

Ministeren

Uddannelses- og Forskningsudvalget
Folketinget
Christiansborg
1240 København K

I brev af 2. maj 2022 har udvalget stillet mig følgende spørgsmål:

7. juni 2022

Alm. del spørgsmål 160

**Uddannelses- og
Forskningsministeriet**

Vil ministeriet opgøre resultaterne af læringsbarometerundersøgelserne for den seneste dataindsamling for spørgsmålene, der vedrører praksis, praktik, relevans, underviserinteraktion og feedback? Svaret bedes opgjort både samlet, for hver uddannelsestype, for hver af de fem fagområder på universiteterne og for hver af de fire store velfærdsuddannelser.

Børsgade 4
Postboks 2135
1015 København K
Tel. 3392 9700

www.ufm.dk

CVR-nr. 1680 5408

Svar

I besvarelsen af spørgsmålet er der foretaget en vurdering af, hvilke spørgsmål, der vedrører praksis, praktik, relevans, underviserinteraktion og feedback. De spørgsmål, der vises resultater fra, fremgår af tabel 1 i bilag.

Ref.-nr.
317640

I det følgende gennemgås resultaterne for 2021 tematisk.

Praksis og praktik

Spørgsmål vedrørende praksis og praktik indgår under særskilt under temaet "praksisbaserings" i Læringsbarometer. Spørgsmålene om praksisbaserings af uddannelserne blev udfærdiget som led i udviklingen af Læringsbarometeret i 2018. I 2021 blev der saneret i spørgerammen til Danmarks Studieundersøgelse. Det betyder bl.a., at spørgsmålene om praksisbaserings i 2021 var et tilvalg for institutionerne, og ikke alle institutioner har udsendt spørgsmålene om praksisbaserings til deres studerende. Derfor indgår i 2021 kun 14 institutioner i svargrundlaget for spørgsmålene om praksisbaserings.

I tabel 1 fremgår resultaterne af fire identificerede spørgsmål om praksis og praktik, både samlet og opdelt på hhv. uddannelsestyper, hovedområder og uddannelser til sygeplejerske, folkeskolelærer, pædagog og socialrådgiver. Der er svaret på en skala fra 1-5, hvor 1 angiver "Meget uenig" og 5 angiver "Meget enig".

Table 1

Praksis og praktik, opgjort som gennemsnit, for uddannelsestyper, universiteters hovedområder og udvalgte uddannelser, skala fra 1 til 5, 2021.

	I undervisningen inddrages viden fra praksis	Mulighed for at øve kompetencer og færdigheder i undervisningen	Uddannelsen har givet en fornemmelse af, hvordan fagpersoner arbejder på området	Praktikophold har givet en bedre forståelse af sammenhæng mellem teori og praksis
Samlet	3,8	3,6	3,7	4,2
Uddannelsestyper				
Erhvervsakademiuddannelser	3,9	3,8	3,7	3,8
Professionsbachelor	4,0	3,6	3,8	4,2
Akademisk bachelor	3,6	3,6	3,5	4,2
Kandidatuddannelser	3,8	3,2	3,7	4,4
Hovedområder universiteter (bach. og kand.)				
Teknik	4,1	3,6	3,6	4,4
Sundhed	4,1	3,4	3,8	4,5
Samfund	3,6	3,4	3,5	4,3
Natur	3,6	3,7	3,5	4,3
Humaniora	3,5	3,6	3,6	4,2
Professionsrettede uddannelser				
Sygeplejerske	3,8	3,4	4,0	4,3
Folkeskolelærer	3,5	3,4	3,5	4,0
Pædagog	3,8	3,6	3,9	4,4
Socialrådgiver	4,0	3,4	3,8	4,1

Uddannelses- og
Forskningsministeriet

Anm.: De studerende er blevet stillet spørgsmål som fremgår af tabel 1 i bilag. Svarskalaen er fra 1) Meget uenig til 5) Meget enig. Spørgsmålet om praktikophold er kun stillet til studerende, der har angivet at de har været i et praktikophold, projektorienteret forløb, klinik eller tilsvarende.

Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriet, 2022.

Relevans

Spørgsmål vedrørende relevans indgår i indikatoren *Interesse og motivation* i Læringsbarometer.

I tabel 2 fremgår resultaterne af fem identificerede spørgsmål om relevans af undervisningen, både samlet og opdelt på hhv. uddannelsestyper, hovedområder og uddannelser til sygeplejerske, folkeskolelærer, pædagog og socialrådgiver. Der er svaret på en skala fra 1-5.

Table 2

Relevans, opgjort som gennemsnit, for uddannelsestyper, universiteters hovedområder og udvalgte uddannelser, skala fra 1 til 5, 2021.

	Uddannelsen sætter det lærte ind i en større sammenhæng	Det meste af det vi lærer, er relevant	Jeg tror, at jeg kommer til at bruge det, jeg lærer, når jeg har færdiggjort min uddannelse	Har været glad for at deltage i undervisningen	Det meste af det, jeg har lært, er interessant
Samlet	4,0	4,0	4,1	4,1	4,1
Uddannelsestyper					
Erhvervsakademiuddannelser	4,0	4,0	4,2	4,1	4,1
Professionsbachelor	4,0	3,9	4,1	4,1	4,0
Akademisk bachelor	4,0	3,9	4,0	4,1	4,1
Kandidatuddannelser	4,1	4,0	4,1	4,1	4,1
Hovedområder universiteter (bach. og kand.)					
Teknik	4,0	4,0	4,1	4,1	4,0
Sundhed	4,1	4,1	4,3	4,1	4,2
Samfund	4,0	3,9	4,0	4,0	4,0
Natur	4,0	4,0	4,1	4,1	4,1
Humaniora	4,1	3,9	4,0	4,2	4,2
Professionsrettede uddannelser					
Sygeplejerske	4,0	4,0	4,1	4,0	4,0
Folkeskolelærer	3,7	3,7	3,9	4,0	3,8
Pædagog	4,0	3,9	4,2	4,0	4,0
Socialrådgiver	4,0	4,0	4,1	4,0	4,1

Uddannelses- og
Forskningsministeriet

Anm.: De studerende er blevet stillet spørgsmål som fremgår af tabel 1 i bilag. Svorskalaen er fra 1) Meget uenig til 5) Meget enig.

Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriet, 2022.

Underviserinteraktion

Spørgsmålene vedrørende underviserinteraktion stammer fra indikatoren *Underviserinteraktion* i Læringsbarometer. Et enkelt spørgsmål (Underviserne hjælper os med at forstå, hvordan man tænker og drager konklusioner på uddannelsen) hører under indikatoren "Læring for forståelse", men er inkluderet i besvarelsen af spørgsmålet.

I tabel 3 fremgår resultaterne af fem identificerede spørgsmål om underviserinteraktion, både samlet og opdelt på hhv. uddannelsestyper, hovedområder og uddannelser til sygeplejerske, folkeskolelærer, pædagog og socialrådgiver. Der er svaret på en skala fra 1-5.

Tablet 3

Underviserinteraktion, opgjort som gennemsnit, for uddannelsestyper, universiteters hovedområder og udvalgte uddannelser, skala fra 1 til 5, 2021.

	Indflydelse på, hvad underviserne lægger vægt på	Underviserne er gode til at inddrage	Gode muligheder for at drøfte med underviserne	Underviserne hjælper med at forstå, hvordan man tænker...	Underviserne bruger tid på at hjælpe...
Samlet	3,1	3,9	3,9	3,8	3,9
Uddannelsestyper					
Erhvervsakademiuddannelser	3,3	4,0	4,0	3,4	4,0
Professionsbachelor	3,1	3,9	4,0	4,2	4,0
Akademisk bachelor	2,9	3,7	3,8	3,8	3,9
Kandidatuddannelser	3,0	3,8	3,9	3,8	3,9
Hovedområder universiteter (bach. og kand.)					
Teknik	3,1	3,6	4,0	3,8	3,9
Sundhed	2,5	3,6	3,6	3,9	3,7
Samfund	2,8	3,7	3,8	3,6	3,8
Natur	3,0	3,7	3,9	3,7	4,0
Humaniora	3,1	4,0	4,0	3,8	4,0
Professionsrettede uddannelser					
Sygeplejerske	3,0	3,9	3,9	3,8	3,9
Folkeskolelærer	3,1	3,9	3,9	3,7	3,9
Pædagog	3,1	3,9	3,9	3,8	3,9
Socialrådgiver	2,9	3,9	3,9	3,8	3,9

Uddannelses- og
Forskningsministeriet

Anm.: De studerende er blevet stillet spørgsmål som fremgår af tabel 1 i bilag. Svarskalaen er fra 1) Meget uenig til 5) Meget enig.

Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriet, 2022.

Feedback

Spørgsmålene vedrørende feedback udgør indikatoren *Konstruktiv feedback*, der er udviklet til Læringsbarometer.

I tabel 4 fremgår resultaterne af fire identificerede spørgsmål om feedback, både samlet og opdelt på hhv. uddannelsestyper, hovedområder og uddannelser til sygeplejerske, folkeskolelærer, pædagog og socialrådgiver. Der er svaret på en skala fra 1-5.

Tabel 4

Feedback, opgjort som gennemsnit, for uddannelsestyper, universiteters hovedområder og udvalgte uddannelser, skala fra 1 til 5, 2021.

	Jeg får nok feedback på det, jeg laver på uddannelsen	Feedback hjælper mig til at arbejde videre	Får løbende feedback på det, jeg laver	Det, jeg ikke helt har forstået, bliver gjort mere tydeligt af den feedback, jeg får
Samlet	3,1	3,6	3,1	3,3
Uddannelsestyper				
Erhvervsakademiuddannelser	3,3	3,6	3,3	3,4
Professionsbachelor	3,2	3,6	3,2	3,3
Akademisk bachelor	3,1	3,6	3,0	3,2
Kandidatuddannelser	3,0	3,6	2,9	3,2
Hovedområder universiteterne (bach. og kand.)				
Teknik	3,4	3,8	3,4	3,5
Sundhed	2,8	3,3	2,5	2,9
Samfund	2,7	3,4	2,6	3,0
Natur	3,4	3,7	3,4	3,4
Humaniora	3,1	3,7	3,1	3,4
Professionsrettede uddannelser				
Sygeplejerske	3,0	3,5	3,0	3,2
Folkeskolelærer	3,2	3,5	3,2	3,2
Pædagog	3,0	3,5	3,1	3,2
Socialrådgiver	3,1	3,5	3,1	3,3

Uddannelses- og
Forskningsministeriet

Anm.: De studerende er blevet stillet spørgsmål som fremgår af tabel 1 i bilag. Svorskalaen er fra 1) Meget uenig til 5) Meget enig.

Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriet, 2022.

Med venlig hilsen

Jesper Petersen

Bilag

Tabel 1

Spørgsmål vedr. praksis, praktik, relevans, underviserinteraktion og feedback i Danmarks Studieundersøgelse (studerende), 2021

Tema	Spørgsmaalsformuleringer
Praksis og praktik	<ul style="list-style-type: none"> - I undervisningen inddrages viden fra praksis i et relevant omfang (f.eks. fra gæsteforelæsere, cases, projektforbøb eller eksempler fra praksis). - Undervisningen er tilrettelagt, så jeg har mulighed for at øve mine kompetencer og færdigheder. - Uddannelsen har givet mig en fornemmelse af, hvordan fagpersoner arbejder på området (f.eks. forskere, eksperter, fagprofessionelle, praktikere og lign.). - Mit praktikophold, klinikophold el.lign. har givet mig en bedre forståelse af sammenhæng mellem teori og praksis.
Relevans	<ul style="list-style-type: none"> - Uddannelsen hjælper mig til at sætte det, jeg har lært, ind i en større sammenhæng. - Jeg synes, at det meste af det vi lærer, er relevant for mig. - Jeg tror, at jeg kommer til at bruge det, jeg lærer, når jeg har færdiggjort min uddannelse. - Jeg har været glad for at deltage i undervisningen indtil nu. - Jeg synes at det meste af det, jeg har lært, er interessant.
Underviserinteraktion	<ul style="list-style-type: none"> - Underviserne bruger tid på at hjælpe os med at forstå det, der er vanskeligt. - Underviserne hjælper os med at forstå, hvordan man tænker og drager konklusioner på uddannelsen. - Der er gode muligheder for at drøfte vigtige faglige emner med underviserne. - Underviserne er gode til at inddrage de studerende i undervisningen. - Mine undervisere er nemme at komme i kontakt med.
Feedback	<ul style="list-style-type: none"> - Jeg synes, jeg får nok feedback på det, jeg laver på uddannelsen (f.eks. individuel eller fælles feedback fra undervisere, medstuderende, eller vejledere). - Den feedback, jeg får, hjælper mig til at arbejde videre med det, jeg skal lære. - På min uddannelse får jeg løbende feedback på det, jeg laver. - Det, jeg ikke helt har forstået, bliver gjort mere tydeligt af den feedback, jeg får.

**Uddannelses- og
Forskningsministeriet**

Kilde: Danmarks Studieundersøgelse, Uddannelses- og Forskningsministeriet, 2022.