

## UDKAST af 7. juni 2023

### Forslag

til

Lov om ændring af lov om institutioner for almengymnasiale uddannelser og almen voksenuddannelse m.v. og lov om institutioner for erhvervsrettet uddannelse

(Permanent afskaffelse af forældreindkomst som kriterium for elevfordeling m.v.)

### § 1

I lov om institutioner for almengymnasiale uddannelser og almen voksenuddannelse m.v., jf. lovbekendtgørelse nr. 467 af 9. maj 2023, som ændret ved § 1 i lov nr. 880 af 21. juni 2022, foretages følgende ændringer:

1. § 8 b ophæves.

2. I § 11 a, stk. 1, 4. pkt., ændres »som led i den løbende monitorering, jf. stk. 2,« til »løbende«.

3. § 11 a, stk. 2, ophæves.  
Stk. 3 og 4 bliver herefter stk. 2 og 3.

4. § 11 b, stk. 2, ophæves.  
Stk. 3 bliver herefter stk. 2.

5. I § 11 b, stk. 3, der bliver stk. 2, udgår »og 2«.

6. §§ 11 d-11 f ophæves.

7. § 11 g, stk. 1, ophæves.  
Stk. 2-5 bliver herefter stk. 1-4.

8. I § 11 g, stk. 3, 2. pkt., der bliver stk. 2, 2. pkt., ændres »stk. 5« til: »stk. 4«.

9 I § 11 g, stk. 5, der bliver stk. 4, udgår »antal uddannelsesønsker i fordelingszoner,«

## UDKAST

10. I § 11 h, stk. 1, 1. pkt., udgår »i afstandszoner«.

11. § 11 h, stk. 2, 2. pkt., ophæves.

12. § 11 i ophæves.

13. I § 11 j, stk. 1, udgår »og § 11 i«.

14. I § 11 k, stk. 1, 1. pkt., ændres »§§ 11 h – 11 j« til: »§ 11 h og § 11 j«.

### § 2

I lov om institutioner for erhvervsrettet uddannelse, jf. lovbekendtgørelse nr. 1189 af 22. august 2022, som ændret ved § 2 i lov nr. 880 af 21. juni 2022, foretages følgende ændringer:

1. I § 34 a, stk. 6, udgår », § 8 b om flytning af kapacitet«.

2. I § 34 d, stk. 1, 4. pkt., ændres »som led i den løbende monitorering, jf. stk. 2,« til: »løbende«.

3. § 34 d, stk. 2, ophæves.

Stk. 3 og 4 bliver herefter stk. 2 og 3.

### § 3

I lov nr. 880 af 21. juni 2022 om ændring af lov om institutioner for almen- og gymnasiale uddannelser og almen voksenuddannelse m.v., lov om institutioner for erhvervsrettet uddannelse, lov om private institutioner for gymnasiale uddannelser og lov om de gymnasiale uddannelser, foretages følgende ændringer:

1. I den i § 1, nr. 3, affattede § 8, udgår stk. 6.

Stk. 7 og 8 bliver herefter stk. 6 og 7.

2. I den i § 2, nr. 8, affattede stk. 34 a, stk. 6, ændres »stk. 2-6 og 8« til: »stk. 2-5 og 7« og », § 8 b om flytning af kapacitet« udgår.

### § 4

Stk. 1. Loven træder i kraft den 1. december 2023.

*Bemærkninger til lovforslaget*

*Almindelige bemærkninger*

Indholdsfortegnelse

1. Indledning

2. Permanent afskaffelse af forældreindkomst og zoner

2.1. Gældende ret

2.2. Børne- og Undervisningsministeriets overvejelser og den foreslåede ordning

3. Kapacitetsfastsættelse

3.1. Gældende ret

3.2. Børne- og Undervisningsministeriets overvejelser og den foreslåede ordning

4. Profilgymnasier

4.1. Gældende ret

4.2. Børne- og Undervisningsministeriets overvejelser og den foreslåede ordning

5. Begrænsning af mulighed for at skifte institution og binding til sjælden studieretning

5.1. Gældende ret

5.2. Børne- og Undervisningsministeriets overvejelser og den foreslåede ordning

6. Forholdet til databeskyttelseslovgivningen

7. Regionale konsekvenser, herunder for landdistrikterne

8. Økonomiske konsekvenser og implementeringskonsekvenser for det offentlige

9. Økonomiske og administrative konsekvenser for erhvervslivet m.v.
10. Administrative konsekvenser for borgerne
11. Klimamæssige konsekvenser
12. Miljø- og naturmæssige konsekvenser
13. Forholdet til EU-retten
14. Hørte myndigheder og organisationer m.v.
15. Sammenfattende skema

### **1. Indledning**

Af S, V og M's regeringsgrundlag »Ansvar for Danmark« fremgår det, at regeringen vil »Tilbagevurdere aftalen om elevfordeling fra juni 2021, så kriteriet om forældres indkomst i elevfordelingen på gymnasier ikke længere er gældende. Der skal i stedet fordeles efter transporttid. Regeringen vil gå videre med de tiltag, der sigter efter, at gymnasier i de mindre befolkede områder ikke lukker. Regeringen vil præsentere en ny model, der modvirker en skæv elevsammensætning især i de større byer«.

Ved lov nr. 157 af 11. februar 2023 vedr. afstandszoner i skoleåret 2023/24 blev den ved lov nr. 880 af 21. juni 2022 vedr. kapacitetsfastsættelse og elevfordeling på de gymnasiale ungdomsuddannelser etablerede elevfordelingsmodel justeret som følge af regeringsgrundlaget. Med justeringen blev alle zoner til afstandszoner, således at alle ansøgere til de gymnasiale ungdomsuddannelser dermed kunne fordeles efter reglerne for fordeling i afstandszoner. Ved at gøre alle zoner til afstandszoner blev kriteriet vedrørende forældrenes indkomst afskaffet. Der var tale om en midlertidig ordning, som kun skulle gælde for fordeling af ansøgere til skoleåret 2023/24.

Med lovforslaget foreslås kriteriet om at fordele ansøgerne på baggrund af forældrenes indkomst permanent afskaffet. Som en konsekvens heraf foreslås det at ophæve eller ændre de bestemmelser i lov om institutioner for almengymnasiale uddannelser og almen voksenuddannelse m.v. og i lov om institutioner for erhvervsrettet uddannelse, der direkte eller indirekte påvirkes af, at forældreindkomst permanent afskaffes som kriterium.

### **2. Permanent afskaffelse af forældreindkomst og zoner**

#### **2.1 Gældende ret**

## UDKAST

Elevfordeling til de gymnasiale ungdomsuddannelser er reguleret i kapitel 3 under "Elevfordeling" i lov om institutioner for almengymnasiale uddannelser og almen voksenuddannelse m.v., jf. lovbekendtgørelse nr. 164 af 14. februar 2023.

Det fremgår af § 11 b, stk. 2, i lov om institutioner for almengymnasiale uddannelse og almen voksenuddannelse, at Styrelsen for It og Læring til brug for beregninger, herunder af indkomstkategorier, zonetyper og ansørgernes placering i indkomstgrupper, indhenter oplysninger om ansørgernes forældres indkomst hos told- og skatteforvaltningen.

Af § 11 c, stk. 1, 1. pkt., fremgår det, at Styrelsen for IT og Læring som databehandler stiller en central it-understøttet fordelingsmekanisme, Den Koordinerede Tilmelding til gymnasiale Ungdomsuddannelser, til rådighed for regionerne til brug for fordeling af ansøgere til de 3-årige uddannelser til almen, merkantil og tekniske studentereksamen, den 2-årige uddannelse til hf-eksamen og pre-ib.

Af § 11 d, stk. 1, fremgår det, at børne- og undervisningsministeren opdeler landet i geografisk sammenhængende zoner. Zonerne skal afgrænses således, at ingen kommune geografisk henhører under mere end en zone. Det følger af bestemmelsens stk. 2, at en zone er en fordelingszone, når forskellen mellem forældreindkomsten for tilgæede elever på mindst en af de gymnasiale uddannelser på institutioner, hvis institutionerne ikke har afdelinger, eller afdelinger i zonen og forældreindkomsten for elever med bopæl i zonen, som er tilgæet en gymnasial uddannelse, overstiger en grænse, som fastsættes af børne- og undervisningsministeren. Øvrige zoner er afstands-zoner. Det følger af bestemmelsens stk. 3, at børne- og undervisningsministeren er bemyndiget til at kunne fastsætte nærmere regler om zoneopdelingen, herunder hvornår en zone bliver afstands- og fordelingszone, hvornår en zone skifter status, og hvordan forældreindkomst opgøres. Grænsen efter § 11 d, stk. 2, er fastsat til 35 pct. i bekendtgørelse af 29. august 2022 om kapacitetsfastsættelse, zoner og profilgymnasier for de gymnasiale uddannelser.

Af § 11 e, stk. 1, fremgår det, at Styrelsen for It og Læring på regionernes vegne inddeler ansøgerne i lav-, mellem- og højindkomstkategori på baggrund af forældreindkomst. Lavindkomstkategorien består af ansøgere, der er blandt de 25 pct. med de laveste forældreindkomster. Mellemindkomstkategorien består af ansøgere, der er blandt de 50 pct. med de mellemste forældreindkomster. Højindkomstkategorien består af ansøgere, der er blandt de 25 pct. med de højeste forældreindkomster. Ansøgere, som er fyldt

## UDKAST

20 år eller fylder 20 år i det kalenderår, hvor ansøgeren søger om optagelse, samt ansøgere, for hvem der ikke kan indhentes oplysninger om forældreindkomst hos told- og skatteforvaltningen, placeres i mellemindkomstkategorien uanset den faktiske forældreindkomst. Af stk. 2, fremgår det, at i fordelingszoner, jf. § 11 d, stk. 2, opgøres for hver uddannelse, hvor stor en andel af førsteprioritetsansøgere til den pågældende uddannelse med bopæl i zonen der er i henholdsvis lav-, mellem- og højindkomstkategorien.

Af § 11 f, stk. 1, fremgår det, at forældreindkomsten består af personlig indkomst med tillæg af positiv kapitalindkomst, der anvendes til beregning af indkomstskat efter personskattelovens § 7, dog før de deri nævnte bundfradrag og fradrag for grundbeløb, og med tillæg af aktieindkomst, der beskattes efter personskattelovens § 8 a, stk. 2. I indkomsten fradrages, i det omfang det fremgår af årsopgørelsen, jf. stk. 2, førtidig udbetaling af feriemidler efter § 17 a i lov om forvaltning og administration af tilgodehavende feriemidler. Forældreindkomsten opgøres på grundlag af oplysninger i årsopgørelsen for det indkomstår, som ligger 2 år forud for det skoleår, ansøgningen vedrører, jf. bestemmelsens stk. 2.

Af § 11 g, stk. 1, fremgår det, at ansøgere, der som førsteprioritet har en gymnasial ungdomsuddannelse i en fordelingszone, skal angive et minimumantal uddannelsesønsker i prioriteret rækkefølge, jf. regler udstedt i medfør af stk. 5. Et uddannelsesønske er en kombination af en uddannelse og en afdeling. Af bestemmelsens stk. 2 fremgår det, at ansøgerne fordeles i fordelingsmekanismen, jf. stk. 3-5 og §§ 11 h og 11 i. Førsteprioritetsønsker søges imødekommet før andenprioritetsønsker, som søges imødekommet før tredjeprioritetsønsker, som søges imødekommet før fjerdeprioritetsønsker, mens fjerdeprioriteter og efterfølgende prioriteter er sidestillede. Af bestemmelsens stk. 3 fremgår det, at ansøgere kan opnå forrang til at blive optaget på en gymnasial ungdomsuddannelse på en bestemt institution eller afdeling, hvis ansøgerne har angivet institutionen eller afdelingen som deres førsteprioritet, og i visse tilfælde, hvis ansøgerne har angivet institutionen eller afdelingen som deres andenprioritet. Ansøgere, som får forrang, kan få reserveret plads på en institution eller afdeling forud for øvrige ansøgere med samme prioritet, jf. regler fastsat i medfør af stk. 5. Af bestemmelsens stk. 4 fremgår det, at for ansøgere, som ikke får opfyldt et prioriteret ønske, må der højst være en transporttid på 45 minutter hver vej. Børne- og undervisningsministeren fastsætter nærmere regler om procedure, antal uddannelsesønsker i fordelingszoner, forrang for visse elevgrupper og opgørelse af transporttid, jf. bestemmelsens stk. 5.

## UDKAST

Det bemærkes, at der ikke er fastsat regler om antallet af prioriteter, idet alle ansøgere til skoleåret 2023/24 er fordelt efter reglerne om afstandszone.

Af § 11 h, stk. 1, fremgår det, at på institutioner og afdelinger i afstandszone får alle ansøgere, som har prioriteret en institution eller afdeling som førsteprioritet, reserveret en plads på institutionen eller afdelingen, hvis institutionen eller afdelingen ikke har flere førsteprioritetsansøgere, end institutionen eller afdelingen har kapacitet til at optage. Hvis en institution eller afdeling har flere førsteprioritetsansøgere, end den har kapacitet til, får en ansøger, der har kortere transporttid fra bopælen til institutionen eller afdelingen, reserveret en foreløbig plads forud for en ansøger med længere transporttid. Hvis to eller flere ansøgere har samme transporttid og der ikke er kapacitet til at reservere plads til dem alle på institutionen eller afdelingen, bliver der trukket lod om, hvilke ansøgere der får reserveret plads på institutionen eller afdelingen. Ansøgere, som ikke får reserveret en foreløbig plads på deres førsteprioritet, fordeles så vidt muligt til en plads på et efterfølgende prioriteret uddannelsesønske, jf. § 11 g, stk. 2. 2. og 3. pkt. finder tilsvarende anvendelse ved fordeling af ansøgere til efterfølgende prioriteter. Af bestemmelsens stk. 2 fremgår det, at ansøgere, som ikke får reserveret plads på et af deres uddannelsesønsker, jf. stk. 1, får reserveret plads på den uddannelse, ansøgeren har ønsket som førsteprioritet, på en institution eller afdeling med ledig kapacitet, hvor ansøgeren vil få kortest transporttid fra bopælen til institutionen eller afdelingen, dog inden for maksimalt 45 minutter, jf. § 11 g, stk. 4. Hvis institutionen eller afdelingen ligger i en fordelingszone, kan en ansøger kun få reserveret plads i den del af institutionens eller afdelingens kapacitet, som er forbeholdt den indkomstkategori, ansøgeren er placeret i. Børne- og undervisningsministeren kan beslutte, at der ikke skal fordeles ansøgere til en institution eller afdeling efter 1. pkt.

Af § 11 i, stk. 1, fremgår det, at på institutioner eller afdelinger i fordelingszone bliver kapaciteten på den enkelte uddannelse opdelt i tre dele. En del er forbeholdt ansøgere i lavindkomstkategorien, en del er forbeholdt ansøgere i mellemindkomstkategorien, og en del er forbeholdt ansøgere i højindkomstkategorien. Fordelingen af kapaciteten svarer til indkomstfordelingen i de tre indkomstkategorier for den pågældende uddannelse i den zone, institutionen eller afdelingen ligger i. En ansøger kan kun få reserveret plads i den del af institutionens eller afdelingens kapacitet, som er forbeholdt den indkomstkategori, ansøgeren er placeret i. Dette gælder dog ikke for Sankt Annæ Gymnasium. Af bestemmelsens stk. 2 fremgår det, at på institutioner eller afdelinger i fordelingszone får alle ansøgere, som har institutionen eller afdelingen som førsteprioritet, reserveret en plads på institutionen eller

## UDKAST

afdelingen, hvis der ikke er flere ansøgere i den indkomstkategori, som ansøgeren tilhører, end institutionen eller afdelingen har kapacitet til at optage i denne indkomstkategori. Hvis en institution eller afdeling har flere førsteprioritetsansøgere, end den har plads til at optage inden for ansøgernes indkomstkategori, får en ansøger, der har kortere transporttid fra bopælen til institutionen eller afdelingen, reserveret en foreløbig plads forud for en ansøger med længere transporttid. Hvis to eller flere ansøgere har samme transporttid og der ikke er kapacitet til at reservere plads til dem alle på institutionen eller afdelingen inden for ansøgernes indkomstkategori, bliver der trukket lod om, hvilke ansøgere der får reserveret plads på institutionen eller afdelingen. Ansøgere, som ikke får en foreløbig plads på deres førsteprioritet, fordeles så vidt muligt til en plads på et efterfølgende prioriteret uddannelsesønske, jf. § 11 g, stk. 2. 2. og 3. pkt. finder tilsvarende anvendelse ved fordeling af ansøgere til efterfølgende prioriteter. Af bestemmelsens stk. 3 fremgår det, at ansøgere, som ikke får reserveret plads på et af deres uddannelsesønsker, jf. stk. 2, får reserveret plads på den uddannelse, ansøgeren har ønsket som førsteprioritet, på en institution eller afdeling med ledig kapacitet, hvor ansøgeren vil få kortest transporttid fra bopælen til institutionen eller afdelingen, dog inden for maksimalt 45 minutter, jf. § 11 g, stk. 4. Hvis institutionen eller afdelingen ligger i en fordelingszone, kan en ansøger kun få reserveret plads i den del af institutionens eller afdelingens kapacitet, som er forbeholdt den indkomstkategori, ansøgeren er placeret i. Børne- og undervisningsministeren kan for enkelte institutioner eller afdelinger beslutte, at der ikke skal fordeles ansøgere til disse institutioner eller afdelinger efter 1. pkt.

Af § 11 j fremgår det, at regionsrådet i den region, hvor ansøgeren har bopæl, fordele de ansøgere, som ikke er blevet fordelt i den centrale fordelingsmekanisme efter §§ 11 h og 11 i. Af bestemmelsens stk. 2, fremgår det, at regionsrådet fordele ansøgerne, jf. stk. 1, til en af ansøgeren prioriteret institution eller afdeling med ledig kapacitet i den af ansøgeren prioriterede rækkefølge. Hvis der ikke er plads på en institution eller afdeling, jf. 1. pkt., skal regionsrådet fordele ansøgerne til den uddannelse, den enkelte ansøger har ønsket som førsteprioritet, på den institution eller afdeling med ledig kapacitet, hvor ansøgeren har kortest transporttid fra bopælen til institutionen eller afdelingen. Regionsrådet kan kun placere ansøgeren efter 2. pkt. på en institution eller afdeling inden for maksimalt 45 minutters transporttid. Hvis der ikke er plads på en institution eller afdeling, jf. 1.-3. pkt., skal regionsrådet hæve kapaciteten på den uddannelse, ansøgeren har ønsket som førsteprioritet, på den institution eller afdeling, hvor ansøgeren får kortest transporttid fra bopælen til institutionen eller afdelingen. Regionsrådet kan



## UDKAST

dog i særlige tilfælde hæve kapaciteten på en anden institution eller afdeling inden for maksimalt 45 minutters transporttid. Regionsrådet samarbejder med naboregionerne om fordelingen af ansøgerne, hvis de nærmeste institutioner eller afdelinger fra ansøgerens bopæl ligger i en tilstødende region. Af bestemmelsens stk. 3 fremgår det, at børne- og undervisningsministeren kan fastsætte nærmere regler om, hvornår regionsrådet kan hæve kapaciteten på en anden institution eller afdeling end den, hvor ansøgeren har kortest transporttid, jf. stk. 2, 4. pkt.

Af § 11 k fremgår det, at regionsrådet i den region, hvor ansøgeren har bopæl, fordeler til og med første hele uge af november de ansøgere, hvis ansøgning ikke er indgået i fordelingsrunden efter §§ 11 h-11 j, og de ansøgere og elever, som bliver optaget på eller skifter til en gymnasial uddannelse frem til og med første uge af november. 1. pkt. gælder dog ikke for ansøgere og elever, som bliver optaget efter § 14 eller § 14 b i lov om de gymnasiale uddannelser. Af bestemmelsens stk. 2 fremgår det, at fordelingen nævnt i stk. 1 skal ske inden for rammerne af institutionernes eller afdelingernes kapacitet til en af ansøgerens eller elevens prioriterede uddannelsesønsker eller til den uddannelse, ansøgeren eller eleven har ønsket som førsteprioritet, på en institution eller afdeling inden for 45 minutters transporttid. Regionsrådet kan hæve kapaciteten på en institution eller afdeling, hvis det er nødvendigt for at tildele disse ansøgere og elever plads. Regionsrådet samarbejder med naboregionerne om fordelingen af ansøgere og eleverne, hvis de nærmeste institutioner eller afdelinger fra ansøgerens og elevens bopæl ligger i en tilstødende region.

Af § 11 l fremgår det, at ved fordeling af ansøgere til skoleåret 2023/24 er alle zoner afstandszone uanset § 11 d, stk. 2, og ansøgere inddeles ikke i lav-, mellem- og højindkomstkategorier uanset § 11 e, stk. 1. Bestemmelsen er underlagt en solnedgangsklausul, der er sat til den 1. januar 2024

For så vidt angår udbud af gymnasiale ungdomsuddannelser på institutioner for erhvervsrettet uddannelse fremgår det af § 34 a, stk. 6, at §§ 11 b-12 og 12 b om elevfordeling i lov om institutioner for almengymnasiale uddannelser og almen voksenuddannelse m.v. finder tilsvarende anvendelse for udbud af uddannelsen til almen studentereksamen og udbud af uddannelsen til hf-eksamen samt uddannelsen til merkantil studentereksamen og uddannelsen til teknisk studentereksamen på institutioner for erhvervsrettet uddannelse.

### 2.2. Børne- og Undervisningsministeriets overvejelser og den foreslåede ordning

Den 1. juli 2022 trådte en ny elevfordelingsmodel i kraft, jf. lov nr. 880 af 21. juni 2022 vedr. kapacitetsfastsættelse og elevfordeling på de gymnasiale ungdomsuddannelser. Hovedelementerne i den indførte elevfordelingsmodel var, at i de dele af landet, hvor udfordringen med en skæv elevsammensætning var størst, skulle ansøgerne fordeles på baggrund af forældrenes indkomst således, at disse ansøgere skulle fordeles med udgangspunkt i deres prioriteter, og hvis der var flere ansøgere end pladser i den indkomstkategori, som ansøgeren hørte til, ville en ansøger, der havde kortere transporttid fra bopælen til institutionen eller afdelingen, få plads forud for en ansøger med længere transporttid (fordelingszoner). I alle andre dele af landet skulle ansøgerne fordeles med udgangspunkt i ansøgerens prioriteter, og hvis der var flere ansøgere end pladser på en institution eller afdeling, ville en ansøger, med kortere transporttid fra bopælen til institutionen eller afdelingen, få plads forud for en ansøger med længere transporttid (afstandszoner).

Samtidig blev der indført en central kapacitetsstyring (antal elevpladser) samt en minimumskapacitet for en institution eller afdeling på 84 elever. Kapaciteten for den enkelte institution eller afdeling (dvs. antallet af elever, som institutionen eller afdelingen kan optage) fastsættes centralt af ministeriet de første tre år og derefter af regionerne.

Som følge af S, V og M's regeringsgrundlag »Ansvar for Danmark«, blev den ved lov nr. 880 af 21. juni 2022 etablerede elevfordelingsmodel justeret. Det skete ved lov nr. 157 af 11. februar 2023 hvorefter alle ansøgere til de gymnasiale ungdomsuddannelser til skoleåret 2023/24 skulle fordeles efter fordelingskriterierne for afstandszoner, dvs. at prioriteter og transporttid blev anvendt som fordelingskriterier i hele landet. Konkret skete det ved at gøre alle zoner til afstandszoner. Ved at gøre alle zoner til afstandszoner blev kriteriet vedrørende forældrenes indkomst afskaffet i det pågældende skoleår.

Ordningen medførte, at de grundlæggende kriterier i hele landet for elevfordelingen til skoleåret 2023/24 var ansøgernes prioriteter og transporttid, hvis der var flere ansøgere til en institution eller afdeling, end institutionen eller afdelingen havde kapacitet til at optage.

Der var tale om en midlertidig ordning, som kun gjaldt for fordeling af ansøgere til skoleåret 2023/24. Den midlertidige ordning var imidlertid med henblik på en efterfølgende permanent afskaffelse af kriteriet vedrørende

## UDKAST

forældrenes indkomst fra fordeling til skoleåret 2024/25 og frem. Dette lovforslag indeholder forslag til permanent afskaffelse af kriteriet om fordeling på baggrund af forældreindkomst. Det indebærer, at det grundlæggende fordelingskriterium ud over ansøgenes prioriteter fremover vil være transporttid for alle ansøgere, hvis der er flere ansøgere til en institution eller afdeling, end institutionen eller afdelingen har kapacitet til at optage. I forlængelse heraf foreslås bestemmelser om at indhente og anvende forældreindkomst, herunder om inddeling i lav-, mellem- og højindkomstkategori på baggrund af forældreindkomst, og hvad forældreindkomst består af, ophævet.

Ifølge de gældende elevfordelingsregler inddeles landet i zoner med det formål at kunne identificere, hvor i landet der er en ubalance i elevsammensætningen på de gymnasiale uddannelser (afdelinger) med henblik på at sikre en bedre fordeling af ansøgere. I de geografiske områder, hvor elevsammensætningen er ubalanceret (fordelingszoner), udgør elevsammensætningen målt på ansøgenes forældreindkomst i zonen efter de gældende regler det grundlag, som elevsammensætningen på de gymnasiale uddannelser på afdelinger i zonen skal afspejle. Da zonernes sammensætning og anvendelse er nært sammenhængende med elevsammensætningen målt på ansøgenes forældreindkomst, indebærer den permanente afskaffelse af forældreindkomst som fordelingskriterium ligeledes, at bestemmelser om opdeling af landet i geografisk sammenhængende zoner, herunder bestemmelser om fordelingszoner, foreslås ophævet

De erhvervsgymnasiale uddannelser vil fortsat være omfattet af reglerne om elevfordeling.

For nærmere om de foreslåede justeringer henvises til lovforslagets § 1, nr. 4-14, og bemærkningerne hertil.

Endelig foreslås det, at bestemmelser om kapacitetsstyring og godkendelse af profilgymnasier ændres. For nærmere herom henvises til afsnit 3 og 4 nedenfor samt til lovforslagets § 1, nr. 1-3, § 2, nr. 1-3 og § 3, nr. 1-2, og bemærkningerne hertil.

Det bemærkes, at det fremgår af S, V og M's regeringsgrundlag »Ansvar for Danmark«, at regeringen vil præsentere en ny model, der modvirker en skæv elevsammensætning især i de større byer. Det er på den baggrund hensigten, at der senere vil blive fremsat et lovforslag med henblik på en langsigtet model, der modvirker en skæv elevsammensætning.

## 3. Kapacitetsfastsættelse

### 3.1. Gældende ret

Det fremgår af § 8, stk. 2, i lov om institutioner for almengymnasiale uddannelser og almen voksenuddannelse m.v., at børne- og undervisningsministeren fastsætter den samlede kapacitet på landsplan og for de fem regioner opdelt på de fire gymnasiale ungdomsuddannelser og pre-ib og efter indstilling fra institutionerne og i større samarbejde med regionerne de enkelte institutioners eller afdelingers kapacitet for hver enkelt gymnasial uddannelse og pre-ib på den pågældende institution eller afdeling, jf. dog stk. 4. Større kapacitetstilpasninger i nedadgående retning på enkeltinstitutioner eller afdelinger skal ske gradvis.

Af bemærkningerne til bestemmelsen fremgår det, jf. Folketingstidende 2021-22, Tillæg A, L 157 som fremsat, side 32 og 33, at ” Den konkrete kapacitetsfastsættelse på de enkelte institutioner og afdelinger kan have stor betydning for, hvordan elevsammensætningen bliver på de enkelte institutioner og afdelinger både målt på forældreindkomst og herkomst. Dette skyldes først og fremmest, at forskellige ansøgergrupper kan have forskellige søgemønstre og prioriteter, og en ændring af kapaciteterne kan derfor understøtte en ændring i elevsammensætning målt på disse parametre. Der vil i forbindelse med ministerens fastsættelse af kapacitet bl.a. blive taget hensyn til at kunne understøtte en balanceret elevsammensætning på disse parametre på institutionerne og afdelingerne eller på omkringliggende institutioner eller afdelinger.” Det fremgår desuden, at ”tilpasningen kan bl.a. også ske af hensyn til at understøtte en balanceret elevsammensætning eller af hensyn til at understøtte små afdelinger i tyndtbefolkede områder. Der vil kunne ske tilpasninger af den foreløbige kapacitet i op- eller nedadgående retning.”

Det fremgår af § 8 b i lov om institutioner for almengymnasiale uddannelser og almen voksenuddannelse m.v., at børne- og undervisningsministeren inden fristen for at søge om optagelse på en gymnasial ungdomsuddannelse kan beslutte at flytte dele af kapaciteten til et eksisterende uddannelsesudbud fra en institution eller afdeling til en anden institution eller afdeling for at understøtte en balanceret elevsammensætning, herunder til en institution eller afdeling, der ikke udbyder uddannelsen i forvejen.

Det fremgår af den i § 1, nr. 3, i lov nr. 880 af 21. juni 2022 affattede § 8, at børne- og undervisningsministeren sikrer kapacitet til de almengymnasiale

## UDKAST

uddannelser i et sådant omfang, at alle ansøgere, der opfylder optagelsesbetingelserne efter kapitel 2 i lov om de gymnasiale uddannelser, kan optages, og at alle, der har påbegyndt en almengymnasial uddannelse, kan fuldføre denne. Af bestemmelsens stk. 2 fremgår det, at børne- og undervisningsministeren fastsætter den samlede kapacitet på landsplan og for de fem regioner for hver af de fire gymnasiale ungdomsuddannelser og pre-ib. Af bestemmelsens stk. 3 fremgår det, at inden for rammerne af børne- og undervisningsministerens beslutning efter stk. 2 tildeler regionsrådet efter indstilling fra institutionerne og, hvor det er relevant, i dialog med naboregionerne hver institution eller afdeling en kapacitet for hver enkelt gymnasial uddannelse på den pågældende institution eller afdeling. Større kapacitetstilpasninger i nedadgående retning på enkeltinstitutioner eller afdelinger skal ske gradvis. Af bestemmelsens stk. 4 fremgår det, at hver institution, hvis institutionen ikke har afdelinger, eller hver afdeling skal mindst have en kapacitet på 84 elever. Børne- og undervisningsministeren kan efter indstilling fra et regionsråd tillade, at regionsrådet fastsætter minimumskapaciteten, jf. 1. pkt., til færre elever, hvis det vurderes at være nødvendigt for at opretholde tilstrækkelig uddannelsesdækning i et geografisk område, herunder i andre geografiske områder. På institutioner eller afdelinger med flere gymnasiale uddannelser opgøres minimumskapaciteten samlet for de gymnasiale uddannelser. Af bestemmelsens stk. 5 fremgår det, at regionsrådet efter ansøgningsfristens udløb skal tilpasse institutionernes eller afdelingernes kapacitet, hvis det er nødvendigt. Af bestemmelsens stk. 6 fremgår det, at børne- og undervisningsministeren kan tilpasse den kapacitet, som regionsrådet har tildelt de enkelte institutioner og afdelinger, efter ansøgningsfristens udløb med det formål at understøtte en balanceret elevsammensætning. Af bestemmelsens stk. 7 fremgår det, at børne- og undervisningsministeren kan fastsætte regler om koordinering af undervisningstilbuddet i bestemte fag, der er nødvendige for optagelse til videregående uddannelse, og pålægge institutionerne at oprette undervisning i sådanne fag. Og endelig fremgår det af bestemmelsens stk. 8, at børne- og undervisningsministeren kan fastsætte nærmere regler om kapacitetsfastsættelsen, herunder om procedure, tildeling af overkapacitet, gradvis indfasning af større kapacitetstilpasninger og institutionernes indstilling om kapacitet. Ministeren kan endvidere fastsætte regler om, hvilke hensyn regionsrådene skal tage i forbindelse med fastsættelse af de enkelte institutioners og afdelingers kapacitet, hvilken periode institutionernes og afdelingernes kapacitet fastsættes for, og regionsrådets efterfølgende tilpasning af institutionernes og afdelingernes kapacitet, herunder institutionernes og afdelingernes indberetninger til regionen om ledig kapacitet.«

## UDKAST

Af bemærkningerne til § 8, stk. 3, jf. Folketingstidende 2021-22, Tillæg A, L 157 som fremsat, side 35, fremgår det, at: ”Der vil være en lang række forhold, som regionerne i relevant omfang skal tage hensyn til, når de fastsætter de enkelte institutioners eller afdelingers kapacitet. Regionerne vil bl.a. skulle tage hensyn til det samlede antal ansøgere i et geografisk område sammenholdt med antallet af afdelinger i området. Det vil også skulle indgå i regionernes vurdering, om der er afdelinger, som gennem de seneste år har haft et markant fald eller stigning i antallet af 1.-prioritetsansøgninger, om der er afdelinger, som er meget overansøgte eller underansøgte i forhold til deres kapacitet, og hensynet til at kunne opnå en balanceret elevsammensætning.”

Det følger af bemærkningerne til § 8, stk. 6, jf. Folketingstidende 2021-22, Tillæg A, L 157 som fremsat, side 32, at den konkrete kapacitetsfastsættelse på de enkelte afdelinger kan have stor betydning for, hvordan elevsammensætningen bliver på de enkelte afdelinger både målt på forældreindkomst og herkomst.

Det følger af bemærkningerne til § 8, stk. 8, jf. Folketingstidende 2021-22, Tillæg A, L 157 som fremsat, side 38, at der bl.a. forventes fastsat regler om, at regionerne ved fastsættelse af den enkelte afdelings kapacitet i relevant omfang skal tage hensyn til at kunne understøtte en balanceret elevsammensætning i forhold til bl.a. forældreindkomst og herkomst.

Bestemmelsen (§ 8) træder først i kraft den 1. juli 2026. Dette følger af lovens § 7, stk. 2.

For så vidt angår udbud af gymnasiale ungdomsuddannelser på institutioner for erhvervsrettet uddannelse fremgår det af § 34 a, stk. 6, at § 8, stk. 2-4 og 6, om kapacitetsfastsættelse og § 8 b om flytning af kapacitet i lov om institutioner for almengymnasiale uddannelser og almen voksenuddannelse m.v. finder tilsvarende anvendelse for udbud af uddannelsen til almen studentereksamen og udbud af uddannelsen til hf-eksamen samt uddannelsen til merkantil studentereksamen og uddannelsen til teknisk studentereksamen på institutioner for erhvervsrettet uddannelse.

### 3.2. Børne- og Undervisningsministeriets overvejelser og den foreslåede ordning

## UDKAST

Det følger af S, V og M's regeringsgrundlag, at regeringen vil gå videre med de tiltag, der sigter efter at gymnasier i de mindre befolkede områder ikke lukker, det vil sige reglerne om den centrale kapacitetsstyring og minimumskapacitet, som således bevares.

Imidlertid er der visse bestemmelser om kapacitetsstyring, der vil blive påvirket af, at forældreindkomst som kriterium udgår af lovgrundlaget.

Det gælder for det første bestemmelsen om, at ministeren med henblik på at understøtte en balanceret elevsammensætning kan beslutte at flytte dele af kapaciteten til et eksisterende uddannelsesudbud fra en institution eller afdeling til en anden institution eller afdeling. Bestemmelsen vil bl.a. kunne anvendes i en situation, hvor elevfordelingsmodellen i sig selv ikke i tilstrækkelig grad kan understøtte, at der sker et fald i antallet af afdelinger, som har en høj andel af elever med ikke-vestlig herkomst.

Bestemmelsens anvendelse bygger på en forudsætning om, at der forud herfor er tilstræbt en balanceret elevsammensætning på andre parametre end herkomst, og at den derfor alene vil blive anvendt i særlige tilfælde og i begrænset omfang.

Med den politiske beslutning om, at forældreindkomst ikke længere skal indgå som et kriterium ved elevfordelingen, vil der med elevfordelingsmodellen ikke længere kunne tilstræbes en balanceret elevfordeling målt på ansøgenes forældres indkomst. Bestemmelsen vil således blive indholdstom, da der aktuelt ikke er identificeret andre parametre at måle på i forhold til at opnå en balanceret elevsammensætning. På den baggrund foreslås det, at bestemmelsen om flytning af kapacitet ophæves.

Når kompetencen til at fastsætte kapaciteter på institutions- og afdelingsniveau overgår fra ministeren til regionerne fra og med optag til skoleåret 2026/27, vil ministeren – med det formål at understøtte en balanceret elevsammensætning – få hjemmel til at tilpasse den kapacitet, som regionsrådet har tildelt de enkelte institutioner eller afdelinger. Bestemmelsen træder først i kraft den 1. juni 2026.

Det følger af bemærkningerne til bestemmelsen, jf. også ovenfor, at den konkrete kapacitetsfastsættelse på de enkelte afdelinger kan have stor betydning for, hvordan elevsammensætningen bliver på de enkelte afdelinger både målt på forældreindkomst og herkomst.

Når forældreindkomst ikke skal indgå som et kriterium ved elevfordelingen, vil der, som ovenfor anført, ikke længere med elevfordelingsmodellen kunne tilstræbes en balanceret elevfordeling målt på ansøgernes forældres indkomst. Bestemmelsen vil således blive indholdstom, da der aktuelt ikke er identificeret andre parametre at måle på i forhold til at opnå en balanceret elevsammensætning. På den baggrund foreslås det, at bestemmelsen om tilpasning af kapacitet ophæves.

Som en konsekvens af, at forældreindkomst ikke skal indgå som et kriterie i fordeling af ansøgere til de gymnasiale ungdomsuddannelser, vil der uanset bemærkningerne til § 8, stk. 2, i lov om institutioner for almengymnasiale uddannelser og almen voksenuddannelse m.v., jf. Folketingstidende 2021-22, Tillæg A, L 157 som fremsat, side 32 og 33, og den i § 1, nr. 3, i lov nr. 880 af 21. juni 2022 affattede § 8, stk. 3, jf. Folketingstidende 2021-22, Tillæg A, L 157 som fremsat, side 35, fremadrettet ikke i forbindelse med kapacitetsfastsættelsen for de enkelte institutioner og afdelinger skulle tages hensyn til, om kapaciteterne for de pågældende år kan understøtte en balanceret elevsammensætning målt på forældreindkomst og herkomst på institutionerne eller afdelingerne eller på omkringliggende institutioner eller afdelinger. Ligeledes vil der uanset bemærkningerne til den i § 1, nr. 3, i lov nr. 880 af 21. juni 2022 affattede § 8, stk. 8, jf. Folketingstidende 2021-22, Tillæg A, L 157 som fremsat, side 38, ikke bliver fastsat regler om, at regionsrådet ved fastsættelse af den enkelte afdelings kapacitet skal tage hensyn til at kunne understøtte en balanceret elevsammensætning.

De erhvervsgymnasiale uddannelser vil fortsat være omfattet af reglerne om kapacitetsfastsættelse.

For nærmere om de foreslåede justeringer henvises til lovforslagets § 1, nr. 1, § 2, nr. 1, og § 3, nr. 1 og 2 og bemærkningerne hertil.

#### **4. Profilymnasier til skoleåret 2024/25**

##### **4.1. Gældende ret**

Det fremgår af § 11 a i lov om institutioner for almengymnasiale uddannelser og almen voksenuddannelse m.v., at regionsrådet kan godkende en institution eller en afdeling under institutionen til, at den eller en afdeling under institutionen er et profilymnasium. Til et profilymnasium kan ansøgere, der er relevante for profilen, opnå forrang til at få reserveret en foreløbig plads på institutionen eller afdelingen som profilelev. En institution eller en afdeling skal have en særlig stærk faglig profil for at blive godkendt som



profilgymnasium. Regionsrådet kan ved godkendelsen og som led i den løbende monitorering, jf. stk. 2, fastsætte og ændre et loft over institutionens eller afdelingens andel af profilelever. Regionsrådet kan tilbagekalde en godkendelse efter 1. pkt. Af bestemmelsens stk. 2 fremgår det, at regionsrådet skal i forbindelse med behandling af en ansøgning om at blive profilgymnasium lægge vægt på, i hvilket omfang en godkendelse kan resultere i en skævvridning af elevsammensætningen eller elevsøgningen, og løbende monitorere, om godkendte profilgymnasier og de omkringliggende institutioner og afdelinger får en skæv elevsammensætning. Efter stk. 3. kan børne- og undervisningsministeren fastsætte et loft over andelen af profilelever på en institution eller afdeling, ændre loftet over andelen af profilelever, som regionsrådet har fastsat, suspendere optaget af profilelever på institutionen eller afdelingen i et eller flere år eller tilbagekalde institutionens godkendelse som profilgymnasium. Børne- og undervisningsministeren kan fastsætte regler for institutionernes ansøgning og regionsrådets godkendelse til profilgymnasium, herunder om kriterier og vilkår for godkendelse, loft for antal profilelever, tilbagekaldelse af godkendelse, krav til faglige rammer og frister. Dette følger af bestemmelsens stk. 4.

Af bemærkningerne til § 11 a, stk. 1, 5. pkt., jf. Folketingstidende 2021-22, Tillæg A, L 157 som fremsat, side 41, fremgår det, at en tilbagekaldelse af en tidligere godkendt profilstatus bl.a. vil kunne ske, hvis regionsrådet vurderer, at institutionens profilstatus er uhensigtsmæssig i forhold til den overordnede målsætning om at sikre en mere balanceret elevsammensætning.

Af bemærkningerne til § 11 a, stk. 3, jf. Folketingstidende 2021-22, Tillæg A, L 157 som fremsat, side 41, fremgår det, at fastsættelse af et loft forventes hovedsageligt at ville finde anvendelse i afstandszoner, idet fordelingsmekanismen som udgangspunkt vil sikre en balanceret elevsammensætning i fordelingszonerne.

Tilsvarende fremgår af § 34 d i lov om institutioner for erhvervsrettet uddannelse mv. og forarbejderne hertil, jf. Folketingstidende 2021-22, Tillæg A, L 157 som fremsat, side 6 og 66.

#### 4.2. Børne- og Undervisningsministeriets overvejelser og den foreslåede ordning

Med lov nr. 880 af 21. juni 2022 om kapacitetsfastsættelse og elevfordeling på de gymnasiale ungdomsuddannelser overgik kompetencen til at godkende profilgymnasier fra børne- og undervisningsministeren til regionerne. Som et led i regionsrådets godkendelse blev det i den forbindelse fastsat, jf.

ovenfor, at regionsrådet skal lægge vægt på, i hvilket omfang en godkendelse til profilgymnasium kan resultere i en skævvridning af elevsammensætningen eller elevsøgningen og løbende monitorere, om godkendte profilgymnasier og de omkringliggende institutioner eller afdelinger får en skæv elevsammensætning.

Når forældreindkomst ikke skal indgå som et kriterium ved elevfordelingen, vil der ikke længere med elevfordelingsmodellen kunne tilstræbes en balanceret elevfordeling målt på ansøgernes forældres indkomst. Da der aktuelt ikke er identificeret andre parametre at måle på i forhold til at opnå en balanceret elevsammensætning, foreslås det, at regionsrådets forpligtelse til at overveje risikoen for, at en profilgodkendelse medfører en skævvridning af elevsammensætningen, udgår.

Som en konsekvens af, at forældreindkomst ikke skal indgå som et kriterium i fordeling af ansøgere til de gymnasiale uddannelser, vil regionsrådets vurdering uanset bemærkningerne til § 11 a, stk. 1, 5. pkt. og § 11 a, stk. 3, i forbindelse med håndteringen af profilgymnasier ikke kunne baseres på om den overordnede målsætning om at sikre en mere balanceret elevsammensætning, ligesom fastsættelse af et loft fremadrettet ikke vil være specifikt knyttet til en bestemt zone.

For nærmere om de foreslåede justeringer henvises til lovforslagets § 1, nr. 2 og 3, og § 2, nr. 2 og 3 og bemærkningerne hertil.

### **5. Begrænsning af mulighed for at skifte institution og binding til sjælden studieretning**

#### 5.1. Gældende ret

Det fremgår af § 14, stk. 1, i lov om de gymnasiale uddannelser, at en elev indtil afslutningen af grundforløbet i en 3-årig gymnasial ungdomsuddannelse kan skifte til en anden institution eller til en anden 3-årig gymnasial ungdomsuddannelse uden tab af tid. Tilsvarende gælder for elever på en 3-årig gymnasial ungdomsuddannelse, som skifter til den 2-årige uddannelse til hf-eksamen, elever fra den 2-årige uddannelse til hf-eksamen, som skifter til en 3-årig gymnasial ungdomsuddannelse, og elever fra eux-forløb, som skifter til en 3-årig gymnasial uddannelse eller til den 2-årige uddannelse til hf-eksamen. Af bestemmelsens stk. 2 fremgår det, at skift efter stk. 1 er betinget af, at eleven ville have haft retskrav på optagelse på den pågældende uddannelse efter §§ 7-10. Af bestemmelsens stk. 3 fremgår det, at elever, som skifter uddannelse eller institution efter stk. 1, optages på baggrund af

## UDKAST

merit, herunder ved substitution, for det hidtil gennemførte forløb. Eleven har ikke krav på at få plads på en bestemt institution eller, hvis der er tale om skift til en 3-årig gymnasial ungdomsuddannelse, på en bestemt studieretning. Og endelig fremgår det af bestemmelsens stk. 4, at ansvaret for den særlige indsats, der må påregnes, for at en elev, der skifter institution eller uddannelse efter stk. 1, kan indhente eventuelle manglende konkrete faglige færdigheder i det nye uddannelsesforløb, påhviler eleven selv. Lederne af de institutioner, som eleven skifter imellem, skal vejlede eleven herom og om, hvilke faglige færdigheder eleven eventuelt vil komme til at mangle ved skiftet til den nye institution eller uddannelse.

Endelig fremgår det af § 15 i lov om de gymnasiale uddannelser, at i andre tilfælde end nævnt i § 12 a, stk. 2, og §§ 13-14 a kan elevens optagelse eller skift inde i uddannelsesforløbet ske på baggrund af institutionens leders konkrete vurdering, herunder af elevernes mulighed for at opnå merit, jf. § 18.

Det fremgår af § 20 i lov om de gymnasiale uddannelser, at uddannelserne organiseres i et grundforløb, jf. § 21, og et efterfølgende studieretningsforløb, jf. §§ 22-27. Grundforløbet varer 3 måneder og afsluttes i første uge i november, hvor eleverne vælger studieretning blandt de studieretninger, som institutionen udbyder, jf. § 26. Institutionens leder fordeler eleverne i studieretninger, så den samlede elevgruppes ønsker inden for de givne rammer tilgodeses i videst muligt omfang. Ingen elev har krav på at få opfyldt sit ønske om studieretning. Af bestemmelsens stk. 2 fremgår det, at på den 2-årige uddannelse til almen studentereksamen, jf. § 2, stk. 3, vælger eleverne studieretning og de valgfag, der skal påbegyndes det første år, ved starten af uddannelsen. Kravene til grundforløbet overføres til studieretningsforløbet i en form, der er tilpasset den særlige tilrettelæggelse over 2 år. Af bestemmelsens stk. 3 fremgår det, at børne- og undervisningsministeren kan fastsætte regler om valget af studieretning ved afslutningen af grundforløbet, jf. stk. 1, og om kravene til almen studentereksamen i den 2-årige uddannelse, jf. stk. 2, herunder hvilke fag der udgår af den obligatoriske fagrække, jf. § 25.

Ved lov nr. 2532 af 22. december 2021 vedr. udskydelse af solnedgangsklausul, afskaffelse af ventelister, begrænsning af mulighed for institutionskift, etablering af tilskudsloft for elever på private institutioner og midlertidigt stop for optag og ved lov nr. 880 af 21. juni 2022 vedr. kapacitetsfastsættelse og elevfordeling på de gymnasiale ungdomsuddannelser blev § 14 og § 15 imidlertid ændret, så elever ikke længere vil have ret til at skifte

## UDKAST

institution inden for samme uddannelse. Eleverne vil fortsat under visse betingelser have ret til at skifte uddannelse, herunder i forbindelse med et samtidigt institutionsskift. Samtidig blev muligheden for at skifte institution inden for samme uddannelse begrænset til tilfælde, hvor det sker i forbindelse med en flytning eller ved trivselsproblemer, jf. § 14 b i lov om de gymnasiale uddannelser.

Ved lov nr. 880 af 21. juni 2022 vedr. kapacitetsfastsættelse og elevfordeling på de gymnasiale ungdomsuddannelser blev § 20 ændret, således at elever, som i forbindelse med ansøgning om optagelse på de 3-årige gymnasiale uddannelser, har tilkendegivet, at de ønsker at vælge en sjælden studieretning ved udløbet af grundforløbet, bliver bundet til denne studieretning, hvis eleverne har fået forrang til at blive optaget på institutionen på grund af studieretningsønsket, og institutionen opretter studieretningen.

Børne- og undervisningsministeren fastsætter tidspunktet for ikrafttræden af de i lov nr. 2532 af 22. december 2021 og lov nr. 880 af 21. juni 2022 ovennævnte foreslåede ændringer af § 14, § 14 b, § 15 og § 20 i lov om de gymnasiale uddannelser. Dette følger af § 6, stk. 2, i lov nr. 2532 af 22. december 2021 og af § 7, stk. 3, i lov nr. 880 af 21. juni 2022.

Af bemærkningerne til sidstnævnte ikrafttrædelsesbestemmelse, jf. Folketingstidende 2021-22, Tillæg A, L 157 som fremsat, side 70, fremgår det, at det er børne- og undervisningsministeren, der ved bekendtgørelse vil skulle fastsætte tidspunktet for ikrafttræden af de foreslåede bestemmelser i lov om de gymnasiale uddannelser om bl.a. binding til studieretning. Det er hensigten, at de foreslåede ændringer først vil blive sat i kraft efter næste folketingsvalg af respekt for de dele af gymnasieforligskredse, som ikke har ønsket at tiltræde aftalen af 10. juni 2021 om Den Koordinerede Tilmelding til Gymnasiale Ungdomsuddannelser.

Når ændringen af § 14 i lov om de gymnasiale uddannelser sættes i kraft, vil det fremgå af stk. 1, at en elev indtil afslutningen af grundforløbet i en 3-årig gymnasial ungdomsuddannelse kan skifte til en anden 3-årig gymnasial ungdomsuddannelse uden tab af tid. Tilsvarende gælder for elever på en 3-årig gymnasial ungdomsuddannelse, som skifter til den 2-årige uddannelse til hf-eksamen, elever fra den 2-årige uddannelse til hf-eksamen, som skifter til en 3-årig gymnasial ungdomsuddannelse, og elever fra eux-forløb, som skifter til en 3-årig gymnasial uddannelse eller til den 2-årige uddannelse til hf-eksamen. Af bestemmelsens stk. 2 vil det fremgå det, at skift efter stk. 1 er betinget af, at eleven ville have haft retskrav på optagelse på den pågældende uddannelse efter §§ 7-10. Af bestemmelsens stk. 3 vil det

## UDKAST

fremgå det, at elever, som skifter uddannelse efter stk. 1, optages på baggrund af merit, herunder ved substitution, for det hidtil gennemførte forløb. Eleven har ikke krav på at få plads på en bestemt institution eller, hvis der er tale om skift til en 3-årig gymnasial ungdomsuddannelse, på en bestemt studieretning. Og endelig vil det fremgå af bestemmelsens stk. 4, at ansvaret for den særlige indsats, der må påregnes, for at en elev, der skifter uddannelse efter stk. 1, kan indhente eventuelle manglende konkrete faglige færdigheder i det nye uddannelsesforløb, påhviler eleven selv. Lederne af de institutioner, som eleven skifter imellem, skal vejlede eleven herom og om, hvilke faglige færdigheder eleven eventuelt vil komme til at mangle ved skiftet til den nye uddannelse.

Når § 14 b, sættes i kraft vil det fremgå af stk. 1, at bortset fra skift af institution i forbindelse med skift af uddannelse kan skift af institution, når ansøgeren har fået reserveret en foreløbig plads eller er blevet endeligt optaget på en institution på en gymnasial uddannelse, kun ske, hvis

- 1) det sker i forbindelse med en flytning, hvor ansøgeren eller eleven får mere end 45 minutters transporttid fra den nye bopæl til den institution, hvor ansøgeren eller eleven har fået tildelt plads eller er endeligt optaget, eller
- 2) der er problemer med ansøgerens eller elevens trivsel på den institution, hvor ansøgeren eller eleven har fået tildelt plads eller er endeligt optaget.

Af bestemmelsens stk. 2 vil det fremgå, at skift af institution på grund af problemer med trivsel sker efter aftale med lederen af den institution, som ansøgeren eller eleven vil skifte fra. Af bestemmelsens stk. 3 vil det fremgå, at stk. 1 og 2 ikke omfatter skift til institutioner efter lov om private institutioner for gymnasiale uddannelser. Endelig vil det fremgå af stk. 4, at børne- og undervisningsministeren kan fastsætte regler om opgørelse af transporttid.

Når ændringen af § 15 i lov om de gymnasiale uddannelser sættes i kraft vil det fremgå, at i andre tilfælde end nævnt i § 12 a, stk. 2, og §§ 13-14 b kan elevens optagelse eller skift inde i uddannelsesforløbet ske på baggrund af institutionens leders konkrete vurdering, herunder af elevernes mulighed for at opnå merit, jf. § 18.

Når ændringen af § 20 i lov om de gymnasiale uddannelser sættes i kraft, vil det fremgå af stk. 1, at uddannelserne organiseres i et grundforløb, jf. § 21, og et efterfølgende studieretningsforløb, jf. §§ 22-27. Grundforløbet varer 3 måneder og afsluttes i første uge i november, hvor eleverne vælger studieretning blandt de studieretninger, som institutionen udbyder, jf. § 26. Institutionens leder fordeler eleverne i studieretninger, så den samlede elev-

gruppens ønsker inden for de givne rammer tilgodeses i videst muligt omfang. Ingen elev har krav på at få opfyldt sit ønske om studieretning. Af bestemmelsens stk. 2 vil det fremgå, at elever, som i forbindelse med ansøgning om optagelse på de 3-årige uddannelser til teknisk, merkantil og almen studentereksamen har tilkendegivet, at de ønsker at vælge en sjælden studieretning ved udløbet af grundforløbet, er bundet til denne studieretning, hvis eleverne har fået forrang til at blive optaget på institutionen på grund af studieretningsønsket og institutionen opretter studieretningen. Af bestemmelsens stk. 3 vil det fremgå, at på den 2-årige uddannelse til almen studentereksamen, jf. § 2, stk. 3, vælger eleverne studieretning og de valgfag, der skal påbegyndes det første år, ved starten af uddannelsen. Kravene til grundforløbet overføres til studieretningsforløbet i en form, der er tilpasset den særlige tilrettelæggelse over 2 år. Endelig vil det af bestemmelsens stk. 4 fremgå, at børne- og undervisningsministeren kan fastsætte regler om valget af studieretning ved afslutningen af grundforløbet, jf. stk. 1, om, hvilke studieretninger eleverne kan blive bundet til, jf. stk. 2, og om kravene til almen studentereksamen i den 2-årige uddannelse, jf. stk. 3, herunder hvilke fag der udgår af den obligatoriske fagrække, jf. § 25.

### 5.2. Børne- og Undervisningsministeriets overvejelser og den foreslåede ordning

Det følger af gældende ret, jf. ovenfor, at børne- og undervisningsministeren kan sætte ovennævnte bestemmelser om begrænsning af mulighed for at skifte institution og binding til sjælden studieretning i kraft. Børne- og undervisningsministeren har besluttet, at bestemmelserne ikke vil blive sat i kraft til skoleåret 2023/24. Imidlertid kan der fortsat være et ønske om at sætte de pågældende regler i kraft med henblik på virkning fra skoleåret 2024/25 eller et senere skoleår. Bestemmelserne foreslås på den baggrund uændret bevaret med henblik på, at børne- og undervisningsministeren på et senere tidspunkt kan sætte dem i kraft. Bestemmelserne vil i givet fald blive sat i kraft i god tid inden det skoleår, for hvilket det skal have virkning.

I forbindelse med etableringen af en ny elevfordelingsmodel vil der, såfremt bestemmelserne ikke inden da er blevet sat i kraft, blive taget stilling til, om bestemmelserne skal ophæves.

## 6. Forholdet til databeskyttelseslovgivningen

Som følge af det med lovforslaget foreslåede vil ordningen om, at oplysninger om forældreindkomst ikke bliver indhentet og ikke indgår i elevfordelingsmekanismen, som implementeret ved lov nr. 157 11. februar 2023, blive permanentgjort.

Der ændres således ikke ved behandlingen af personoplysninger og forholdet til databeskyttelseslovgivningen i forbindelse med elevfordelingen i forhold til lov nr. 880 af 21. juni 2022 vedr. kapacitetsfastsættelse og elevfordeling på de gymnasiale ungdomsuddannelser, jf. Folketingstidende 2021-22, Tillæg A, L 157 som fremsat, side 26, som ændret ved lov nr. 157 af 11. februar 2023 vedrørende afstandszone i skoleåret 2023/24, jf. Folketingstidende 2022-23, Tillæg A, L 26 som fremsat, side 4-5.

### **7. Regionale konsekvenser, herunder for landdistrikterne**

Med lovforslaget foreslås i forlængelse af lov nr. 157 af 11. februar 2023 vedr. afstandszone i skoleåret 2023/24 endnu en justering af rammerne for den elevfordelingsmodel, der blev etableret ved lov nr. 880 af 21. juni 2022. Der ændres med dette lovforslag ikke ved den stramme kapacitetsstyring og minimumskapacitet, som blev indført i forbindelse med lov nr. 880 af 21. juni 2022 vedr. kapacitetsfastsættelse og elevfordeling på de gymnasiale ungdomsuddannelser. Det er på den baggrund, i lighed med hvad også fremgik af lov nr. 157 af 11. februar 2023 Børne- og Undervisningsministeriets vurdering, at dette lovforslag heller ikke i væsentlig grad vil påvirke de positive konsekvenser, herunder for landdistrikterne, som lov nr. 880 af 21. juni 2022 skulle bidrage til.

### **8. Økonomiske konsekvenser og implementeringskonsekvenser for det offentlige**

Lovforslaget har udgiftsmæssige konsekvenser for stat og regioner, men ikke for kommunerne.

Konkret vil den permanente afskaffelse af forældreindkomst som kriterium for fordeling mv. medføre merudgifter til it-tilpasninger i Styrelsen for It- og Lærings it-systemer for 0,5 mio. kr. i 2024. Modellen medfører desuden en mindreudgift til administration i Børne- og Undervisningsministeriet på 0,8 mio. kr. fra 2024. Dertil kommer en mindreudgift til læringskonsulenter på 2,4 mio. kr. i 2024 og 2025 samt 1,1 mio. kr. i 2026.

Endvidere medfører modellen en mindreudgift i regionerne på 0,4 mio. kr. fra 2024 som følge af ændrede opgaver vedr. bl.a. monitorering af elevsammensætning. De udgiftsmæssige konsekvenser for regionerne skal forhandles med Danske Regioner i henhold til Det Udvidede Totalbalanceprincip (DUT-princippet).

I forhold til efterlevelse af principperne for digitaliseringsklar lovgivning er det i lighed med lov nr. 880 af 21. juni 2022 og lov nr. 157 af 11. februar

## UDKAST

2023 fortsat Børne- og Undervisningsministeriets vurdering, at lovforslaget efterlever de syv principper herfor. For en gennemgang af principperne for digitaliseringsklar lovgivning i relation til den gældende elevfordelingsmodel henvises til forarbejderne til lov nr. 880 af 21. juni 2022, jf. Folketings-tidende 2021-22, Tillæg A, L 157 som fremsat, side 29.

### 9. Økonomiske og administrative konsekvenser for erhvervslivet m.v.

Lovforslaget vurderes ikke at have økonomiske eller administrative konsekvenser for erhvervslivet. Principperne for agil erhvervsrettet regulering vurderes på denne baggrund ikke at være relevante for de konkrete ændringer i lovforslaget.

### 10. Administrative konsekvenser for borgerne

Lovforslaget har ingen administrative konsekvenser for borgerne.

### 11. Klimamæssige konsekvenser

Lovforslaget har ingen klimamæssige konsekvenser.

### 12. Miljø- og naturmæssige konsekvenser

Lovforslaget har ingen miljø- og naturmæssige konsekvenser.

### 13. Forholdet til EU-retten

Lovforslaget indeholder ingen EU-retlige aspekter.

### 14. Hørte myndigheder og organisationer m.v.

[Et udkast til lovforslag har i perioden fra den ... til den ... været sendt i høring hos følgende myndigheder og organisationer m.v.:  
...]

### 15. Sammenfattende skema

	Positive konsekvenser/mindreudgifter (hvis ja, angiv omfang/Hvis nej, an- før »Ingen«)	Negative konsekvenser/merudgifter (hvis ja, angiv omfang/Hvis nej, an- før »Ingen«)
Økonomiske konsekvenser for stat, kommuner og regioner	Lovforslaget vurderes at føre til min- dreudgifter for staten og regionerne. Samlet forventes en besparelse på 3,6 mio. kr. i 2024 og 2025, 2,3 mio. kr. i 2026 og 1,2 mio. kr. fra 2027 og frem.	0,5 mio. kr. i 2024 for staten.
Implemente- ringskonsekven-	Ingen	Mindre it-mæssige tilpasninger, der indgår i de afsatte midler ovenfor.



## UDKAST

ser for stat, kommuner og regioner		
Økonomiske konsekvenser for erhvervslivet	Ingen	Ingen
Administrative konsekvenser for erhvervslivet	Ingen	Ingen
Administrative konsekvenser for borgerne	Ingen	Ingen
Klimamæssige konsekvenser	Ingen	Ingen
Miljø- og naturmæssige konsekvenser	Ingen	Ingen
Forholdet til EU-retten	Lovforslaget indeholder ingen EU-retlige aspekter.	
Er i strid med de fem principper for implementering af erhvervsrettet EU-regulering/ Går videre end minimumskrav i EU-regulering (sæt X)	Ja	Nej  x

# UDKAST

## *Bemærkninger til lovforslagets enkelte bestemmelser*

### *Til § 1*

#### Til nr. 1

Det fremgår af § 8 b i lov om institutioner for almengymnasiale uddannelser og almen voksenuddannelse m.v., at børne- og undervisningsministeren inden fristen for at søge om optagelse på en gymnasial ungdomsuddannelse kan beslutte at flytte dele af kapaciteten til et eksisterende uddannelsesudbud fra en institution eller afdeling til en anden institution eller afdeling for at understøtte en balanceret elevsammensætning, herunder til en institution eller afdeling, der ikke udbyder uddannelsen i forvejen.

Bestemmelsen, der var en nyskabelse i forbindelse med den elevfordelingsmodel, der trådte i kraft den 1. juli 2022, har aldrig fundet anvendelse i praksis.

Det foreslås, at § 8 b ophæves.

Det foreslåede om at ophæve § 8 b, som er en konsekvens af lovforslagets § 1, nr. 4, 6 og 12, vil indebære, at hjemlen til, at børne- og undervisningsministeren inden for fristen for at søge om optagelse på en gymnasial ungdomsuddannelse kan beslutte at flytte dele af kapaciteten til et eksisterende uddannelsesudbud, ophæves. Med ophævelse af bestemmelsen findes der ikke længere udtrykkelige regler om flytning af kapacitet mellem de forskellige uddannelsesudbud.

Der henvises i øvrigt til afsnit 3 i de almindelige bemærkninger.

#### Til nr. 2

Det fremgår af § 11 a, stk. 1, 4. pkt., i lov om institutioner for almengymnasiale uddannelser og almen voksenuddannelse m.v., at regionsrådet ved godkendelsen og som led i den løbende monitorering, jf. stk. 2, kan fastsætte og ændre et loft over institutionens eller afdelingens andel af profilelever.

Det foreslås, at § 11, a, stk. 1, 4. pkt. justeres, således at "som led i den løbende monitorering, jf. stk. 2, ændres til "løbende".

## UDKAST

Det foreslåede er en konsekvens af lovforslagets § 1, nr. 3, hvor regionsrådets forpligtelse til at monitorere, om godkendte profilgymnasier og de omkringliggende institutioner og afdelinger får en skæv elevsammensætning, ophæves.

Regionsrådet vil med den foreslåede ændring fortsat have mulighed for at fastsætte et loft over andelen af profilelever. Det gælder ikke alene i forbindelse med selve godkendelsen men også efterfølgende. Regionsrådet vil dermed fortsat have mulighed for løbende at fastsætte et loft over andelen af profilelever eller ændre på et allerede fastsat loft.

Et loft vil fx kunne fastsættes, hvis andelen af profilelever bliver så høj, at der ikke er plads til ansøgere bosat i lokalområdet, og disse ansøgere dermed får uforholdsmæssigt langt til nærmeste alternative uddannelsesudbud.

Der henvises i øvrigt til afsnit 4 i de almindelige bemærkninger.

Til nr. 3

Det fremgår af § 11 a, stk. 2, i lov om institutioner for almengymnasiale uddannelser og almen voksenuddannelse m.v., at regionsrådet i forbindelse med behandling af en ansøgning om at blive profilgymnasium skal lægge vægt på, i hvilket omfang en godkendelse kan resultere i en skævvridning af elevsammensætningen eller elevsøgningen, og løbende monitorere, om godkendte profilgymnasier og de omkringliggende institutioner og afdelinger får en skæv elevsammensætning.

Det foreslås, at § 11 a, stk. 2, ophæves.

Det foreslåede om at ophæve 11 a, stk. 2, er en konsekvens af lovforslagets § 1, nr. 4, 6 og 12. Det foreslåede vil for det første indebære, at forpligtelsen for regionsrådet til i forbindelse med behandling af en ansøgning om at blive profilgymnasium at lægge vægt på, i hvilket omfang en godkendelse kan resultere i en skævvridning af elevsammensætningen eller elevsøgningen, ophæves. Der ændres ikke i øvrigt på regionsrådets kompetence og forpligtelser i forbindelse med godkendelse af profilgymnasier.

Det foreslåede vil endvidere indebære, at regionsrådets forpligtelse til løbende at monitorere, om godkendte profilgymnasier og de omkringliggende institutioner og afdelinger får en skæv elevsammensætning, ophæves.

## UDKAST

Selvom forpligtelsen til løbende monitorering bortfalder, bevarer regionsrådet imidlertid sin kompetence til løbende at fastsætte eller ændre et loft over antallet af profilelever i det omfang, det er relevant, jf. lovforslagets § 1, nr. 2.

Regionsrådene vil således ikke i forbindelse med behandling af en ansøgning om at blive profilgymnasium skulle lægge vægt på, om godkendelsen kan resultere i en skævvridning af elevsammensætningen eller elevsøgningen.

Der henvises i øvrigt til afsnit 4 i de almindelige bemærkninger.

Til nr. 4

Det fremgår af § 11 b, stk. 2, i lov om institutioner for almengymnasiale uddannelser og almen voksenuddannelse m.v., at Styrelsen for IT og Læring til brug for beregninger, herunder af indkomstkategorier, zonetyper og ansøgenes placering i indkomstgrupper, indhenter oplysninger om ansøgenes forældres indkomst hos told- og skatteforvaltningen, jf. § 11 f.

Det foreslås, at § 11 b, stk. 2, ophæves.

Det foreslåede, der er en konsekvens af, at der ikke længere skal fordeles på baggrund af forældreindkomst i fordelingszoner, jf. lovforslagets § 1, nr. 1, vil indebære, at hjemlen for Styrelsen for It og Læring til at indhente oplysninger om forældreindkomst hos told- og skatteforvaltningen til brug for beregninger af bl.a. indkomstkategorier og zonetyper ophæves.

Oplysninger om forældreindkomst kan således ikke indhentes og indgå i forbindelse med fordelingen af ansøgere til skoleåret 2024/25 og frem.

Der henvises i øvrigt til afsnit 2 i de almindelige bemærkninger.

Til nr. 5

Det fremgår af § 11 b, stk. 3, i lov om institutioner for almengymnasiale uddannelser og almen voksenuddannelse m.v., at de i stk. 1 og 2 nævnte oplysninger, som er nødvendige for regionernes opgaver i henhold til §§ 11 a, 11 c, 11 j, 11 k og 12, videregives til regionerne.

## UDKAST

Det foreslås, at § 11 b, stk. 3, justeres, således at »og 2« udgår.

Det er med det foreslåede tale om en lovteknisk konsekvens af lovforslagets § 1, nr. 4 og 6, hvor det foreslås, at § 11 b, stk. 2, ophæves. Det bemærkes i den forbindelse, at STIL ikke længere kan videregive oplysninger til regionerne med henblik på vurdering af mulig skævvridning af elevsammensætningen i forbindelse med godkendelse og monitorering af profilgymnasier, idet oplysninger om forældreindkomst fremover ikke indgår i datagrundlaget til elevfordelingen.

Der henvises i øvrigt til lovforslagets § 1, nr. 4 og 6 og bemærkningerne hertil samt til afsnit 2 i de almindelige bemærkninger.

Til nr. 6

Det fremgår af § 11 d, stk. 1, i lov om institutioner for almengymnasiale uddannelser og almen voksenuddannelse m.v., at børne- og undervisningsministeren opdeler landet i geografisk sammenhængende zoner. Zonerne skal afgrænses således, at ingen kommune geografisk henhører under mere end en zone. Det følger af bestemmelsens stk. 2, at en zone er en fordelingszone, når forskellen mellem forældreindkomsten for tilgæede elever på mindst en af de gymnasiale uddannelser på institutioner, hvis institutionerne ikke har afdelinger, eller afdelinger i zonen og forældreindkomsten for elever med bopæl i zonen, som er tilgæet en gymnasial uddannelse, overstiger en grænse, som fastsættes af børne- og undervisningsministeren. Øvrige zoner er afstandszone. Det følger af bestemmelsens stk. 3, at børne- og undervisningsministeren er bemyndiget til at kunne fastsætte nærmere regler om zoneopdelingen, herunder hvornår en zone bliver afstands- og fordelingszone, hvornår en zone skifter status, og hvordan forældreindkomst opgøres. Bemyndigelsen er i bekendtgørelse af 29. august 2022 om kapacitetsfastsættelse, zoner og profilgymnasier for de gymnasiale uddannelser udnyttet til at fastsætte regler om offentliggørelse af zonernes status som henholdsvis fordelingszone eller afstandszone, grænsen for, hvornår en zone er en fordelingszone, hvordan forældreindkomst opgøres, og regler om, hvornår en zone skifter status fra fordelingszone til afstandszone og omvendt. Samtidig fremgår zonernes sammensætning af bekendtgørelsens bilag 1.

Det fremgår af § 11 e, stk. 1, i lov om institutioner for almengymnasiale uddannelser og almen voksenuddannelse m.v., at Styrelsen for It og Læring på regionernes vegne inddeler ansøgerne i lav-, mellem- og højindkomstkategori på baggrund af forældreindkomst. Lavindkomstkategorien består af

## UDKAST

ansøgere, der er blandt de 25 pct. med de laveste forældreindkomster. Mellemindkomstkategorien består af ansøgere, der er blandt de 50 pct. med de mellemste forældreindkomster. Højindkomstkategorien består af ansøgere, der er blandt de 25 pct. med de højeste forældreindkomster. Ansøgere, som er fyldt 20 år eller fylder 20 år i det kalenderår, hvor ansøgeren søger om optagelse, samt ansøgere, for hvem der ikke kan indhentes oplysninger om forældreindkomst hos told- og skatteforvaltningen, placeres i mellemindkomstkategorien uanset den faktiske forældreindkomst. Af stk. 2, fremgår det, at i fordelingszoner, jf. § 11 d, stk. 2, opgøres for hver uddannelse, hvor stor en andel af førstprioritetsansøgere til den pågældende uddannelse med bopæl i zonen der er i henholdsvis lav-, mellem- og højindkomstkategorien.

Det fremgår af § 11 f, stk. 1, i lov om institutioner for almengymnasiale uddannelser og almen voksenuddannelse m.v., at forældreindkomsten består af personlig indkomst med tillæg af positiv kapitalindkomst, der anvendes til beregning af indkomstskat efter personskattelovens § 7, dog før de deri nævnte bundfradrag og fradrag for grundbeløb, og med tillæg af aktieindkomst, der beskattes efter personskattelovens § 8 a, stk. 2. I indkomsten fradrages, i det omfang det fremgår af årsopgørelsen, jf. stk. 2, førtidig udbetaling af feriemidler efter § 17 a i lov om forvaltning og administration af tilgodehavende feriemidler. Forældreindkomsten opgøres på grundlag af oplysninger i årsopgørelsen for det indkomstår, som ligger 2 år forud for det skoleår, ansøgningen vedrører, jf. bestemmelsens stk. 2.

Det foreslås, at §§ 11 d, 11 e og 11 f ophæves.

Det foreslåede om at ophæve § 11 d er en konsekvens af lovforslagets § 1, nr. 4 og 12, hvorved muligheden for at indhente oplysninger om forældreindkomst og fordeling i fordelingszoner foreslås ophævet. Det foreslåede vil indebære, at hjemlen for børne- og undervisningsministeren til at opdele landet i geografisk sammenhængende zoner m.v. ophæves. Det indebærer også, at afgrænsningen af, hvilke zoner, der er fordelingszoner og hvilke zoner, der er afstandszoner, ophæves. Endeligt indebærer det, at hjemlen for børne- og undervisningsministeren til at fastsætte nærmere regler omkring zoner ophæves.

Det foreslåede vil indebære, at de zoner, som landet blev opdelt i i forbindelse med den elevfordelingsmodel, der trådte i kraft den 1. juli 2022, og som fremgår af bilag 1 til bekendtgørelse af 29. august 2022 om kapacitetsfastsættelse, zoner og profilgymnasier for de gymnasiale uddannelser, bortfalder.

## UDKAST

Formålet med at opdele landet i zoner var at identificere, hvor i landet der var en ubalanceret elevsammensætning målt på forældreindkomst. I de dele af landet, hvor elevsammensætningen var i ubalance, indgik forældreindkomst ud over transporttid som fordelingskriterium. I resten af landet indgik kun transporttid som fordelingskriterium.

Når zonerne bortfalder, vil der fremadrettet ikke være området af landet, hvor kriterierne for fordeling af ansøgere til de gymnasiale uddannelser er anderledes end i andre dele af landet. For den enkelte ansøger betyder det, at ansøgeren bliver fordelt efter de samme fordelingskriterier, uanset i hvilket geografisk område den institution eller afdeling, ansøgeren søger om optagelse på, ligger i.

Det foreslåede om at ophæve § 11 e er en konsekvens af lovforslagets § 1, nr. 4 og 12, hvorved muligheden for at indhente oplysninger om forældreindkomst og fordeling i fordelingszoner foreslås ophævet. Det foreslåede vil indebære, at hjemlen for Styrelsen for It- og Læring til på regionernes vegne at inddele ansøgerne i lav-, mellem- og højindkomstkategori m.v. ophæves. Det vil ligeledes indebære, at det ikke i nogen områder af landet vil blive opgjort for hver uddannelse, hvor stor en andel af førsteprioritetsansøgere til den pågældende uddannelse med bopæl i det pågældende område, der er i henholdsvis lav-, mellem- og højindkomstkategorien.

Det foreslåede vil betyde, at ingen ansøger vil blive kategoriseret på baggrund af den pågældendes forældres indkomst, og ansøgerenes forældres indkomst vil dermed ikke få betydning i forbindelse med fordeling af ansøgere.

Det foreslåede om at ophæve § 11 f er en konsekvens af lovforslagets § 1, nr. 4 og 12, hvorved muligheden for at indhente oplysninger om forældreindkomst og fordeling i fordelingszoner foreslås ophævet. Det foreslåede vil indebære, at bestemmelsen om, hvad forældreindkomsten består af, ophæves.

Der henvises i øvrigt til lovforslagets § 1, nr. 4 og 12 og bemærkningerne hertil samt til afsnit 2 i de almindelige bemærkninger.

Til nr. 7

## UDKAST

Det fremgår af § 11 g, stk. 1, i lov om institutioner for almen gymnasiale uddannelser og almen voksenuddannelse m.v., at ansøgere, der som første-prioritet har en gymnasial ungdomsuddannelse i en fordelingszone, skal angive et minimumantal uddannelsesønsker i prioriteret rækkefølge, jf. regler udstedt i medfør af stk. 5. Et uddannelsesønske er en kombination af en uddannelse og en afdeling.

Det foreslås, at § 11 g, stk. 1, ophæves.

Det foreslåede er en konsekvens af lovforslagets § 1, nr. 6, hvorefter landet ikke længere inddeles i zoner. Det foreslåede vil indebære, at der fremadrettet ikke stilles krav om, at en ansøger vil skulle angive et bestemt antal uddannelsesønsker. Jo flere uddannelsesønsker en ansøger angiver, jo større indflydelse har ansøgeren imidlertid på, hvor ansøgeren får plads i de tilfælde, hvor ansøgeren ikke får opfyldt sit højst prioriterede uddannelsesønske. Det skyldes, at ansøgeren vil blive forsøgt placeret på sine uddannelsesønsker i prioriteret rækkefølge, jf. lovens § 11 g, stk. 2.

Der henvises i øvrigt til afsnit 2 i de almindelige bemærkninger.

Til nr. 8

Det fremgår af § 11 g, stk. 3, 2. pkt., i lov om institutioner for almen gymnasiale uddannelser og almen voksenuddannelse m.v., at ansøgere, som får forrang, kan få reserveret plads på en institution eller afdeling forud for øvrige ansøgere med samme prioritet, jf. regler fastsat i medfør af stk. 5.

Det foreslås, at »stk. 5« ændres til »stk. 4«.

Der er med det foreslåede tale om en lovteknisk konsekvens af lovforslagets § 1, nr. 7.

Der henvises i øvrigt til lovforslagets § 1, nr. 7, og bemærkningerne hertil samt til afsnit 2 i de almindelige bemærkninger.

Til nr. 9

Det fremgår af § 11 g, stk. 5, i lov om institutioner for almen gymnasiale uddannelser og almen voksenuddannelse m.v., at børne- og undervisnings-



## UDKAST

ministeren fastsætter nærmere regler om procedure, antal uddannelsesønsker i fordelingszoner, forrang for visse elevgrupper og opgørelse af transporttid.

Ved lov nr. 157 af 11. februar 2023 blev alle zoner gjort til afstandszoner for så vidt angår skoleåret 2023/24. Ved at gøre alle zoner til afstandszoner blev kriteriet vedrørende forældrenes indkomst afskaffet i det pågældende skoleår.

Idet alle zoner i skoleåret 2023/24 var afstandszoner, har hjemlen til at fastsætte antallet af uddannelsesønsker i fordelingszoner ikke været udnyttet.

Det foreslås, at »antal uddannelsesønsker i fordelingszoner,« udgår.

Det foreslåede, der er en konsekvens af lovforslagets § 1, nr. 7, vil indebære, at børne- og undervisningsministeren ikke længere vil have hjemmel til at fastsætte regler om, at hvor mange uddannelsesønsker en ansøger som minimum skal angive.

Der henvises i øvrigt til lovforslagets § 1, nr. 4 og 6, og bemærkningerne hertil samt til afsnit 2 i de almindelige bemærkninger.

Til nr. 10

Det fremgår af § 11 h, stk. 1, 1. pkt., i lov om institutioner for almengymnasiale uddannelser og almen voksenuddannelse m.v., at alle ansøgere til institutioner og afdelinger i afstandszoner, som har prioriteret en institution eller afdeling som førsteprioritet, får reserveret en plads på institutionen eller afdelingen, hvis institutionen eller afdelingen ikke har flere førsteprioritetsansøgere, end institutionen eller afdelingen har kapacitet til at optage.

Det foreslås, at »i afstandszoner« udgår.

Der er med det foreslåede tale om en lovteknisk konsekvens af lovforslagets § 1, nr. 4, 6 og 12.

Det bemærkes, at alle ansøgere i landet fremover vil blive fordelt efter denne, justerede bestemmelse.

Der henvises i øvrigt til lovforslagets § 1, nr. 4, 6 og 12, og bemærkningerne hertil samt til afsnit 2 i de almindelige bemærkninger.

Til nr. 11

Det fremgår af § 11 h, stk. 2, i lov om institutioner for almen gymnasiale uddannelser og almen voksenuddannelse m.v., at ansøgere, som ikke får reserveret plads på et af deres uddannelsesønsker, jf. stk. 1, får reserveret plads på den uddannelse, ansøgeren har ønsket som førsteprioritet, på en institution eller afdeling med ledig kapacitet, hvor ansøgeren vil få kortest transporttid fra bopælen til institutionen eller afdelingen, dog inden for maksimalt 45 minutter, jf. § 11 g, stk. 4. Hvis institutionen eller afdelingen ligger i en fordelingszone, kan en ansøger kun få reserveret plads i den del af institutionens eller afdelingens kapacitet, som er forbeholdt den indkomstkategori, ansøgeren er placeret i. Børne- og undervisningsministeren kan beslutte, at der ikke skal fordeles ansøgere til en institution eller afdeling efter 1. pkt.

Det foreslås, at § 11 h, stk. 2, 2. pkt., hvoraf det fremgår, at hvis institutionen eller afdelingen ligger i en fordelingszone, kan en ansøger kun få reserveret plads i den del af institutionens eller afdelingens kapacitet, som er forbeholdt den indkomstkategori, ansøgeren er placeret i, ophæves.

Der er med det foreslåede tale om en lovteknisk konsekvens af lovforslagets § 1, nr. 6, hvorefter zonerne bortfalder, og § 1, nr. 12, hvorefter fordelingen i fordelingszoner bortfalder.

Der henvises i øvrigt til lovforslagets § 1, nr. 6, og bemærkningerne hertil samt til afsnit 2 i de almindelige bemærkninger.

Til nr. 12

Det fremgår af § 11 i, stk. 1, i lov om institutioner for almen gymnasiale uddannelser og almen voksenuddannelse m.v., at på institutioner eller afdelinger i fordelingszoner bliver kapaciteten på den enkelte uddannelse opdelt i tre dele. En del er forbeholdt ansøgere i lavindkomstkategorien, en del er forbeholdt ansøgere i mellemindkomstkategorien, og en del er forbeholdt ansøgere i højindkomstkategorien. Fordelingen af kapaciteten svarer til indkomstfordelingen i de tre indkomstkategorier for den pågældende uddannelse i den zone, institutionen eller afdelingen ligger i. En ansøger kan kun få reserveret plads i den del af institutionens eller afdelingens kapacitet, som er forbeholdt den indkomstkategori, ansøgeren er placeret i. Dette gælder

## UDKAST

dog ikke for Sankt Annæ Gymnasium. Af bestemmelsens stk. 2 fremgår det, at på institutioner eller afdelinger i fordelingszoner får alle ansøgere, som har institutionen eller afdelingen som førsteprioritet, reserveret en plads på institutionen eller afdelingen, hvis der ikke er flere ansøgere i den indkomstkategori, som ansøgeren tilhører, end institutionen eller afdelingen har kapacitet til at optage i denne indkomstkategori. Hvis en institution eller afdeling har flere førsteprioritetsansøgere, end den har plads til at optage inden for ansøgernes indkomstkategori, får en ansøger, der har kortere transporttid fra bopælen til institutionen eller afdelingen, reserveret en foreløbig plads forud for en ansøger med længere transporttid. Hvis to eller flere ansøgere har samme transporttid og der ikke er kapacitet til at reservere plads til dem alle på institutionen eller afdelingen inden for ansøgernes indkomstkategori, bliver der trukket lod om, hvilke ansøgere der får reserveret plads på institutionen eller afdelingen. Ansøgere, som ikke får en foreløbig plads på deres førsteprioritet, fordeles så vidt muligt til en plads på et efterfølgende prioriteret uddannelsesønske, jf. § 11 g, stk. 2. 2. og 3. pkt. finder tilsvarende anvendelse ved fordeling af ansøgere til efterfølgende prioriteter. Af bestemmelsens stk. 3 fremgår det, at ansøgere, som ikke får reserveret plads på et af deres uddannelsesønsker, jf. stk. 2, får reserveret plads på den uddannelse, ansøgeren har ønsket som førsteprioritet, på en institution eller afdeling med ledig kapacitet, hvor ansøgeren vil få kortest transporttid fra bopælen til institutionen eller afdelingen, dog inden for maksimalt 45 minutter, jf. § 11 g, stk. 4. Hvis institutionen eller afdelingen ligger i en fordelingszone, kan en ansøger kun få reserveret plads i den del af institutionens eller afdelingens kapacitet, som er forbeholdt den indkomstkategori, ansøgeren er placeret i. Børne- og undervisningsministeren kan for enkelte institutioner eller afdelinger beslutte, at der ikke skal fordeles ansøgere til disse institutioner eller afdelinger efter 1. pkt.

Det foreslås, at § 11 i ophæves.

Det foreslåede som følger af, at der ikke længere skal fordeles efter forældreindkomst, vil indebære, at hjemlen til på institutioner eller afdelinger i fordelingszoner at opdele kapaciteten på den enkelte uddannelse i tre (en del er forbeholdt ansøgere i lavindkomstkategorien, en del er forbeholdt ansøgere i mellemindkomstkategorien og en del er forbeholdt ansøgere i højindkomstkategorien) og fordele ansøgere på denne baggrund ophæves. Ingen ansøgere vil således fremover kunne blive fordelt på baggrund af deres forældres indkomst.

## UDKAST

Som en konsekvens af ophævelsen af § 11 i og lovforslagets nr. 9, hvorved afstandszone udgår af § 11 h, stk. 1, 1. pkt., vil alle ansøgere fremover blive fordelt efter § 11 h i lov om institutioner for almengymnasiale uddannelser og almen voksenuddannelse m.v. Det betyder, at det grundlæggende fordelingskriterium ud over ansøgers prioriteter vil være transporttid i hele landet, hvis der er flere ansøgere til en institution eller afdeling, end institutionen eller afdelingen har kapacitet (elevpladser) til at optage. Det gælder også for ansøgere til de erhvervsgymnasiale uddannelser, jf. henvisningen i § 34 a, stk. 6, i lov om institutioner for erhvervsrettet uddannelse, hvoraf fremgår, at §§ 11 b-12 og 12 b om elevfordeling i lov om institutioner for almengymnasiale uddannelser og almen voksenuddannelse m.v. finder tilsvarende anvendelse for udbud af uddannelsen til almen studentereksamen, udbud af uddannelsen til hf-eksamen, uddannelsen til merkantil studentereksamen og uddannelsen til teknisk studentereksamen på institutioner for erhvervsrettet uddannelse. Der henvises til § 1 og 2 i lov nr. 880 af 21. juni 2022 om kapacitetsfastsættelse og elevfordeling på de gymnasiale ungdomsuddannelser.

Der henvises i øvrigt til lovforslagets § 1, nr. 4, 6 og 10, og bemærkningerne hertil samt til afsnit 2 i de almindelige bemærkninger.

Til nr. 13

Det fremgår af, § 11, j, stk. 1, i lov om institutioner for almengymnasiale uddannelser og almen voksenuddannelse m.v., at regionsrådet i den region, hvor ansøgeren har bopæl, fordeler de ansøgere, som ikke er blevet fordelt i den centrale fordelingsmekanisme efter §§ 11 h og 11 i.

Det foreslås, at »og § 11 i« udgår.

Der er med det foreslåede tale om en lovteknisk konsekvens af lovforslagets § 1, nr. 12.

Der henvises i øvrigt til lovforslagets § 1, nr. 12, og bemærkningerne hertil samt til afsnit 2 i de almindelige bemærkninger.

Til nr. 14

Det fremgår af § 11 k, stk. 1, 1. pkt., i lov om institutioner for almengymnasiale uddannelser og almen voksenuddannelse m.v., at regionsrådet i den

## UDKAST

region, hvor ansøgeren har bopæl, fordeler til og med første hele uge af november de ansøgere, hvis ansøgning ikke er indgået i fordelingsrunden efter §§ 11h-11 j, og de ansøgere og elever, som bliver optaget på eller skifter til en gymnasial uddannelse frem til og med første uge af november.

Det foreslås, at »§§ 11 h – 11 j« ændres til »§ 11h og § 11 j«.

Der er med det foreslåede tale om en lovteknisk konsekvens af lovforslagets § 1, nr. 12.

Der henvises i øvrigt til lovforslagets § 1, nr. 12, og bemærkningerne hertil samt afsnit 2 i de almindelige bemærkninger.

### *Til § 2*

Til nr. 1

Det fremgår af § 34 a, stk. 6, i lov om institutioner for erhvervsrettet uddannelse, at § 8, stk. 2-4 og 6, om kapacitetsfastsættelse, § 8 b om flytning af kapacitet og §§ 11 b-12 og 12 b om elevfordeling i lov om institutioner for almengymnasiale uddannelser og almen voksenuddannelse m.v. finder tilsvarende anvendelse for udbud af uddannelsen til almen studentereksamen og udbud af uddannelsen til hf-eksamen samt uddannelsen til merkantil studentereksamen og uddannelsen til teknisk studentereksamen på institutioner for erhvervsrettet uddannelse.

Det foreslås at, § 34 a, stk. 6, justeres, således at "§ 8 b om flytning af kapacitet" udgår.

Det foreslåede er en lovteknisk konsekvens af lovforslaget § 1, nr. 1, hvorved børne- og undervisningsministerens bemyndigelse til inden for fristen for at søge om optagelse på en gymnasial ungdomsuddannelse kan beslutte at flytte dele af kapaciteten til et eksisterende uddannelsesudbud fra en institution eller afdeling til en anden institution eller afdeling for at understøtte en balanceret elevsammensætning, herunder til en institution eller afdeling, der ikke udbyder uddannelsen i forvejen, ophæves.

Der henvises i øvrigt til lovforslagets § 1, nr. 1 og bemærkningerne hertil samt afsnit 3 i de almindelige bemærkninger.

## UDKAST

Til nr. 2

Det fremgår af § 34 d, stk. 1, 4. pkt., i lov om institutioner for erhvervsrettet uddannelse, at regionsrådet ved godkendelsen og som led i den løbende monitorering, jf. stk. 2, kan fastsætte og ændre et loft over institutionens eller afdelingens andel af profilelever.

Det foreslås, at § 34 d, stk. 1, 4. pkt., justeres, således at "som led i den løbende monitorering, jf. stk. 2, ændres til "løbende".

Det foreslåede er en konsekvens af lovforslagets § 2, nr. 3, hvor regionsrådets forpligtelse til at monitorere om godkendte profilgymnasier og de omkringliggende institutioner og afdelinger får en skæv elevsammensætning ophæves.

Regionsrådet vil med den foreslåede ændring fortsat have mulighed for at fastsætte et loft over andelen af profilelever. Det gælder ikke alene i forbindelse med selve godkendelsen men også efterfølgende. Regionsrådet vil dermed fortsat have mulighed for løbende at fastsætte et loft over andelen af profilelever eller ændre på et allerede fastsat loft.

Et loft vil fx kunne fastsættes, hvis andelen af profilelever bliver så høj, at der ikke er plads til ansøgere bosat i lokalområdet, og disse ansøgere dermed får uforholdsmæssigt langt til nærmeste alternative uddannelsesudbud.

Der henvises i øvrigt til afsnit 4 i de almindelige bemærkninger.

Til nr. 3

Det fremgår af § 34 d, stk. 2, i lov om institutioner for erhvervsrettet uddannelse, at regionsrådet i forbindelse med behandling af en ansøgning om at blive profilgymnasium skal lægge vægt på, i hvilket omfang en godkendelse kan resultere i en skævvridning af elevsammensætningen eller elevsøgningen, og løbende monitorere, om godkendte profilgymnasier og de omkringliggende institutioner og afdelinger får en skæv elevsammensætning.

Det foreslås, at § 34 d, stk. 2, ophæves.

Det foreslåede om at ophæve 34 d, stk. 2, er en konsekvens af lovforslagets § 1, nr. 4, 6 og 12. Det foreslåede vil indebære, at forpligtelsen for regionsrådet til i forbindelse med behandling af en ansøgning om at blive profilgymnasium at lægge vægt på, i hvilket omfang en godkendelse kan resultere

## UDKAST

i en skævvridning af elevsammensætningen eller elevsøgningen, ophæves. Der ændres ikke i øvrigt på regionsrådets kompetence og forpligtelser i forbindelse med godkendelse af profilgymnasier.

Det foreslåede vil endvidere indebære, at regionsrådets forpligtelse til løbende at monitorere, om godkendte profilgymnasier og de omkringliggende institutioner og afdelinger får en skæv elevsammensætning, ophæves.

Selvom forpligtelsen til løbende monitorering bortfalder, bevarer regionsrådet imidlertid sin kompetence til løbende at fastsætte eller ændre et loft over antallet af profilelever i det omfang, det er relevant, jf. lovforslaget § 2, nr. 2.

Regionsrådene vil således ikke i forbindelse med behandling af en ansøgning om at blive profilgymnasium skulle lægge vægt på om godkendelsen kan resultere i en skævvridning af elevsammensætningen eller elevsøgningen.

Der henvises i øvrigt til afsnit 4 i de almindelige bemærkninger.

### *Til § 3*

Til nr. 1

Det fremgår af § 8, stk. 6, som affattet ved § 1, nr. 3, lov nr. 880 af 21. juni 2022, at børne- og undervisningsministeren kan tilpasse den kapacitet, som regionsrådet har tildelt de enkelte institutioner og afdelinger, efter ansøgningsfristens udløb, med det formål at understøtte en balanceret elevsammensætning.

Bestemmelsen træder først i kraft den 1. juli 2026, hvor kompetencen til at fastsætte kapaciteten på de enkelte institutioner og afdelinger overgår fra børne- og undervisningsministeren til regionsrådet.

Det foreslås, at den ved § 1, nr. 3, affattede § 8, stk. 6, udgår.

Det foreslåede om, at § 8, stk. 6, skal udgå, er en konsekvens af lovforslagets § 1, nr. 4 og 6, og vil indebære, at børne- og undervisningsministerens mulighed for efter ansøgningsfristens udløb at tilpasse den af regionsrådet tildelte kapacitet, udgår.

## UDKAST

Der henvises i øvrigt til afsnit 3 i de almindelige bemærkninger.

Til nr. 2

Det fremgår af § 34 a, stk. 6, som affattet ved § 2, nr. 8, i lov nr. 880 af 21. juni 2022 vedrørende kapacitetsfastsættelse og elevfordeling på de gymnasiale uddannelser, at § 8, stk. 2-6 og 8, om kapacitetsfastsættelse, § 8 b om flytning af kapacitet og §§ 11 b-12 og 12 b om elevfordeling i lov om institutioner for almengymnasiale uddannelser og almen voksenuddannelse m.v. finder tilsvarende anvendelse for udbud af uddannelsen til almen studentereksamen, udbud af uddannelsen til hf-eksamen, udbud af uddannelsen til merkantil studentereksamen og udbud af uddannelsen til teknisk studentereksamen på institutioner for erhvervsrettet uddannelse.«

Det foreslås, at den ved § 2, nr. 8, affattede stk. 34 a, stk. 6, ændres således, at »stk. 2-6 og 8« ændres til »stk. 2-5 og 7« og », § 8 b om flytning af kapacitet« udgår.

Det foreslåede er en lovteknisk konsekvens af lovforslagets § 1, nr. 1, § 2, nr. 3 og § 3, nr. 1.

Der henvises i øvrigt til afsnit 3 i de almindelige bemærkninger.

### *Til § 4*

Det foreslås i *stk. 1*, at loven træder i kraft den 1. december 2023.

Det foreslåede ikrafttrædelsestidspunkt vil indebære, at fordelingen af elever til de gymnasiale uddannelser til skoleåret 2024/25 i lighed med skoleåret 2023/24 vil ske med prioritet og transporttid som hovedkriterier.

Det bemærkes, at loven ikke gælder for Færøerne og Grønland, da loven, som foreslås ændret, ikke gælder for Færøerne og Grønland og heller ikke kan sættes i kraft for disse dele af riget ved kongelig anordning.



## Lovforslaget sammenholdt med gældende lov

<i>Gældende formulering</i>	<i>Lovforslaget</i>
	<b>§ 1</b>
	I lov om institutioner for almen-gymnasiale uddannelser og almen voksenuddannelse m.v., jf. lovbe-kendtgørelse nr. 467 af 9. maj 2023, som ændret ved § 1 i lov nr. 880 af 21. juni 2022, foretages følgende ændringer:
<b>§ 8 b.</b> Børne- og undervisningsmi-nisteren kan inden fristen for at søge om optagelse på en gymnasial ungdomsuddannelse beslutte at flytte dele af kapaciteten til et eksis-terende uddannelsesudbud fra en institution eller afdeling til en an-den institution eller afdeling for at understøtte en balanceret elevsam-mensætning, herunder til en institu-tion eller afdeling, der ikke udbyder uddannelsen i forvejen.	<b>1.</b> § 8 b ophæves.
<b>§ 11 a.</b> Regionsrådet kan godkende en institution efter denne lov til, at institutionen eller en afdeling under institutionen er et profilgymna-sium. Til et profilgymnasium kan ansøgere, der er relevante for profi-len, opnå forrang til at få reserveret en foreløbig plads på institutionen eller afdelingen som profilelev. En institution eller en afdeling skal have en særlig stærk faglig profil	<b>2.</b> I § 11 a, stk. 1, 4. pkt., ændres »som led i den løbende monitore-ring, jf. stk. 2,« til »løbende«.

for at blive godkendt som profilgymnasium. Regionsrådet kan ved godkendelsen og som led i den løbende monitorering, jf. stk. 2, fastsætte og ændre et loft over institutionens eller afdelingens andel af profilelever. Regionsrådet kan tilbagekalde en godkendelse efter 1. pkt.

*Stk. 2.* Regionsrådet skal i forbindelse med behandling af en ansøgning om at blive profilgymnasium lægge vægt på, i hvilket omfang en godkendelse kan resultere i en skævvridning af elevsammensætningen eller elevsøgningen, og løbende monitorere, om godkendte profilgymnasier og de omkringliggende institutioner og afdelinger får en skæv elevsammensætning.

*Stk. 3.* Børne- og undervisningsministeren kan fastsætte et loft over andelen af profilelever på en institution eller afdeling, ændre loftet over andelen af profilelever, som regionsrådet har fastsat, suspendere optaget af profilelever på institutionen eller afdelingen i et eller flere år eller tilbagekalde institutionens godkendelse som profilgymnasium.

*Stk. 4.* Børne- og undervisningsministeren kan fastsætte regler for institutionernes ansøgning og regionsrådets godkendelse til profilgymnasium, herunder om kriterier og vilkår for godkendelse, loft for antal profilelever, tilbagekaldelse af godkendelse, krav til faglige rammer og frister.

**3. § 11 a, stk. 2, ophæves.**

Stk. 3 og 4 bliver herefter stk. 2 og 3.

## UDKAST

<p><b>§ 11 b.</b> Styrelsen for It og Læring indhenter til brug for elevfordeling oplysninger på individniveau om personnummer, institutionsnummer, uddannelse, klassetrin, klassebetegnelse, tilrettelæggelsen af elevens undervisningsforløb og start- og slutdato hos institutionen og oplysninger om cpr-id, navn, beskyttelse af navn og adresse, registrerede forældre og adresse hos Det Centrale Personregister og Danmarks Adresseregister.</p> <p><i>Stk. 2.</i> Styrelsen for It og Læring indhenter til brug for beregninger, herunder af indkomstkategorier, zonetyper og ansøgernes placering i indkomstgrupper, oplysninger om ansøgernes forældres indkomst hos told- og skatteforvaltningen, jf. § 11 f.</p> <p><i>Stk. 3.</i> De i stk. 1 og 2 nævnte oplysninger, som er nødvendige for regionernes opgaver i henhold til §§ 11 a, 11 c, 11 j, 11 k og 12, videregives til regionerne.</p>	<p><b>4.</b> § 11 b, stk. 2, ophæves. Stk. 3 bliver herefter stk. 2.</p> <p><b>5.</b> I § 11 b, stk. 3, der bliver stk. 2, udgår »og 2«.</p>
<p><b>§ 11 d.</b> Børne- og undervisningsministeren opdeler landet i geografisk sammenhængende zoner. Zonerne skal afgrænses således, at ingen kommune geografisk henhører under mere end en zone.</p> <p><i>Stk. 2.</i> En zone er en fordelingszone, når forskellen mellem forældreindkomsten for tilgæede elever på mindst en af de gymnasiale uddannelser på institutioner, hvis institutionerne ikke har afdelinger, el-</p>	<p><b>6.</b> §§ 11 d-11 f ophæves.</p>

ler afdelinger i zonen og forældreindkomsten for elever med bopæl i zonen, som er tilgået en gymnasial uddannelse, overstiger en grænse, som fastsættes af børne- og undervisningsministeren. Øvrige zoner er afstandszoner.

*Stk. 3.* Børne- og undervisningsministeren kan fastsætte nærmere regler om zoneopdelingen, herunder hvornår en zone bliver afstands- og fordelingszone, hvornår en zone skifter status, og hvordan forældreindkomst opgøres.

**§ 11 e.** Styrelsen for It og Læring inddeler på regionernes vegne ansøgerne i lav-, mellem- og højindkomstkategori på baggrund af forældreindkomst. Lavindkomstkategorien består af ansøgere, der er blandt de 25 pct. med de laveste forældreindkomster. Mellemindestkategorien består af ansøgere, der er blandt de 50 pct. med de mellemste forældreindkomster. Højindkomstkategorien består af ansøgere, der er blandt de 25 pct. med de højeste forældreindkomster. Ansøgere, som er fyldt 20 år eller fylder 20 år i det kalenderår, hvor ansøgeren søger om optagelse, samt ansøgere, for hvem der ikke kan indhentes oplysninger om forældreindkomst hos told- og skatteforvaltningen, placeres i mellemindkomstkategorien uanset den faktiske forældreindkomst.

*Stk. 2.* I fordelingszoner, jf. § 11 d, stk. 2, opgøres for hver uddannelse,

<p>hvor stor en andel af førsteprioritetsansøgere til den pågældende uddannelse med bopæl i zonen der er i henholdsvis lav-, mellem- og højindkomstkategorien.</p> <p><b>§ 11 f.</b> Forældreindkomst består af personlig indkomst med tillæg af positiv kapitalindkomst, der anvendes til beregning af indkomstskat efter personskattelovens § 7, dog før de deri nævnte bundfradrag og fradrag for grundbeløb, og med tillæg af aktieindkomst, der beskattes efter personskattelovens § 8 a, stk. 2. I indkomsten fradrages, i det omfang det fremgår af årsopgørelsen, jf. stk. 2, førtidig udbetaling af feriemidler efter § 17 a i lov om forvaltning og administration af tilgodehavende feriemidler.</p> <p><i>Stk. 2.</i> Forældreindkomsten opgøres på grundlag af oplysninger i årsopgørelsen for det indkomstår, som ligger 2 år forud for det skoleår, ansøgningen vedrører.</p>	
<p><b>§ 11 g.</b> Ansøgere, der som førsteprioritet har en gymnasial ungdomsuddannelse i en fordelingszone, skal angive et minimumantal uddannelsesønsker i prioriteret rækkefølge, jf. regler udstedt i medfør af stk. 5. Et uddannelsesønske er en kombination af en uddannelse og en afdeling.</p> <p><i>Stk. 2.</i> Ansøgerne fordeles i fordelingsmekanismen, jf. stk. 3-5 og §§ 11 h og 11 i. Førsteprioritetsønsker søges imødekommet før andenprio-</p>	<p><b>7. § 11 g, stk. 1,</b> ophæves. Stk. 2-5 bliver herefter stk. 1-4.</p>

<p>ritetsønsker, som søges imødekommet før tredjeprioritetsønsker, som søges imødekommet før fjerdeprioritetsønsker, mens fjerdeprioriteter og efterfølgende prioriteter er side-stillede.</p> <p><i>Stk. 3.</i> Ansøgere kan opnå forrang til at blive optaget på en gymnasial ungdomsuddannelse på en bestemt institution eller afdeling, hvis ansøgerne har angivet institutionen eller afdelingen som deres førsteprioritet, og i visse tilfælde, hvis ansøgerne har angivet institutionen eller afdelingen som deres andenprioritet. Ansøgere, som får forrang, kan få reserveret plads på en institution eller afdeling forud for øvrige ansøgere med samme prioritet, jf. regler fastsat i medfør af stk. 5.</p> <p><i>Stk. 4.</i> For ansøgere, som ikke får opfyldt et prioriteret ønske, må der højst være en transporttid på 45 minutter hver vej.</p> <p><i>Stk. 5.</i> Børne- og undervisningsministeren fastsætter nærmere regler om procedure, antal uddannelsesønsker i fordelingszoner, forrang for visse elevgrupper og opgørelse af transporttid.</p>	<p><b>8.</b> I § 11 g, stk. 3, 2. pkt., der bliver stk. 2, 2. pkt., ændres »stk. 5« til: »stk. 4«.</p> <p><b>9</b> I § 11 g, stk. 5, der bliver stk. 4, udgår »antal uddannelsesønsker i fordelingszoner,«</p>
<p><b>§ 11 h.</b> På institutioner og afdelinger i afstandszoner får alle ansøgere, som har prioriteret en institution eller afdeling som førsteprioritet, reserveret en plads på institutionen eller afdelingen, hvis institutionen eller afdelingen ikke har flere førsteprioritetsansøgere, end institutionen eller afdelingen har kapa-</p>	<p><b>10.</b> I § 11 h, stk. 1, 1. pkt., udgår »i afstandszoner«.</p>

citet til at optage. Hvis en institution eller afdeling har flere førsteprioritetsansøgere, end den har kapacitet til, får en ansøger, der har kortere transporttid fra bopælen til institutionen eller afdelingen, reserveret en foreløbig plads forud for en ansøger med længere transporttid. Hvis to eller flere ansøgere har samme transporttid og der ikke er kapacitet til at reservere plads til dem alle på institutionen eller afdelingen, bliver der trukket lod om, hvilke ansøgere der får reserveret plads på institutionen eller afdelingen. Ansøgere, som ikke får reserveret en foreløbig plads på deres førsteprioritet, fordeles så vidt muligt til en plads på et efterfølgende prioriteret uddannelsesønske, jf. § 11 g, stk. 2. 2. og 3. pkt. finder tilsvarende anvendelse ved fordeling af ansøgere til efterfølgende prioriteter.

*Stk. 2.* Ansøgere, som ikke får reserveret plads på et af deres uddannelsesønsker, jf. stk. 1, får reserveret plads på den uddannelse, ansøgeren har ønsket som førsteprioritet, på en institution eller afdeling med ledig kapacitet, hvor ansøgeren vil få kortest transporttid fra bopælen til institutionen eller afdelingen, dog inden for maksimalt 45 minutter, jf. § 11 g, stk. 4. Hvis institutionen eller afdelingen ligger i en fordelingszone, kan en ansøger kun få reserveret plads i den del af institutionens eller afdelingens kapacitet, som er forbeholdt den ind-

**11. § 11 h, stk. 2, 2. pkt., ophæves.**

<p>komstkategori, ansøgeren er placeret i. Børne- og undervisningsministeren kan beslutte, at der ikke skal fordeles ansøgere til en institution eller afdeling efter 1. pkt.</p>	
<p><b>§ 11 i.</b> På institutioner eller afdelinger i fordelingszoner bliver kapaciteten på den enkelte uddannelse opdelt i tre dele. En del er forbeholdt ansøgere i lavindkomstkategorien, en del er forbeholdt ansøgere i mellemindkomstkategorien, og en del er forbeholdt ansøgere i højindkomstkategorien. Fordelingen af kapaciteten svarer til indkomstfordelingen i de tre indkomstkategorier for den pågældende uddannelse i den zone, institutionen eller afdelingen ligger i. En ansøger kan kun få reserveret plads i den del af institutionens eller afdelingens kapacitet, som er forbeholdt den indkomstkategori, ansøgeren er placeret i. Dette gælder dog ikke for Sankt Annæ Gymnasium.</p> <p><i>Stk. 2.</i> På institutioner eller afdelinger i fordelingszoner får alle ansøgere, som har institutionen eller afdelingen som førsteprioritet, reserveret en plads på institutionen eller afdelingen, hvis der ikke er flere ansøgere i den indkomstkategori, som ansøgeren tilhører, end institutionen eller afdelingen har kapacitet til at optage i denne indkomstkategori. Hvis en institution eller afdeling har flere førsteprioritetsansøgere, end den har plads til at optage inden for ansøgernes indkomstkategori, får en ansøger, der har kortere</p>	<p><b>12. § 11 i ophæves.</b></p>



transporttid fra bopælen til institutionen eller afdelingen, reserveret en foreløbig plads forud for en ansøger med længere transporttid. Hvis to eller flere ansøgere har samme transporttid og der ikke er kapacitet til at reservere plads til dem alle på institutionen eller afdelingen inden for ansøgernes indkomstkategori, bliver der trukket lod om, hvilke ansøgere der får reserveret plads på institutionen eller afdelingen. Ansøgere, som ikke får en foreløbig plads på deres førstprioritet, fordeles så vidt muligt til en plads på et efterfølgende prioriteret uddannelsesønske, jf. § 11 g, stk. 2. 2. og 3. pkt. finder tilsvarende anvendelse ved fordeling af ansøgere til efterfølgende prioriteter.

*Stk. 3.* Ansøgere, som ikke får reserveret plads på et af deres uddannelsesønsker, jf. stk. 2, får reserveret plads på den uddannelse, ansøgeren har ønsket som førstprioritet, på en institution eller afdeling med ledig kapacitet, hvor ansøgeren vil få kortest transporttid fra bopælen til institutionen eller afdelingen, dog inden for maksimalt 45 minutter, jf. § 11 g, stk. 4. Hvis institutionen eller afdelingen ligger i en fordelingszone, kan en ansøger kun få reserveret plads i den del af institutionens eller afdelingens kapacitet, som er forbeholdt den indkomstkategori, ansøgeren er placeret i. Børne- og undervisningsministeren kan for enkelte institutioner eller afdelinger beslutte, at der ikke

## UDKAST

<p>skal fordeles ansøgere til disse institutioner eller afdelinger efter 1. pkt.</p>	
<p><b>§ 11 j.</b> Regionsrådet i den region, hvor ansøgeren har bopæl, fordeler de ansøgere, som ikke er blevet fordelt i den centrale fordelingsmekanisme efter §§ 11 h og 11 i. <i>Stk. 2.</i> --- <i>Stk. 3.</i> ---</p>	<p><b>13.</b> I § 11 j, stk. 1, udgår »og § 11 i«.</p>
<p><b>§ 11 k.</b> Regionsrådet i den region, hvor ansøgeren har bopæl, fordeler til og med første hele uge af november de ansøgere, hvis ansøgning ikke er indgået i fordelingsrunden efter §§ 11 h-11 j, og de ansøgere og elever, som bliver optaget på eller skifter til en gymnasial uddannelse frem til og med første uge af november. 1. pkt. gælder dog ikke for ansøgere og elever, som bliver optaget efter § 14 eller § 14 b i lov om de gymnasiale uddannelser. <i>Stk. 2.</i> ---</p>	<p><b>14.</b> I § 11 k, stk. 1, 1. pkt., ændres »§§ 11 h – 11 j« til: »§ 11 h og § 11 j«.</p>
	<p><b>§ 2</b></p>
	<p>I lov om institutioner for erhvervsrettet uddannelse, jf. lovbekendtgørelse nr. 1189 af 22. august 2022, som ændret ved § 2 i lov nr. 880 af 21. juni 2022, foretages følgende ændringer:</p>
<p><b>§ 34 a.</b> Regionsrådet koordinerer den samlede indsats i regionen for at sikre sammenhæng i udbuddet af</p>	<p><b>1.</b> I § 34 a, stk. 6, udgår », § 8 b om flytning af kapacitet«.</p>

<p>ungdomsuddannelser, herunder for så vidt angår den geografiske placering af udbuddet og kapaciteten på uddannelserne med henblik på, at der er et tilstrækkeligt og varieret uddannelsesstilbud til unge i regionen. Regionsrådet koordinerer endvidere fordelingen af elever på uddannelsen til almen studentereksamen, uddannelsen til hf-eksamen, uddannelsen til merkantil studentereksamen og uddannelsen til teknisk studentereksamen. Regionsrådets koordinering sker i samarbejde med alle selvejende institutioner, der er godkendt til at udbyde en eller flere ungdomsuddannelser i regionen, bortset fra private institutioner for gymnasiale uddannelser.</p> <p><i>Stk. 2. ---</i></p> <p><i>Stk. 3. ---</i></p> <p><i>Stk. 4. ---</i></p> <p><i>Stk. 5. ---</i></p> <p><i>Stk. 6. § 8, stk. 2-4 og 6, om kapacitetsfastsættelse, § 8 b om flytning af kapacitet og §§ 11 b-12 og 12 b om elevfordeling i lov om institutioner for almengymnasiale uddannelser og almen voksenuddannelse m.v. finder tilsvarende anvendelse for udbud af uddannelsen til almen studentereksamen og udbud af uddannelsen til hf-eksamen samt uddannelsen til merkantil studentereksamen og uddannelsen til teknisk studentereksamen på institutioner for erhvervsrettet uddannelse.</i></p>	
<p><b>§ 34 d.</b> Regionsrådet kan godkende en institution efter denne lov til, at institutionen eller en afdeling under</p>	<p><b>2.</b> I § 34 d, stk. 1, 4. pkt., ændres »som led i den løbende monitoring, jf. stk. 2,« til: »løbende«.</p>

institutionen er et profilgymnasium. Til et profilgymnasium kan ansøgere, der er relevante for profilen, opnå forrang til at få reserveret en foreløbig plads på institutionen eller afdelingen som profilelev. En institution eller afdeling skal have en særlig stærk faglig profil for at blive godkendt som profilgymnasium. Regionsrådet kan ved godkendelsen og som led i den løbende monitorering, jf. stk. 2, fastsætte og ændre et loft over institutionens eller afdelingens andel af profilelever. Regionsrådet kan tilbagekalde en godkendelse efter 1. pkt.

*Stk. 2.* Regionsrådet skal i forbindelse med behandling af en ansøgning om at blive profilgymnasium lægge vægt på, i hvilket omfang en godkendelse kan resultere i en skævvridning af elevsammensætningen eller elevsøgningen, og løbende monitorere, om godkendte profilgymnasier og de omkringliggende institutioner og afdelinger får en skæv elevsammensætning.

*Stk. 3.* Børne- og undervisningsministeren kan fastsætte et loft over andelen af profilelever på en institution eller afdeling, ændre loftet over andelen af profilelever, som regionsrådet har fastsat, suspendere optaget af profilelever på institutionen eller afdelingen i 1 eller flere år eller tilbagekalde institutionens godkendelse som profilgymnasium.

*Stk. 4.* Børne- og undervisningsministeren kan fastsætte regler for in-

**3. § 34 d, stk. 2, ophæves.**

Stk. 3 og 4 bliver herefter stk. 2 og 3.

## UDKAST

<p>stitutionernes ansøgning og regionsrådets godkendelse til profilgymnasium, herunder om kriterier og vilkår for godkendelse, loft for antal profilelever, tilbagekaldelse af godkendelse, krav til faglige rammer og frister.</p>	
	<p><b>§ 3</b></p>
	<p>I lov nr. 880 af 21. juni 2022 om ændring af lov om institutioner for almen-gymnasiale uddannelser og almen voksenuddannelse m.v., lov om institutioner for erhvervsrettet uddannelse, lov om private institutioner for gymnasiale uddannelser og lov om de gymnasiale uddannelser, foretages følgende ændringer:</p>
<p><b>3.</b> § 8 affattes således:  <b>»§ 8.</b> Børne- og undervisningsministeren sikrer kapacitet til de almen-gymnasiale uddannelser i et sådant omfang, at alle ansøgere, der opfylder optagelsesbetingelserne efter kapitel 2 i lov om de gymnasiale uddannelser, kan optages, og at alle, der har påbegyndt en almen-gymnasial uddannelse, kan fuldføre denne.  <i>Stk. 2.</i> Børne- og undervisningsministeren fastsætter den samlede kapacitet på landsplan og for de fem regioner for hver af de fire gymnasiale ungdomsuddannelser og pre-ib.</p>	<p><b>1.</b> I den i § 1, nr. 3, affattede § 8, udgår stk. 6.          Stk. 7 og 8 bliver herefter stk. 6 og 7.</p>

*Stk. 3.* Inden for rammerne af børne- og undervisningsministerens beslutning efter stk. 2 tildeler regionsrådet efter indstilling fra institutionerne og, hvor det er relevant, i dialog med naboregionerne hver institution eller afdeling en kapacitet for hver enkelt gymnasial uddannelse på den pågældende institution eller afdeling. Større kapacitetstilpasninger i nedadgående retning på enkeltinstitutioner eller afdelinger skal ske gradvis.

*Stk. 4.* Hver institution, hvis institutionen ikke har afdelinger, eller hver afdeling skal mindst have en kapacitet på 84 elever. Børne- og undervisningsministeren kan efter indstilling fra et regionsråd tillade, at regionsrådet fastsætter minimumskapaciteten, jf. 1. pkt., til færre elever, hvis det vurderes at være nødvendigt for at opretholde tilstrækkelig uddannelsesdækning i et geografisk område, herunder i andre geografiske områder. På institutioner eller afdelinger med flere gymnasiale uddannelser opgøres minimumskapaciteten samlet for de gymnasiale uddannelser.

*Stk. 5.* Regionsrådet skal efter ansøgningsfristens udløb tilpasse institutionernes eller afdelingernes kapacitet, hvis det er nødvendigt.

*Stk. 6.* Børne- og undervisningsministeren kan tilpasse den kapacitet, som regionsrådet har tildelt de enkelte institutioner og afdelinger, efter ansøgningsfristens udløb med det formål at understøtte en balanceret elevsammensætning.

<p><i>Stk. 7.</i> Børne- og undervisningsministeren kan fastsætte regler om koordinering af undervisningstilbudet i bestemte fag, der er nødvendige for optagelse til videregående uddannelse, og pålægge institutionerne at oprette undervisning i sådanne fag.</p> <p><i>Stk. 8.</i> Børne- og undervisningsministeren kan fastsætte nærmere regler om kapacitetsfastsættelsen, herunder om procedure, tildeling af overkapacitet, gradvis indfasning af større kapacitetstilpasninger og institutionernes indstilling om kapacitet. Ministeren kan endvidere fastsætte regler om, hvilke hensyn regionsrådene skal tage i forbindelse med fastsættelse af de enkelte institutioners og afdelingers kapacitet, hvilken periode institutionernes og afdelingernes kapacitet fastsættes for, og regionsrådets efterfølgende tilpasning af institutionernes og afdelingernes kapacitet, herunder institutionernes og afdelingernes indberetninger til regionen om ledig kapacitet.«</p>	
<p><b>8.</b> § 34 a, stk. 6, affattes således:  »Stk. 6. § 8, stk. 2-6 og 8, om kapacitetsfastsættelse, § 8 b om flytning af kapacitet og §§ 11 b-12 og 12 b om elevfordeling i lov om institutioner for almengymnasiale uddannelser og almen voksenuddannelse m.v. finder tilsvarende anvendelse for udbud af uddannelsen til almen studentereksamen, udbud af uddannelsen til hf-eksamen, udbud af ud-</p>	<p><b>2.</b> I den i § 2, nr. 8, affattede stk. 34 a, stk. 6, ændres »stk. 2-6 og 8« til: »stk. 2-5 og 7« og », § 8 b om flytning af kapacitet« udgår.</p>

## UDKAST

dannelsen til merkantil studentereksamen og udbud af uddannelsen til teknisk studentereksamen på institutioner for erhvervsrettet uddannelse.«	
--	--