

Prækvalifikation

Resultater og erfaringer med RUVU's arbejde 2021

Februar 2022



Udgivet af Uddannelses- og Forskningsstyrelsen
Haraldsgade 53
2100 København Ø
Tel.: 3544 6200
ufs@ufm.dk
www.ufm.dk

Publikationen kan hentes på ufm.dk/publikationer

ISBN: 978-87-94128-29-2

ISSN (elektronisk publikation): 2445-7329



Prækvalifikation

Resultater og erfaringer med RUVU's arbejde 2021

Februar 2022

Indhold

1. Indledning	5
2. Baggrund for RUVU	6
3. Medlemmer af RUVU	7
4. Beretning fra RUVU's arbejde 2021	8
4.1 Generelle betragtninger fra RUVU om årets arbejde	8
5. Årets ansøgninger og afgørelser i tal	12
5.1 Antal ansøgninger	13
5.2 Geografisk fordeling af godkendte ansøgninger fra 2021	14
5.3 Uddannelsestyper	15
5.4 Institutioner	16
5.5 Hovedområder/fagområder	17
5.6 Indsigelser imod afslag om prækvalifikation 2021	18
6. Appendix: Oversigt over ansøgninger 2021	19

1. Indledning

Resultater og erfaringer med prækvalifikation 2021

Prækvalifikation er en vurdering af, om den nye uddannelse eller det nye uddannelsesudbud er samfundsøkonomisk og uddannelsespolitisk hensigtsmæssigt og i øvrigt opfylder de lovgivningsmæssige krav.

Siden 2013 har der været nedsat et rådgivende udvalg for vurdering af udbud af videregående uddannelser (RUVU), som vurderer ansøgninger om prækvalifikation og rådgiver ministeren om principielle spørgsmål knyttet hertil.

Uddannelses- og Forskningsministeren offentliggør årligt en samlet rapport om resultater og erfaringer med prækvalifikation, herunder om arbejdet i RUVU. Rapporten sendes til Folketingets Uddannelses- og Forskningsudvalg.

Denne rapport dækker to ansøgningsrunder (forår og efterår 2021) og vil ud over fakta om ansøgningsrunderne også adressere de væsentligste temaer, som RUVU finder, kendetegner årets prækvalifikationsproces.

Alle indsendte ansøgninger, RUVU's vurderinger, ministerens afgørelser og eventuelle indsigelser mod afslag er offentligt tilgængelige og kan ses på hjemmesiden: <http://pkf.ufm.dk/>

2. Baggrund for RUVU

RUVU (Det rådgivende udvalg for vurdering af udbud af videregående uddannelser) skal i forbindelse med prækvalifikationen vurdere, om den ansøgte nye uddannelse eller det nye uddannelsesudbud er samfundsøkonomisk og uddannelsespolitisk hensigtsmæssigt.

Uddannelses- og forskningsministeren træffer på baggrund af prækvalifikationen afgørelse om godkendelse af en ny uddannelse eller et nyt uddannelsesudbud.

RUVU's medlemmer er udpeget af uddannelses- og forskningsministeren på baggrund af deres personlige kompetencer. Udvalget skal tilsammen have en bred indsigt i hele det videregående uddannelsesområde og de samfundsøkonomiske overvejelser og prioriteringer i forbindelse hermed.

Udvalget skal have indgående kendskab til udviklingen i kompetencebehovene på det danske arbejdsmarked. Endvidere skal mindst ét medlem have international erfaring med vurdering af uddannelsesbehov.

Udvalget vurderer institutionernes ansøgninger om prækvalifikation af nye uddannelser og udbud i forhold til kriterierne for prækvalifikation, som er fastsat i akkrediteringsbekendtgørelsen. Konkret skal udvalget forholde sig til, om der er behov for den søgte uddannelse eller det søgte uddannelsesudbud, og om uddannelsen eller udbuddet bidrager til øget sammenhæng i det danske videregående uddannelsessystem.

RUVU har endvidere til opgave at rådgive ministeren om principielle spørgsmål i tilknytning til prækvalifikationen. RUVU afholder som udgangspunkt fire møder årligt fordelt på to ansøgningsrunder.

3. Medlemmer af RUVU

Det rådgivende udvalg for vurdering af udbud af videregående uddannelser (RUVU) har i 2021 haft følgende medlemmer:

Stina Vrang Elias, formand (medlem siden 1. oktober 2019)
Adm. direktør, Tænketanken DEA

Henrik Jørgen Andersen, næstformand (medlem siden 1. april 2016)
Senior Executive R&D Adviser, Arla Foods

Annemarie Zacho-Broe (medlem siden 1. oktober 2019)
Fhv. Kommunaldirektør, Fredericia Kommune

Christian Boel (medlem siden 1. oktober 2019)
Regionsdirektør, Region Nordjylland

Cecilia Christersson (medlem siden 1. april 2016)
Vicerektor, Malmö Universitet, Sverige

4. Beretning fra RUVU's arbejde 2021

I det følgende fremhæver RUVU en række temaer, der har betydning for RUVU's arbejde, og som har været drøftet på møder i årets løb.

4.1 Generelle betragtninger fra RUVU om årets arbejde

I 2021 har der været ekstraordinært mange ansøgninger om prækvalifikation at behandle i RUVU. Hele 61 ansøgninger om nye uddannelser, udbud af eksisterende uddannelser, dublinger, flytninger mv. Ansøgningerne er fordelt på 15 ansøgninger i foråret og 46 ansøgninger i efteråret. Efterårets 46 ansøgninger er det største antal ansøgninger, siden indførelsen af prækvalifikation i 2013.

Den primære årsag til de mange ansøgninger har formodentlig været institutionernes begyndende implementering af den politiske aftale om udflytning af uddannelsespladser og ikke mindst etablering af nye uddannelser og udbud ude omkring i landet. En anden årsag har været den nye mulighed for etablering af uddannelsesfilialer som afløser for de hidtidige uddannelsesstationer.

Samlet set fordeler ansøgningerne sig på 22 ansøgninger om nye uddannelser, 16 ansøgninger om nye udbud af eksisterende uddannelser, 12 ansøgninger om dublinger, 1 ansøgning om flytning af udbud og 10 ansøgninger om etablering af uddannelsesfilialer.

De to omfangsrige ansøgningsrunder har igen i år givet mange gode og frugtbare drøftelser i udvalget om behov og relevans i forhold til de ansøgte udbud. Drøftelserne har også affødt overvejelser om vores rolle i forhold til de politiske ønsker om konkrete nye udbud – enten på bestemte geografiske placeringer eller bestemte udbudstyper som f.eks. uddannelsesfilial eller akademisk overbygningsuddannelse. Nogle af vores iagttagelser udfoldes i det følgende.

Politisk aftale om Flere og bedre uddannelsesmuligheder i hele Danmark.

Med den politiske aftale om rammerne for *Flere og bedre uddannelsesmuligheder i hele Danmark* er det ambitionen for et bredt flertal af partier i Folketinget at øge antallet af udbud og uddannelsespladser uden for København, Aarhus, Aalborg og Odense.

RUVU har noteret sig, at der i aftalen også indgår et afsnit om ansøgning og prækvalifikation af de nye udbud, som lægger vægt på, at nye udbud følger de almindelige regler om prækvalifikation og godkendelse på det videregående uddannelsesområde.

Prækvalifikation er således fortsat et vigtigt instrument i vurderingen af, om de nye udbud er hensigtsmæssige set i både et samfundsøkonomisk og uddannelsespolitisk perspektiv. Denne vurdering forudsætter, at der leveres en grundig dokumentation for behovet for den nye uddannelse eller det nye uddannelsesudbud og den regionale/lokale forankring.

RUVU har allerede i efterårsrunden 2021 vurderet indtil flere ansøgninger, der har afsat i den politiske aftale og forudser flere ansøgninger i de kommende ansøgningsrunder om prækvalifikation af udbud, som indgår i den politiske aftale.

Det skal i den forbindelse bemærkes, at RUVU er et uafhængigt rådgivnings- og vurderingsudvalg. Det er vores opgave at levere en saglig og uafhængig vurdering af de indkomne ansøgninger om prækvalifikation, og det er uddannelses- og forskningsministerens opgave efterfølgende enten at godkende eller give afslag på ansøgningerne. Udvalget har dog også til opgave at tilkendegive vores opmærksomhedspunkter fra ansøgningsrunderne og formidle de tendenser, vi ser, til uddannelses- og forskningsministeren. Denne del af vores opgave vil ikke blive mindre betydningsfuld i de kommende år, hvor vi må forvente, at uddannelseslandskabet forandres en hel del.

Ansøgningernes kvalitet

Det kan indimellem være vanskeligt, at RUVU alene skal behandle behov, relevans og sammenhæng i uddannelsessystemet – og ikke også den faglige kvalitet. Men det ligger ikke i RUVU's opdrag at forholde sig til f.eks. fagmiljøernes kvalitet i forbindelse med ansøgninger om nye uddannelser eller udbud. Denne opgave hviler på institutionernes egne kvalitetssikringssystemer og sikres desuden gennem akkrediteringssystemet. I den sammenhæng er det vigtigt, at institutionernes kvalitetssikringssystemer også er i stand til at indfange de særlige udfordringer, der kan være forbundet med igangsætning af nye uddannelsesudbud.

Men RUVU kan og skal forholde sig til kvaliteten af de indsendte *ansøgninger*. Og her kan det konstateres, at variationen har været temmelig stor i det forgangne år.

RUVU har modtaget rigtig gode ansøgninger med gode, velunderbyggede aftagerundersøgelser, hvor man ikke er i tvivl om, at der er gjort et grundigt forarbejde, og at der vil være en efterspørgsel efter dimittender fra den pågældende uddannelse. Eksempelvis modtog RUVU i efterårsrunden en ansøgning, der dels var meget velunderbygget og velargumenteret, men også beskrev et samarbejde i de første år med den institution, som hidtil havde udbudt uddannelsen. RUVU kunne således af ansøgningen læse, hvorledes man ville sikre, at der ikke alene etableres en uddannelse, som der er behov for, men også hvordan man sikrer grundlaget for at etablere en god uddannelse via samarbejde med en eksisterende udbyder.

I den anden ende af skalaen har vi set eksempler på ansøgninger med meget ufuldstændige aftageranalyser, og hvor eksterne interessenter kun inddrages overfladisk i udarbejdelsen af ansøgningen.

RUVU vil derfor endnu en gang understrege vigtigheden af, at institutionerne laver et grundigt forarbejde med analyser af behov og rekrutteringsgrundlag og med en

forpligtende dialog med de konkrete aftagere og lokale aktører (kommuner, regioner, erhvervsråd), inden ansøgningen indsendes.

RUVU kan ikke forlange, at der i ansøgningerne indgår overvejelser om, hvorledes man vil sikre kvaliteten af en given uddannelse eller udbud af uddannelse, idet RUVU som nævnt ovenfor ikke skal vurdere den faglige kvalitet i henhold til RUVU's opdrag. Men RUVU vil tage sin rådgivningsopgave over for uddannelses- og forskningsministeren alvorligt og tilkendegive vores opmærksomhedspunkter i den forbindelse.

Samarbejde mellem uddannelsesinstitutioner

Igen i år vil RUVU fremhæve vigtigheden af, at institutionerne, både inden for de enkelte sektorer men også gerne på tværs, udviser vilje til at samarbejde om konkrete uddannelsesudbud. Samarbejde kan antage mange former – lige fra samlokalisering i en bestemt by til at indtænke forskellige uddannelsesveje for de studerende inden for et bestemt fagligt område på tværs af sektorer.

Det er ikke altid incitamentsstrukturerne i uddannelsessystemet rækker til et øget tværinstitutionelt samarbejde, og en mulig konkurrencesituation får ofte skyld for, at vi ikke ser flere eksempler, end tilfældet er.

RUVU ser gerne, at institutionerne i højere grad søger mulighederne for samarbejde med øvrige institutioner. Et øget samarbejde kan bidrage til at imødegå uhensigtsmæssig konkurrence og negative konsekvenser for eksisterende udbud og uddannelser. Særligt udstyrstunge og specialiserede uddannelser kræver en vis volumen, før de kan blive bæredygtige og sikre den rette faglige kvalitet. For mange små udbud kan sådanne investeringer nemt gå ud over den faglige kvalitet. Dermed ikke sagt, at den enkelte institution ikke må oprette udstyrstunge uddannelser, men i en samfundsøkonomisk kontekst er de enkelte institutioner ikke øde øer, men dele i et samlet system af videregående uddannelser. Vi kan derfor kun opfordre til, at institutionerne afsøger meningsfulde samarbejdsmuligheder, der understøtter faglig bæredygtighed og synergi.

Heldigvis har der også i de seneste runder været rigtig gode eksempler på, at institutioner samarbejder om at udbyde/etablere nye uddannelser og udbud. Det gælder både ordinære uddannelser, hvor vi bl.a. har set et samarbejde mellem et erhvervsakademi og en kunstnerisk institution i forhold til udvikling af undervisning inden for industriel 3d print, samt adgang til teknologier og materialer. På efter- og videreuddannelsesområdet ser vi gode samarbejdsinitiativer, hvor universiteter er gået sammen om at bygge en masteruddannelse op omkring institutionernes forskningsmæssige kompetencer, som dermed kan styrke uddannelsens faglighed. Samarbejdet understøtter også, at uddannelsen når en større geografisk målgruppe.

Grønne uddannelser og fremtidens kompetencebehov

En af de tendenser, der i høj grad har kunnet iagttages fra de to runder i 2021, har været institutionernes øgede fokus på den grønne omstilling og bæredygtighed. Der er således flere eksempler på, at institutionerne tager højde for at kvalificere både den nuværende og fremtidige arbejdsstyrke til fremtidens kompetencebehov.

Vi er meget opmærksomme på, at grøn omstilling og bæredygtighed er flittigt brugte buzzwords – også i en prækvalifikationssammenhæng. Der findes næsten ikke den ansøgning om et nyt udbud, som ikke har et element af bæredygtighed indarbejdet. Vi forventer, at vi i de kommende år vil se mange flere ansøgninger om nye uddannelser og

udbud med en grøn profil. For disse ansøgninger vil vi opfordre institutionerne til at tydeliggøre, hvordan uddannelsen opfylder et behov inden for det bæredygtige område, som ikke opfyldes af de eksisterende (grønne) uddannelser.

Når det er sagt, så har der været flere gode ansøgninger om efter- og videreuddannelsesforløb som f.eks. master i bæredygtige byggeprocesser, men også på det ordinære område er der fokus på nye og supplerende kompetenceområder som f.eks. bachelor og kandidat i bæredygtigt byggeri.

5. Årets ansøgninger og afgørelser i tal

Som udgangspunkt er der to årlige ansøgningsrunder om prækvalifikation (forår/efterår). Dog var der en undtagelse i 2015, hvor der blev gennemført én ekstra prækvalifikationsrunde, hvor det udelukkende var muligt at ansøge om prækvalifikation af tekniske akademiuddannelser under hensyntagen til udmøntning af VEU-puljemidlerne (voksen- og efteruddannelse).

På nuværende tidspunkt er der gennemført i alt 17 prækvalifikationsrunder siden opstarten af ordningen den 1. oktober 2013. RUVU har i de 17 prækvalifikationsrunder vurderet i alt 513 ansøgninger fordelt på 192 ansøgninger om nye uddannelser og 311 ansøgninger om nye udbud af eksisterende uddannelser, dubleringer, flytninger af eksisterende uddannelsesudbud og fra efterårsrunden 2021 også 10 ansøgninger om nye uddannelsesfilialer.

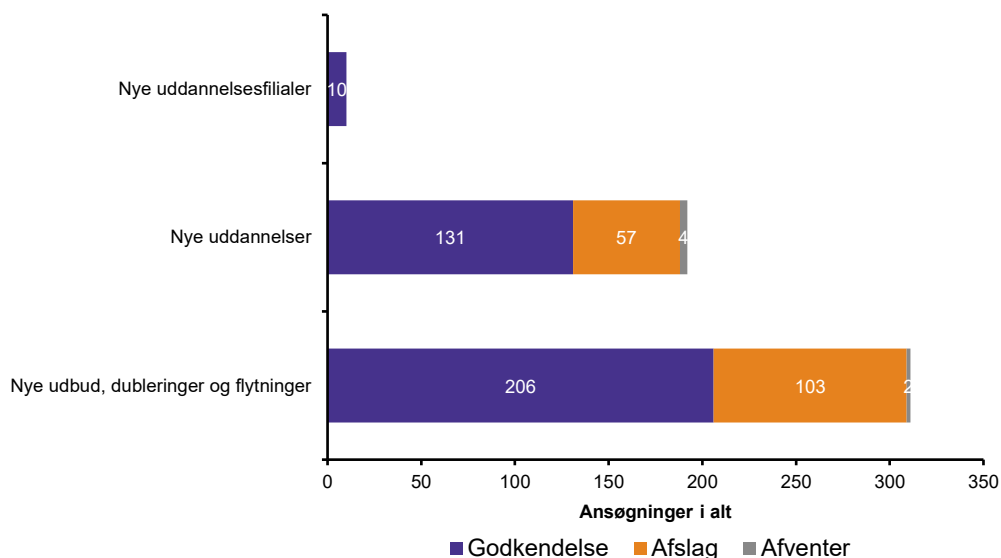
Uddannelses- og forskningsministeren godkender eller giver afslag på ansøgninger om prækvalifikation på baggrund af RUVU's vurderinger. Ministerens afgørelser ved prækvalifikation 2013-2021 kan ses [her](#).

5.1 Antal ansøgninger

Diagram 1 viser en oversigt over det samlede antal ansøgninger i de 17 ansøgningsrunder siden 2013 fordelt på hhv. nye uddannelser, nye udbud/dublinger og nye uddannelsesfilialer samt på hhv. godkendelse/afslag, mens tabel 1 viser de seneste to ansøgningsrunder i 2021.

Diagram 1

Antal ansøgninger og afgørelser i alt fra 2013-2021 (17 ansøgningsrunder)



Tabel 1

Antal ansøgninger og afgørelser 2021 (to ansøgningsrunder)

Ansøgninger – total	Godkendelse	Afslag	Afventer	I alt
Nye uddannelser	13	5	4	22
Nye udbud af eksisterende uddannelser	14	2		17
Dublinger af udbud af uddannelser	7	3	2	12
Flytninger	1			1
Nye uddannelsesfilialer	10			10
I alt	45	10	6	61

5.2 Geografisk fordeling af godkendte ansøgninger fra 2021

I figur 1 illustreres det, hvordan de godkendte ansøgninger i 2021 er fordelt geografisk, opdelt efter ansøgningstype.¹

Figur 1

Placering af godkendte ansøgninger i forbindelse med prækvalifikation 2021



¹ Der blev herudover godkendt en dublering af professionsbacheloruddannelsen som Maskinmester i Sisimiut i Grønland, udbudt af Københavns Maskinmesterskole

5.3 Uddannelses typer

Diagram 2 viser fordelingen af ansøgninger på nye uddannelser på de forskellige uddannelses typer i 2021. Som det ses, er der en overvægt af uddannelser udbudt af universiteterne (akademisk bachelor, kandidat, akademiske overbygningsuddannelser og master). Det kan forklares med, at universiteternes uddannelser normalt ikke udbydes eller dubleres mere end ét sted.

Diagram 2

Ansøgninger om nye uddannelser fordelt på uddannelses typer ved prækvalifikation i 2021

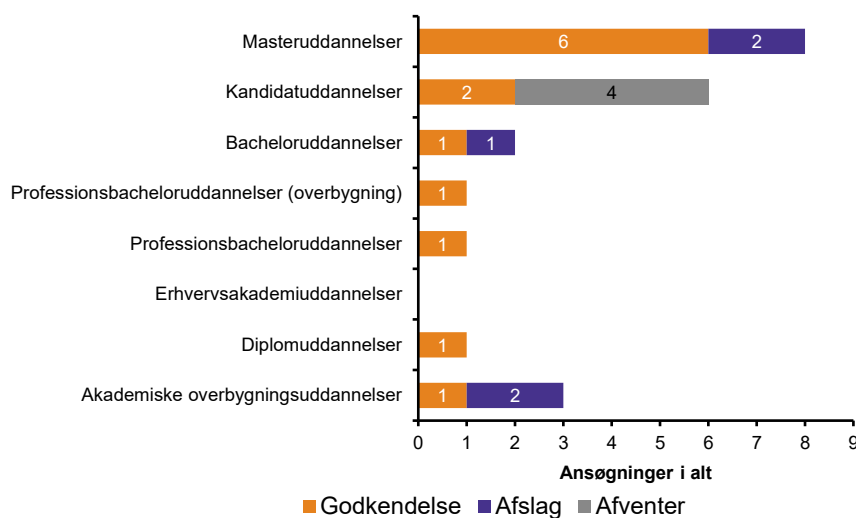
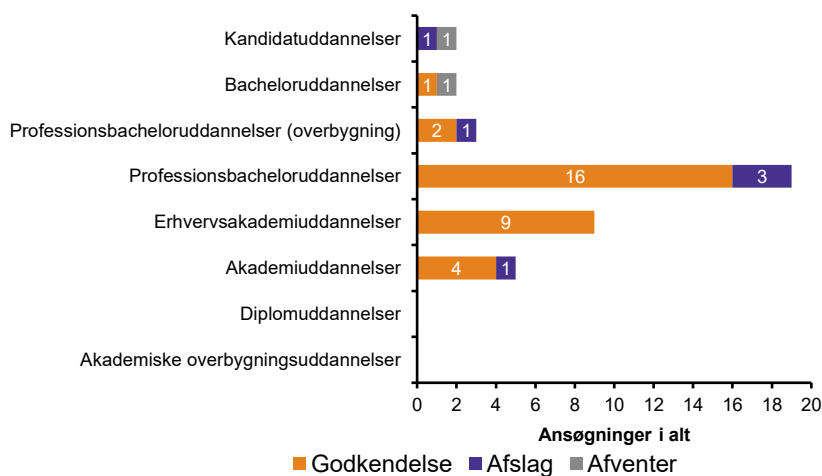


Diagram 3 viser fordelingen af ansøgninger på uddannelses typer i 2021. Som det ses er der en overvægt af ansøgninger om professionsbacheloruddannelser efterfulgt af ansøgninger om erhvervsakademiuddannelser.

Diagram 3

Ansøgninger om nye udbud/dublinger/flytninger/nye uddannelsesfilialer fordelt på uddannelses typer ved prækvalifikation i 2021

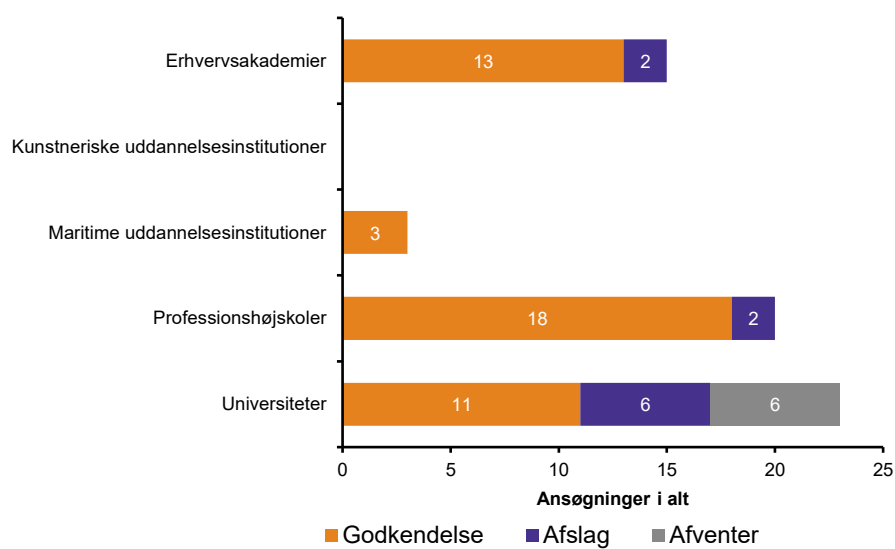


5.4 Institutioner

Diagram 4 viser fordelingen af ansøgninger på institutionstyper i 2021.

Diagram 4

Indsendte ansøgninger fordelt på institutionstyper ved prækvalifikation i 2021



5.5 Hovedområder/fagområder

Diagram 5 viser ansøgninger og afgørelser om nye uddannelser fordelt på hovedområder ved prækvalifikation 2021. Ansøgninger om nye uddannelser har med hensyn til hovedområder en overvægt inden for naturvidenskab, samfundsvidenskab og det tekniske område. Diagram 6 viser ansøgninger og afgørelser på fagområder for nye udbud, dubleringer og nye uddannelsesfilialer.

Diagram 5

Nye uddannelser fordelt på hovedområder ved prækvalifikation i 2021

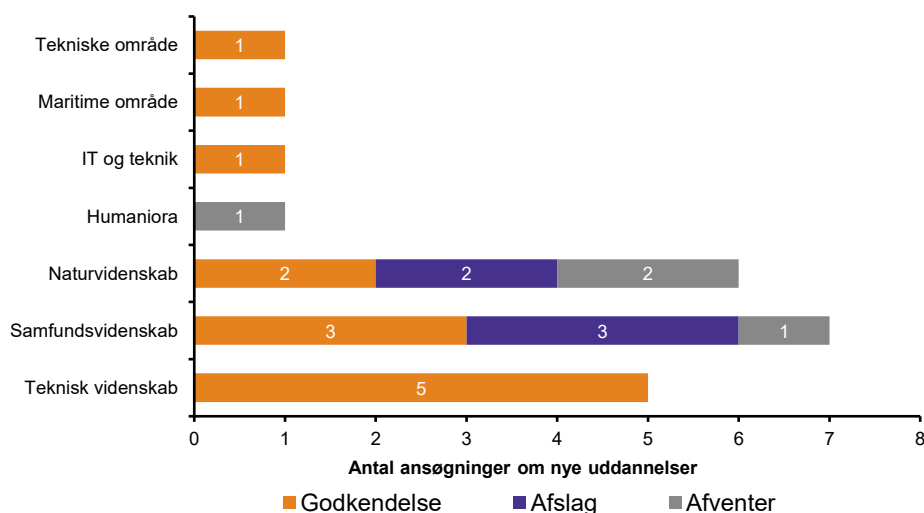
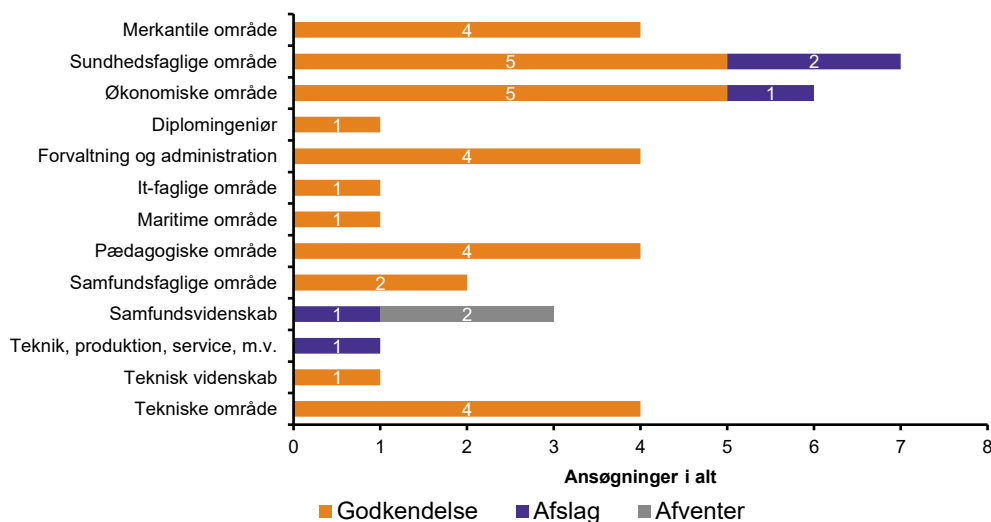


Diagram 6

Nye udbud, dubleringer og nye uddannelsesfilialer fordelt på fagområder ved prækvalifikation 2021



5.6 Indsigelser imod afslag om prækvalifikation 2021

Når institutionerne modtager et udkast til afslag på en ansøgning, har de ti hverdage til at afgive en eventuel indsigelse. Til de i alt 10 afslag i årets to ansøgningsrunder er der blevet indgivet 2 indsigelser.

Tabel 2

Indsigelser imod afslag om prækvalifikation 2021

Indsigelser	Afslag fastholdt	Afslag ændret til godkendelse	I alt
Erhvervsakademiuddannelser			
Professionsbacheloruddannelser (overbyg.)			
Professionsbacheloruddannelser		1	1
Bacheloruddannelser	1		1
Kandidatuddannelser			
Akademiuddannelser			
Diplomuddannelser			
Masteruddannelser			
Maritime uddannelser			
Akademisk overbygningsuddannelse (AO)			
I alt	1	1	

6. Appendix: Oversigt over ansøgninger 2021

Oversigt over de endelige afgørelser på 61 ansøgninger om prækvalifikation – forår og efterår 2021

A. Nye uddannelser

Type	Fagbetegnelse	Ansøger	Udbudssted	Sprog	Hovedområde	Ministerens afgørelse
Kandidat	Marin ingeniørvidenskab	Danmarks Tekniske Universitet	Lyngby Campus	Engelsk	Teknisk videnskab	Godkendelse
Kandidat	Bæredygtige byggeprocesser	Aalborg Universitet	København	Dansk	Teknisk videnskab	Godkendelse
Kandidat	Visuelle studier og kunst-pædagogik	Aalborg Universitet	København	Engelsk	Humaniora	Endnu ikke afgjort
Kandidat	Globale naturressourcer og udvikling	Københavns Universitet	København	Engelsk	Naturvidenskab	Endnu ikke afgjort
Kandidat	Migration og Integration	Roskilde Universitet	Roskilde	Engelsk	Samfundsvidenskab	Endnu ikke afgjort
Kandidat	Quantum Technologies and Engineering	Aarhus Universitet	Aarhus	Engelsk	Naturvidenskab	Endnu ikke afgjort
Master	Arbejds miljøledelse	Syddansk Universitet	Odense	Dansk	Teknisk videnskab	Godkendelse

Prækvalifikation

Master	Bæredygtigt byggeri	Aarhus universitet	Aarhus	Dansk	Teknisk videnskab	Godkendelse
Master	Teknologiledelse	Syddansk Universitet	Odense	Engelsk	Teknisk videnskab	Afslag
Master	Ansvarlig Virksomhedspraksis	Syddansk Universitet	Odense	Dansk	Samfundsvidenskab	Afslag
Master	Bæredygtigt byggeri	Danmarks Tekniske Universitet	Lyngby Campus	Dansk	Teknisk videnskab	Godkendelse
Master	Intelligence og cyber studier	Syddansk Universitet	Odense	Engelsk	Samfundsvidenskab	Godkendelse
Master	Intelligence og cyber studier	Syddansk Universitet	Odense	Dansk	Samfundsvidenskab	Godkendelse
Master	Forretningsudvikling	Copenhagen Business School	Frederiksberg	Engelsk	Samfundsvidenskab	Godkendelse
Akademisk overbygnings- uddannelse	Data stewardship	Københavns Universitet	København	Dansk	Naturvidenskab	Godkendelse
Akademisk overbygnings- uddannelse	Akvatisk naturbeskyttelse- og genopretning	Syddansk Universitet	Odense	Dansk	Naturvidenskab	Afslag
Akademisk overbygnings- uddannelse	Bæredygtig styring og ret	Syddansk Universitet	Sønderborg	Engelsk	Samfundsvidenskab	Afslag
Bachelor	Kunstig Intelligens	Syddansk Universitet	Sønderborg	Engelsk	Samfundsvidenskab	Afslag
Bachelor	Elektronik	Syddansk Universitet	Odense	Dansk	Teknisk videnskab	Godkendelse

Prækvalifikation

Bachelor	Bæredygtige byggeprocesser	Aalborg Universitet	København	Dansk	Teknisk videnskab	Godkendelse
Professionsbachelor	Skibsteknik og Marin konstruktion	MARTEC	Frederikshavn	Dansk	Maritime område	Godkendelse
Professionsbachelor (overbygning)	Industriel 3D print	IBA Erhvervsakademi Kolding	Kolding	Dansk	Tekniske område	Godkendelse
Diplomuddannelse	Maritim Drift og Bæredygtig Udvikling	SIMAC	Svendborg	Dansk	IT og teknik	Godkendelse

C. Nye udbud af eksisterende uddannelser

Type	Fagbetegnelse	Ansøger	Udbudssted	Sprog	Hovedområde	Ministerens afgørelse
Professionsbachelor	Bioanalytisk diagnostik	University College Nordjylland	Hjørring	Dansk	Sundhedsfaglige område	Godkendelse
Professionsbachelor	Økonomi og Informationsteknologi	Zealand – Sjællands Erhvervsakademi	Roskilde	Dansk	Økonomiske område	Godkendelse
Professionsbachelor	Jordemoderkundskab	Professionshøjskolen Absalon	Slagelse	Dansk	Sundhedsfaglige område	Godkendelse
Professionsbachelor	Radiografi	Professionshøjskolen Absalon	Næstved	Dansk	Sundhedsfaglige område	Godkendelse
Professionsbachelor	Finans	Zealand – Sjællands Erhvervsakademi	Næstved	Dansk	Økonomiske område	Godkendelse
Professionsbachelor	Finans	Erhvervsakademi SydVest	Esbjerg	Dansk	Økonomiske område	Godkendelse
Professionsbachelor	Urban landskabsingeniør	Erhvervsakademi Aarhus	Campus Sønderhøj, Viby J.	Dansk	Tekniske område	Godkendelse

Prækvalifikation

Professionsbachelor	It-arkitektur	Københavns Erhvervsakademi	København	Dansk	Tekniske område	Godkendelse
Professionsbachelor (overbygning)	Innovation og entrepreneurship	Erhvervsakademi SydVest	Esbjerg	Dansk	Økonomiske område	Afslag
Professionsbachelor (overbygning)	E-handel	University College Nordjylland	Aalborg	Dansk	Økonomiske område	Godkendelse
Erhvervsakademi- uddannelse	Energiteknolog	Erhvervsakademi SydVest	Esbjerg	Dansk	Tekniske område	Godkendelse
Akademiuddannelse	Offentlig forvaltning og administration	UC SYD	Haderslev	Dansk	Forvaltning og administration	Godkendelse
Akademiuddannelse	El-installation	IBA Erhvervsakademi Kolding	Kolding	Dansk	Teknik, produktion, service mv.	Afslag
Akademiuddannelse	Offentlig forvaltning og administration	UC SYD	Esbjerg	Dansk	Forvaltning og administration	Godkendelse
Akademiuddannelse	Offentlig forvaltning og administration	UC SYD	Kolding	Dansk	Forvaltning og administration	Godkendelse
Akademiuddannelse	Offentlig forvaltning og administration	UC SYD	Aabenraa	Dansk	Forvaltning og administration	Godkendelse

D. Dubleringer af udbud af uddannelser

Type	Fagbetegnelse	Ansøger	Udbudssted	Sprog	Hovedområde	Ministerens afgørelse
Kandidat	Erhvervsøkonomi	Syddansk Universitet	Slagelse	Engelsk	Samfundsvidenskab	Afslag
Kandidat	Jura	Syddansk Universitet	Esbjerg	Dansk	Samfundsvidenskab	Afventer
Bachelor	Jura	Syddansk Universitet	Esbjerg	Dansk	Samfundsvidenskab	Afventer
Professionsbachelor	Radiografi	Københavns Professionshøjskole	Næstved	Dansk	Sundhedsfaglige område	Afslag
Professionsbachelor	Pædagog	Professionshøjskolen Absalon	Holbæk	Dansk	Pædagogiske område	Godkendelse
Professionsbachelor	Jordemoderkundskab	Københavns Professionshøjskole	Slagelse	Dansk	Sundhedsfaglige område	Afslag
Professionsbachelor	Diplomingeniør i Software	VIA University College	Viborg	Dansk	Diplomingeniør	Godkendelse
Professionsbachelor	Ergoterapi	UC SYD	Haderslev	Dansk	Sundhedsfaglige område	Godkendelse
Professionsbachelor	Maskinmester	Københavns Maskinmesterskole	Sisimiut	Dansk	Maritime område	Godkendelse
Erhvervsakademi-uddannelse	Sundhedsadministration	Professionshøjskolen Absalon	Roskilde	Dansk	Samfundsfaglige område	Godkendelse
Erhvervsakademi-uddannelse	Sundhedsadministration	VIA University College	Viborg	Dansk	Samfundsfaglige område	Godkendelse

E. Flytning af udbud af uddannelser

Type	Fagbetegnelse	Ansøger	Udbudssted	Sprog	Hovedområde	Ministerens afgørelse
Erhvervsakademi-uddannelse	Erhvervsakademiuddannelse inden for økonomi, eksternt regnskab, revision og controlling	Copenhagen Business Academy	Fra Lyngby til City	Dansk	Merkantile område	Godkendelse

F. Nye uddannelsesfilialer

Type	Fagbetegnelse	Ansøger	Udbudssted	Sprog	Hovedområde	Ministerens afgørelse
Professionsbachelor	Lærer i folkeskolen	UCL Erhvervsakademi og Professionshøjskole	Fredericia	Dansk	Pædagogiske område	Godkendelse
Professionsbachelor	Sygepleje	VIA University College	Herning	Dansk	Sundhedsfaglige område	Godkendelse
Professionsbachelor	Lærer i folkeskolen	UCL Erhvervsakademi og Professionshøjskole	Svendborg	Dansk	Pædagogiske område	Godkendelse
Professionsbachelor	Lærer i folkeskolen	VIA University College	Holstebro	Dansk	Pædagogiske område	Godkendelse
Professionsbachelor (overbygning)	Innovation og entrepreneurship	Copenhagen Business Academy	Rønne	Dansk	Økonomiske område	Godkendelse
Erhvervsakademi-uddannelse	Serviceøkonom AK	UCL Erhvervsakademi og Professionshøjskole	Svendborg	Dansk	Merkantile område	Godkendelse
Erhvervsakademi-uddannelse	Finansøkonom AK	Copenhagen Business Academy	Hillerød	Dansk	Merkantile område	Godkendelse

Prækvalifikation

Erhvervsakademi-uddannelse	Finansøkonom AK	Zealand – Sjællands Erhvervsakademi	Holbæk	Dansk	Merkantile område	Godkendelse
Erhvervsakademi-uddannelse	Datamatiker AK	Erhvervsakademi SydVest	Tønder	Dansk	It-faglige område	Godkendelse
Erhvervsakademi-uddannelse	Datamatiker AK	Copenhagen Business Academy	Rønne	Dansk	It-faglige område	Godkendelse