

Vedr. Høring om almen dannelsens plads i en ny læreruddannelse

Tirsdag den 1. februar 2022 kl. 14-16 holder Uddannelses- og Forskningsudvalget [høring om almindannelsens plads i en ny læreruddannelse](#). Det er opløftende, at man på politisk niveau diskuterer dannelsesbegrebets betydning i læreruddannelsen. Det er et helt centralt begreb på tværs af læreruddannelsens forskellige fag. Vi ville som pædagogisk faggruppe gerne have været med til at bidrage til den vigtige diskussion, men alternativt sender vi denne henvendelse til Folketingets Uddannelses- og Forskningsudvalg.

Ifølge annonceringen af høringen ønsker udvalget at få følgende spørgsmål belyst:

- Hvilke dannelsesbegreber er i spil?
- Hvad omfatter den almene dannelse, som i den gældende læreruddannelse varetages af fællesfaget Kristendomskundskab/Livsoplysning /Medborgerskab (KLM)?
- Hvilken almen dannelse er der behov for i en ny læreruddannelsen?

Danmarks Pædagogiske Tænketank, som er forankret i læreruddannelsens pædagogiske fagområde, forholder sig som følger til spørgsmålene:

Dannelse er et pædagogisk begreb!

Skole- og læreruddannelse er pædagogiske fænomener. Dannelse i skolen og læreruddannelsen er derfor et pædagogisk anliggende.

Vi har et fagligt sprog for det pædagogiske: Pædagogik er et fagområde, der har lang tradition for at beskæftige sig med dannelse: Dannelse er et pædagogisk begreb!

Læreruddannelse handler om lærerfaglig dannelse!

Folkeskolen er en alment dannende institution. Folkeskolelovens formålsparagraf er et udtryk for den aktuelle formulering af et alment dannelsesideal.

Læreruddannelse er ikke en alment dannende institution: Læreruddannelsen beskæftiger sig med den professionsfaglige dannelse, dvs. lærerfaglig dannelse. Formålsparagraffen for læreruddannelsen er et udtryk for en formulering af det aktuelle professionsdannelsesideal.

Læreruddannelsen må forholde sig til folkeskolens almene dannelsesideal

Lærerfaglig dannelse indebærer, at enhver læreraspirant må forholde sig til aktuelle og historiske idealer og forskrifter for almen dannelse. Det sker gennem diskussioner og refleksioner af:

- Dannelse som pædagogisk fænomen (derfor er det pædagogiske fagområde afgørende og væsentligt!)
- Dannelsens materialisering, dvs. sproglig dannelse, kulturel dannelse, naturfaglig dannelse, praktisk-musisk dannelse, religiøs dannelse mv. (derfor er linje-/undervisningsfag afgørende og væsentlige!)
- Dannelse som praktisk-etisk fænomen (derfor er skolepraksis afgørende og væsentligt!)

Danmarks Pædagogiske Tænketank

- Peter Hougaard Madsen, lektor, VIA, phma@via.dk
- Peter Jespersen, lektor, KP, peje@kp.dk
- Søren Bøjgaard Schleicher Andersen, lektor, UC Syd sban@ucsyd.dk
- Søren Pjengaard, lektor, UCN, soe@ucn.dk
- Morten Korf Madsen, lektor, KP, moko@kp.dk
- Rikke Osbahr Ebsen, lektor, UC Syd, roeb@ucsyd.dk
- Ole Gammelgaard, lektor, UC Syd, ogam@ucsyd.dk
- Käte Thaisen Akselsen, lektor, Absalon, kta@pha.dk
- Jannie Lynggaard Prætorius, adjunkt, UCL, jlpr@ucl.dk
- Brian Knudsen, lektor, VIA, brk@via.dk

Læs mere på [UC Viden](#)