



BØRNE- OG  
UNDERVISNINGSMINISTERIET



# Statusredegørelse for imple- mentering af reformen for den Forberedende Grundud- dannelse

---

2019-2020

## **Statusredegørelse for implementering af reformen for den Forberedende Grunduddannelse 2019-2020**

Udgivet i januar 2022

Design: Center for gymnasier, erhvervs- og voksenuddannelser  
Denne publikation kan ikke bestilles  
Der henvises til webudgaven

Publikationen kan hentes på:  
[www.uvm.dk](http://www.uvm.dk)

Denne statusredegørelse er lavet i henhold til Aftale om bedre veje til uddannelse og job indgået i oktober 2017. Bag aftalen står partierne Venstre, Liberal Alliance, det Konservative Folkeparti, Dansk Folkepart, Socialdemokraktiet, Socialistisk Folkepart, Radikale Venstre og Alternativet. Aftalen trådte i kraft i august 2019.

Med aftalen blev det besluttet, at der skal følges op på FGU-reformen med en årlig statusredegørelse fra Børne- og Undervisningsministeriet. Statusredegørelsen er en opfølgning på, om reformen lever op til de politiske intentioner bag aftalen. Den offentliggøres på ministeriets hjemmeside og sendes til Folketingets Børne- og Undervisningsudvalg og Rådet for de Grundlæggende Erhvervsrettede Uddannelser (REU). Statusredegørelsen er den første statusredegørelse for reformen for Forberedende Grunduddannelse.

Børne- og Undervisningsministeriet  
Departementet  
Frederiksholms Kanal 21  
1220 København K

# Indhold

---

Indledning.....	4
<b>1</b> Retningsgivende mål 1: De unges overgang til uddannelse eller beskæftigelse.....	6
<b>2</b> Retningsgivende mål 2: De unges trivsel .....	7
2.1 FGU-eleverne har generelt en høj trivsel.....	7
2.2 Et flertal af eleverne er glade for at gå på FGU.....	8
<b>3</b> Retningsgivende mål 3: De unges fravær .....	9
3.1 Udvikling i elevernes gennemsnitlige fravær.....	9
3.2 Store kommunale forskelle i det gennemsnitlige elevfravær.....	11
3.3 Højere registreret fravær blandt elever på agu .....	12
<b>4</b> Tilgang og bestand .....	13
4.1 Tilgang.....	13
4.1.1 Tilgang fordelt på uddannelsesforløb og -spor .....	13
4.1.2 Flere mænd begynder på FGU .....	14
4.1.3 Særligt de 15-20-årige påbegynder FGU .....	15
4.2. Bestand .....	16
<b>5</b> Uddannelsesmålsætning.....	17
5.1. Andelen af unge, der forventes at få mindst en ungdomsuddannelse.....	17
5.2. Andelen af unge uden uddannelses- eller arbejdsmarkedstilknytning.....	18
5.3. Status på målsætningen vist for region og kommuner, 2019 .....	20

# Indledning

I oktober 2017 indgik Venstre, Liberal Alliance, det Konservative Folkeparti, Dansk Folkepart, Socialdemokratiet, Socialistisk Folkepart og Radikale Venstre "Aftale om bedre veje til uddannelse og job". Aftalen trådte i kraft i august 2019. Alternativet har efterfølgende tiltrådt aftalen.

Ved aftalen blev der etableret en ny forberedende uddannelse til unge under 25 år, der har brug for forudgående faglig eller personlig opkvalificering for at kunne gennemføre en ungdomsuddannelse eller komme i beskæftigelse: Forberedende Grunduddannelse (FGU). FGU erstattede en række tidligere forberedende tilbud (produktionskoletilbud, kombineret ungdomsuddannelse, erhvervsgrunduddannelsen, almen voksenuddannelse, ordblindeundervisning for voksne og forberedende voksenundervisning), der integreredes i FGU.

FGU skal give de unge kundskaber, færdigheder, afklaring og motivation til at gennemføre en ungdomsuddannelse eller opnå ufaglært beskæftigelse. Uddannelsen skal derudover styrke de unges personlige og sociale kompetencer samt demokratiske dannelse. FGU skal desuden bidrage til at fremme social mobilitet, og at alle unge skal have mulighed for at udvikle deres fulde potentiale uanset social baggrund.

FGU skal hovedsageligt forberede de unge til en erhvervsuddannelse, men skal også give mulighed for undervisning, der kan kvalificere til optagelse på hf og andre gymnasiale uddannelser. Samtidig skal uddannelsen give mulighed for, at en mindre gruppe unge får et kvalificeret fundament for at opnå beskæftigelse på et ufaglært arbejdsmarked.

I aftalen opstilles tre retningsgivende mål for FGU:

- *De unges overgang til uddannelse eller beskæftigelse:* Andelen af unge, der opnår uddannelse, eller overgår direkte til ordinær uddannelse eller beskæftigelse efter FGU, skal løbende forbedres på skoleniveau.
- *De unges trivsel:* Trivslen på FGU skal løbende styrkes. Udviklingen følges i en ny national obligatorisk årlig trivselsmåling.
- *De unges fravær:* Institutionerne registrerer og arbejder målrettet med de unges fravær, herunder ved at afdække og afhjælpe årsagerne hertil.

Udviklingen i de tre retningsgivende mål følges nationalt og drøftes i aftalekredsen, ligesom de retningsgivende mål fungerer som indikatorer, der indgår i Børne- og Undervisningsministeriets tilsyn.

Med aftalen blev partierne bag også enige om en ny uddannelsespolitisk målsætning. Den indeholder blandt andet en fælles politisk ambition om, at alle unge skal have en ungdomsuddannelse eller tilknytning til arbejdsmarkedet.

## Den nye uddannelsespolitiske målsætning

Alle 25-årige skal have gennemført en uddannelse, være i uddannelse eller være i beskæftigelse.

Det betyder, at:

- I 2025 forventes mindst 85 procent af de 25-årige have gennemført en ungdomsuddannelse
- I 2025 skal andelen af unge under 25 år, som ikke har tilknytning til uddannelse eller arbejdsmarkedet, være reduceret med minimum 20 procent
- I 2030 skal mindst 90 procent af de 25-årige have gennemført en ungdomsuddannelse
- I 2030 skal andelen af unge op til 25 år, som ikke har tilknytning til uddannelse eller arbejdsmarkedet, være halveret
- Alle unge under 25 år, der hverken er i gang med eller har fuldført mindst en ungdomsuddannelse, har ret til at få en uddannelsesplan og skal gennem en opsøgende og opfølgende indsats tilbydes vejledning om mulighederne for at øge deres formelle kompetencer på kort og på længere sigt.<sup>1</sup>

Formålet med statusredegørelsen er at følge, hvordan reformen lever op til de politiske intentioner.

### Opsummering

Først gives en status for de tre retningsgivende mål om de unges overgang til uddannelse og beskæftigelse (nr. 1), trivsel (nr. 2) samt fravær (nr. 3). Data for retningsgivende mål 1 er endnu ikke tilgængelig, og der er derfor i stedet inkluderet data fra en foreløbig analyse foretaget af Børne- og Undervisningsministeriet af status for elever, der har fuldført et FGU-forløb i perioden 1. august 2019 til 30. august 2020. Herefter præsenteres de relevante nøgletal for tilgangen og bestanden på FGU, og til sidst foretages en overordnet databaseret status på den nye uddannelsespolitiske målsætning.

De overordnede resultater, der fremlægges i statusredegørelsen, er:

- FGU-elevernes samlede trivsel er 3,9 på en skala fra 1-5, hvilket indikerer, at eleverne generelt har en høj trivsel.
- Det samlede gennemsnitlige elevfravær ligger på ca. 19 procent i løbet af 2020. Tallet dækker dog over store variationer henover perioden og fra institution til institution.
- Tilgangen til FGU var højest i 3. kvartal i 2019, hvor FGU blev etableret sammenlignet med kvartalerne 4. kvartal 2019 – 4. kvartal 2020. Tilgangen til FGU var cirka 9.200 elever i 2020.
- 84,8 procent af de unge, som gik i 9. klasse i 2019, forventes at have gennemført mindst en ungdomsuddannelse, inden de bliver 25 år.
- 6,6 procent af de unge i alderen 15-24 år er i oktober 2020 uden tilknytning til uddannelse eller arbejdsmarkedet.

## Særligt forbehold vedr. COVID-19

COVID-19-epidemien har været et vilkår, som har præget FGU-institutionerne i form af nedlukning, fjernundervisning mv. Der bør tages forbehold herfor ved tolkning af resultaterne, og det er usikkert, hvordan COVID-19-epidemien har påvirket tilgang, trivsel, fravær mv.

---

<sup>1</sup> Denne indsats gennemføres af kommunernes ungeindsatser og ligger uden for statusredegørelsen område.

# 1 Retningsgivende mål 1: De unges overgang til uddannelse eller beskæftigelse

*Retningsgivende mål 1. De unges overgang til uddannelse eller beskæftigelse: Andelen af unge, der opnår uddannelse eller overgår direkte til ordinær uddannelse eller beskæftigelse efter FGU, skal løbende forbedres på skoleniveau.*

Børne- og Undervisningsministeriet er ved at udvikle ny statistik til ministeriets datavarehus, som vil vise overgange for alle afsluttede forløb på FGU, dvs. både fuldførte og afbrudte, og vil blive opdateret i takt med, at der løbende opdateres data om beskæftigelse og uddannelse for de forskellige perioder.

Da statistikken fortsat er under udvikling, har Børne- og Undervisningsministeriet i stedet foretaget en foreløbig analyse af status for elever, der har fuldført, dvs. enten er udsluset fra FGU til uddannelse eller beskæftigelse fra et FGU-forløb, i perioden 1. august 2019 til 30. august 2020<sup>2</sup>. Det må forventes, at den foreløbige analyse viser en højere overgang til uddannelse og beskæftigelse end fremtidige opgørelser, der også medtager de elever, der har afbrudt et forløb.

Analysen viste, at cirka 80 procent af eleverne var i gang med enten uddannelse eller beskæftigelse en måned efter fuldførelsen af FGU, mens cirka 16 procent var selvforsørgende og cirka 4 procent modtog offentlig forsørgelse, jf. tabel 1.

Tabel 1. Overgang til anden uddannelse eller beskæftigelse, august 2019-august 2020

	<b>Antal</b>	<b>Andel</b>
I beskæftigelse	439	16%
I uddannelse	1.804	64%
Modtog offentlig ydelse	117	4%
Selvforsørget	455	16%
<b>Samlet</b>	<b>2.815</b>	<b>100%</b>

Anm.: Opgørelsen omfatter elever, der er startet på FGU i 2019 eller 2020 og har afsluttet senest den 30. august 2020. Overgangen til beskæftigelse eller uddannelse er målt en måned efter afsluttet FGU. Kun elever, der har fuldført FGU, indgår i opgørelsen. Både overgang til ordinær uddannelse og fuldtidsstudium i enkeltfagssystemet (avu og HF-enkeltfag) er medtaget.

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet, egne beregninger.

<sup>2</sup> Den foreløbige analyse er brugt ifm. besvarelse af spørgsmål 179 (alm. del) fra Børne- og Undervisningsudvalget. Svaret kan ses på Folketingets [hjemmeside](#).

## 2 Retningsgivende mål 2: De unges trivsel

*Retningsgivende mål 2. De unges trivsel: Trivslen på FGU skal løbende styrkes. Udviklingen følges i en ny national obligatorisk årlig trivselsmåling.*

Trivselsmålingen består af 31 spørgsmål, hvoraf tre spørgsmål er baggrundsspørgsmål og tre spørgsmål kun vedrører elever i egu-sporet og omhandler deres praktik. Der er således 25 trivselsspørgsmål, der går på tværs af alle elevgrupper, og som fordeler sig inden for fem forskellige trivselsindikatorer. Trivselsundersøgelsen blev gennemført i november-december 2020.

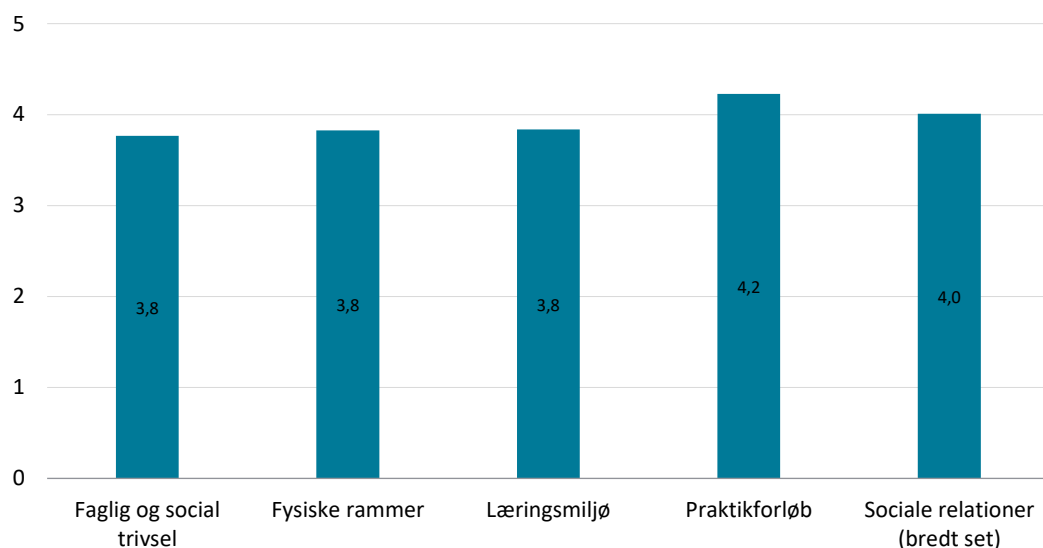
Det bemærkes, at FGU er en ny uddannelse i en sektor, der ikke tidligere har haft en praksis for at gennemføre trivselsmålinger. Desuden strækker trivselsmålingen sig over en periode fra november til december i 2020, hvor en del af eleverne blev hjemsendt på grund af omstændigheder knyttet til COVID-19. Disse forhold kan have påvirket besvarelsene og svarprocenterne. Cirka 71 procent af de elever, som FGU-institutionerne havde anført som indskrevne i perioden fra november til december 2020, besvarede spørgsmålene. Resultaterne bør derfor tolkes med forbehold herfor.

### 2.1 FGU-eleverne har generelt en høj trivsel

Elevernes samlede trivsel er 3,9 målt på en skala fra 1 til 5, hvor en højere værdi indikerer højere trivsel. Dette indikerer en samlet relativ høj trivsel blandt eleverne på FGU. Eleverne tilkendegiver en gennemsnitlig trivsel på 3,8 for indikatorerne "Faglig og social trivsel", "Fysiske rammer" og "Læringsmiljø" samt en gennemsnitlig trivsel på 4 for "Sociale relationer", jf. figur 1. Den højeste trivsel knyttes til "Praktikforløb", hvor egu-elevernes gennemsnit er på 4,2.

Trivselsniveauet på tværs af uddannelsesspor er næsten ens, jf. figur 2.

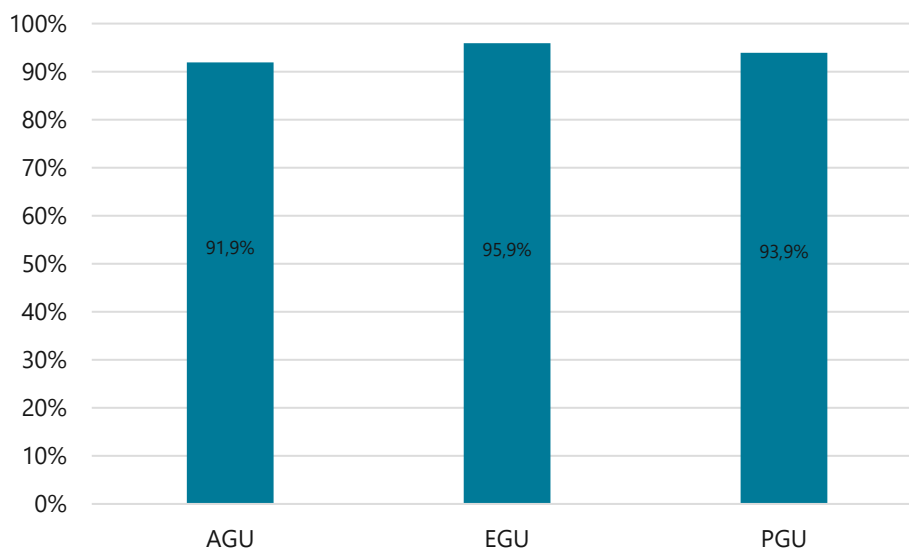
Figur 1. Gennemsnitlig trivsel for elever på FGU fordelt på hver indikator for trivsel, 2020.



Anm.: Trivselskalaen går fra 1 til 5, hvor en højere værdi indikerer højere trivsel.

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriets datavarehus.

Figur 2. Andel elever med højest trivsel fordelt på uddannelsesspor, 2020.



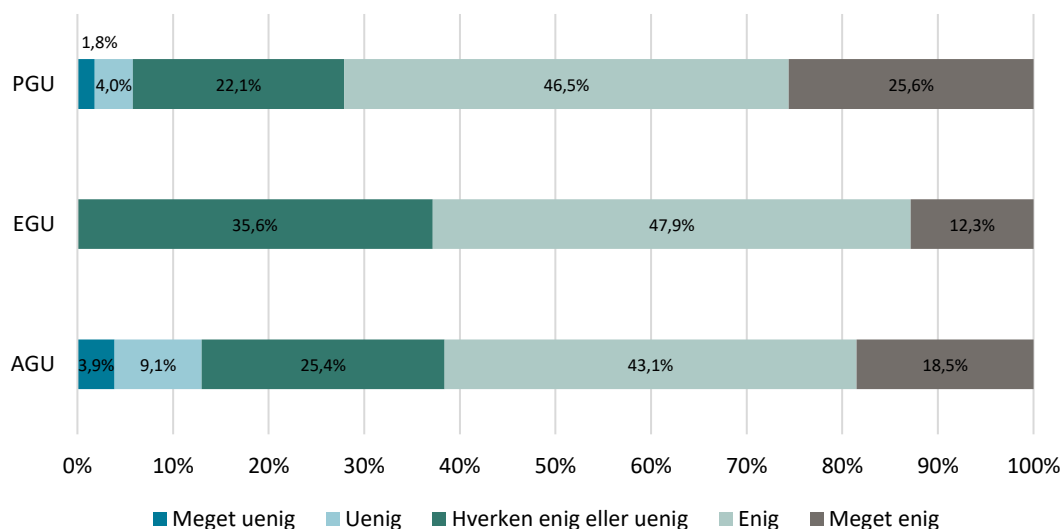
Anm.: Fordelingen af FGU-elever med højest trivsel fordelt på de tre spor på FGU: Almen grunduddannelse (agu), produktionsgrunduddannelse (pgu) og erhvervsgrunduddannelse (egu). Elever, der er placeret i gruppen af elever med "højest trivsel", omfatter elever, hvis besvarelser i gennemsnit ligger i den højeste halvdel af trivselsskalaen, som går fra 1-5. Det vil sige elever, der har givet en gennemsnitlig besvarelse på over 3 på de 25 trivselsspørgsmål, der går på tværs af alle elevgrupper. Besvarelser på de tre baggrundsspørgsmål og tre spørgsmål vedrørende elever i praktik indgår ikke i gennemsnittet.

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriets datavarehus.

## 2.2 Et flertal af eleverne er glade for at gå på FGU

På tværs af alle tre uddannelsesspor er et flertal af eleverne glade for at gå på FGU, jf. figur 3. Andelen af elever, der har erklæret sig enten enig eller meget enig i, at de er glade for at gå på FGU, er større på pgu (72,1 procent) sammenlignet med de andre spor.

Figur 3. Svarfordelingerne på udsagnet "Jeg er glad for at gå på FGU" fordelt efter placering på uddannelsesspor, 2020.



Anm.: Svarfordelingen i procent på udsagnet "Jeg er glad for at gå på FGU" fordelt efter elevernes placering på de tre spor på FGU: Almen grunduddannelse (agu), produktionsgrunduddannelse (pgu) og erhvervsgrunduddannelse (egu). Elever, der har svaret "ved ikke" eller "ønsker ikke at svare", indgår ikke i udregningen af svarfordelingen. Elever, der stadig er på basis, men som allerede har valgt eller er placeret på et spor, indgår i beregningen.

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriets datavarehus.



## 3 Retningsgivende mål 3: De unges fravær

Retningsgivende mål 3. De unges fravær: Institutionerne registrerer og arbejder målrettet med de unges fravær, herunder ved at afdække og afhjælpe årsagerne hertil.

### Særlige omstændigheder vedr. elevfravær i 2020 og COVID-19

Indberettede fraværdata har særligt de første måneder efter opstarten af FGU i august 2019 været mangelfulde, og derfor har Styrelsen for It og Læring (STIL) valgt først at anvende data om elevfravær fra januar 2020. Dette gør sig således også gældende for denne statusredegørelse. Det forventes, at datakvaliteten med tiden bliver yderligere forbedret.

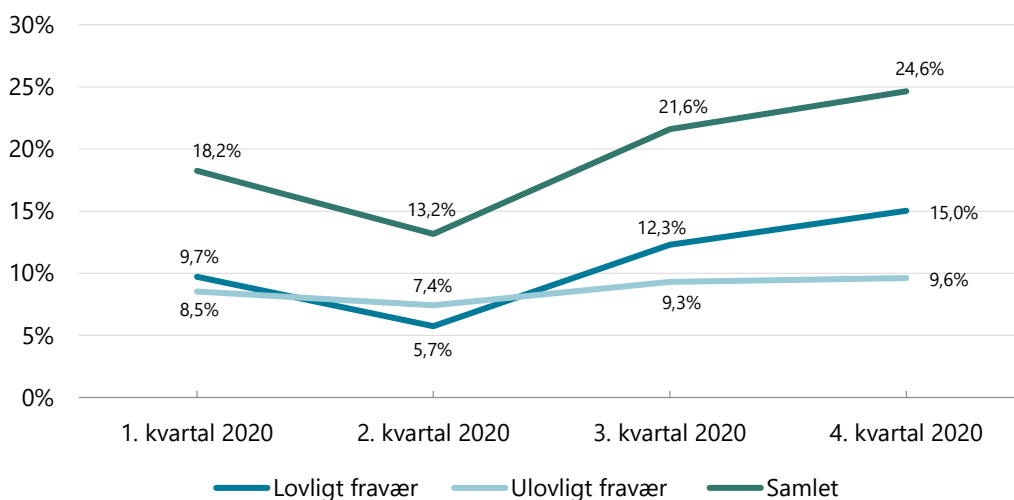
COVID-19 kan derudover have haft betydning for såvel registrering af elevfravær som det faktiske elevfravær fra marts til juni 2020. Børne- og Undervisningsministeriet har ikke haft mulighed for at efterprøve, om udsving i elevfraværet i forårs månederne 2020 skyldes ændringer i registreringspraksis eller ændringer i faktisk elevfravær. Resultaterne bør derfor tolkes med forbehold herfor.

### 3.1 Udvikling i elevernes gennemsnitlige fravær

Det gennemsnitlige fravær blandt FGU-eleverne i 2020 ligger på ca. 19 procent. De 19 procent rummer dog store variationer henover perioden, jf. figur 5.

Ved 1. kvartal af 2020 lå det samlede fravær på 18,2 procent. I det efterfølgende kvartal skete der et fald, og det gennemsnitlige samlede fravær lå på 13,2 procent, hvilket kan skyldes enten ændringer i det faktiske fravær eller ændringer i registreringspraksis, fx som følge af elevhjemsendelser pga. COVID-19. Herefter er fraværet steget igen til over 20 procent den sidste halvdel af 2020. Det ulovlige fravær blandt FGU-elever var 8,8 procent i 2020.

Figur 5. Udvikling i FGU-elevs gennemsnitlige fraværprocent pr. kvartal, 2020.



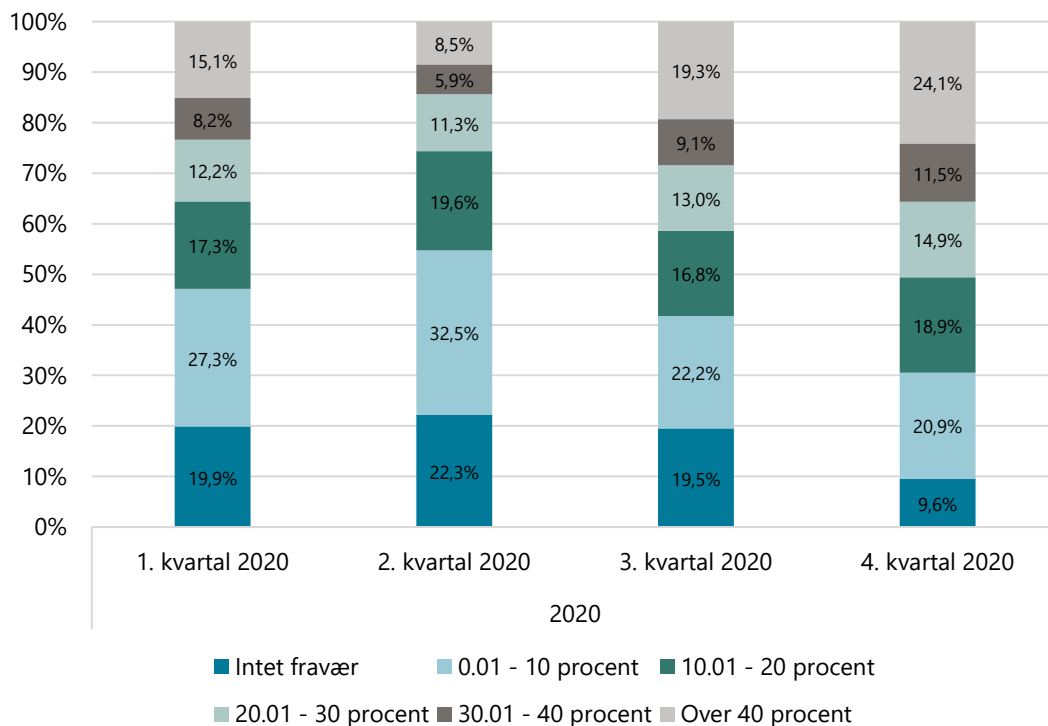
Anm.: Figuren angiver FGU-elevernes samlede gennemsnitlige fraværprocent samt andelen af det samlede fravær, som er hhv. lovligt og ulovligt fravær i 2020. Den gennemsnitlige fraværprocent måler det antal minutter, en elev faktisk har været til stede på en

FGU-institution ud af det antal minutter, eleven burde have været til stede (det planlagte antal minutter). Der tages således højde for, at elever på FGU-institutionerne har individuelle skemaer, og nogle har nedsat tid. Elevfravær indberettes som henholdsvis lovligt og ulovligt fravær. Lovligt fravær er sygdom, barsel, aftaler med offentlige myndigheder (eksempelvis Forsvarets dag) samt aftaler om fravær indgået med institutionen.

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriets datavarehus.

Figur 6 viser spredningen af elevfraværet på FGU. Her ses det, at udviklingen over tid i andelen af elever med meget højt fravær (over 40 procent) følger samme tendens som udsvingene i det gennemsnitlige fravær. I sidste halvdel af 2020 er der mellem 19-24 procent af elevgruppen på FGU, der har mere end 40 procent fravær.

Figur 6. Udvikling i fraværsfordelingen for FGU-elever pr. kvartal, 2020.



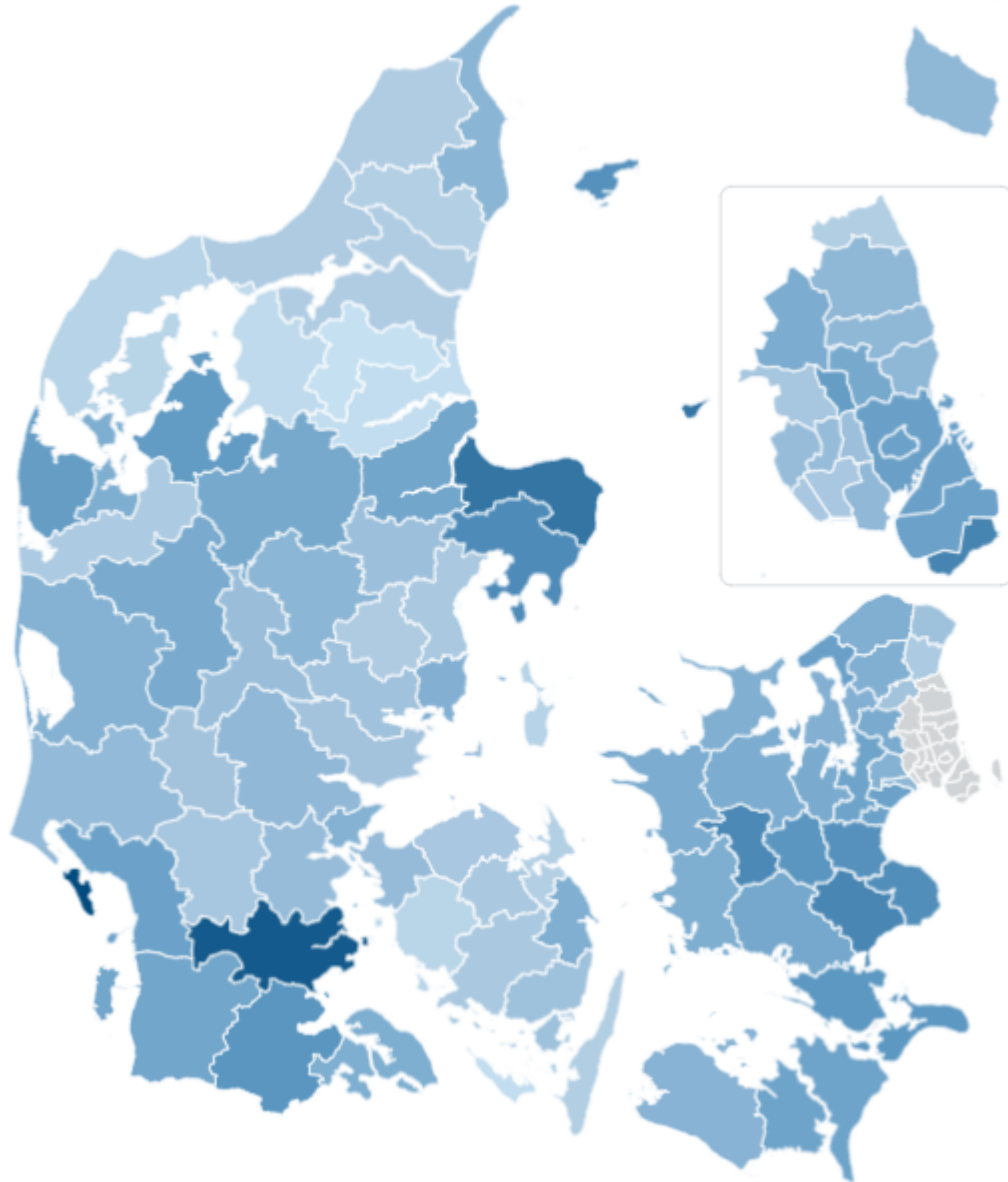
Anm.: Figuren viser det gennemsnitlige fravær for elever på FGU fordelt på fraværsintervaller. Data omfatter både lovlig og ulovlig fravær.

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriets datavarehus.

### 3.2 Store kommunale forskelle i det gennemsnitlige elevfravær

Der er store kommunale forskelle på FGU-elevernes gennemsnitlige fravær fra 1. kvartal 2020 til 4. kvartal i 2020, jf. figur 7. Fx har elever med bopæl i kommunerne Fanø (39,1 procent) og Haderslev (36,7 procent) et gennemsnitligt elevfravær på over 35 procent i perioden. Kun elever med bopæl i kommunerne Vesthimmerlands (9,4 procent), Ærø (8,2 procent), Mariagerfjord (8,2 procent) og Rebild (6,9 procent) har et gennemsnitligt elevfravær på under 10 procent.

Figur 7. FGU-elevers gennemsnitlige fraværsprocent fordelt på elevernes bopælskommune, 1. kvartal 2020 – 4. kvartal i 2020.

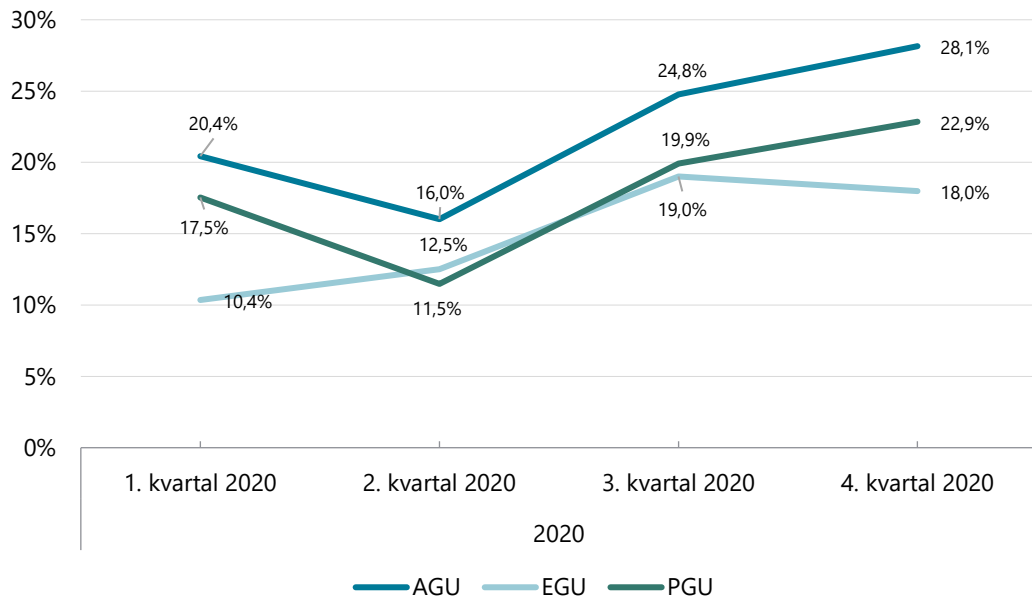


Anm.: Figuren angiver FGU-elevernes gennemsnitlige fraværsprocent, som omfatter både lovlig og ulovlig fravær, fordelt på elevernes bopælskommune i kvartalerne 1. kvartal 2020 – 4. kvartal 2020. Lys farve angiver lavest fravær, og mørk farve angiver højest fravær. Den gennemsnitlige fraværsprocent måler det antal minutter, en elev faktisk har været til stede på en FGU-institution ud af det antal minutter, eleven burde have været til stede (det planlagte antal minutter). Der tages således højde for, at elever på FGU-institutionerne har individuelle skemaer, og nogle har nedsat tid.  
Kilde: Børne- og Undervisningsministeriets datavarehus.

### 3.3 Højere registreret fravær blandt elever på agu

Elever på agu har i løbet af hele 2020 et højere gennemsnitligt fravær end elever på pgu og egu, jf. figur 8. Det bemærkes, at egu-sporet består af 1/3 skole og 2/3 virksomhedspraktik, og fravær i egu-sporet alene er i skoleforløb på FGU-institutioner. I det opgørelsen dækker perioden, hvor eleverne har været hjemsendt som følge af COVID-19 restriktioner og ikke er afgrænset til at se på ulovligt fravær, kan det desuden bemærkes, at det kan være nemmere at tilrettelægge undervisningen på agu som virtuel undervisning.

Figur 8. Udvikling i FGU-elevers gennemsnitlige fraværprocent fordelt på spor pr. kvartal, 2020.



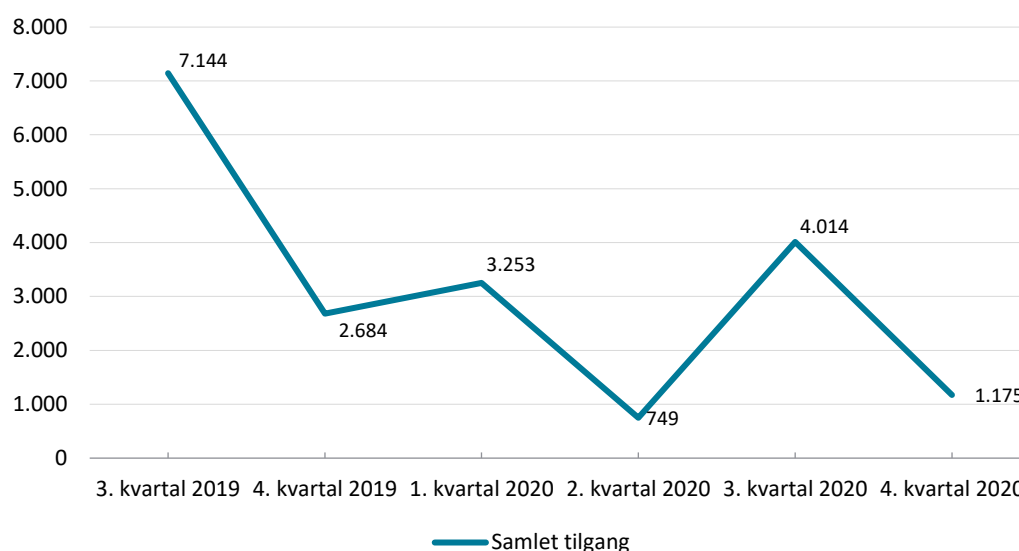
Anm.: Den gennemsnitlige fraværprocent måler det antal minutter, en elev faktisk har været til stede på en FGU-institution ud af det antal minutter, eleven burde have været til stede (det planlagte antal minutter). Der tages således højde for, at elever på FGU-institutionerne har individuelle skemaer, og nogle har nedsat tid. Elevfravær indberettes som henholdsvis lovligt og ulovligt fravær, og data omfatter både lovligt og ulovligt fravær. Figuren angiver FGU-elevernes samlede gennemsnitlige fravær pr. kvartal i 2020 fordelt på de tre spor på FGU: Almen grunduddannelse (agu), produktionsgrunduddannelse (pgu) og erhvervsgrunduddannelse (egu).  
Kilde: Børne- og Undervisningsministeriets datavarehus.

## 4 Tilgang og bestand

### 4.1 Tilgang

Tal for 2019-2020 viser, at den samlede tilgang af elever, der begyndte på FGU, var højest i 3. kvartal i 2019 med etableringen af FGU, jf. figur 9. Herefter har tilgangen haft en faldende tendens i perioden fra 4. kvartal 2019 og hele 2020. En del af forklaringen på faldet kan skyldes, at de unge ikke har haft mulighed for at påbegynde et FGU-forløb i 1. og 2. kvartal af 2019 op til etableringen af FGU i august 2019, hvorimod der efterfølgende har været mulighed for løbende optag på basis. Tilgangen til FGU i 2020 var cirka 9.200 elever.

Figur 9. Tilgangen til FGU fordelt på uddannelsesforløb pr. kvartal, 2019-2020.

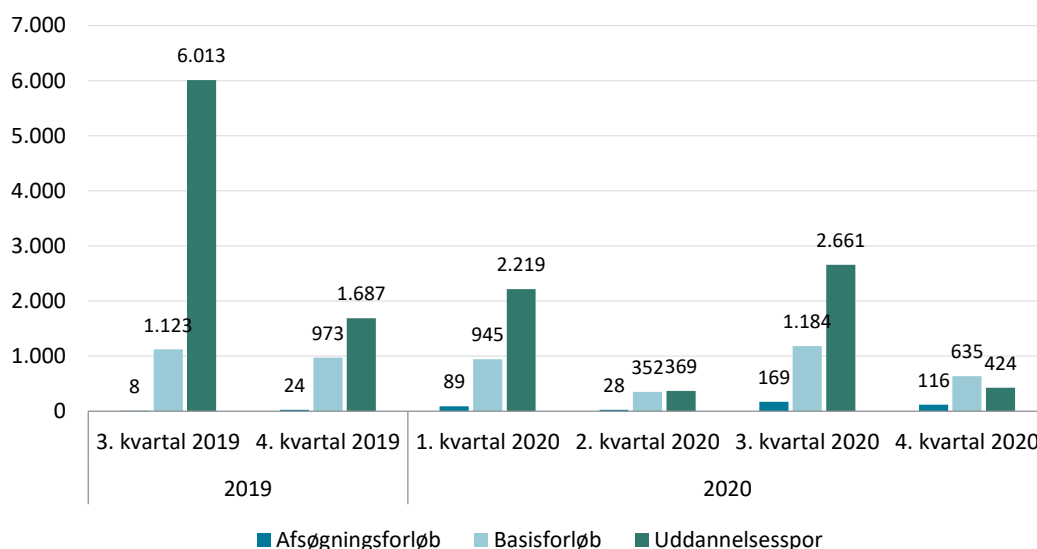


Anm.: Figuren angiver den samlede tilgang af elever, der er begyndt på FGU pr. kvartal i perioden 2019-2020.  
Kilde: Børne- og Undervisningsministeriets datavarehus.

#### 4.1.1 Tilgang fordelt på uddannelsesforløb og -spor

Blandt de elever, der begyndte på FGU i perioden 2019-2020, startede størstedelen på et uddannelsesspor, jf. figur 10. Færre elever startede i et basisforløb og færrest i et afsøgningsforløb. Disse overordnede tendenser gør sig gældende hele perioden undtagen ved 4. kvartal i 2020, hvor flest elever startede i et basisforløb frem for et uddannelsesspor.

Figur 10. Tilgangen til FGU fordelt på uddannelsesforløb pr. kvartal, 2019-2020.

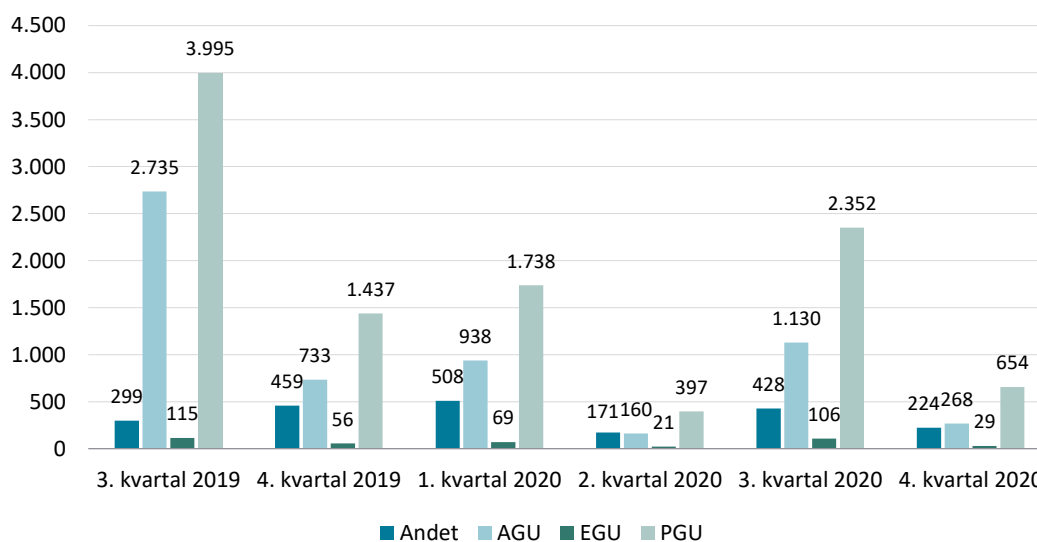


Anm.: Figuren angiver, hvordan den samlede tilgang af elever til FGU pr. kvartal i perioden 2019-2020 fordeler sig på de mulige uddannelsesforløb på FGU.

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriets datavarehus.

Ud af de elever, som begyndte på FGU i perioden 2019-2020, og som vælger et uddannelsesspor, ses, at størstedelen af disse vælger at starte på pgu. Herefter følger agu og færrest af vælger egu, jf. figur 11.

Figur 11. Tilgangen til FGU fordelt på spor pr. kvartal, 2019-2020.



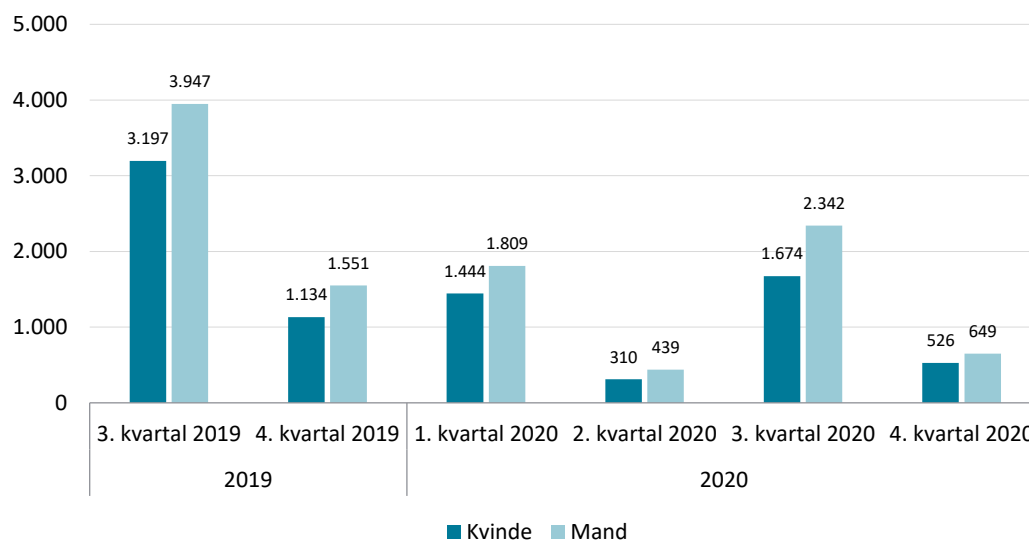
Anm.: Figuren angiver, hvordan den samlede tilgang af elever til FGU pr. kvartal i perioden 2019-2020 fordeler sig på de tre spor på FGU: Almen grunduddannelse (agu), produktionsgrunduddannelse (pgu) og erhvervsgrunduddannelse (egu). Kategorien "Andet" er en samlekategori for de tre kategorier "ikke mulig", "ikke valgt" og "uoplyst".

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriets datavarehus.

#### 4.1.2 Flere mænd begynder på FGU

I perioden fra 2019-2020 er der generelt flere mænd, som er begyndt på FGU, end der er kvinder, jf. figur 12.

Figur 12. Tilgangen til FGU fordelt på køn pr. kvartal, 2019-2020.

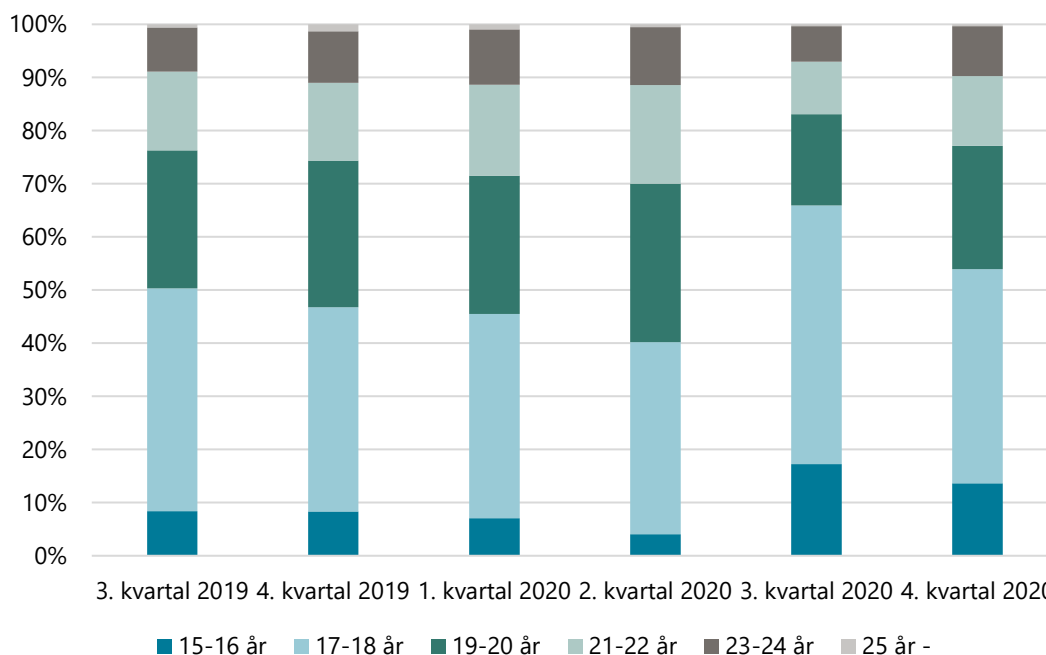


Anm.: Figuren viser, hvordan den samlede tilgang af elever til FGU pr. kvartal i perioden 2019-2020 fordeler sig på køn.  
Kilde: Børne- og Undervisningsministeriets datavarehus.

### 4.1.3 Særligt de 15-20-årige påbegynder FGU

Det er i høj grad den yngre gruppe af unge, der påbegynder FGU. I perioden 2019-2020 udgjorde gruppen af 15-20 årige over 70 procent af de elever, som påbegyndte en FGU, dog med undtagelse af 2. kvartal i 2020, hvor gruppen lå på de 70 procent, jf. figur 13.

Figur 13. Den samlede tilgang til FGU pr. kvartal fordelt på aldersgrupper i procent, 2019-2020.



Anm.: Figuren viser, hvordan den samlede tilgang af elever til FGU pr. kvartal i perioden 2019-2020 fordeler sig mellem aldersgrupper i procent.  
Kilde: Børne- og Undervisningsministeriets datavarehus.

## 4.2. Bestand

Bestanden er et udtryk for, hvor mange elever der går på uddannelsen på et givent tidspunkt. Bestanden bestemmes af to faktorer, som er tilgangen af elever til FGU og varigheden af forløbene. Stigningen i bestanden fra 2019 til 2020 er dermed påvirket af, at der i 2019 var en kort periode for tilgang fra uddannelsens opstart til opgørelsetidspunktet ultimo august.

Tabel 2. Bestand på FGU, 2019-2020

År	2019	2020
Antal elever	6.387	11.457

Anm.: Bestanden er her opgjort ultimo august for årene 2019-2021. Normalt opgøres bestanden på uddannelser på Børne- og Undervisningsministeriets område i september.

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriets datavarehus.



# 5 Uddannelsesmålsætning

---

Med Aftale om bedre veje til uddannelse og job (2017) blev der formuleret en ny uddannelsespolitisk målsætning med afsæt i en fælles politisk ambition om, at alle 25-årige skal have gennemført en uddannelse, være i uddannelse eller være i beskæftigelse. FGU er tiltænkt en central rolle ift. at nå målsætningen.

I denne statusredegørelse fokuseres der på elementerne om, at:

- I 2030 skal mindst 90 procent af de 25-årige have gennemført en ungdomsuddannelse.
- I 2030 skal andelen af unge op til 25 år, som ikke har tilknytning til uddannelse eller arbejdsmarkedet, være halveret.

## 5.1. Andelen af unge, der forventes at få mindst en ungdomsuddannelse

### Profilmodellen

Profilmodellen er en fremskrivning af, hvordan vi forventer en ungdomsårgang vil uddanne sig i løbet af de kommende 25 år under følgende antagelser:

- Uddannelsessystemet vil forblive, som det var i de skoleår, hvor ungdomsårgangen gik i 8. og 9. klasse.
- Ungdomsårgangen vil bevæge sig i uddannelsessystemet på samme måde som dem, der er i uddannelsessystemet i de år, hvor ungdomsårgangen gik i 8. og 9. klasse

Profilmodellen viser, hvad det samlede uddannelsessystem formåede i de år, hvor de unge gik i 8. og 9. klasse. Profilmodellen er behæftet med usikkerhed.

På [uvm.dk/profilmodel](http://uvm.dk/profilmodel) kan man læse mere om profilmodellens resultater og metoden bag.

84,8 procent af de unge, som gik i 9. klasse i 2019, forventes at opnå mindst en ungdomsuddannelse, inden de bliver 25 år, dvs. inden for 8 år efter afsluttet 9. klasse. Andelen af unge, der forventes at få mindst en ungdomsuddannelse, er steget med cirka 2 procentpoint fra 82,6 procent for ungdomsårgang 2016 til 84,5 pct. for 2017 og er derefter på samme niveau i perioden til og med 2019., jf. figur 14.

### Mindst en ungdomsuddannelse

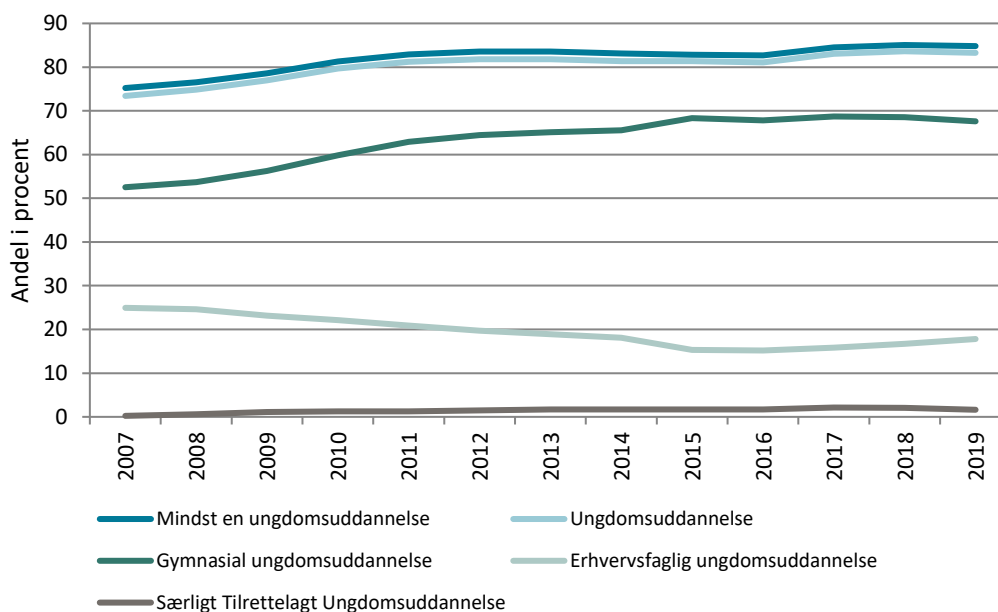
At have gennemført 'mindst en ungdomsuddannelse' vil sige, at man enten har gennemført en ungdomsuddannelse eller en videregående uddannelse. En gymnasial eller en erhvervsfaglig uddannelse er som regel en forudsætning for adgang til videregående uddannelse. Der er dog unge, som fuldfører en videregående uddannelse uden en registreret ungdomsuddannelse. Det skyldes, at nogle uddannelser har optagelsesprøve, og dermed ikke kræver en gennemført ungdomsuddannelse. Nogle optages på en videregående uddannelse på dispensation uden en fuld eksamen via hf-enkeltfag. Det gælder fx for sygeplejerske- og pædagoguddannelserne. Andre får merit for en ungdomsuddannelse, som er opnået i udlandet. Unge, som fuldfører en videregående uddannelse uden en registreret ungdomsuddannelse, hører med under begrebet 'mindst en ungdomsuddannelse'.

Andelen af en ungdomsårgang, der forventes at få en gymnasial uddannelse, har overordnet set været stigende i perioden 2007-2019. Dog med undtagelse af ungdomsårgang 2016, hvor andelen faldt fra 68,3 procent til 67,8 procent samt ungdomsårgang 2019, hvor andelen faldt fra 68,5 procent til 67,6 procent, jf. figur 14.

Andelen, der forventes at få en erhvervsfaglig uddannelse, er faldet i perioden fra 2007-2016, mens andelen i perioden 2017-2019 steg fra 15,8 procent for ungdomsårgang 2017 til 17,8 procent for ungdomsårgang 2019, jf. figur 14.

Andelen, der forventes at gennemføre en ungdomsuddannelse for unge med særlige behov (STU) har været svagt stigende over hele perioden 2007-2019, på nær for ungdomsårgang 2019, hvor andelen faldt fra 2 procent til 1,7 procent, jf. figur 14.

Figur 14. Andelen af ungdomsårgangene som forventes at opnå mindst en ungdomsuddannelse 8 år efter afsluttet 9. klasse.

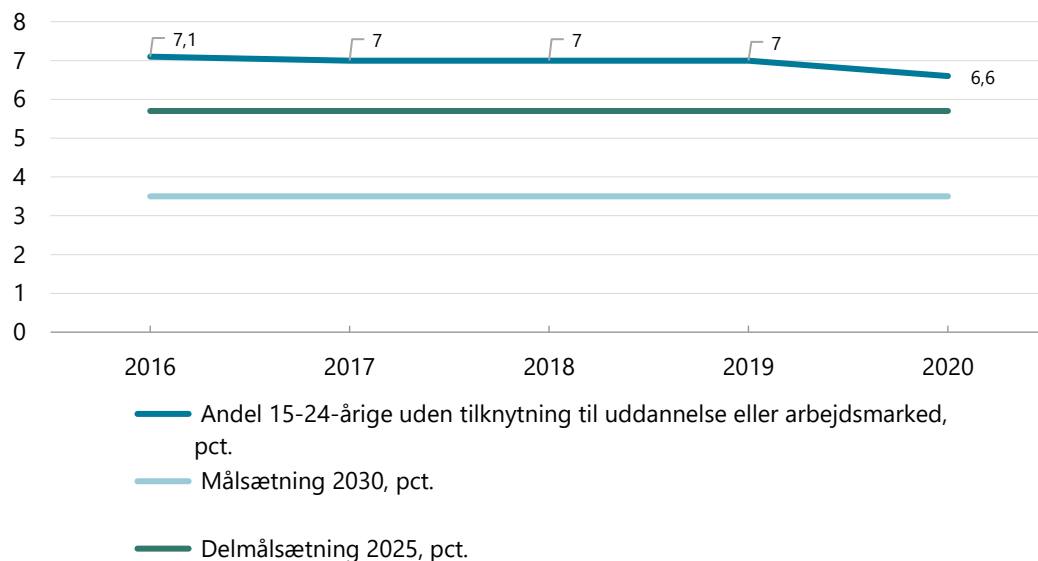


Kilde: Børne- og Undervisningsministeriets profilmodel, som beregnes af Styrelsen for It og Læring på Danmarks statistiks registre.

## 5.2. Andelen af unge uden uddannelses- eller arbejdsmarkedstilknytning

På landsplan udgør andelen af unge uden tilknytning til uddannelse eller arbejdsmarkedet 6,6 procent af unge i alderen 15-24 år, svarende til ca. 45.000 unge. Denne andel skal i 2030 være næsten halveret, dvs. på 3,5 procent. Overordnet set er andelen af unge uden uddannelses- eller arbejdsmarkedstilknytning faldet siden 2016, jf. figur 16.

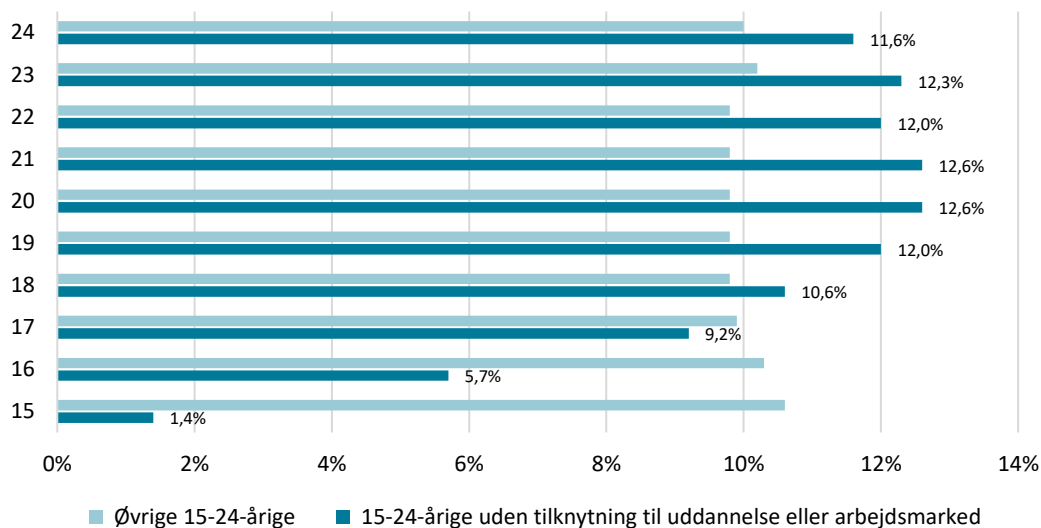
Figur 16. Udvikling i andelen af 15-24-årige uden tilknytning til uddannelse eller arbejdsmarked, 2016-2020.



Anm.: Figuren viser udviklingen i andelen af unge uden uddannelses- eller arbejdsmarkedstilknytning i perioden 2016-2020. Gruppen af unge, som ikke har tilknytning til hverken uddannelse eller arbejdsmarked, omfatter alle 15-24-årige, der ikke har gennemført en ungdomsuddannelse, ikke er i gang med en ordinær fuldtidsuddannelse, ikke går på en forberedende grunduddannelse, ikke har arbejde i over 18 timer ugentligt og ikke er på førtidspension eller modtager SU. Beregningen bygger på alle 15-24-årige med bopæl i Danmark 1. oktober i året, som har været i en dansk grundskole i en periode i 8.-10. klasse.  
Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet, beregning baseret på Danmarks Statistiks registre.

Der er flest unge uden tilknytning til uddannelse og arbejdsmarkedet i alderen omkring 20-21 år og få er under 17 år, jf. figur 17.

Figur 17. Aldersfordeling for gruppen af 15-24-årige uden tilknytning til uddannelse eller arbejdsmarked og gruppen med tilknytning, 2020.



Anm.: Figuren viser 15-24 årige uden tilknytning til uddannelse eller arbejdsmarked fordelt på alder i forhold til de øvrige 15-24 årige i 2020. Søjlerne summer til 100 pct. for unge i de to grupper (hvh. 15-24-årige uden tilknytning til uddannelse eller arbejdsmarked og Øvrige 15-24-årige). Gruppen af unge, som ikke har tilknytning til hverken uddannelse eller arbejdsmarked, omfatter alle 15-24-årige, der ikke har gennemført en ungdomsuddannelse, ikke er i gang med en ordinær fuldtidsuddannelse, ikke går på en forberedende grunduddannelse, ikke har arbejde i over 18 timer ugentligt og ikke er på førtidspension eller modtager SU. Beregningen bygger på alle 15-24-årige med bopæl i Danmark 1. oktober i året, som har været i en dansk grundskole i en periode i 8.-10. klasse.

### 5.3. Status på målsætningen vist for region og kommuner, 2019

#### Andel af 15-24-årige, der forventes at få mindst en ungdomsuddannelse

Der er både regionale og kommunale forskelle i andelen af 15-24-årige, der forventes at få en ungdomsuddannelse eller videregående uddannelse 8 år efter 9. klasse.

Region Midtjylland ligger med 86 procent over landsgennemsnittet, mens Region Hovedstaden og Regions Syddanmark med 85 procent ligger lige på landsgennemsnittet. Region Nordjylland med 84 procent og Region Sjælland med 83 procent ligger under landsgennemsnittet, jf. tabel 3.

På kommunalt niveau er forskellene større. Gentofte Kommune, Rudersdal Kommune og Hørsholm Kommune har alle andele på 93 procent. Hvorimod tallene for Lolland Kommune og Langeland Kommune er 77 procent, mens Læsø Kommune ligger på 76 procent, jf. tabel 3.

#### Andel af 15-24-årige uden uddannelses- eller arbejdsmarkedstilknytning

30 procent af de unge uden tilknytning til uddannelse eller arbejdsmarkedet på landsplan bor i Region Hovedstaden. Det tilsvarende tal for Region Nordjylland er 10 procent.

Tabel 3. Status for uddannelsesmålsætning vist for region og kommuner.

	Andel af ungdomsårgang 2019, som forventes at få en mindst en ungdomsuddannelse inden de er 25 år, dvs. ca. 8 år efter 9. klasse	Antal unge uden tilknytning til uddannelse og arbejdsmarked	Andel af kommunes unge uden tilknytning til uddannelse og arbejdsmarked	Kommunes andel af landets unge uden tilknytning til uddannelse og arbejdsmarked
<b>Hele Landet</b>	<b>85%</b>	<b>45.451</b>	<b>6,6%</b>	<b>100,0%</b>
<b>Hovedstaden</b>	<b>85%</b>	<b>13.628</b>	<b>6,8%</b>	<b>30,0%</b>
Albertslund	82%	273	7,4%	0,6%
Allerød	91%	137	5,0%	0,3%
Ballerup	87%	437	7,9%	1,0%
Bornholm	84%	323	9,3%	0,7%
Brøndby	83%	378	9,7%	0,8%
Dragør	91%	67	5,3%	0,1%
Egedal	89%	215	4,6%	0,5%
Fredensborg	86%	323	7,7%	0,7%
Frederiksberg	86%	565	4,9%	1,2%
Frederikssund	84%	323	6,7%	0,7%
Furesø	90%	257	6,0%	0,6%
Gentofte	93%	376	4,8%	0,8%
Gladsaxe	87%	496	6,0%	1,1%
Glostrup	87%	160	6,7%	0,4%

	<b>Andel af ungdomsårgang 2019, som forventes at få en mindst en ungdomsuddannelse inden de er 25 år, dvs. ca. 8 år efter 9. klasse</b>	<b>Antal unge uden tilknytning til uddannelse og arbejdsmarked</b>	<b>Andel af kommunes unge uden tilknytning til uddannelse og arbejdsmarked</b>	<b>Kommunes andel af landets unge uden tilknytning til uddannelse og arbejdsmarked</b>
Gribskov	84%	339	8,1%	0,7%
Halsnæs	84%	273	9,0%	0,6%
Helsingør	85%	641	9,2%	1,4%
Herlev	84%	249	7,8%	0,5%
Hillerød	88%	402	6,5%	0,9%
Hvidovre	85%	473	7,6%	1,0%
Høje-Taastrup	81%	461	8,1%	1,0%
Hørsholm	93%	108	4,4%	0,2%
Ishøj	80%	282	10,3%	0,6%
København	82%	4.608	5,8%	10,1%
Lyngby-Taarbæk	91%	304	4,7%	0,7%
Rudersdal	93%	284	4,6%	0,6%
Rødovre	84%	358	8,3%	0,8%
Tårnby	81%	422	9,8%	0,9%
Vallensbæk	88%	92	5,5%	0,2%
<b>Midtjylland</b>	<b>86%</b>	<b>10.229</b>	<b>6,4%</b>	<b>22,5%</b>
Aarhus	85%	2.791	4,7%	6,1%
Favrskov	88%	254	5,0%	0,6%
Hedensted	84%	400	8,0%	0,9%
Herning	88%	667	6,3%	1,5%
Holstebro	88%	425	6,1%	0,9%
Horsens	85%	810	8,3%	1,8%
Ikast-Brande	85%	299	6,7%	0,7%
Lemvig	88%	135	6,1%	0,3%
Norrdjurs	81%	331	7,9%	0,7%
Odder	86%	138	5,7%	0,3%
Randers	87%	886	7,6%	1,9%
Ringkøbing-Skjern	89%	363	5,7%	0,8%
Samsø	78%	29	13,6%	0,1%
Silkeborg	88%	761	7,2%	1,7%
Skanderborg	87%	385	6,0%	0,8%

	Andel af ungdomsårgang 2019, som forventes at få en mindst en ungdomsuddannelse inden de er 25 år, dvs. ca. 8 år efter 9. klasse	Antal unge uden tilknytning til uddannelse og arbejdsmarked	Andel af kommunes unge uden tilknytning til uddannelse og arbejdsmarked	Kommunes andel af landets unge uden tilknytning til uddannelse og arbejdsmarked
Skive	87%	393	7,6%	0,9%
Struer	86%	162	7,2%	0,4%
Syddjurs	86%	269	6,6%	0,6%
Viborg	88%	731	6,8%	1,6%
<b>Nordjylland</b>	<b>84%</b>	<b>4.564</b>	<b>6,7%</b>	<b>10,0%</b>
Aalborg	86%	1.651	4,9%	3,6%
Brønderslev	86%	262	7,2%	0,6%
Frederikshavn	85%	481	8,3%	1,1%
Hjørring	85%	460	6,5%	1,0%
Jammerbugt	85%	353	9,3%	0,8%
Læsø	76%	6	5,2%	0,0%
Mariagerfjord	86%	312	6,9%	0,7%
Morsø	83%	197	8,9%	0,4%
Rebild	88%	179	6,3%	0,4%
Thisted	86%	359	7,8%	0,8%
Vesthimmerland	82%	304	7,9%	0,7%
<b>Sjælland</b>	<b>83%</b>	<b>7.471</b>	<b>8,4%</b>	<b>16,4%</b>
Faxe	82%	313	8,4%	0,7%
Greve	86%	350	6,6%	0,8%
Guldborgsund	81%	615	9,9%	1,4%
Holbæk	83%	633	7,9%	1,4%
Kalundborg	81%	440	8,7%	1,0%
Køge	85%	560	7,8%	1,2%
Lejre	87%	202	7,2%	0,4%
Lolland	77%	421	11,4%	0,9%
Næstved	85%	775	8,3%	1,7%
Odsherred	80%	331	10,4%	0,7%
Ringsted	83%	286	7,2%	0,6%
Roskilde	88%	631	5,8%	1,4%
Slagelse	82%	828	8,5%	1,8%
Solrød	90%	155	6,4%	0,3%

	Andel af ungdomsårgang 2019, som forventes at få en mindst en ungdomsuddannelse inden de er 25 år, dvs. ca. 8 år efter 9. klasse	Antal unge uden tilknytning til uddannelse og arbejdsmarked	Andel af kommunes unge uden tilknytning til uddannelse og arbejdsmarked	Kommunes andel af landets unge uden tilknytning til uddannelse og arbejdsmarked
Sorø	85%	255	8,3%	0,6%
Stevns	82%	153	7,4%	0,3%
Vordingborg	82%	523	11,0%	1,2%
<b>Syddanmark</b>	<b>85%</b>	<b>9.560</b>	<b>6,9%</b>	<b>21,0%</b>
Aabenraa	84%	459	7,3%	1,0%
Assens	85%	335	7,7%	0,7%
Billund	87%	201	7,1%	0,4%
Esbjerg	86%	976	7,1%	2,1%
Faaborg-Midtfyn	85%	327	6,4%	0,7%
Fanø	88%	14	5,5%	0,0%
Fredericia	84%	429	7,4%	0,9%
Haderslev	83%	431	7,1%	0,9%
Kerteminde	82%	184	7,9%	0,4%
Kolding	86%	742	6,8%	1,6%
Langeland	77%	116	11,4%	0,3%
Middelfart	88%	243	6,1%	0,5%
Nordfyn	84%	253	8,5%	0,6%
Nyborg	85%	228	6,8%	0,5%
Odense	86%	1.560	4,9%	3,4%
Svendborg	86%	456	6,7%	1,0%
Sønderborg	83%	687	8,5%	1,5%
Tønder	84%	338	8,5%	0,7%
Varde	85%	350	6,5%	0,8%
Vejen	85%	344	7,4%	0,8%
Vejle	86%	851	6,4%	1,9%
Ærø	85%	36	7,5%	0,1%

Anm.: Antallet af 15-24-årige uden tilknytning til uddannelse eller arbejdsmarkedet for 2019 er nedjusteret med 600 personer grundet opstart af FGU i efteråret 2019, hvor det forventes at nogle tilgange endnu ikke var registreret i oktober.

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet, egne beregninger baseret på Danmarks Statistiks registre.



BØRNE- OG  
UNDERVISNINGSMINISTERIET