne har en høj trivsel.....	17
6.2 Virksomhederne er meget tilfredse med eleverne	18
7 Resultater på øvrige data.....	19
7.1 Tilgangen er fortsat en udfordring for erhvervsuddannelserne.....	19
7.2 Lærepladsområdet	19
7.3 Særligt om SOSU og PAU.....	21

Indledning

Formålet med erhvervsuddannelsesreformen fra 2015 var at sikre et markant løft af erhvervsuddannelserne i Danmark. Reformen skulle højne erhvervsuddannelsernes kvalitet og sikre en bedre trivsel blandt eleverne på uddannelserne. Reformen skulle bidrage til, at erhvervsuddannelserne blev mere attraktive for de unge, så flere søgte en erhvervsuddannelse samtidig med, at frafaldet på uddannelserne skulle reduceres markant.

I november 2018 indgik et bredt flertal af Folketingets partier aftalen "Fra folkeskole til faglært – erhvervsuddannelser til fremtiden", som indeholder en række initiativer til at øge søgningen og gennemførelsen på erhvervsuddannelserne. Aftalen var derfor med til at understøtte dele af erhvervsuddannelsesreformen.

Aftalen fokuserer på 12 overordnede indsatsområder, som hver indeholder en række konkrete initiativer:

1. Mere praksisfaglighed i folkeskolen
2. Et stærkere fundament for valg af ungdomsuddannelse
3. Kommunerne skal have større ansvar for søgningen
4. Følge effekten af ændrede rammebetingelser
5. 10. klasse skal fortsat bidrage til at øge søgningen til erhvervsuddannelserne
6. Dannelse, iværksætteri og videreuddannelsesmuligheder
7. Attraktive undervisningsmiljøer, kompetenceudvikling af erhvervsskolelærerne, mindre elevfravær og bedre uddannelsesmuligheder i tyndtbefolkede områder
8. Adgangskurser, udvidet adgang til grundforløbets første del og nyt grundforløb+
9. Høj kvalitet skal få flere til at gennemføre en erhvervsuddannelse
10. Større sikkerhed for at få en praktikplads
11. Uddannelsesspecifikke initiativer: Social- og sundhedsuddannelserne og de merkantile uddannelser
12. Afbureaukratisering, frihed og forenkling

I maj 2020 indgik regeringen og arbejdsmarkedets parter en trepartsaftale om "ekstraordinær hjælp til elever og lærlinge samt virksomheder (håndtering af ubalance i Arbejdsgivernes Uddannelsesbidrag)". Trepartsaftalens formål var med en række initiativer at holde hånden under lærlinge og elever på erhvervsuddannelserne og give en økonomisk håndsrækning til danske virksomheder. Aftalen skal ses i lyset af den daværende økonomiske situation, der som følge af Covid-19 udgjorde en stor udfordring for danske arbejdsgivere, hvilket risikerede at gå hårdt ud over elever og lærlinge.

I november 2020 blev trepartsaftalen "Flere lærepladser og entydigt ansvar" indgået. Intentionen med aftalen var, at langt flere elever kunne forvente at gennemføre deres uddannelse uden afbryd og fastholdes gennem tidlig aftaleindgåelse og flere lærepladser. Det var samtidig ambitionen at øge erhvervsuddannelsernes attraktivitet og dermed tiltrække flere dygtige unge og voksne til uddannelserne. Aftalen indeholder blandt andet en ny ansvarsfordeling for det lærepladsopsøgende arbejde, der flytter ansvaret fra den enkelte elev til erhvervsskolerne for de elever, som ikke finder en læreplads selv. Med aftalen indførtes også måltal om, at mindst 80 procent af eleverne skal have en lærepladsaftale inden afslutningen af grundforløbet, så eleverne får en mere sammenhængende uddannelse.

I 2021 blev der indgået to aftaler om håndtering af fagligt efterslæb som følge af COVID-19. I februar 2021 blev der afsat 122 millioner kroner til uddannelsesforlængelser og skoleoplæring på erhvervsuddannelserne, hvor det i særlig grad har været vanskeligt at undervise virtuelt i praktiske fag. I juni 2021

blev der givet 121,9 millioner kroner til uddannelsesforlængelser på erhvervsuddannelsernes hovedforløb. Endvidere blev der givet mulighed for en ekstra uddannelsesstart for dem, som allerede i foråret 2021 var startet tre gange på et grundforløb.

Denne statusredegørelse gør primært status i forhold til de fire klare mål i erhvervsuddannelsesreformen. Derudover vil der blive redegjort for tilgangstal, lærepladser samt SOSU- og PAU-uddannelserne.

Alle opgørelser, der indgår i statusredegørelsen, har ministeriet offentliggjort tidligere. Tidligere års statusredegørelser findes [her](#).

1 Hovedresultater for Klare mål

I Aftalen om Bedre og mere attraktive erhvervsuddannelser fra 2014 blev der fastsat fire klare mål for erhvervsuddannelsernes udvikling. Det overordnede mål var at øge antallet af dygtige erhvervsuddannede med kvalifikationer, der levede op til virksomhedernes behov: "Målene skal sætte en tydelig ramme og retning for arbejdet på uddannelsesinstitutionerne. Samtidig skal de være med til at sikre et veldefineret opfølgningsgrundlag, så både regeringen og de enkelte uddannelsesinstitutioner bliver målt på opnåede resultater".

Nationale mål for erhvervsuddannelserne

1. Flere elever skal vælge en erhvervsuddannelse direkte efter 9. eller 10. klasse.
2. Flere skal fuldføre en erhvervsuddannelse.
3. Erhvervsuddannelserne skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan.
4. Tilliden til og trivslen på erhvervsskolerne skal styrkes.

Resultatmål for erhvervsuddannelserne til hvert af de nationale mål

1.1. Mindst 25 procent skal vælge en erhvervsuddannelse direkte efter 9. eller 10. klasse i 2020. Andelen skal op på mindst 30 procent i 2025. Det skal blandt andet ske ved, at alle elever udfordres i deres uddannelsesvalg. Det er intentionen, at flere kvalificerede elever starter på og fuldfører en erhvervsuddannelse. Det er samtidig intentionen at minimere dobbeltuddannelser ved, at færre fremover tager mere end én ungdomsuddannelse.

2.1. Fuldførelsen skal stige til mindst 60 procent i 2020 og mindst 67 procent i 2025.

3.1. Andelen af de dygtigste elever – målt ved andel elever med den samlede mængde fag, der afsluttes på højere niveau end det obligatoriske minimumsniveau fastsat af de faglige udvalg – skal øges år for år.

3.2. Den høje beskæftigelse for nyuddannede skal opretholdes.

4.1. Elevernes trivsel og aftagervirksomhedernes tilfredshed skal øges frem mod 2020.

Resultatmålene er operationaliseret i udvalgte indikatorer, som muliggør en samlet opfølgning på nationalt niveau samtidig med, at de enkelte institutioner kan måle deres resultater i forhold til de fastsatte resultatmål.

Uanset, at det nationale mål 4.1. vedrørende trivsel kun vedrører tilfredshed frem mod 2020, følges der stadig op på både elevernes trivsel og virksomhedernes tilfredshed, og det er derfor medtaget i denne redegørelse.

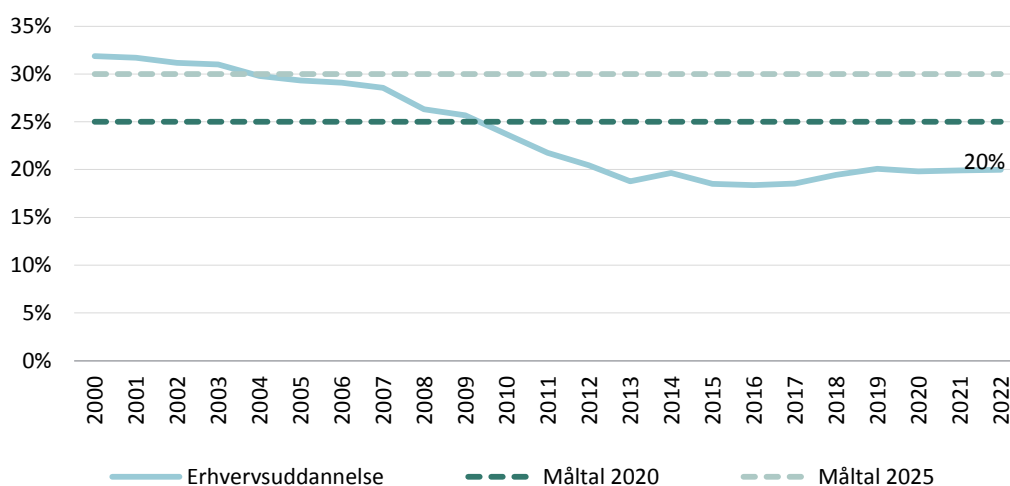
2 Resultatmål for Klare mål 1

Mindst 25 procent skal vælge en erhvervsuddannelse direkte efter 9. eller 10. klasse i 2020. Andelen skal op på mindst 30 procent i 2025.

20,0 procent af alle, der søgte en ungdomsuddannelse efter 9. eller 10. klasse, søgte en erhvervsuddannelse som 1. prioritet i 2022. Der er siden 2000 sket et fald i søgningen til erhvervsuddannelserne direkte efter grundskolen. Det laveste niveau var på 18,4 procent i 2016. Siden 2017 har søgningen ligget stabilt på omkring 19-20 procent. Målet om 25 procent søgning blandt de helt unge i 2020 er således ikke opnået.

Det bemærkes, at de unge elever de sidste mange år har udgjort omkring en fjerdel af det samlede optag på erhvervsuddannelserne. De fleste elever er ældre ved studiestart. Gennemsnitsalderen ved påbegyndelse af en erhvervsuddannelse er omkring 25 år.

Figur 1. Søgning til en erhvervsuddannelse direkte efter 9. eller 10. klasse, 2000-2022



Anm.: Figuren viser andelen, der søger en eud ud af alle, der søgte en ungdomsuddannelse direkte efter 9. eller 10. klasse via den fælles tilmelding til ungdomsuddannelser i 2000-2022. Opgørelsen inkluderer kun førsteprioritetstilmeldingerne

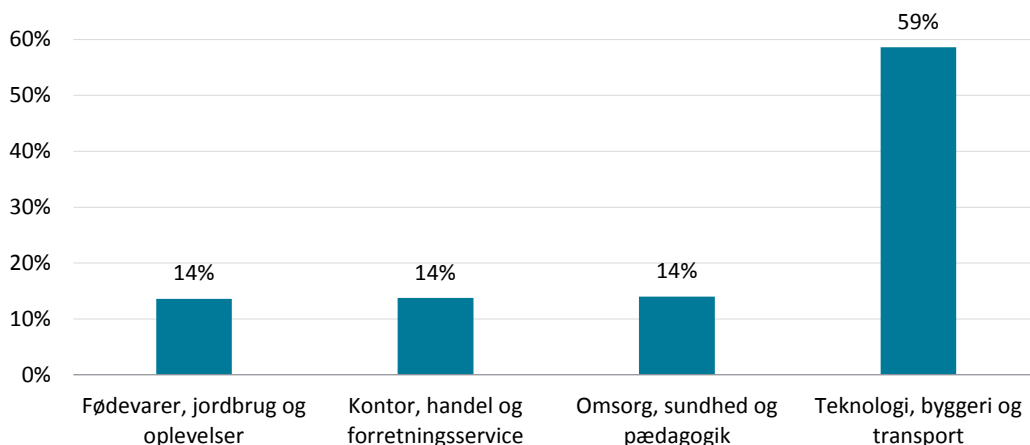
Kilde: Børne- og Undervisningsministeriets datavarehus.

Blandt de unge, der søger en erhvervsuddannelse som 1. prioritet, er eux stadig mere søgt. I perioden 2015-2022 er der sket en stigning i andelen af unge elever, der søger eux, på 10 procentpoint fra 21 procent i 2015 til 31 procent i 2022.

2.1 Halvdelen søger en uddannelse inden for hovedområdet 'teknologi, byggeri og transport'

Over halvdelen af eleverne, der søgte en erhvervsuddannelse (eux/eud) efter 9. eller 10. klasse i 2022, søgte ind på hovedområdet "teknologi, byggeri og transport", jf. figur 2. Det skal ses i lyset af, at 72 ud af de 101 erhvervsuddannelser er under hovedområdet "teknologi, byggeri og transport".

Figur 2. Søgning til erhvervsuddannelserne fra 9. og 10. klasselever fordelt på hovedområde, 2022



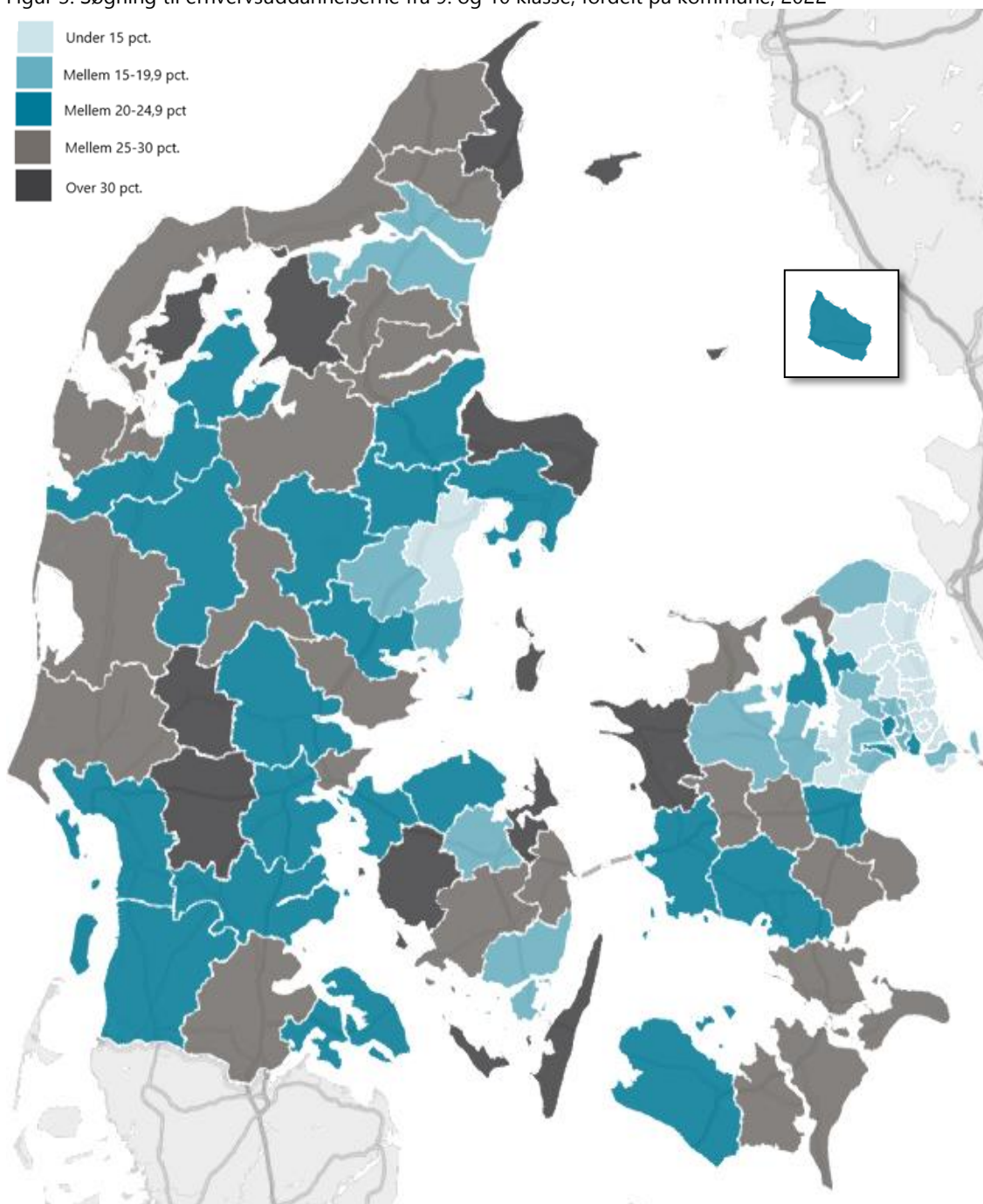
Anm.: Opgørelsen inkluderer kun førsteprioritetstilmeldingerne. Procenterne summer ikke til 100 grundet afrunding.
Kilde: Børne- og Undervisningsministeriets datavarehus.

Kønsfordelingen hos ansøgerne inden for de fire hovedområder er forskellig. 7 ud af 10 af de 9. og 10. klasselever, der søgte en erhvervsuddannelse i 2022, var drenge. Der er imidlertid stor forskel mellem hovedområderne. På hovedområdet "teknologi, byggeri og transport" er 93 procent af ansøgerne drenge. Omvendt er 86 procent af ansøgningerne til hovedområdet "omsorg, sundhed og pædagogik" piger.

2.2 Store kommunale forskelle på søgning til erhvervsuddannelserne

Der er fortsat store kommunale forskelle på antallet af unge, der søger en erhvervsuddannelse direkte efter 9. eller 10. klasse, jf. figur 3. I 38 kommuner søger 25 procent eller derover en erhvervsuddannelse – af disse har 13 kommuner en søgning på over 30 procent. I 17 kommuner søger under 15 procent en erhvervsuddannelse. Dette er overvejende kommuner i Nordsjælland og nær København og Aarhus. I de øvrige 41 kommuner søger mellem 15 og 25 procent en erhvervsuddannelse. Blandt disse ligger 26 kommuner mellem 20-25 pct.

Figur 3. Søgning til erhvervsuddannelserne fra 9. og 10 klasse, fordelt på kommune, 2022



Anm.: 9. og 10. klasseelevers søgning til erhvervsuddannelserne fordelt på kommune 2022

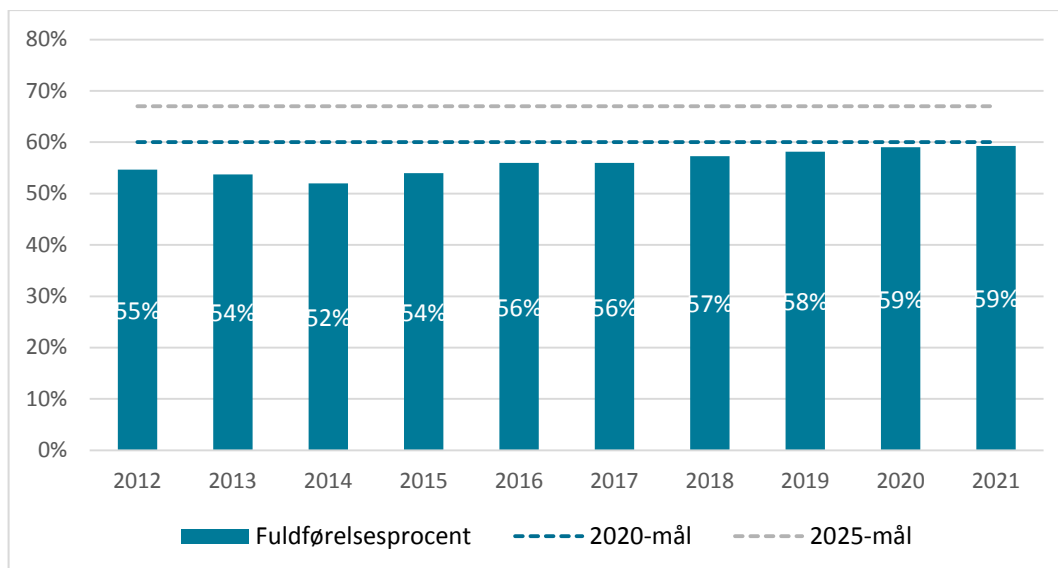
Kilde: Børne- og Undervisningsministeriets datavarehus.

3 Resultatmål for Klare mål 2

Fuldførelsen skal stige til mindst 60 procent i 2020 og mindst 67 procent i 2025.

Det er fortsat en udfordring, at for få elever gennemfører en erhvervsuddannelse i forhold til målsætningen. 59 procent af de elever, der startede på en erhvervsuddannelse i 2021, forventes at fuldføre uddannelsen, jf. figur 4. Det er en stigning på ét procentpoint i forhold til 2019 og en stigning på fire procentpoint i forhold til baselineåret 2012. Det bemærkes, at den forventede fuldførelse er behæftet med usikkerhed, da den er baseret på en fremskrivning af hidtidige tendenser.

Figur 4. Forventet fuldførelsesprocent fordelt på tilgangså, 2012-2021



Anm.: Forventet fuldførelsesprocent fordelt på tilgangså. Angiver, hvor stor en andel af eleverne, der har tilgæet en erhvervsuddannelse, som fuldfører eller forventes at fuldføre (modelberegnet)

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriets datavarehus.

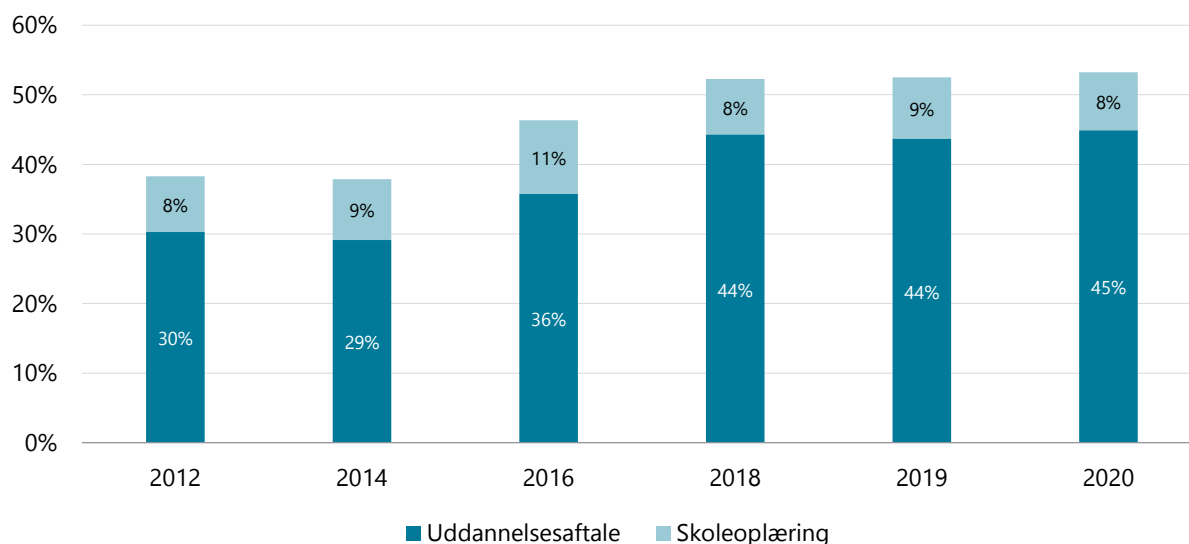
3.1 Flere af de elever, der starter på et grundforløb, kommer i gang med hovedforløbet

Der ses en positiv udvikling i andelen af elever, der begynder på et hovedforløb efter de har gennemført et grundforløb, efter reformen. Andelen er steget med 15 procentpoint fra 2012 til 2020. Det er denne tendens, der slår i gennem i en stigende forventet fuldførelsesprocent i figur 4.

Blandt de elever, der startede på grundforløbet i 2020, er 53 procent i gang med hovedforløbet tre måneder efter, at de har afsluttet deres grundforløb. Til sammenligning gælder det for 38 procent af eleverne fra det sidste år før reformen (2014).

Af de elever, der begyndte på et grundforløb indenfor "Omsorg, sundhed og pædagogik" i 2020, havde 59 procent en uddannelsesaftale tre måneder efter afslutningen af grundforløbet. På "Teknologi, byggeri og transport" var det halvdelen, på "Fødevarer, jordbrug og oplevelser" var det 48 procent. Indenfor "Kontor, handel og forretningsservice" havde kun 22 procent en aftale. Det skal dog bemærkes, at 12 procent af eleverne var i gang med et studiekompetencegivende forløb og derfor kan have påbegyndt hovedforløbet senere.

Figur 5. Andelen af elever, der gennemfører et grundforløb og kommer i gang med hovedforløbet, udvalgte år

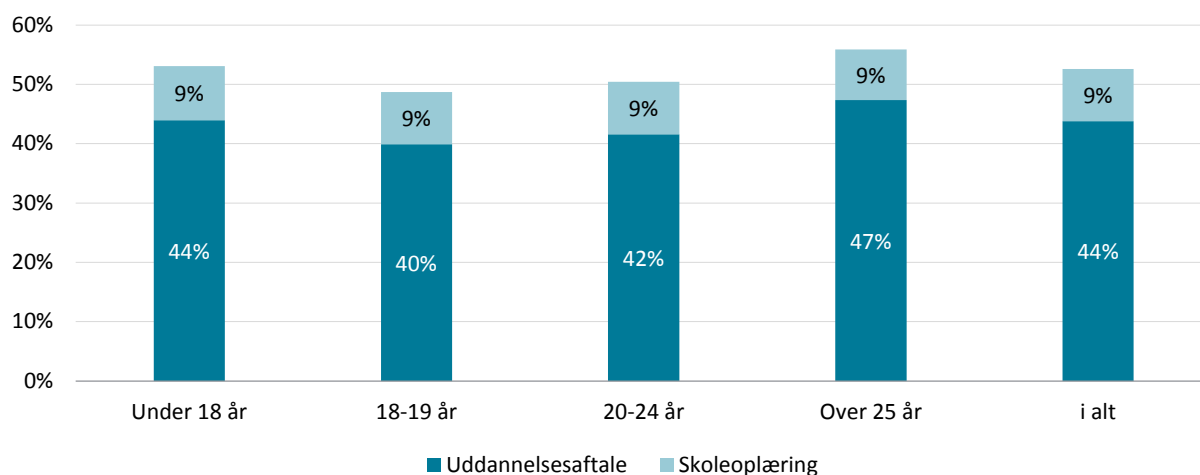


Anm.: Andelen af elever, der overgår til uddannelsesaftale eller skoleoplæring tre måneder efter fuldført grundforløb 2012, 2015-2019. De resterende elever er ikke i gang med at færdiggøre deres erhvervsuddannelse i hovedforløb. Opgørelsen omfatter både elever, som starter på grundforløb 1 og elever, som starter direkte på grundforløb 2. Desuden indgår både tekniske og merkantile eux-elever.

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriets datavarehus.

Det er særligt elever over 25 år, der kommer i gang med hovedforløbet (57 procent), mens andelen er lavest for elever i alderen 18-19 år (47 procent), jf. figur 6.

Figur 6. Andelen af elever, der gennemfører et grundforløb og kommer i gang med hovedforløbet fordelt på alder, 2020



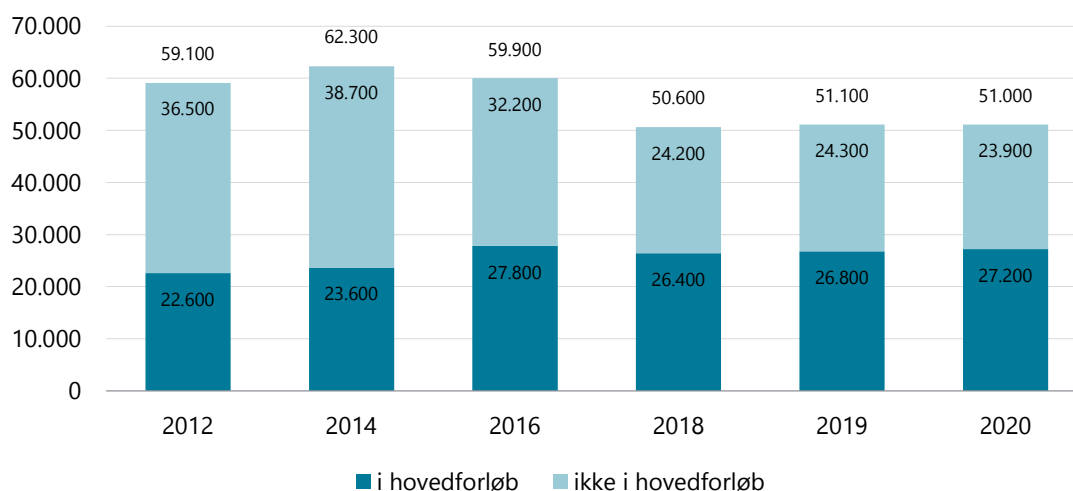
Anm.: Overgang til hovedforløb opgøres tre måneder efter fuldført grundforløb. Påbegynder eleven derimod hovedforløbet senere end tre måneder efter fuldført grundforløb, vil eleven indgå uden overgang til hovedforløbet i denne opgørelse.

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriets datavarehus.

Antallet af elever, der påbegynder et grundforløb på erhvervsuddannelserne, er faldet siden erhvervsuddannelsesreformen trådte i kraft i 2015. Stigningen i andelen af elever, som startede på hovedforløbet efter grundforløbet, betyder imidlertid, at der samlet set overgår flere elever fra grundforløbet til hovedforløbet.

I 2020 overgik ca. 27.200 elever fra grundforløbet til hovedforløbet, mens antallet var ca. 23.600 i 2014, jf. figur 7.

Figur 7. Påbegyndte elever på grundforløb, opdelt efter overgang til hovedforløbet senest tre måneder efter fuldført grundforløb 2, udvalgte år



Anm.: Afrundet til nærmeste 100. Overgang til hovedforløb er opgjort tre måneder efter fuldført grundforløb 2. Afbryder eleverne grundforløbet, eller påbegynder eleverne hovedforløbet senere end tre måneder efter fuldført grundforløb 2, indgår eleverne som "ikke i hovedforløb".

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriets datavarehus.

Faktaboks 1. Fuldførelsesprocent og frafald fra start på uddannelsen og frem til hovedforløbet

Fuldførelsesprocenten angiver, hvor stor en andel af alle elever med påbegyndt erhvervsuddannelse, der fuldfører eller forventes at fuldføre uddannelsen.

Fuldførelsesprocenten baserer sig både på allerede kendt adfærd fra eleven, men også på en modelberegning af elevens forventede fremtidige adfærd, hvis eleven på måletidspunktet stadig er i gang med sin uddannelse. Fuldførelsesprocenten er baseret på følgende variable:

- Tidspunkt for start på uddannelsen (år)
- Uddannelse
- Køn
- Herkomst (dansk, efterkommer eller indvandre)
- Institution (hovedinstitution)

Har eleverne fuldført erhvervsuddannelsen foretages en simpel optælling på de ovenstående variable. Er eleverne stadig i gang med erhvervsuddannelsen foretages en modelberegning på baggrund af uddannelsesbevægelser for tidligere elever med samme anciennitet, uddannelse, køn, herkomst og institution. Modelberegningen foretages bagud i tid så længe, der findes uafsluttede elever.

Elever, der startede en erhvervsuddannelse i 2014, har for mere end 99 procents vedkommende fuldført eller afbrudt uddannelsen. For de resterende få (under en procent af tilgangen), som stadig er igangværende på måletidspunktet, er afslutningen modelberegnet på baggrund af ancienniteten på uddannelsen og tidligere elevers afslutningsadfærd. Blandt elever påbegyndt i 2020, har kun 12 procent afsluttet uddannelsen på måletidspunktet, mens 88 procent har fået beregnet en afslutning.

Frafald fra uddannelsesstart til hovedforløb viser elevernes faktiske uddannelsesadfærd. Eleverne følges fra start på et grundforløb (i et kalenderår) til og med start på hovedforløbet (omfatter ikke elever, der starter direkte på hovedforløbet). For de elever, der gennemfører grundforløbet, viser opgørelsen, hvor stor en andel der er i uddannelsesaftale eller skoleoplæring tre måneder inde i hovedforløbet. Se yderligere dokumentation på uddannelsesstatistik.dk.

4 Resultatmål 3.1 for Klare mål 3

Andelen af de dygtigste elever – målt ved andelen af elever med den samlede mængde fag, der afsluttes på et højere niveau end det obligatoriske niveau fastsat af de faglige udvalg – skal øges år for år.

Dette resultatmål måles ved andel eux-elever. Frem til 2019 blev der også målt på andel elever med fag på højere niveau end det obligatoriske og andel elever med mindst et fag på ekspertniveau, men disse målinger foretages ikke længere. Tidligere har der også været krav om, at skolerne skulle tilbyde talentspor, hvor indholdet var fastlagt af de faglige udvalg, men det blev afskaffet den 1. august 2019. Derfor fremgår udviklingen ikke længere af statusredegørelsen.

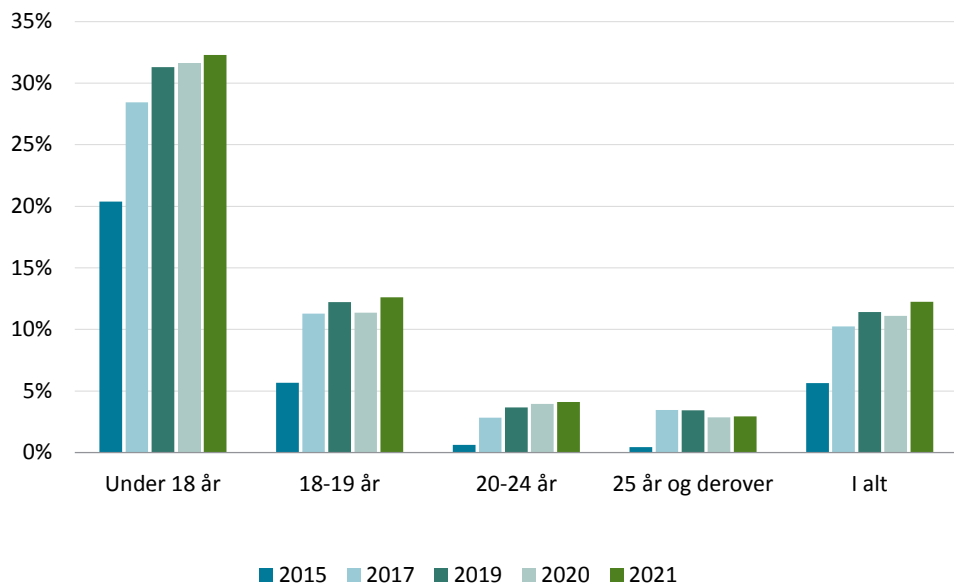
4.1 Flere elever vælger eux

Samlet valgte 12 procent af alle elever med start på erhvervsuddannelserne i 2021 at tage uddannelsen som eux jf. figur 8. Det er en stigning på ca. 7 procentpoint i forhold til 2015, hvor andelen var ca. 6 procent.

Også flere uddannelser tilbydes som eux. I dag tilbydes 45 erhvervsuddannelser som eux (*40 tekniske og fem merkantile*). Da Aftale om bedre og mere attraktive erhvervsuddannelser blev indgået i 2014, var eux en mulighed på 24 uddannelser. Den store ændring i antal elever, som vælger eux, skyldes primært, at de store uddannelser som social- og sundhedsassistentuddannelsen (SOSU) og den pædagogiske assistentuddannelse (PAU) er begyndt at tilbyde eux, og at to merkantile uddannelser fik obligatorisk eux med reformen (kontoruddannelsen og finansuddannelsen).

Det er i høj grad den yngste gruppe af elever, der vælger eux. I 2021 udgjorde gruppen under 18 år ca. 70 procent af de elever, der påbegyndte en erhvervsuddannelse med eux. Til sammenligning udgør gruppen af elever under 18 år kun ca. 28 procent af den samlede tilgang til erhvervsuddannelserne om året.

Figur 8. Andelen af elever, der vælger eux ud af den samlede tilgang til eud fordelt på aldersgrupper, udvalgte år



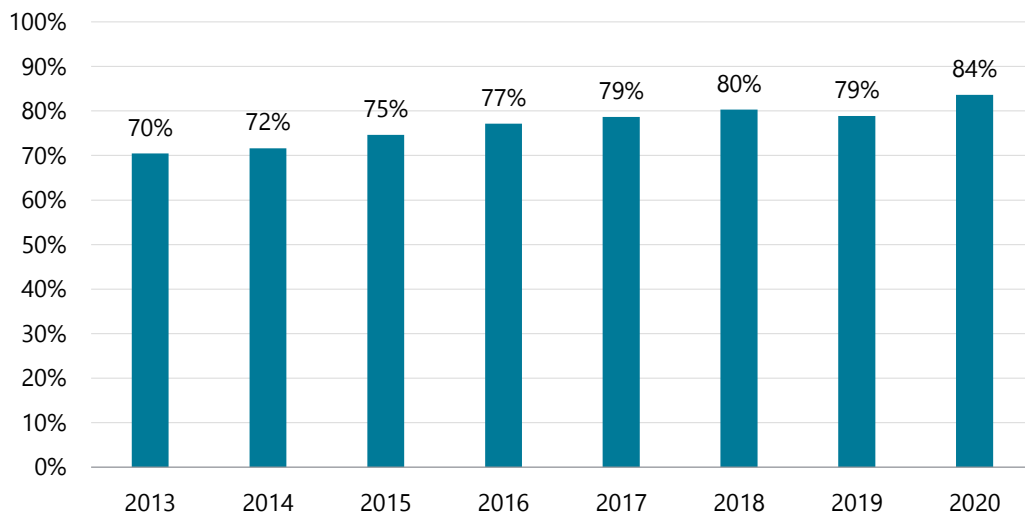
Anm.: Opgørelsen er opsat, så hver elev kun tælles med én gang. Omfatter også elever, der starter direkte på hovedforløbet.
Kilde: Børne- og Undervisningsministeriets datavarehus.

5 Resultatmål 3.2 for Klare mål 3

Den høje beskæftigelsesandel for nyuddannede skal opretholdes.

84 procent af de nyuddannede i 2020 var i beskæftigelse inden for et år efter, at de blev færdige med uddannelsen, jf. figur 11. Dette har ligget relativt stabilt siden 2017. Det bemærkes, at størstedelen af eleverne på tværs af årene ikke har været omfattet af reformen, da det typisk tager fire år at fuldføre en erhvervsuddannelse.

Figur 11. Beskæftigelsesfrekvens ét år efter fuldført uddannelse fordelt på året for fuldførelse, 2013-2020



Anm.: beskæftigelsesfrekvensen opgøres ud fra ATP-indbetalinger for elever, der har fuldført en erhvervsuddannelse. Frekvenserne er beregnet på baggrund af ATP-indbetalinger i perioden fra året efter endt uddannelse frem til og med året før statistikopgørelsen. Beskæftigelsesfrekvensen beregnes som forholdet mellem den faktiske bidragsbetaling i forbindelse med beskæftigelse og det fulde bidrag. Erhvervsuddannede uden indbetalinger til ATP i perioden indgår med 0,0 i beregningen. Denne opgørelsesmetode gør det ikke muligt at se, om de erhvervsuddannede er beskæftigede inden for deres fag.

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriets datavarehus.

6 Resultatmål for Klare mål 4

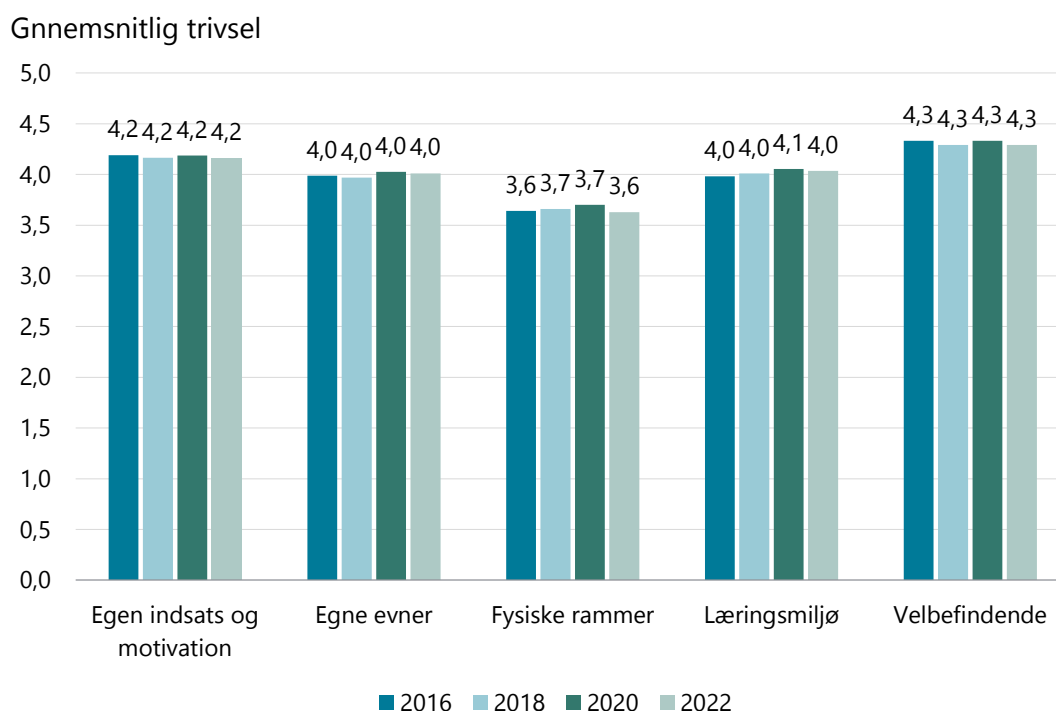
Elevernes trivsel og aftagervirksomhedens tilfredshed skal øges frem mod 2020.

6.1 Erhvervsuddannelseseleverne har høj trivsel

Eleverne har generelt en høj trivsel på erhvervsuddannelserne. 2022 var ottende år, hvor Børne- og Undervisningsministeriet gennemførte en national trivselsmåling.

Der er ikke sket store ændringer i trivslen blandt eleverne fra 2016 til 2021. Den højeste gennemsnitlige trivsel er for indikatoren "Velbefindende", hvor den gennemsnitlige trivsel i 2022 var 4,3 målt på en skala fra 1 til 5, jf. figur 12. Modsat har indikatoren for fysiske rammer den laveste gennemsnitlige svarværdi på 3,6. På de resterende indikatorer er den gennemsnitlige trivsel på mellem 4,0 og 4,2.

Figur 12. Fordelingen af elevernes gennemsnit på hver indikator for trivsel, udvalgte år fra 2016-2022



Anm.: Indikatorerne går fra 1-5, hvor 1 udtrykker den dårligst mulige trivsel og 5 udtrykker den bedst mulige trivsel. Undersøgelsen blev i 2020 gennemført fra 1. november – 31. december. Der skal derfor tages forbehold for, at en del af 2020 var online hjemmeundervisning.

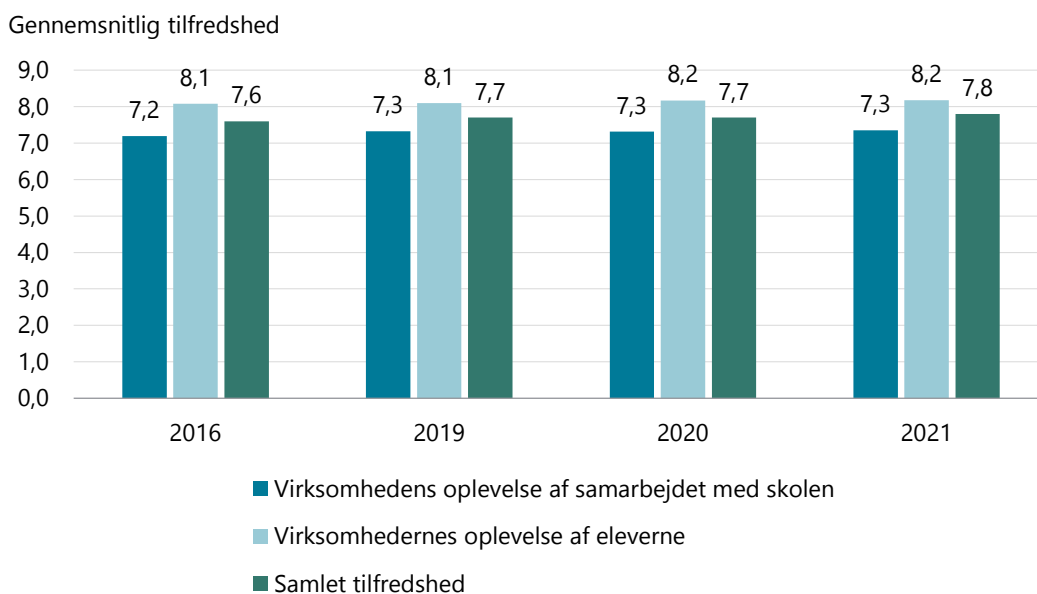
Kilde: Børne- og Undervisningsministeriets datavarehus.

6.2 Virksomhederne er meget tilfredse med eleverne

I 2021 blev den sjette virksomhedstilfredshedsundersøgelse gennemført. Det skal bemærkes, at svarprocenten er på 18 procent.

Virksomhedernes tilfredshed er generelt høj og svagt stigende de senere år. På en skala fra 1 til 10 placerer virksomhedernes gennemsnit sig i 2021 på 7,8. Virksomhederne vurderer oplevelsen af eleverne (8,2) bedre end samarbejdet med skolerne (7,3).

Figur 13. Virksomhedernes oplevelse af eleverne og samarbejdet med skolen, 2016-2021



Anm.: Indikatorerne går fra 1-10, hvor 1 udtrykker den dårligst mulige tilfredshed og 10 udtrykker den bedst mulige tilfredshed. 74 ud af knap 80 erhvervsuddannelsesinstitutioner har sendt besvarelser fra virksomheder, der deltog i undersøgelsen. Der var besvarelser fra 8.131 ud af ca. 45.000 mulige samarbejdsrelationer. Hvis en virksomhed har to lærlinge fra forskellige skoler, har de to samarbejdsrelationer.

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriets datavarehus.

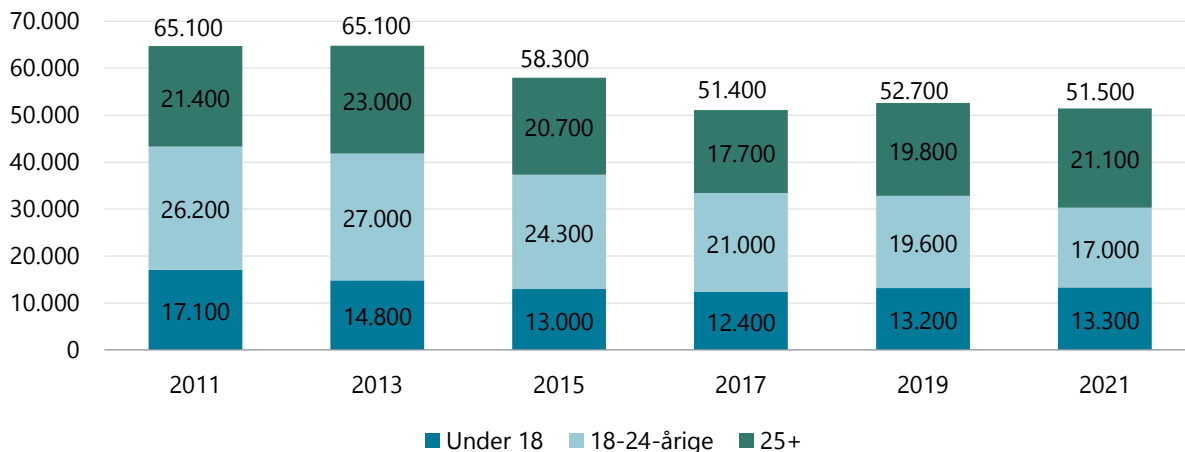
7 Resultater på øvrige data

Nedenstående data er ikke en del af Klare mål.

7.1 Faldende tilgang til erhvervsuddannelserne

Elever under 18 år udgør omkring en fjerdedel af den samlede tilgang i 2021. Tilgangen af unge har siden 2015 været ret stabil. Til gengæld ses der faldende tilgang blandt de 18-24 årige, mens tilgangen blandt voksne på 25 år og derover har været mere svingende. Den samlede tilgang til erhvervsuddannelserne er generelt faldet fra ca. 65.100 før reformen til ca. 51.500 i 2021, jf. figur 14. Faldet efter reformen skal bl.a. ses i lyset af indførelsen af adgangskravet, mindre årgange af 18-24-årige samt højkonjunktur de seneste år.

Figur 14. Tilgangen til erhvervsuddannelser fordelt på alder, udvalgte år mellem 2011-2021



Anm.: Tilgangstal i figuren er afrundet til nærmeste hundrede. Kategorierne summer ikke op, da der også er en mindre del med en ukendt alder
Kilde: Børne- og Undervisningsministeriets datavarehus.

7.2 Lærepladsområdet

Trepartsaftale om tilstrækkelig og kvalificeret arbejdskraft og praktikpladser

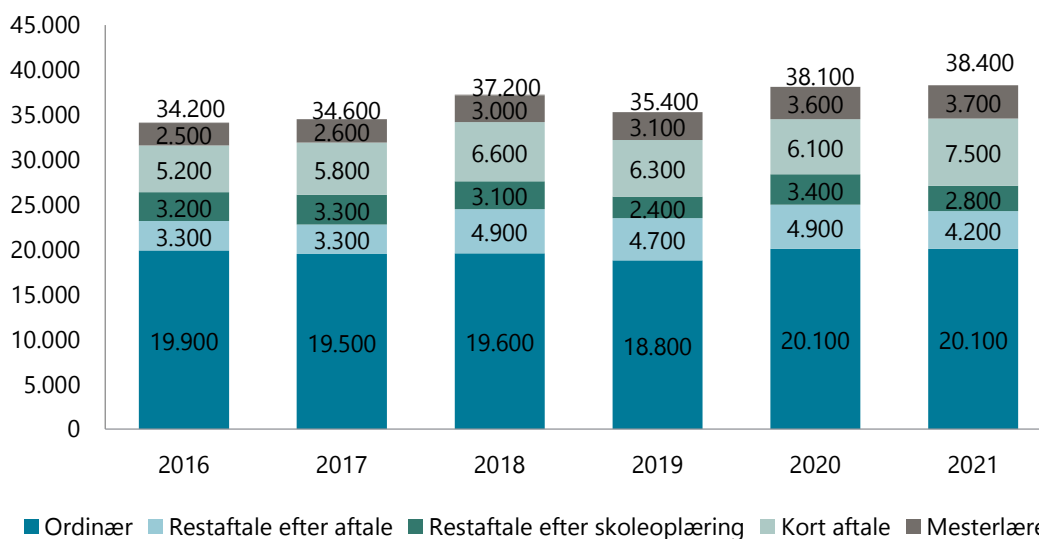
Den tidligere regering indgik i 2016 en trepartsaftale om tilstrækkelig og kvalificeret arbejdskraft og lærepladser. Aftalen indeholder blandt andet en målsætning om, at arbejdsgiverne årligt opretter flere lærepladser med henblik på, at flere unge vælger en erhvervsuddannelse. De ekstra lærepladser skal realiseres gennem en række initiativer, herunder styrkede økonomiske incitamenter til at oprette lærepladser, dimensionering af uddannelser og udpegning af fordelsuddannelser, hvor eleverne har større sikkerhed for en læreplads mv.

Trepartsaftalen indeholder en målsætning om, at der årligt skal oprettes flere lærepladser. Samlet set skal der indgås mindst 8-10.000 flere lærepladser i 2025 end i 2016. Tallene opgøres eksklusiv social- og sundhedsuddannelserne (SOSU) og den pædagogiske assistentuddannelse (PAU).

Som nævnt i indledningen, blev der indgået to trepartsaftaler i 2020, som havde fokus på lærepladser. Den første fra 28. maj om "Ekstraordinær hjælp til elever og lærlinge samt virksomheder (håndtering af ubalance i Arbejdsgivernes Uddannelsesbidrag)" og den anden trepartsaftale fra 21. november "Flere lærepladser og entydigt ansvar".

I figur 15 fremgår udviklingen i antallet af de indgåede uddannelsesaftaler i perioden 2016-2021. Det ses, at der i 2021 blev indgået ca. 4.200 flere lærepladsaftaler end i 2016.

Figur 15. Indgåede aftaler 2016-2021, eksklusiv SOSU og PAU



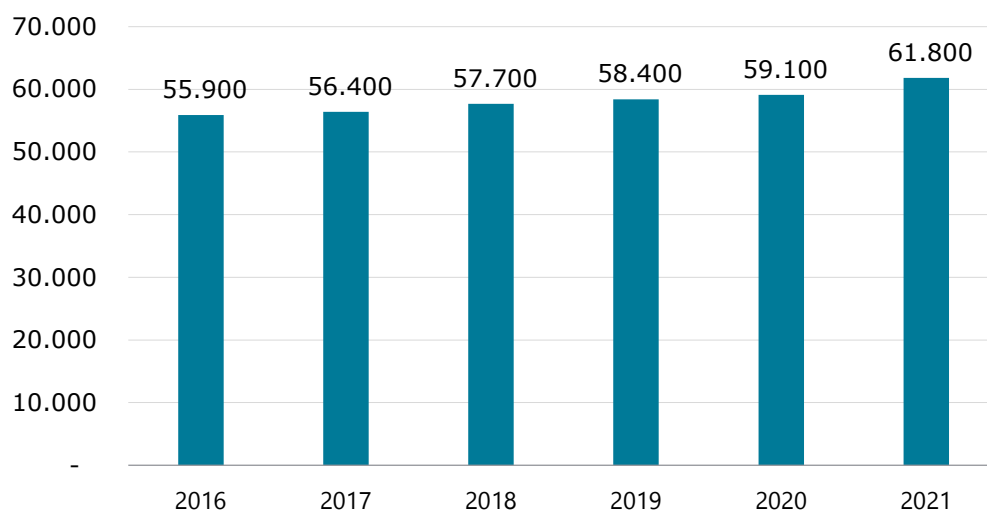
Anm.: Antal er afrundet til nærmeste hundrede. Kombinationsaftaler indgår i hovedtotalen, men er ikke i figuren, da antallet er for lavt. Bemærk, at der kan forekomme mindre variationer for tallene i 2020.
Kilde: Børne- og Undervisningsministeriets datavarehus.

Det er især stigningen i "restaftaler efter aftale" (1.600)¹, "mesterlære" (1.100) og "korte aftaler" (900), der har drevet fremgangen i indgåede aftaler fra 2016-2020. Fra 2020 til 2021 ses der især en stigning i antallet af korte aftaler, mens antallet af restaftaler samlet er faldet.

Antallet af årselever i oplæring er fra 2016-2021 steget med ca. 5.900 årselever jf. figur 16.

¹ En restaftale dækker over resten af elevens uddannelsesforløb, når det er nødvendigt at indgå mere end én uddannelsesaftale.

Figur 16. Antal årselever i oplæring eksklusiv SOSU og PAU, 2016-2021



Anm.: Afrundet til nærmeste 100.

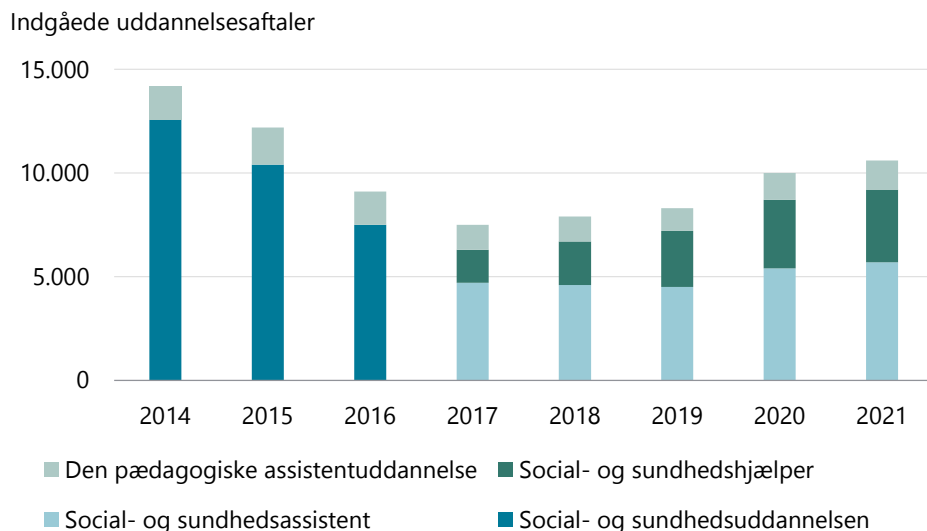
Kilde: Børne- og Undervisningsministeriets datavarehus.

7.3 Særligt om SOSU og PAU

Der er sket et fald i indgåede aftaler på social og sundhedsuddannelserne fra 12.600 i 2014 til 9.200 i 2021. Antallet var lavest i 2017, hvor der blev indgået 6.300 aftaler. På den pædagogiske assistentuddannelse er antallet af indgåede aftaler faldet fra 1.600 i 2014 til 1.400 i 2021.

Faldet skal bl.a. ses i sammenhæng med indførelsen af adgangskravet til erhvervsuddannelserne i forbindelse med erhvervsuddannelsesreformen samt omlægning af social- og sundhedsuddannelsen til to selvstændige uddannelser pr. 1. januar 2017. Før denne omlægning var uddannelsen en trindelt uddannelse, hvor social- og sundhedsassistentelever fuldførte trin 1 til social- og sundhedshjælper, før de gik videre til trin 2 og dermed indgik en uddannelsesaftale på begge trin. Fra 2017 til 2020 er antallet af indgåede aftaler steget med knap 40 procent. På social- og sundhedsassistentuddannelsen er det fortsat under det niveau, der er aftalt i dimensioneringsaftalen med parterne på det offentlige arbejdsmarked. På den pædagogiske assistentuddannelse skal faldet i antallet af indgåede uddannelsesaftaler ses i sammenhæng med, at man i 2017 indførte adgangsbegrænsning på grundforløb 2 for at tilpasse antallet af nyuddannede til arbejdsmarkedets efterspørgsel efter pædagogiske assistenter.

Figur 17 Indgåede uddannelsesaftaler på SOSU og PAU, 2014-2021



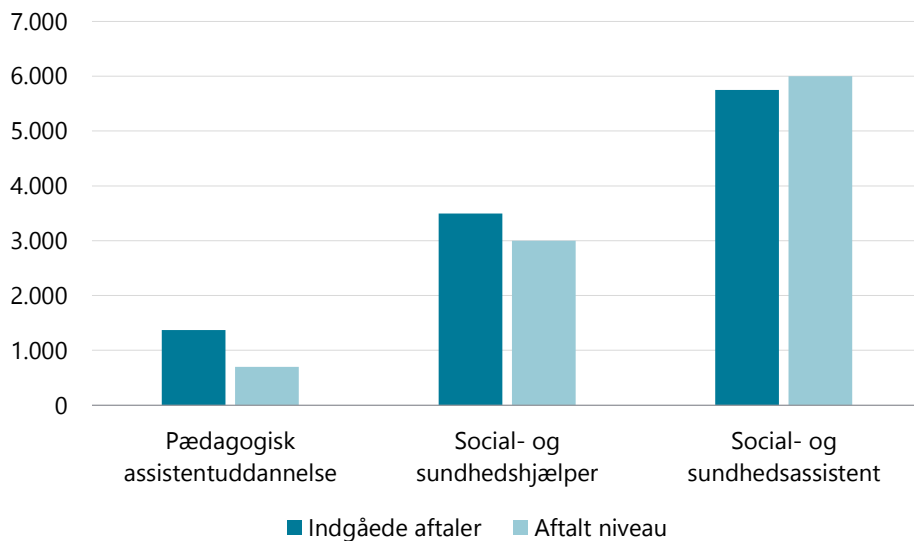
Kilde: Børne- og Undervisningsministeriets datavarehus. Afrundet til nærmeste 100.

Parterne på det offentlige arbejdsmarked indgår flerårige aftaler om minimumsantallet af lærepladser på uddannelserne til social- og sundhedshjælper og social- og sundhedsassistent.

På den pædagogiske assistentuddannelse fastsættes der årligt en kvote for, hvor mange elever uden uddannelsesaftale der kan optages til GF2. I fastsættelsen af kvoten kan der tages hensyn til parternes aftale om lærepladser på PAU, forventet frafald mv.

Af figur 18 ses det, at de indgåede aftaler for social- og sundhedsassistent ligger under det niveau, der er fastsat i lærepladsaftalen for SOSU-uddannelserne. For og social- og sundhedshjælperuddannelsen ligger de indgåede aftaler over det aftalte niveau. De indgåede aftaler på den pædagogiske assistentuddannelse overstiger det aftalte niveau.

Figur 18 Dimensionering og indgåede aftaler på SOSU og PAU i 2021



Kilde: Børne- og Undervisningsministeriets datavarehus, samt praktikpladsaftalen for 2019.



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET