

Ministeren

Uddannelses- og Forskningsudvalget
Folketinget
Christiansborg
1240 København K

I brev af 2. maj 2022 har udvalget stillet mig følgende spørgsmål:

Alm. del spørgsmål 159

Vil ministeriet opgøre resultaterne af læringsbarometerundersøgelserne fra de enkelte dataindsamlinger fordelt på de forskellige indikatorer? Svaret bedes opgjort både samlet for de videregående uddannelser, for hver uddannelsestype, for hvert af universiteternes fagområder og for hver af de fire store velfærdsuddannelser.

Svar

Læringsbarometerundersøgelsen er gennemført tre gange: I 2018, 2020 og i 2021. Undersøgelsen gennemføres igen næste gang i efteråret 2023 som led i Danmarks Studieundersøgelse.

I Læringsbarometer spørges de studerende om, hvordan de oplever læringsmiljøet, og om deres læringstilgange. De ni indikatorer i Læringsbarometer er konstrueret ud fra 3-4 enkeltspørgsmål inden for det givne emne, hvor den samlede score ligger på en skala fra 1 til 5, hvor 1 angiver "Meget uenig", og 5 angiver "Meget enig".

I tabel 1 til 4 fremgår scoren for de forskellige indikatorer både samlet for de videregående uddannelser og fordelt på hhv. uddannelsestype, fagområde og for uddannelserne til sygeplejerske, folkeskolelærer, pædagog og socialrådgiver.

7. juni 2022

**Uddannelses- og
Forskningsministeriet**

Børsgade 4
Postboks 2135
1015 København K
Tel. 3392 9700

www.ufm.dk

CVR-nr. 1680 5408

Ref.-nr.
317640

Tabel 1

Samlet gennemsnit for de ni indikatorer i Læringsbarometer, skala fra 1 til 5, 2018, 2020 og 2021.

	Gennemsnit 2018	Gennemsnit 2020	Gennemsnit 2021
Overensstemmelse	3,8	3,8	3,9
Konstruktiv feedback	3,3	3,4	3,3
Interesse og motivation	4,1	4,1	4,1
Støtte fra medstuderende	4,2	4,2	4,0
Underviserinteraktion	3,8	3,8	3,8
Læring for forståelse	3,9	3,9	3,9
Organiseret læring	3,8	3,8	3,8
Overfladelæring	3,4	3,4	3,4
Dybdelæring	3,9	3,9	3,8

**Uddannelses- og
Forskningsministeriet**

Anm.: Kun aktive studerende på videregående uddannelser indgår i opgørelsen. Opgørelsen er lavet på alle svar, og ikke kun Læringsbarometer-stikprøven. Indikatoren for overfladelæring er "vendt om", så en højere værdi angiver, at der er høj grad af overfladelæring.

Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets beregninger på baggrund af survey indsamlet i efteråret 2018, 2020 og 2021.

Tabel 2

Uddannelsestyper, gennemsnit for de ni indikatorer i Læringsbarometer, skala fra 1 til 5, 2018, 2020 og 2021.

	2018					2020					2021				
	EA	Ak.	BA	Prof. BA	KA	EA	Ak.	BA	Prof. BA	KA	EA	Ak.	BA	Prof. BA	KA
Overensstemmelse	3,8	3,9	3,8	3,9	3,9	3,9	3,9	3,8	3,9	3,9	4,0	3,9	3,9	3,9	3,9
Konstruktiv feedback	3,4	3,4	3,3	3,3	3,4	3,4	3,4	3,4	3,3	3,4	3,3	3,3	3,3	3,2	
Interesse og motivation	4,1	4,2	4,1	4,1	4,1	4,1	4,1	4,1	4,1	4,1	4,1	4,1	4,1	4,1	
Støtte fra medstuderende	4,1	4,1	4,2	4,1	4,1	4,1	4,2	4,2	4,1	4,1	4,0	4,0	4,0	4,0	
Underviserinteraktion	3,9	3,7	3,8	3,7	3,8	3,6	3,8	3,7	3,9	3,7	3,8	3,8	3,8	3,8	
Læring for forståelse	3,9	3,8	3,9	3,9	3,8	3,8	3,9	4,0	3,8	3,8	3,9	4,0	3,9	4,0	
Organiseret læring	3,8	3,9	3,9	4,0	3,9	3,9	3,8	3,9	3,8	3,8	3,8	3,8	3,8	3,8	
Overfladelæring	3,4	3,4	3,4	3,5	3,4	3,3	3,4	3,4	3,4	3,4	3,3	3,4	3,5	3,5	
Dybdelæring	3,9	3,9	3,9	4,0	3,9	3,8	3,9	3,9	3,8	3,8	3,8	3,8	3,8	3,8	

Anm.: Kun aktive studerende på videregående uddannelser indgår i opgørelsen. Opgørelsen er lavet på alle svar, og ikke kun Læringsbarometer-stikprøven. Indikatoren for overfladelæring er "vendt om", så en højere værdi angiver, at der er høj grad af overfladelæring.

Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets beregninger på baggrund af survey indsamlet i efteråret 2018, 2020 og 2021.

Tabel 3

Universiteternes hovedområder, gennemsnit for de ni indikatorer i Læringsbarometer, skala fra 1 til 5, 2018, 2020 og 2021.

	2018					2020					2021				
	Hu- mani- ora	Natur	Sam- fund	Sund- hed	Tek- nik	Hu- mani- ora	Natur	Sam- fund	Sund- hed	Tek- nik	Hu- mani- ora	Natur	Sam- fund	Sund- hed	Tek- nik
Overensstemmelse	3,9	4,0	3,9	3,9	4,0	3,8	4,0	3,8	3,8	4,0	4,0	4,0	3,9	3,9	3,9
Konstruktiv feedback	3,2	3,6	3,1	3,0	3,6	3,4	3,7	3,1	2,9	3,6	3,3	3,5	3,0	3,0	3,5
Interesse og motivation	4,1	4,2	4,1	4,3	4,1	4,1	4,1	4,0	4,3	4,2	4,1	4,1	4,0	4,2	4,0
Støtte fra medstuderende	3,9	4,3	3,9	4,1	4,4	4,1	4,3	4,1	4,2	4,3	3,9	4,1	3,9	4,0	4,2
Underviserinteraktion	3,8	3,8	3,5	3,5	3,9	3,8	3,7	3,5	3,4	3,8	3,9	3,7	3,7	3,5	3,8
Læring for forståelse	3,9	4,0	3,8	4,0	4,0	3,9	3,9	3,9	4,0	3,9	4,0	3,9	3,9	3,9	3,9
Organiseret læring	3,8	3,8	4,0	4,0	3,8	3,8	3,8	3,9	4,1	3,8	3,8	3,7	3,8	3,9	3,7
Overfladelæring	3,5	3,4	3,4	3,4	3,4	3,4	3,3	3,3	3,3	3,3	3,4	3,3	3,4	3,4	3,4
Dybdelæring	3,9	3,9	3,8	4,0	3,9	3,9	3,8	3,8	3,9	3,8	3,8	3,8	3,8	3,8	3,8

**Uddannelses- og
Forskningsministeriet**

Anm.: Kun aktive studerende på videregående uddannelser indgår i opgørelsen. Opgørelsen er lavet på alle svar, og ikke kun Læringsbarometer-stikprøven. Indikatoren for overfladelæring er "vendt om", så en højere værdi angiver, at der er høj grad af overfladelæring.

Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets beregninger på baggrund af survey indsamlet i efteråret 2018, 2020 og 2021.

Tabel 4

Udvalgte uddannelser, gennemsnit for de ni indikatorer i Læringsbarometer, skala fra 1 til 5, 2018, 2020 og 2021.

	2018				2020				2021			
	Syge-plejer-ske	Folke-skolelærer	Pæ-dagog	Social-rådgiver	Syge-plejer-ske	Folke-skolelærer	Pæ-dagog	Social-rådgiver	Syge-plejer-ske	Folke-skolelærer	Pæ-dagog	Social-rådgiver
Overensstemmelse	3,8	3,6	3,7	3,7	3,8	3,7	3,8	3,7	3,9	3,7	3,8	3,8
Konstruktiv feedback	3,2	3,2	3,1	3,1	3,3	3,3	3,3	3,2	3,2	3,3	3,2	3,2
Interesse og motivation	4,1	3,9	4,1	4,1	4,1	3,9	4,1	4,1	4,0	3,8	4,0	4,0
Støtte fra medstuderende	4,1	4,2	4,2	4,1	4,1	4,2	4,2	4,1	3,9	4,0	4,0	3,9
Underviserinteraktion	3,8	3,8	3,8	3,7	3,7	3,8	3,8	3,6	3,7	3,8	3,8	3,7
Læring for forståelse	4,0	3,7	3,9	3,9	4,0	3,7	3,9	3,9	4,0	3,7	3,9	3,7
Organiseret læring	3,9	3,8	3,8	3,9	3,9	3,8	3,8	3,9	3,9	3,8	3,8	3,9
Overfladelæring	3,3	3,4	3,4	3,4	3,3	3,4	3,4	3,3	3,3	3,4	3,4	3,4
Dybdelæring	3,9	3,8	3,9	3,9	3,9	3,8	3,9	3,9	3,9	3,8	3,9	3,9

**Uddannelses- og
Forskningsministeriet**

Anm.: Kun aktive studerende på videregående uddannelser indgår i opgørelsen. Opgørelsen er lavet på alle svar, og ikke kun Læringsbarometer-stikprøven. Indikatoren for overfladelæring er "vendt om", så en højere værdi angiver, at der er høj grad af overfladelæring.

Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets beregninger på baggrund af survey indsamlet i efteråret 2018, 2020 og 2021.

Med venlig hilsen

Jesper Petersen