



**BØRNE- OG
UNDERVISNINGS-
MINISTERIET**

Børne- og Undervisningsudvalget
Christiansborg

Ministeren

Frederiksholms Kanal 21
1220 København K
Tlf. nr.: 32 92 50 00
E-mail: uvm@uvm.dk
www.uvm.dk
CVR nr.: 20453044

3. maj 2022
Sags nr.: 22/07113

Svar på spørgsmål 200 (Alm. del):

I brev af 5. april 2022 har udvalget efter ønske fra Lotte Rod (RV) stillet mig følgende spørgsmål:

Spørgsmål 200:

Specialundervisningstaksten til almene efterskoler har været låst siden 2016, selvom der er stigende specialundervisningsaktivitet. Taksten til den enkelte elev er således faldet knap 30 pct. fra 2017 til 2022. Mener ministeren, at det er rimeligt, at efterskoler, der tager et større socialt ansvar, bliver straffet økonomisk, hver gang de optager en ny elev, og vil regeringen overveje i stedet at indføre et aktivitetsbaseret tilskudssystem, som det gælder for alle andre elever på efterskole?

Svar:

I 2017/2018 trådte en ny taxametermodel for tilskud til specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand på efterskoler og frie fagskoler i kraft. En tilsvarende ny model for tilskud til inklusion var allerede blevet implementeret på finansloven for 2016, jf. *Lov om ændring af lov om fri-skoler og private grundskoler m.v. og lov om efterskoler og frie fagskoler* af 19. maj 2015.

Med denne model yder staten tilskud til inklusion, specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand til efterskoler og frie fagskoler efter en taxametermodel, som erstattede den daværende model, hvor skolerne fik tilskud efter individuel vurdering af elevens behov.

Tilskud til inklusion, specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand beregnes under den nuværende tilskudsmodel på baggrund af antallet af årselever til specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand i skoleåret, der slutter i året før finansåret. Takstfastsættelsen sker på baggrund af en for finansåret fastsat bevilling og den gennemførte aktivitet i skoleåret, der slutter i året før finansåret. Den fastsatte bevilling videreføres fra år til år med samme størrelse via en pris- og lønregulering

af puljen. Ændringer i taksterne sker således primært på baggrund af årlige ændringer i aktiviteten, dvs. antallet af elever med behov for specialundervisning mv.

Hensigten med denne taxametermodel var at skabe budgetsikkerhed for både staten og skolerne, idet beregningsgrundlaget for skolernes tilskud består af historisk kendte elevtal og således ligger fast forud for et finansår. Dette skulle give skolerne et sikrere grundlag for planlægning af skolens specialundervisningsaktiviteter til elevernes bedste. Derudover skulle den nye taxametermodel skabe større dispositionsfrihed for skolerne, ligesom det var en betydelig forenkling i forhold til den hidtidige individuelle sagsbehandling.

I 2017 var taksten for specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand på almene efterskoler 129.210 kr. (2022-pl) og i 2022 er denne 85.466 kr. svarende til et fald på 34 pct. Det skyldes en stigende aktivitet. Således blev der i 2017 udbetalt tilskud for 363 årselever med behov for specialundervisning, hvilket var steget til 552 årselever i 2022.

Efterskolerne har generelt set en god økonomi. I 2020 havde efterskolerne et ordinært årsresultat på 248,2 mio. kr. og en overskudsgrad på 5,4. Efterskolerne kan som fri skoleform selv disponere over tilskud og således allokere ressourcer efter behov. Skolens øvrige indtægter fra tilskud og deltagerbetaling kan således også indgå i tilrettelæggelsen af tilbud for denne elevgruppe.

Selve tilskudsmodellen er fastsat i loven, hvorved en afskaffelse af den eksisterende puljemodel med en fastsat bevilling vil kræve lovændring. Puljens størrelse er anført i lovens bemærkninger, og den vurderes således at kunne blive politisk reguleret i forbindelse med de årlige finanslove uden en ændring af efterskoleloven.

Med venlig hilsen

Pernille Rosenkrantz-Theil