

Børne- og Undervisningsministeriet

Den 17. november 2021

## **Samlenotat for Rådsmødet (uddannelse og ungdom) den 29. november 2021**

### **Uddannelse**

Punkt 1: Rådshenstilling om blandet læring for inkluderende undervisning af høj kvalitet på primær- og sekundærtrinet

(Titel på formandskabets kompromisforslag: ”Tilgange til blandet læring for inkluderende undervisning af høj kvalitet på primær- og sekundærtrinet”)

- KOM(2021)455

- *vedtagelse*

(s. 3)

Punkt 2: Rådsresolution om en ny europæisk agenda for voksenlæring

- *KOM-dokument foreligger ikke*

- *vedtagelse*

(s. 12)

Punkt 3: Rådsresolution om governance-strukturen for den strategiske ramme for det europæiske samarbejde inden for uddannelse på vej mod det europæiske uddannelsesområde og videre (2021-2030)

- *KOM-dokument foreligger ikke*

- *vedtagelse*

(s. 15)

Punkt 4: Digital uddannelse og færdigheder: Bidrag til den strukturerede dialog

- *KOM-dokument foreligger ikke*

- *politisk drøftelse*

(s. 18)

### **Ungdom**

Punkt 5: Rådsresolution om resultaterne af den 8. cyklus af EU's Ungedialog

- *KOM-dokument foreligger ikke*

- *vedtagelse*

(s. 20)

Punkt 6: Rådskonklusioner om implementeringen af EU's Unge-strategi

- *KOM-dokument foreligger ikke*

- *vedtagelse*

(s. 23)

Punkt 7: Rådsresolution om en arbejdsplan 2022-2024 for EU's Unge-strategi

- *KOM-dokument foreligger ikke*

- *vedtagelse*

(s. 25)

Punkt 8: Rådskonklusioner om sikring og skabelse af civile rum for unge, der letter meningsfuld ungedeltagelse

- *KOM-dokument foreligger ikke*

- *vedtagelse*

(s. 27)

Punkt 9: Udvikling af strategier for udvikling og forbedring af civile rum for unge

- *KOM-dokument foreligger ikke*

- *politisk drøftelse*

(s. 30)

Punkt 10: Forslag til Europa-Parlamentets og Rådets afgørelse om et europæisk ungdomsår 2022

- *KOM(2021)634*

- *Sagen er ikke på dagsordenen for rådsmødet (UUKS – uddannelses- og ungdomsdelen) den 29. november 2021, men forventes vedtaget på et kommende rådsmøde*

(s. 32)

## **Punkt 1: Rådshenstilling om blandet læring for inkluderende undervisning af høj kvalitet på primær- og sekundærtrinnet**

**(Titel på formandskabets kompromisforslag: ”Tilgange til blandet læring for inkluderende undervisning af høj kvalitet på primær- og sekundærtrinnet”)**

- KOM(2021)455

- vedtagelse

- revideret notat. Ændringer er markeret med streg i venstre margen.

### **1. Resumé**

Kommissionen offentliggjorde sit forslag til rådshenstilling om ”blandet læring for inkluderende undervisning af høj kvalitet på primær- og sekundærtrinnet” den 5. august 2021. Formålet med forslaget til rådshenstilling er – med udgangspunkt i erfaringerne fra Covid-19-krisen – at bidrage til at udvikle en fælles forståelse af hvilke tilgange, der er nødvendige, for at sikre, at distance-, online- og blandet læring på grundskole- og ungdomsuddannelses-niveau er effektiv, inkluderende og engagerende.

Regeringen støtter forslaget til rådshenstilling, hvor de foreslåede initiativer ligger inden for uddannelsernes eksisterende rammer. I Danmark har lærere og undervisere det faglige ansvar for at inddrage digitale løsninger i undervisningen, hvilket i høj grad kom i anvendelse under hjemsendelse af eleverne under pandemien. I formandskabets forslag til kompromistekst sætter regeringen derfor stor pris på, at det nu i modsætning til i Kommissionens oprindelige forslag fremgår af teksten og i titlen, at blandet læring er en pædagogisk tilgang blandt mange andre, som lærere og undervisere kan vælge at anvende ved deres tilrettelæggelse af undervisningen. Endvidere nævnes der nu blandt de foreslåede tiltag til støtte af svage elever ikke kun meget individorienterede tiltag, men bl.a. også at understøtte de inkluderende læringsfællesskaber. Konkret i forhold til genopretningen efter og tacklingen af konsekvenserne af pandemien har regeringen igangsat videns- og erfaringsindsamling og modvirket fagligt efterslæb og trivsel med to politiske aftaler fra hhv. februar 2021 og juni 2021, et formål som forslaget til rådshenstilling også vedrører. Endelig er der fra dansk side gjort forskellige tiltag for at støtte implementeringen af de mere generelle digitale muligheder i uddannelser og undervisningen. Tiltagene bidrager også til at opfylde rådshenstillingens anbefalinger.

### **2. Baggrund**

Kommissionen offentliggjorde sit forslag til rådshenstilling om blandet læring for inkluderende undervisning af høj kvalitet på primær- og sekundærtrinnet den 5. august 2021. Forslaget er oversendt til Rådet i dansk sprogversion den 5. august 2021. Forslaget er fremsat med hjemmel i TEUF artikel 165 og 166. Rådet træffer afgørelse med kvalificeret flertal.

### **3. Formål og indhold**

#### Formål

Formålet med forslaget til rådshenstilling er – med udgangspunkt i erfaringerne fra Covid-19-krisen – at bidrage til at udvikle en fælles forståelse af hvilke tilgange, der er nødvendige, for at sikre, at distance-, online- og blandet læring på grundskole- og ungdomsuddannelsesniveau er effektiv, inkluderende og engagerende.

#### Indhold

I forslagets indledende betragtninger defineres blandet læring inden for formel uddannelse som involverende en diversitet af tilgange, og det skal forstås som når en skole (på grundskole- og ungdomsuddannelsesniveau, inkl. erhvervsuddannelser), en underviser eller en elev har mere end én tilgang til læringsprocessen: en blanding af skolestedet og andre fysiske miljøer uden for skolen og en blanding af forskellige læringsredskaber, som kan være digitale eller ej. Ud fra deres professionelle

dømmekraft vælger lærerne og skolerne, hvordan disse skal anvendes og dermed understøtte en bred kompetenceudvikling. Det understreges endvidere, at der på tværs af EU-landene er meget stor forskel på uddannelsesinstitutionernes grad af autonomi. I nogle medlemsstater har uddannelsesinstitutionerne og underviserne en høj grad af autonomi, og at rådshenstillingen skal implementeres ifølge nationale omstændigheder.

I forslaget til rådshenstilling henstilles det til medlemsstaterne, at de baseret på erfaringerne fra Covid-19-krisen skal støtte uddannelsessystemernes genopretning og beredskab ved at adressere konsekvenserne af pandemien og udvikle en langsigtet strategisk tilgang til blandet læring.

For at understøtte *eleverne* på kort sigt henstilles det, at medlemsstaterne overvejer følgende tiltag: At stille yderligere læringsmuligheder til rådighed for at udbedre læringstabet fra skolenedlukninger, særligt for dem med læringsproblemer og særlige behov, bl.a. via individuel støtte, mentorordninger, inkluderende læringsfællesskaber og ekstra lærerressourcer i klasserne, prioritere fysisk og mental trivsel for eleverne og deres familier, samt styrke udviklingen af digitale kompetencer. På længere sigt bør medlemsstaterne overveje at udvikle tilgange til blandet læring til gavn for alle elever på grundskole- og ungdomsuddannelsesniveau og anvende tilgange til blandet læring som en måde at støtte elevernes autonomi og personlige læring og udvikling af personlige og sociale kompetencer.

For at understøtte *lærerne* på kort sigt henstilles det til medlemsstaterne, at de overvejer følgende tiltag: At støtte digitale opkvalificeringskurser, -programmer og -redskaber og at øge fokus på trivslen hos undervisere, skoleledere og øvrigt personale. For at styrke genopretningen og underviserens beredskab på længere sigt henstilles det, at medlemsstaterne overvejer tiltag som at indarbejde tilrettelæggelse af tilgange til blandet læring på lærernes grunduddannelse og efter- og videreuddannelsesprogrammer, at give adgang til ekspertisecentre og passende ressourcer, der kan vejlede om og styrke tilgange til blandet læring, at udvikle vejledning om nye tilgange til vurderinger og eksaminationer og at opfordre til deltagelse i forsknings- og udviklingsprojekter.

For at understøtte *skolerne* på kort sigt henstilles det, at medlemsstaterne overvejer følgende tiltag: At stille redskaber og ressourcer til rådighed for tilgange til blandet læring, at mobilisere eller ansætte yderligere personale, at understøtte effektive partnerskaber om infrastruktur og ressourcer mellem forskellige uddannelsesudbydere m.fl., at støtte skolerne ved evalueringen af deres inklusionsstrategier og -praksisser, og at forbedre forældres og familiers forståelse for læringsmiljøer, redskaber og opgaver via systematisk kommunikation og vejledning. Med henblik på at styrke genopretningen på længere sigt og forbedre kapaciteten for organisatorisk forandring henstilles det, at medlemsstaterne overvejer disse tiltag: At investere i højhastighedsinternet på skolerne, at tillade et tilstrækkeligt niveau af autonomi for beslutningstagning på skoleniveau, at understøtte skolelederne i håndteringen af organisatoriske forandringer, at støtte dialog og netværk mellem interessenterne, og at fokusere en del af evaluerings- og kvalitetssikringsarbejdet på blandingen af læringsmiljøer og -redskaber.

Endvidere henstilles det til medlemsstaterne, at de bl.a. bør gøre fuld brug af EU's midler og ekspertise og investere i monitorering, forskning og evaluering.

I forslaget til rådshenstilling opfordres Kommissionen til følgende: At facilitere gensidig læring og udveksling gennem bl.a. den strategiske ramme for det europæiske samarbejde inden for uddannelse samt EU's forskellige online-platformer, at støtte i samarbejde med medlemsstaterne udviklingen af ressourcer, herunder vejledningsmateriale og digitalt undervisningsindhold af høj kvalitet, at understøtte professionelle udviklingsmuligheder, bl.a. MOOCs om blandet læring og god praksis fra Erasmus+-projekter mv., og at støtte initiativer til styrkelse af inklusion, f.eks. for dem der har behov for målrettet

støtte i deres læringsproces. Endelig opfordres Kommissionen til at fortsætte med at støtte medlemsstaterne i reformer, bl.a. vedr. digital parathed og til at inkludere et fokus på blandet læring i de eksisterende monitorerings- og rapporteringsmekanismer.

#### **4. Europa-Parlamentets udtalelser**

Europa-Parlamentet skal ikke høres.

#### **5. Nærhedsprincippet**

Spørgsmålet om nærhedsprincippet er ikke relevant.

#### **6. Gældende dansk ret**

Forslaget til rådshenstilling medfører ingen konsekvenser for dansk ret.

#### **7. Konsekvenser**

En vedtagelse af forslaget til rådshenstilling forventes ikke at få konsekvenser for lovgivningen, EU-budgettet, statsfinanserne, samfundsøkonomien, erhvervslivet, miljøet eller beskyttelsesniveauet.

#### **8. Høring**

Forslaget til rådshenstilling blev sendt i skriftlig høring i EU-specialudvalget vedr. uddannelse og ungdom den 11. august 2021. Der indkom følgende høringssvar, som nedenfor gengives i deres fulde længde.

##### Finanssektorens Arbejdsgiverforening (FA):

”FA bakker op om forslaget til rådshenstilling og generelt om udbredelsen af anvendelsen af blandet læring i undervisningen og uddannelserne på alle niveauer.”

##### Kommunernes Landsforening (KL):

”KL bakker op om, at uddannelsessystemet og herunder folkeskolerne skal tilbyde god, varieret og motiverende undervisning, der sikrer, at alle børn og unge trives og lærer. Det kan bl.a. ske ved at samarbejde med eksterne læringsmiljøer såsom museer, erhvervsskoler, lokale foreninger osv. Det kan også ske ved at inddrage digitale værktøjer. KL har følgende bemærkninger til rådshenstillingen:

- Det er afgørende, at der i kommunerne og på skolerne er mulighed for at inddrage de metoder og didaktiske redskaber, man lokalt vurderer er relevante for at sikre god og motiverende undervisning til elevgruppen. Det kan være forskelligt fra land til land og lokalområde til lokalområde.

- Det er afgørende, at tilrettelæggelse af medarbejdernes arbejde, herunder kompetenceudvikling mv., sker med afsæt i og respekt for de nationale og lokale aftaler, der er indgået mellem parterne på skoleområdet.”

##### Danske Lærerorganisationer International (DLI):

”DLI – der repræsenterer de danske underviserorganisationer BUPL, DLF, FSL, GL, DM og Uddannelsesforbundet – afgiver hermed høringssvar om Europa-Kommissionens forslag til Rådets henstilling om blandet læring for inkluderende undervisning af høj kvalitet på primær- og sekundærtrinet.

DLI kan naturligvis tilslutte sig målsætningerne i forslaget til Rådets henstilling om at sikre inkluderende undervisning af høj kvalitet. Det er dog vores vurdering, at der sker en overbetoning af hvilken betydning blended learning kan have for at nå disse målsætninger.

DLI har forståelse for Europa-Kommissionens og Rådets opmærksomhed på følgerne af Covid-19-pandemiens omfattende negative betydning for børn og unges trivsel samt for undervisning og uddannelse. På samme måde er det en nødvendig politisk prioritet at have fokus på de langsigtede opgaver med at sikre at teknologi anvendes bedst muligt til at understøtte uddannelsernes formål, undervisningsformer og -indhold.

DLI anerkender blended learning som en pædagogisk tilgang til at understøtte elevers og studerendes læring, herunder deres motivation og deltagelse i undervisningssammenhænge, samt til at understøtte kvalitet og inklusion i undervisningssammenhænge. Som rammerne for og definition af blended learning er beskrevet i forslaget, er der dog ingen sikkerhed for at målsætningerne om at sikre inkluderende undervisning af høj kvalitet er sikret. Blended learning forudsætter, som andre pædagogiske tilgange, de rette vilkår og rammer for at kunne implementeres succesfuldt. Men blended learning er én blandt flere pædagogiske tilgange, som med forslaget risikerer at blive en tom benævner hvis den ikke udfyldes med relevant pædagogisk, didaktisk og fagligt indhold. Det er de fagprofessionelle som skal vurdere hvilke pædagogiske og didaktiske tilgange der er relevante i hvilke sammenhænge. Det tangerer forslaget at udfordre, trods passagerne der udtrykker det modsatte. Et politisk forslag om at understøtte blended learning bør derfor have fokus på hvordan de nødvendige rammer og vilkår opstilles, herunder at styrke læreres og underviseres grund-, efter- og videreuddannelse, sikre de nødvendige økonomiske ressourcer og sikre de fagprofessionelles råderum til at træffe de pædagogiske valg der virker bedst i konteksten. Det er DLI's holdning at målsætningerne om inklusion og kvalitet i forslaget ikke kan nås gennem at fokusere på at fremme blended learning i undervisningen – tilgangen bliver for instrumentel og enstregen.

#### *Bemærkninger til konkrete elementer i forslaget*

Generelt er der, som set tidligere, grundlæggende problemer med den danske sprogversion af forslaget. Pædagogiske begreber og uddannelseskontekster oversættes upræcist og i flere tilfælde får sætningerne en anden betydning end i den oprindelige engelske sprogversion. Den mest problematiske oversættelse er naturligvis oversættelsen af blended learning til blandet læring. Derudover kan fx nævnes oversættelsen på side 9 fra punkt (1):

”...De [restriktionerne under pandemien] påvirkede de lærende, deres familier, lærerne, underviserne og skolelederne samt andre fagpersoner, som støtter undervisningen, f.eks. socialarbejdere og kulturundervisere.”

Der er flere problemstillinger i den oversættelse, men en af dem er den ukorrekte oversættelse af de faggrupper der er relevante, herunder pædagoger.

På side 11 er der problemer med følgende oversættelse fra punkt (8):

”Børn og unge har også brug for støtte til deres mentale og følelsesmæssige trivsel under læring, bl.a. hvordan de kan håndtere øget pres i skolen og forstå sikker og ansvarlig adfærd på nettet.”

Problemet i passagen er dog ikke kun den danske sprogversion. Også i den oprindelige engelske sprogversion kan den lidt rodede sætning forstås som at det er barnets individuelle opgave at lære at håndtere øget pres, som skolen påfører dem. At påføre børn pres der fører til mistrivsel, er ikke en hensigtsmæssig pædagogisk praksis, og kan og skal ikke retfærdiggøres i et politisk forslag.

Forslaget kommer ind på tematikker der også er beskrevet i blandt andet Handlingsplanen for digital uddannelse 2021-2027, fx personaliseret læring og partnerskaber med civilsamfund og virksomheder. DLI har i tidligere høringssvar kommenteret på blandt andet disse emner, men vil undlade at

kommentere på de elementer der går igen fra tidligere fremsatte og vedtagne politiske forslag med henblik på at holde fokus på blended learning som forslaget til Rådets henstilling omhandler.”

#### Danske Erhvervsskoler og –Gymnasier:

”DEG bakker op om EU-kommissionens forslag, da vi ser det som et udtryk for, at kommissionen finder det vigtigt, at medlemslandenes nationale forsamlinger sikrer, at der følges grundigt op på det efterslæb, der er i kølvandet på Covid-19-krisen, og at vi tager erfaringerne med videre.

DEG bakker op om kommissionens forslag, da vi finder det afgørende at fastholde og fortsætte den digitale udvikling, som er sat i gang med Covid-19, også i regi af erhvervsuddannelserne og de erhvervsgymnasiale uddannelser. Dette vil også understøtte kvalitetsudviklingen af uddannelserne. I hele EU er der allerede mangel på arbejdskraft med erhvervsrettede og digitale kompetencer, og derfor hilser DEG alle forslag velkommen, som kan understøtte kvalitetssikringen af de erhvervsrettede uddannelser.

DEG kan nikke genkendende til de udfordringer, det giver, når det fysiske rum begrænses eller sættes helt ud af spillet – både fagligt og socialt. Vi er dog ikke enige i, at uddannelsessystemerne har udvist en betydelig manglende vilje til at drage fordel af forskellige læringsmiljøer og -værktøjer.

Kommissionen henstiller til, at medlemsstaterne sætter skub i udviklingen af elever og deres familiers digitale kompetencer og undervisningssystemernes digitale kapacitet, herunder ved at tilskynde til investeringer på skole- og samfundsniveau og ved at forbedre digitale færdigheder. Dette harmonerer med forslag, som DEG har om, at knap 1. mio. danskere, som mangler basale digitale færdigheder, skal løftes via en målrettet indsats.

Mange af tiltagene i rådshenstillingen kræver ressourcer, fx investeringer i teknologi, programmer/læremidler, udvikling, efteruddannelse, yderligere personale, m.m. Rådshenstillingen tager dog til dels højde for dette ved også at have henstilling om at tilføre skolerne ressourcer og værktøjer til blandet læring.

”Blandet læring” står centralt i rådshenstillingen. DEG læser det, som en ”blød” definition ift., at underviserne kan bruge virtuel undervisning, når det giver mening i en undervisningssituation. Det kan DEG bakke op om. Dog er der ikke de store ønsker om at fremme hybridundervisning (undervisning, hvor der både er elever med virtuelt og fysisk på samme tid).

DEG har i et tidligere høringssvar pointeret, at Covid-19-krisen har medvirket til et digitalt kvantespring på de erhvervsrettede uddannelser, og de erfaringer skal der videreudvikles på, så den digitale parathed forbedres.

Som vi læser tiltagene på side 15 i den danske version, henstilles der til, at medlemsstaterne sikrer skolerne et tilstrækkeligt niveau af selvstændighed ved beslutningstagning på skoleniveau for at fremme innovation og tilpasning til lokale behov. Erhvervsskolerne er selvejende og besidder derfor allerede den lokale beslutningskompetence. Vi er usikre på, om kommissionen lægger op til mere ekstern revision og kvalitetssikringsmekanismer med hensyn til blandede læringsmiljøer og -værktøjer med evaluering af/via andre udbydere end skolen. Det er her vigtigt for DEG, at der ikke lægges yderligere tilsyn ned over skolerne.

Generelt vurderer DEG, at det danske uddannelsessystem har gode forudsætninger for at leve op til de målsætninger, som kommissionen giver udtryk for.”

#### Danske Gymnasieelevers Sammenslutning (DGS):

”Danske Gymnasieelevers Sammenslutning (DGS) kvitterer for høringen og har følgende bemærkninger:

Ad 1)

DGS ser positivt på at bygge videre på vellykket innovation, som blev afprøvet under pandemien. At udvikle en mere langsigtet strategisk tilgang med blandet læring i overensstemmelse med principperne i denne henstilling er den rette tilgang. Dog understreger vi, at virtuel undervisning og

hjemmeundervisning, altid skal være den sidste udvej for læring og uddannelse, da både det faglige og sociale udbytte er langt mindre ved virtuel undervisning.

Ad 2)

2a)

DGS ser positivt på tilrådighedsstillelse af yderligere læringsmuligheder og målrettet støtte til lærende, som har indlæringsvanskeligheder eller særlige uddannelsesbehov, som kommer fra dårligt stillede grupper eller på anden vis, er berørt af skoleafbrydelse. Uddannelse skal være for alle, og denne tilrådighedsstillelse af målrettet støtte, samt generel styrkelse af uddannelse, vil gavne alle.

2b)

DGS mener, at en prioritering af de lærendes og deres familiers fysiske og mentale trivsel, er godt. For eksempel skal tildeling af særligt personale eller lettere adgang til at kvalificere psykologer og støttepersonale være en del af uddannelsessektoren.

2c)

DGS ser positivt på at skubbe i udviklingen af de lærendes og familiernes digitale kompetencer og undervisningssystemernes digitale kapacitet. Dog skal det endnu engang understreges, at digital/virtuel undervisning kun er i elevernes interesse, som sidste udvej under ekstraordinære omstændigheder.

Ad 3)

DGS ser generelt positivt på, at vi udforsker måder hvorpå man udvikler blandet læring. Denne udforskning skal styrke og forberede os på kommende udfordringer, hvor digital/hjemsendelse undervisning kunne fremme igen. Dog trives elever altid bedst, når de er fysisk til stede på en skole, og derfor ser DGS, at denne udforskning kun skal forbedre vores kapaciteter til en fremtidig nedlukning - virtuel undervisning må aldrig blive en del af den normale skolegang for elever.

Ad 4)

DGS støtter en anvendelse af blandet læring, som en måde at støtte de lærendes selvstændighed og den individualiserede læring. Vi mener, at en varieret skoledag er en god skoledag. Men som nævnt førhen, trives elever altid bedst når de er fysisk til stede på en skole. Derfor må virtuel undervisning aldrig blive en del af den normale skolegang.

Ad 5)

5a)

DGS ser positivt på støtte til digitale opkvalificeringskurser, -programmer og -værktøjer for lærere, samt udvikling og videreformidling, af pædagogiske moduler og ressourcer online og i klasseværelset.

Det er under præmissen, at disse værktøjer kun tages i brug under ekstraordinære situationer, hvor hjemsendelser er en nødvendighed.

5b)

DGS vurderer at et øget fokus for undervisernes, skoleledernes og andet undervisningspersonales trivsel er positivt. God trivsel og mindre stress skal sikres, for at skabe den optimale hverdag - både for ansatte og for elever.

5c)

DGS ser positivt på mobilisering eller ansættelse af yderligere personale. Flere ansatte giver mere frihed, mindre stress og mere tid til den enkelte elev, hvilket er en nødvendighed for at forbedre vores uddannelse.

5d)

DGS ser positivt på at indarbejde blandet læring i formelle programmer om lærergrunduddannelsen, og løbende faglig udvikling. Dette er kun på grundlaget af læring med indendørs- og udendørsmiljøer, -værktøjer og -opgaver, og ikke virtuel undervisning.

5e)

DGS vurderer udvidet adgang til ekspertisecentre og til relevante ressourcer, der vejleder og fremmer tilrettelæggelse af undervisning og adgang til undervisning vil styrke uddannelse positivt.



5f)

DGS ser positivt på udvikling af vejledning i nye tilgange til vurdering og endelige eksaminer, med passende værktøjer til en blanding af formativ og sammenfattende vurdering.

DGS mener specielt, at karakterer skal fylde mindre, og at konstruktiv samt forbedrende feedback skal fylde mere fremover. Vi mener at den summative feedback er en hæmning for læring, der fjerner fokus fra dygtiggørelse og øger præstationspresset.

5g)

DGS mener generelt, at tilskyndelse af uddannelsespersonale, til at deltage i forberedende projekter og forskning er positivt. DGS understreger dog, at hverdagens digitale teknologier skal styrke den fysiske skolegang, og aldrig erstatte den med virtuel undervisning/hjemsendelse.

Ad 6)

6a)

DGS ser positivt på tilvejebringelse af værktøjer og ressourcer til blandet læring, samt vejledning til skoler om, hvordan disse kan anvendes.

6b)

DGS mener det er positivt at støtte effektive partnerskaber for infrastruktur og ressourcer mellem forskellige uddannelsesudbydere. DGS mener at samarbejde på kryds og tværs af uddannelse fremmer den optimale og mest flydende skolegang.

6c)

DGS ser positivt på støtte til skoler i evalueringen af deres inklusionsstrategier og -praksis, samt at træffe de nødvendige foranstaltninger til at afhjælpe mangler.

6e)

DGS er grundlæggende kritiske overfor større selvstændighed til skolebestyrelser, da de i høj grad er sammensat af medlemmer, der ikke har deres daglige gang på skolen. Dog er DGS positive overfor selvstændighed hvad angår undervisningsmetoder, -materiale, osv., så længe beslutningerne bliver truffet i tæt samarbejde med eleverne, og at undervisningen følger en høj national standard.

6f)

DGS ser positivt på støtte til skoleledere i håndteringen af organisatoriske ændringer med særlig faglig udvikling og vejledning i deres roller.

Dog skal denne støtte også gøre sig gældende, for skolens elevdemokrati, samt den generelle elevinddragelse og indflydelse.

6g)

DGS ser positivt på støtte til dialog og netværk mellem en række aktører med interesse både i skolen og fjernundervisningen, for at få feedback og ideer til fremtidig udvikling fra forskellige kilder.

Dog skal støtte til fjernundervisning, kun fungere som forberedelse til endnu en uundgåelig hjemsendelse af elever, og ikke som en motivation til fjernundervisning, der ikke er strengt nødvendig.

6h)

DGS ser positivt på kvalitetssikringsmekanismer med hensyn til blandede læringsmiljøer og -værktøjer med evaluering af/via andre udbydere end skolen.

Ad 7)

DGS ser positivt på at sikre fuld udnyttelse af EU-midler og ekspertise til reformer, samt investeringer i infrastruktur, værktøjer og pædagogik.

Dette skal dog kun træde i kraft, så længe EU følger, samt overholder retsgrundlaget, nærhedsprincippet og proportionalitetsprincippet

Ad 8)

DGS har ingen bemærkning til denne henstilling.

Ad 9)

DGS ser positivt på at tilvejebringe de rette rammebetingelser for gennemførelse af denne henstilling ved at tage hensyn til de foranstaltninger, der understøtter blandet læring i de nationale handlingsplaner for gennemførelse af den europæiske børnegaranti.

Ligeledes mener DGS, at unge- og elevinddragelse skal være en nødvendighed, samt et selvfølgelig, for gennemførelsen af henstillingen.

#### *Øvrige bemærkninger:*

For at komme ud af den krisetid Coronapandemien har skabt, samt de udfordringer der er kommet som følge af pandemien, har DGS følgende overordnede bemærkninger:

Først og fremmest skal den fysiske undervisning altid stilles som førsteprioritet. Dette kan både være i klasseværelset, eller andre former for relevante miljøer - så længe elever opnår den sociale tilstedeværelse, som har manglet under hjemsendelser. Ligeledes mener DGS, at investeringer i uddannelse (eksempelvis færre elever i klasser, psykologhjælp eller bedre undervisningsmiljø), er en nødvendighed for at komme ud af krisen. En prioritering af sociale arrangementer, der skal styrke trivsel blandt elever, er også essentielt. En af de største mangler under hjemsendelser, har netop været det sociale og fysiske fællesskab hos elever. Derfor skal vi også forpligtes til at prioritere disse arrangementer, for at genoprette elevernes fællesskab samt styrke trivsel.”

Danske Universiteter har ikke bemærkninger til høringen.

Ved høringen af samlenotatet for rådsmødet indkom følgende bemærkning:

Finanssektorens Arbejdsgiverforening (FA):

”FA takker for høringen og kan bakke op om de forskellige initiativer nævnt i samlenotatet.”

### **9. Generelle forventninger til andre landes holdninger**

Der forventes at være opbakning til vedtagelsen af rådshenstillingen.

### **10. Regeringens generelle holdning**

Regeringen støtter forslaget til rådshenstilling, hvor de foreslåede initiativer ligger inden for uddannelsernes eksisterende rammer. I Danmark har lærere og undervisere det faglige ansvar for at inddrage digitale løsninger i undervisningen, hvilket i høj grad kom i anvendelse under hjemsendelse af eleverne under pandemien. I formandskabets forslag til kompromistekst sætter regeringen derfor stor pris på, at det nu i modsætning til i Kommissionens oprindelige forslag fremgår af teksten og i titlen, at blandet læring er en pædagogisk tilgang blandt mange andre, som lærere og undervisere kan vælge at anvende ved deres tilrettelæggelse af undervisningen. Endvidere nævnes der nu blandt de foreslåede tiltag til støtte af svage elever ikke kun meget individorienterede tiltag, men bl.a. også at understøtte de inkluderende læringsfællesskaber.

Konkret i forhold til genopretningen efter og tacklingen af konsekvenserne af pandemien har regeringen igangsat videns- og erfaringsindsamling og modvirket fagligt efterslæb og trivsel med to politiske aftaler fra hhv. februar 2021 og juni 2021, et formål som forslaget til rådshenstilling også vedrører. Erfaringsopsamlingen viste bl.a. på grundskoleområdet, at nedlukningen var mest udfordrende – fagligt og trivselsmæssigt – for de mere sårbare elevgrupper. Enkelte elever f.eks. med psykiske problemer synes at have haft gavn af undervisningen derhjemme. Disse erfaringer tager regeringen med videre ift. det fremtidige arbejde med elever med særlige behov og udfordringer.

Fra dansk side er der endvidere gjort forskellige tiltag for at støtte implementeringen af de mere generelle digitale muligheder i uddannelser og undervisningen. På grundskoleområdet har der over den

senere årrække været iværksat en række tiltag og indsatser, der har til formål at styrke de digitale muligheder i undervisningen samt udvikle elever og det pædagogiske personales digitale kompetencer. Siden 2018 har der bl.a. været iværksat et forsøg med teknologiforståelse i folkeskolens obligatoriske undervisning, der sigter mod at styrke elevernes digitale kompetencer og forståelse for teknologi. I perioden 2012-2017 blev der endvidere i regi af indsatsen for it i folkeskolen afsat 500 millioner kroner til en styrket anvendelse af it i folkeskolen. Endvidere barsler regeringen med en række tiltag i den kommende nationale digitaliseringsstrategi, der bl.a. skal styrke det pædagogiske personales adgang til digitale læremidler. Endelig har aftalekredsen bag erhvervsuddannelsesreformen besluttet i 2021 at videreføre de i 2017 etablerede 10 videnscentre, herunder et center for it i undervisningen på erhvervsuddannelserne, der har til opgave at støtte erhvervsskolerne i deres arbejde med it i undervisningen ved at indsamle og udbrede erfaringer og ny viden. Disse er tiltag, der bidrager til at opfylde rådshenstillingens anbefalinger.

#### **11. Tidligere forelæggelser for Folketingets Europaudvalg**

Sagen har ikke tidligere været forelagt Folketingets Europaudvalg.

Der blev oversendt grund- og nærhedsnotat om Kommissionens forslag til rådshenstilling den 4. oktober 2021.

## Punkt 2: Rådsresolution om en ny europæisk agenda for voksenlæring

- KOM-dokument foreligger ikke
- vedtagelse
- nyt notat

**1. Resume:** ”En fornyet europæisk dagsorden for voksnes læring 2011-2020” er udløbet, og med resultaterne og erfaringerne herfra har det slovenske formandskab forhandlet en rådsresolution om ”en ny europæisk dagsorden for voksenlæring 2021-2030” med fokus på at sikre fortsat og styrket udvikling på voksenlæringsområdet. Regeringen støtter rådsresolutionen.

### 2. Baggrund

Denne rådsresolution bygger på erfaringerne fra den tidligere ”en fornyet europæisk dagsorden for voksnes læring” fra 2011 og resultaterne opnået frem til 2019. I juni 2021 godkendte EU’s stats- og regeringschefer overordnede mål for jobs, færdigheder og reduktion af fattigdom i forbindelse med godkendelse af handlingsplanen for implementering af den europæiske søjle for sociale rettigheder, herunder målet om at 60% af alle voksne i 2030 årligt skal have deltaget i en eller flere læringsaktiviteter.

Statistiske tal viser en lav deltagelse af voksne (25-64 år) i uddannelse, og at den er endnu lavere nu efter COVID-19, hvor EU-gennemsnittet nu ligger på 9,2% for voksnes deltagelse de sidste fire uger før undersøgelsestidspunktet.

Det overordnede formål med denne nye europæiske dagsorden for perioden 2021-2030 bliver derfor at øge og forbedre tilbud, markedsføring og brug af formel, uformel og ikke-formel lærings muligheder for, at flere voksne deltager i voksenlæring.

### 3. Formål og indhold

Hovedprioriteterne i dagsordenen for voksenlæring 2021-2030 er:

- Styring
- Udbud og anvendelse af muligheder for livslang læring
- Tilgængelighed og fleksibilitet
- Kvalitet, retfærdighed, inklusion og succes i voksenlæringen
- Den grønne og digitale omstilling

Derudover er medlemsstaterne blevet enige om følgende implementeringsinstrumenter:

- Den åbne koordinationsmetode
- Fælles læring gennem deling af god eksempler fra landene
- Effektiv styring
- Monitorering af fremskridt mod de overordnede målsætninger på EU-plan i 2030
- Opbygning af viden og vidensbaseret politik på voksenlæringsområdet.
- Samarbejde med andre internationale organisationer som f.eks. OECD
- Kontinuerlig og regelmæssig finansiering

samt følgende måltal på EU-niveau:

- Årlig deltagelse af voksne i læringsaktiviteter:
  - mindst 47% af voksne (25-64 år) i 2025
  - mindst 60% af voksne (25-64 år) i 2030

Måltallene understøttes af følgende tre indikatorer på EU-niveau:

1. deltagelse af lavt kvalificerede voksne i læringsaktiviteter
2. arbejdsløse voksne med en nylig læringserfaring
3. voksne med mindst grundlæggende digitale færdigheder

På den baggrund opfordrer rådsresolutionen medlemsstaterne til at arbejde for at

- fokusere indsatsen i perioden 2021-2030 inden for resolutionens 5 hovedprioriteter
- forstærke forbindelsen mellem relevante ministerier og andre interessenter
- støtte voksenlæringen med livslang vejledning og karriereudvikling
- implementere rådshenstillingen om validering af uformel og ikke-formel læring
- udvide voksenlæring til ungdomsuddannelses- og videregående uddannelsesniveau
- løfte status og støtte professionalisering af undervisere/lærere på voksendannelsesområdet
- støtte digitalisering af og i voksendannelser
- stræbe efter at udvikle brede og fleksible mekanismer for virksomheder og enkeltpersoner til at være opmærksomme på konceptet om livslang læring
- lette adgangen for voksne til at deltage i voksendannelse i et livslang lærings perspektiv
- gøre opmærksom på mulighederne for mobilitet for voksne elever og voksenundervisere/-lærere, samt samarbejde på tværs af EU inden for bl.a. Erasmus+ programmet
- styrke indsatsen for at fjerne barrierer for alle typer af læring
- udvikle kvalitetssikringsmekanismer inden for alle elementer af voksenlæring

På den baggrund opfordrer rådsresolutionen Kommissionen til at arbejde for at

- støtte medlemsstaterne i implementeringen af de 5 hovedprioriteter i dagsordenen for voksenlæring 2021-2030
- sikre komplementaritet og sammenhæng af EU politiske initiativer i forbindelse med dagsordenen for voksenlæring 2021-2030
- skabe tæt forbindelse til medlemsstaterne for at sikre en fleksibel og effektiv styringsstruktur
- støtte de nationale koordinatore for voksenlæring ved at finansiere deres arbejde for at lette samarbejdet mellem medlemsstater og Kommissionen
- styrke vidensgrundlaget om voksenlæring i Europa
- forfølge og intensivere samarbejdet med andre relevante internationale organisationer
- sikre de disponible midler på europæisk niveau til at støtte implementeringen af dagsordenen for voksenlæring 2021-2030
- præsentere og regelmæssigt opdatere Rådet med et systematisk overblik og videre plan
- rapportere om implementeringen af dagsordenen for voksenlæring 2021-2030
- muliggøre yderligere udvikling og implementering af EPALÉ
- støtte medlemsstaterne, også med finansiering, i deres løbende involvering i forskningscykluser for at opnå sammenlignelige data.

#### **4. Europa-Parlamentets udtalelser**

Europa-Parlamentet skal ikke høres.

#### **5. Nærhedsprincippet**

Spørgsmålet om nærhedsprincippet er ikke relevant.

#### **6. Gældende dansk ret**

Sagen medfører ingen konsekvenser for gældende dansk ret.

## **7. Konsekvenser**

Sagen medfører i sig selv ingen konsekvenser for statsfinanserne, samfundsøkonomien, erhvervslivet, miljøet eller beskyttelsesniveauet, og den forventes heller ikke at lede til beslutninger, der kan få økonomiske konsekvenser.

## **8. Høring**

Samlenotatet blev sendt i høring i EU-specialudvalget for uddannelse og ungdom den 5. november 2021. Der indkom følgende bemærkning:

Finanssektorens Arbejdsgiverforening (FA):

”FA takker for høringen og kan bakke op om de forskellige initiativer nævnt i samlenotatet.”

## **9. Generelle forventninger til andre landes holdninger**

Der forventes at være opbakning til vedtagelsen af rådsresolutionen.

## **10. Regeringens generelle holdning**

Regeringen støtter vedtagelsen af rådsresolutionen. Regeringen lægger vægt på, at forslaget respekterer, at uddannelse er national kompetence, og at en udvikling i EU på voksenuddannelsesområdet baserer sig på erfaringsudveksling af god praksis og samarbejde mellem medlemsstaterne. I Danmark står voksen-, efter- og videreuddannelse højt på den politiske dagsorden i samarbejde med arbejdsmarkedets parter. Det er et område, som også i fremtiden skal have et stærkt fokus, hvis vi skal sikre en grøn og digital omstilling til gavn for det danske samfund som helhed.

## **11. Tidligere forelæggelser for Folketingets Europaudvalg**

Sagen har ikke tidligere været forelagt Folketingets Europaudvalg.

### **Punkt 3: Rådsresolution om governance-strukturen for den strategiske ramme for det europæiske samarbejde inden for uddannelse på vej mod det europæiske uddannelsesområde og videre (2021-2030)**

- KOM-dokument foreligger ikke
- vedtagelse
- nyt notat

**1. Resume:** Som opfølgning på rådsresolutionen om den strategiske ramme for det europæiske samarbejde inden for uddannelse på vej mod det europæiske uddannelsesområde og videre 2021-2030, som blev vedtaget på rådsmødet for uddannelse den 19. februar 2021, er formålet med denne rådsresolution at fastlægge retningen og de vejledende principper for en governance-struktur for den strategiske ramme for det europæiske samarbejde på uddannelsesområdet med fokus på de involverede aktører, deres roller, den organisatoriske ramme for aktiviteterne og styringsmæssige implementeringsspørgsmål. Udgangspunktet herfor er, at frem til 2025 skal de hidtidige fora for samarbejdet fastholdes uden at skabe unødvendige strukturer og yderligere byrder for medlemsstaterne. Det indebærer, at High Level Group on Education and Training (HLG), en uformel gruppe af højniveau-embedsmænd fra medlemsstaterne og Kommissionen, skal give strategisk styring for det europæiske samarbejde på uddannelsesområdet, mens Rådet regelmæssigt skal informeres om resultaterne af HLG's drøftelser. For at understøtte styringen og kontinuiteten i arbejdet under den strategiske ramme skal der finde regelmæssige udvekslinger sted mellem det nuværende formandskab, de to foregående og de to indkommende formandskaber samt Kommissionen inden for en såkaldt HLG Koordinationsgruppe, som er underlagt HLG. Regeringen støtter vedtagelsen af rådsresolutionen. Regeringen sætter pris på, at der hermed er kommet klare linjer for koordinering og ansvarsfordeling for det europæiske samarbejde inden for uddannelse, og herunder fundet en fornuftig balance i ansvarsfordelingen mellem medlemsstaterne og Kommissionen.

### **2. Baggrund**

På ministerrådsmødet for uddannelse den 19. februar 2021 vedtog Rådet rådsresolutionen om den strategiske ramme for det europæiske samarbejde inden for uddannelse på vej mod det europæiske uddannelsesområde og videre 2021-2030. Den indeholdt prioriteter for det europæiske samarbejde inden for uddannelse frem mod 2030, principper for samarbejdets karakter og beskrivelse af arbejdsmetoder og ”værktøjskasse”, men der udestod at fastlægge en styringsmodel/governance-struktur for de forskellige uformelle samarbejdsorganer for samarbejdet på uddannelsesområdet og deres relationer til Rådet. Denne styringsmodel skal der ifølge rådsresolutionen fra februar 2021 opnås enighed om inden udgangen af 2021.

### **3. Formål og indhold**

Formålet med rådsresolutionen er at fastlægge retningen og de vejledende principper for en governance-struktur for den strategiske ramme for det europæiske samarbejde på uddannelsesområdet med fokus på de involverede aktører, deres roller, den organisatoriske ramme for aktiviteterne og styringsmæssige implementeringsspørgsmål. Udgangspunktet herfor er, at frem til 2025 skal de hidtidige fora for samarbejdet fastholdes uden at skabe unødvendige strukturer og yderligere byrder for medlemsstaterne.

I rådsresolutionen fremgår det, at de vejledende principper for governance-strukturen for den strategiske ramme er følgende:

- *Ejerskab og inklusion*
- *Ansvarlighed*, herunder at understøtte den politiske styring på EU-niveau via den uformelle High Level Group on Education and Training (HLG), samtidig med at det understreges, at Rådet har lederrollen inden for governance-strukturen for den strategiske ramme

- *Gennemsigtighed, kontinuitet og effektivitet*, dvs. styrke samarbejde og synergier med andre relevante politikområder.

Følgende fora indgår i governance-strukturen:

- *High Level Group on Education and Training (HLG)*, som skal have den centrale rolle i at forbinde det tekniske niveau med det politiske, er en uformel gruppe af højniveau-embedsmænd fra medlemsstaterne og Kommissionen, der skal give strategisk styring for det europæiske samarbejde på uddannelsesområdet, mens Rådet regelmæssigt skal informeres om resultaterne af HLG's drøftelser.
- *Generaldirektørformationerne for skoleområdet, erhvervsuddannelse og videregående uddannelse* er grupper af højniveauembedsmænd fra Medlemsstaterne og Kommissionen, der mødes om sektorspørgsmål og relevante tværgående spørgsmål.
- *Kommissionens ekspertgrupper*, herunder bl.a. arbejdsgrupper under den strategiske ramme, det rådgivende udvalg om erhvervsuddannelse (ACVT) m.fl., understøtter medlemsstaterne og Kommissionen inden for politikudvikling på teknisk niveau gennem praksisudveksling mv. og består af eksperter fra medlemsstaterne, interessenter m. fl.
- *Peer-læringsaktiviteter (PLA'er)* hjælper medlemsstater, der har samme udfordringer, med at arbejde sammen og dele god praksis mv.
- *Fælles møder* mellem fora på uddannelsesområdet og relevante fora fra andre politikområder, f.eks. beskæftigelse, socialpolitik, forskning, kultur, finans mv. er relevante for at skabe synergier med disse områder.

I rådsresolutionen fastslås det, at formandskabet i samarbejde med partnerne i formandskabstrioen og Kommissionen har lederrollen i forhold til at koordinere HLG's arbejde. Formandskabet leder HLG's møder, som skal finde sted mindst halvårligt. For at understøtte styringen og kontinuiteten i arbejdet under den strategiske ramme skal der finde regelmæssige udvekslinger sted mellem det nuværende formandskab, de to foregående og de to indkommende formandskaber samt Kommissionen inden for en såkaldt HLG Koordinationsgruppe (HLG Coordination Board), som er underlagt og skal rapportere tilbage til HLG.

HLG Koordinationsgruppens rolle er at støtte HLG ved:

- At bidrage til at fastsætte dagsordenen for HLG med respekt for formandskabets prioriteter mv. og foreslå emner for kommende politiske drøftelser i Rådet.
- At orientere HLG og om nødvendigt Rådets uddannelsesudvalg om fremskridt inden for den strategiske ramme og resultater fra møder i de øvrige fora under den strategiske ramme for uddannelsessamarbejdet.
- At støtte HLG med brede orienteringer om mulige fremtidige politiske emner og sammenhængen til andre politikområder.
- At støtte HLG i at styrke synergier med andre politikområder.
- At understøtte HLG i forhold til eventuelle revisioner af mandaterne for ekspertarbejdsgrupperne under den strategiske ramme med respekt for Kommissionens prerogativ til at definere disse mandater.
- At støtte arbejdet med evaluering af governance-strukturen inden 2025, så HLG kan bidrage til drøftelserne i Rådets uddannelsesudvalg herom.
- At koordinere forberedelsen af en policy-dagsorden for 18 måneder, som skal godkendes af HLG.

HLG Koordinationsgruppen skal mødes mindst to gange per formandskab, og møderne ledes af formandskabet, mens arbejdet koordineres af formandskabet og Kommissionen i fællesskab. Om



nødvendigt kan HLG Koordinationsgruppen udnævne en rapporteur, som kan orientere HLG og evt. Rådets uddannelsesudvalg og fremskridt inden for ekspertarbejdsgrupperne m.fl. under den strategiske ramme.

Rådsresolutionen skal gælde fra dens offentliggørelse og evalueres som del af midtvejsevalueringen af den strategiske ramme udarbejdet af Rådet i 2025.

#### **4. Europa-Parlamentets udtalelser**

Europa-Parlamentet skal ikke høres.

#### **5. Nærhedsprincippet**

Spørgsmålet om nærhedsprincippet er ikke relevant.

#### **6. Gældende dansk ret**

Sagen medfører ingen konsekvenser for gældende dansk ret.

#### **7. Konsekvenser**

Sagen medfører i sig selv ingen konsekvenser for statsfinanserne, samfundsøkonomien, erhvervslivet, miljøet eller beskyttelsesniveauet, og den forventes heller ikke at lede til beslutninger, der kan få økonomiske konsekvenser.

#### **8. Høring**

Samlenotatet blev sendt i høring i EU-specialudvalget for uddannelse og ungdom den 5. november 2021. Der indkom følgende bemærkning:

Finanssektorens Arbejdsgiverforening (FA):

”FA takker for høringen og kan bakke op om de forskellige initiativer nævnt i samlenotatet.”

#### **9. Generelle forventninger til andre landes holdninger**

Der forventes at være opbakning til vedtagelsen af rådsresolutionen.

#### **10. Regeringens generelle holdning**

Regeringen støtter vedtagelsen af rådsresolutionen. Regeringen sætter pris på, at der hermed er kommet klare linjer for koordinering og ansvarsfordeling for det europæiske samarbejde inden for uddannelse, og herunder fundet en fornuftig balance i ansvarsfordelingen mellem medlemsstaterne og Kommissionen.

#### **11. Tidligere forelæggelser for Folketingets Europaudvalg**

Sagen har ikke tidligere været forelagt Folketingets Europaudvalg.

Rådsresolutionen om den strategiske ramme for det europæiske samarbejde inden for uddannelse på vej mod det europæiske uddannelsesområde og videre 2021-2030, som denne rådsresolution er et supplement til, blev forelagt Folketingets Europaudvalg den 11. februar 2021 som del af forelæggelsen af ministerrådsmødet for uddannelse den 19. februar 2021.

## **Punkt 4: Digital uddannelse og færdigheder: Bidrag til den strukturerede dialog**

- KOM-dokument foreligger ikke
- politisk drøftelse
- nyt notat

**1. Resumé:** Den 8. oktober 2021 annoncerede Kommissionen igangsættelsen af en struktureret dialog om digital uddannelse og færdigheder med det formål at bidrage til, at uddannelsessystemerne tilpasser sig de hastige teknologiske ændringer og kan udstyre mennesker med de færdigheder, der relaterer sig til digitale teknologier. Formålet med den politiske drøftelse på rådsmødet er at give EU's undervisningsministre mulighed for at udveksle synspunkter om nogle af elementerne, der forventes at indgå i den strukturerede dialog. Regeringen støtter fokus for debatten og forventer at bidrage med danske erfaringer med digital uddannelse og brug af teknologi i undervisningen relateret til de udvalgte temaer.

### **2. Baggrund**

Digital uddannelse og færdigheder er et væsentligt emne i det europæiske uddannelsessamarbejde og indgår som et centralt element i Kommissionens ambition om et europæisk uddannelsesområde. I forlængelse heraf annoncerede Kommissionen den 8. oktober 2021 igangsættelsen af en struktureret dialog om digital uddannelse og færdigheder på baggrund af kommissionsformand Ursula von der Leyens "state of the Union"-tale i september. Formålet er at bidrage til, at uddannelsessystemerne tilpasser sig de hastige teknologiske ændringer og kan udstyre mennesker med de færdigheder, der relaterer sig til digitale teknologier. Den strukturerede dialog skal være tidsbegrænset til et år og bygge på eksisterende strukturer. Hvordan den konkret skal foregå, er endnu ikke kendt.

### **3. Formål og indhold**

Formålet med den politiske drøftelse er at give EU's undervisningsministre mulighed for at udveksle synspunkter om nogle af elementerne, der forventes at indgå i den strukturerede dialog.

Den endelige styringsnote er endnu ikke modtaget fra det slovenske formandskab, men drøftelsen forventes at omhandle følgende temaer:

- Hvorvidt anvendte digitale færdigheder indgår i medlemsstaternes uddannelsessystemer, herunder begynder undervisningen heri tidligt nok
- Betydningen af interessenter og industrien for at levere digitale færdigheder til uddannelsesområdet
- Betydningen af nye teknologier som kunstig intelligens for at skabe uddannelser af høj kvalitet, og hvordan de kan integreres i eksisterende undervisningspraksis.

### **4. Europa-Parlamentets udtalelser**

Europa-Parlamentet skal ikke høres.

### **5. Nærhedsprincippet**

Spørgsmålet om nærhedsprincippet er ikke relevant.

### **6. Gældende dansk ret**

Debatoplægget medfører ingen konsekvenser for gældende dansk ret.

### **7. Konsekvenser**

Sagen medfører i sig selv ingen konsekvenser for statsfinanserne, samfundsøkonomien, erhvervslivet, miljøet eller beskyttelsesniveauet, og den forventes heller ikke at lede til beslutninger, der kan få økonomiske konsekvenser.

## **8. Høring**

Samlenotatet blev sendt i høring i EU-specialudvalget for uddannelse og ungdom den 5. november 2021. Der indkom følgende bemærkning:

Finanssektorens Arbejdsgiverforening (FA):

”FA takker for høringen og kan bakke op om de forskellige initiativer nævnt i samlenotatet.”

## **9. Generelle forventninger til andre landes holdninger**

Der forventes bred opbakning blandt landene til at drøfte emnet, da Covid-19-pandemien har understreget behovet for styrkelsen af digitale færdigheder inden for uddannelsesområdet.

## **10. Regeringens generelle holdning**

Regeringen støtter fokus for debatten og forventer at bidrage med danske erfaringer med digital uddannelse og brug af teknologi i undervisningen relateret til de udvalgte temaer.

## **11. Tidligere forelæggelser for Folketingets Europaudvalg**

Sagen har ikke tidligere været forelagt Folketingets Europaudvalg.

## **Punkt 5: Rådsresolution om resultaterne af den 8. cyklus af EU's Ungedialog**

- KOM-dokument foreligger ikke
- vedtagelse
- nyt notat

**1. Resume:** *Formandskabet ønsker at sætte fokus på de læringspointer, der er fra gennemførelsen af den 8. cyklus af EU's Ungedialog som led i den fortsatte implementering af EU's Unge-strategi. Derfor har det slovenske formandskab forhandlet en rådsresolution med anbefalinger, der er værdifulde at bringe videre til de kommende cyklusser af Ungedialogen. Regeringen støtter vedtagelsen af rådskonklusionerne.*

### **2. Baggrund**

EU's Unge-strategi 2019-2027 har 11 underliggende mål under overskrifterne "engagement, netværk og mobilisering" og udgør en ramme for at fostre samarbejde mellem EU's medlemsstater og støtte for ungdomspolitikken på både EU og nationalt niveau. Rådets resolution om EU's Unge-strategi 2019-2027 vedtaget i november 2018 angiver Ungedialog, som et af instrumenterne, og inkluderer retningslinjer for styringen af EU's Ungedialog. EU's Ungedialog er en mekanisme for unges deltagelse i EU og fungerer som et forum på ungdomsområdet mellem beslutningstagere, unge mennesker og deres repræsentative organisationer.

Under EU's Ungedialog er der forskellige fora, som på det europæiske niveau er "den europæiske styregruppe" (ESG) bestående af trio-formandskabslandene og på nationalt niveau i medlemslandene "de nationale arbejdsgrupper" (NWG). Under hvert formandskab afholdes en ungekonference med deltagelse af 3 unge fra hvert land samt to myndighedsrepræsentanter.

Den 8. cyklus bestod af formandskaberne Tyskland, Portugal, samt Slovenien i perioden 1. juli 2020 til 31. december 2021. Den 8. cyklus var koordineret på europæisk niveau af den europæiske styregruppe (ESG). Trio-periodens formandskabers samlede fokus var på mål 9 i EU's Unge-strategi "Rum og deltagelse for alle".

Det slovenske formandskab har forhandlet denne rådsresolution, der baserer sig på erfaringer for processen for Ungedialogen under den 8. cyklus, og som giver anbefalinger videre til kommende formandskaber i 9. og 10. cyklus og deres planlægning af ungedialogens gennemførelse. Selve indholdsresultatet i Ungedialogen under de enkelte formandskaber er indarbejdet i formandskabernes rådskonklusioner. For det nuværende formandskab er indholdsresultatet indarbejdet i rådskonklusionerne om sikring og skabelse af civile rum for unge, der letter meningsfuld ungedeltagelse.

### **3. Formål og indhold**

Formålet med rådsresolutionen er, at resultaterne fra den 8. cyklus af Ungedialogen bliver anerkendt og fulgt op af relevante interessenter på området for europæisk og national ungdomspolitik, samt sikre kvalitet og kontinuitet i implementeringen af EU's Ungedialogs proces og resultat.

Det indholdsmæssige resultat af den 8. cyklus er baseret på tre EU-ungekonferencer og tilbagemeldinger fra nationale og europæiske konsultationer fra dialog-fasen og bidrager til implementering af strategi-målet "rum og deltagelse for alle".

Det tyske formandskab fokuserede på demokratisk opmærksomhed og engagement blandt unge. Det portugisiske formandskab fokuserede på at styrke forvaltningen på flere niveauer, når unges deltagelse i beslutningsprocesser skal fremmes. Det slovenske formandskab udforskede vigtigheden af civile rum for unges deltagelse og veje til, hvordan disse rum sikres.

Rådets resolution om EU's Unge-strategi 2019-2027 forholder sig imidlertid også til hvem, hvor mange og hvordan unge skal involveres i Ungedialogen gennem vejledningen til styringen af Ungedialogen.

På den baggrund opfordrer rådsresolutionen medlemsstaterne og EU-Kommissionen inden for deres respektive kompetencer til at

- overveje resultaterne af den 8. cyklus, inklusiv listen af anbefalinger fra unge, når fremtidig ungdomspolitik skal designes og implementeres.
- styrke og forbedre Ungedialogen ved, som et godt eksempel fra den 8. cyklus, at lade unge og ungdomsorganisationerne være kernen i processen og lade Ungedialogen være en proces ledet af unge og fastholde de nationale ungdomsråd som ledende interessenter og sikre politisk og finansiel støtte til at påtage sig denne rolle.
- Anerkende og prioritere rollen for de nationale arbejdsgrupper (NWG) i Ungedialogen og deres særlige betydning i forhold til at nå ud til og involvere forskellige grupper af unge.
- Prioritere og synliggøre Ungedialogen på alle niveauer, samt støtte og styrke samarbejdet mellem alle interessenterne.
- Sikre en mere bæredygtig og strategisk tilgang til Ungedialogen, bl.a. gennem et fælles Ungedialog logo og mærkning af Ungedialog aktiviteter på alle niveauer i tråd med den europæiske kommunikationsstrategi.
- Sikre langsigtet institutionel historik ved bl.a. at have overlap mellem trio-perioderne i den europæiske styregruppe (ESC) og dokumentere arbejdet i ESC gennem publicering på den europæiske ungdomsportal.
- Give tilbagemelding til unge og ungdomsorganisationer involveret i alle stadier af Ungedialogen.

#### **4. Europa-Parlamentets udtalelser**

Europa-Parlamentet skal ikke høres.

#### **5. Nærhedsprincippet**

Spørgsmålet om nærhedsprincippet er ikke relevant.

#### **6. Gældende dansk ret**

Sagen medfører ingen konsekvenser for gældende dansk ret.

#### **7. Konsekvenser**

Sagen medfører i sig selv ingen konsekvenser for statsfinanserne, samfundsøkonomien, erhvervslivet, miljøet eller beskyttelsesniveauet, og den forventes heller ikke at lede til beslutninger, der kan få økonomiske konsekvenser.

#### **8. Høring**

Samlenotatet blev sendt i høring i EU-specialudvalget for uddannelse og ungdom den 5. november 2021. Der indkom følgende bemærkning:

Finanssektorens Arbejdsgiverforening (FA):

”FA takker for høringen og kan bakke op om de forskellige initiativer nævnt i samlenotatet.”

#### **9. Generelle forventninger til andre landes holdninger**

Der forventes at være opbakning til vedtagelsen af rådsresolutionen.

#### **10. Regeringens generelle holdning**

Regeringen støtter vedtagelsen af rådsresolutionen. Regeringen lægger vægt på den kontinuitet og synergi, der opnås i trio-samarbejdet, og som giver de unge, der indgår i ungdomsdialogen, muligheden

for at deltage på tværs af EU i et stykke udviklingsarbejde over 1½ år, hvis resultater kan spille ind i EU's politikudvikling.

I Danmark har vi en stærk tradition for at turde sætte unge til at lede og styre processer for og med unge, og det er derfor en vigtig læring fra den 8. cyklus at videreformidle i denne rådsresolution. Derudover finder regeringen det vigtigt at nå ud til så mange forskellige grupper af unge i regi af Ungedialogen, så der kan tegnes et nuanceret og mere retvisende billede af de unge i EU's behov og ønsker til fremtiden.

#### **11. Tidligere forelæggelser for Folketingets Europaudvalg**

Sagen har ikke tidligere været forelagt Folketingets Europaudvalg.

## **Punkt 6: Rådskonklusioner om implementeringen af EU's Unge-strategi**

- KOM-dokument foreligger ikke
- vedtagelse
- nyt notat

**1. Resume:** *Formandskabet ønsker at sætte fokus på den fortsatte implementering af EU's Unge-strategi. Derfor har det slovenske formandskab fremlagt udkast til rådskonklusioner. Regeringen støtter vedtagelsen af rådskonklusionerne.*

### **2. Baggrund**

I Rådets resolution om EU's Ungestrategi 2019-2027 vedtaget i november 2018 inviteres EU-Kommissionen til at rapportere på implementeringen af strategien hvert tredje år. EU's Unge-strategi 2019-2027 har 11 underliggende mål under overskrifterne "engagement, netværk og mobilisering" og udgør en ramme for at fostre samarbejde mellem EU's medlemsstater og støtte for ungdomspolitikken på både EU og nationalt niveau. Kommissionen har således i efteråret 2021 offentliggjort deres første rapport, der tegner et bredt billede af situationen for unge i EU. På baggrund af Kommissionens rapport har det slovenske formandskab forhandlet udkast til rådskonklusioner, der med udgangspunkt i Kommissionens rapport for 2019-2021 skal sætte retning for det videre implementeringsarbejde.

### **3. Formål og indhold**

Formålet med forslaget til Rådets konklusioner er at sætte retning for det videre implementeringsarbejde for at nå strategiens mål i 2027.

På den baggrund opfordrer rådskonklusionerne medlemsstaterne og EU-kommissionen til, på hver deres kompetenceområde, at de arbejder for

- en yderligere mainstreaming af ungdomsrelaterede spørgsmål og sikre, at unges bekymringer bliver hørt og respekteret, samt sigte efter bedre synergi mellem forskellige politikområder og niveauer.
- en øget indsats for at række ud til unge med forskellig baggrund og øge deltagelsen af unge, ud over unges traditionelle repræsentationsmodeller.
- yderligere at styrke deltagelsesprocesser for unge, samt udrulning af implementering af den europæiske dagsorden for ungdomsmedarbejdere og handlingsplanen 2022-2024 for EU's ungdomsstrategi, inkl. Ungdomsdialogen.
- at støtte initiativer i EU's nabolande, der er inspireret af EU's ungdomsdialog, og som har til formål at engagere, skabe netværk og mobilisere unge.
- at aktivere brugen af EU's programmer til at støtte politikområder, der påvirker unge, med fokus på genopretning for unge og ungdomssektoren efter COVID-19 pandemien.
- implementering af EU's ungdomsår 2022, så det sætter aftryk på Unionens udvikling og samfund som helhed.
- forøge bestræbelserne på at involvere unge i EU's nøgleinitiativer, som "Future Europa" og "European Bauhaus".

### **4. Europa-Parlamentets udtalelser**

Europa-Parlamentet skal ikke høres.

### **5. Nærhedsprincippet**

Spørgsmålet om nærhedsprincippet er ikke relevant.

## **6. Gældende dansk ret**

Sagen medfører ingen konsekvenser for gældende dansk ret.

## **7. Konsekvenser**

Sagen medfører i sig selv ingen konsekvenser for statsfinanserne, samfundsøkonomien, erhvervslivet, miljøet eller beskyttelsesniveauet, og den forventes heller ikke at lede til beslutninger, der kan få økonomiske konsekvenser.

## **8. Høring**

Samlenotatet blev sendt i høring i EU-specialudvalget for uddannelse og ungdom den 5. november 2021. Der indkom følgende bemærkning:

Finanssektorens Arbejdsgiverforening (FA):

”FA takker for høringen og kan bakke op om de forskellige initiativer nævnt i samlenotatet.”

## **9. Generelle forventninger til andre landes holdninger**

Der forventes at være opbakning til vedtagelsen af rådskonklusionerne.

## **10. Regeringens generelle holdning**

Regeringen støtter vedtagelsen af rådskonklusionerne. Regeringen lægger vægt på vigtigheden af at være lydhør overfor unges synspunkter og inddragelse i beslutningsprocesser på forskellige niveauer. Også konklusionernes fokus på at nå ud til unge med forskellige baggrunde har betydning for samfundets sammenhængskraft og for at anerkende, at unge ikke er en samlet homogen gruppe.

Regeringen vil fremhæve, hvordan inddragelse af unge kan gøres klogt f.eks. via ungepaneler, ungdomsbyråd eller lign., som en lang række danske kommuner allerede har i dag, samt den danske model for skolevalg.

## **11. Tidligere forelæggelser for Folketingets Europaudvalg**

Sagen har ikke tidligere været forelagt Folketingets Europaudvalg.



## **Punkt 7: Rådsresolution om en arbejdsplan 2022-2024 for EU's Unge-strategi**

- KOM-dokument foreligger ikke
- vedtagelse
- nyt notat

**1. Resume:** *Formandskabet har i samarbejde med de seks kommende formandskaber udarbejdet en arbejdsplan for 2022-2024 for formandskabernes bidrag til implementering af EU's Unge-strategi frem til 2027. Arbejdsplanen fremlægges til godkendelse i nærværende rådsresolution. Regeringen støtter vedtagelsen af rådsresolutionen.*

### **2. Baggrund**

I Rådets resolution om EU's Unge-strategi 2019-2027 vedtaget i november 2018 inviteres medlemslandene og EU-Kommissionen på hver deres kompetenceområde, til at implementere strategien med konkrete instrumenter, herunder arbejdsplaner. EU's Unge-strategi følger tre-årige arbejdsperioder, som rækker over to formandskabstrioer. Landene i den første trio-periode (1. januar 2022 – 30. juni 2023) er Frankrig, Tjekkiet og Sverige, mens det i den anden trio-periode (1. juli 2023 – 31. december 2024) er Spanien, Belgien og Ungarn. På denne baggrund, har det nuværende slovenske formandskab i samarbejde med de seks kommende formandskabslande udarbejdet udkast til rådsresolution om en arbejdsplan 2022-2024 for EU's Unge-strategi.

### **3. Formål og indhold**

Formålet med forslaget til rådsresolution er at præsentere en handlingsplan for de kommende formandskabers implementeringsarbejde for at nå strategiens ungdomsmål i 2027. Handlingsplanen vil blive revideret i første halvår 2023, og den reviderede handlingsplan vil blive fremlagt til godkendelse på Rådsmødet i slutningen af juni 2023.

EU-Kommissionen kan støtte og supplere formandskabernes handlingsplan især ved at opmuntre til samarbejde, støtte unge og ungdomsarbejdederes mobilitet og opmuntre til unges deltagelse i demokratisk liv.

De forskellige instrumenter, der tidligere er udviklet til at støtte implementeringen af EU's Unge-strategi, kan anvendes, hvor det måtte være passende. Støtten kan yderligere forstærkes gennem partnerskaber og samarbejder med andre internationale organisationer, især Europarådet.

Et særligt højdepunkt i denne arbejdsplan er det Europæiske ungdomsår 2022, som vil have en plads i arbejdsplanen frem til 2024.

Det første trio-formandskab har valgt det overordnede tema: *"Engagere sig sammen for et bæredygtigt og inkluderende Europa"*. Det andet trio-formandskab har valgt at have overordnet fokus på *"inklusive samfund"*.

### **4. Europa-Parlamentets udtalelser**

Europa-Parlamentet skal ikke høres.

### **5. Nærhedsprincippet**

Spørgsmålet om nærhedsprincippet er ikke relevant.

### **6. Gældende dansk ret**

Sagen medfører ingen konsekvenser for gældende dansk ret.

## **7. Konsekvenser**

Sagen medfører i sig selv ingen konsekvenser for statsfinanserne, samfundsøkonomien, erhvervslivet, miljøet eller beskyttelsesniveauet, og den forventes heller ikke at lede til beslutninger, der kan få økonomiske konsekvenser.

## **8. Høring**

Samlenotatet blev sendt i høring i EU-specialudvalget for uddannelse og ungdom den 5. november 2021. Der indkom følgende bemærkning:

Finanssektorens Arbejdsgiverforening (FA):

”FA takker for høringen og kan bakke op om de forskellige initiativer nævnt i samlenotatet.”

## **9. Generelle forventninger til andre landes holdninger**

Der forventes at være opbakning til vedtagelsen af rådsresolutionen.

## **10. Regeringens generelle holdning**

Regeringen støtter vedtagelsen af rådsresolutionen. Regeringen lægger vægt på den kontinuitet og synergi, der opnås i trio-samarbejdet, der er lagt op til arbejdsplanen, så implementeringen af EU's unge-strategi ikke bliver så fragmenteret, og samtidig får de unge, der indgår i ungdomsdialogen, muligheden for at deltage på tværs af EU i et stykke udviklingsarbejde over 1½ år, hvis resultater kan spille ind i EU's politikudvikling.

## **11. Tidligere forelæggelser for Folketingets Europaudvalg**

Sagen har ikke tidligere været forelagt Folketingets Europaudvalg.

## **Punkt 8: Rådskonklusioner om sikring og skabelse af civile rum for unge, der letter meningsfuld ungedeltagelse**

- KOM-dokument foreligger ikke
- vedtagelse
- nyt notat

**1. Resume:** *Flere internationale undersøgelser viser, at civile rum for unge begrænses, og overtrædelse af fundamentale og demokratiske rettigheder er et globalt fænomen. På den baggrund har det slovenske formandskab forhandlet et sæt rådskonklusioner med fokus på at sikre og skabe civile rum for unge, der letter meningsfuld deltagelse. Regeringen støtter vedtagelsen af rådskonklusionerne.*

### **2. Baggrund**

Flere internationale undersøgelser viser, at civile rum for unge begrænses, og overtrædelse af fundamentale og demokratiske rettigheder er et globalt fænomen, som også udgør en trussel på tværs af Europa. Undersøgelser viser, at muligheder for ungdomsorganisationer til at deltage i politiske beslutningsprocesser også bliver rapporteret som begrænsede.

Som et resultat af COVID-19 er civile rum for unge i mange lande blevet begrænset endnu mere og i nogle sammenhænge flyttet helt over på online medier som eneste alternativ.

På den baggrund har det slovenske formandskab forhandlet et sæt rådskonklusioner om at sikre og skabe civile rum for unge, der letter meningsfuld deltagelse.

### **3. Formål og indhold**

Formålet med rådskonklusionerne er at sikre og skabe civile rum for unge på alle niveauer og arenaer.

På den baggrund opfordrer rådsresolutionen medlemsstaterne til at arbejde for at

- sikre og udvide civile rum for alle unge, specielt de unge, som er mest påvirket af COVID-19 pandemien, samt de unge, som ikke har nemt ved at gøre brug af de traditionelle civile rum.
- adressere bekymringer i forbindelse med processer og instrumenter, der forårsager en mangel på frie og tilgængelige offentlige rum. Herunder kommercielle platforme/rum.
- adressere bekymringer i forbindelse med unges privatsfære, når de udøver deres borgerrettigheder og – frihed, - herunder databeskyttelse.
- tage unges oplevelser af barrierer (manglende digital kompetence, manglende infrastruktur og udstyr m.v.) i betragtning i forbindelse med deres online deltagelse.
- digitale civile rum er sikre og styrke unges digitale- og medieliteracy, herunder tiltag for at beskytte unge mod misinformation m.v.
- anerkende alle uddannelsesudbydere i alle arenaer som nøgleaktører for at fremme forskellige former for medborgerskabsuddannelse med fokus på at udvikle unges kompetencer for aktivt medborgerskab.
- fremme aktivt samarbejde mellem ungdomsorganisationer og uddannelsesinstitutioner om fælles projekter for at forbedre betingelserne for eksisterende civile rum og/eller danne nye.
- Støtte sam-designede og sam-administrerede samspil eller kommunikationskanaler mellem myndigheder og unge gennem civile rum, for at lette en meningsfuld og forskellige repræsentation af unges stemmer.

Derudover opfordres medlemsstaterne sammen med Kommissionen inden for hver deres kompetencer til at arbejde for at

- sikre og udvide en variation af civile rum for unge, gennem strukturel finansiering.

- skabe opmærksomhed blandt unge om deres civile og politiske frihed og de muligheder, de har, for at glæde sig over dem gennem deres engagement i civile rum.
- støtte organisationer og ikke-formelle grupper af unge, der udsættes for trusler i forbindelse med deres aktiviteter.
- kontinuerlig monitorere, vurdere og understøtte miljøet omkring unges civile rum.
- give let adgang til informationer på en let tilgængelig måde.
- øge den institutionelle rækken ud til unge enten direkte eller gennem organisationer på ungdomsområdet, ved at anvende effektive offline og online værktøjer.
- undersøge den effekt kommercielle værktøjer, der leverer personlig markedsføring, har på unges civile rum.
- støtte forskning og overvåge tilstanden af civile rum for unge på tværs af EU, herunder de trusler som unge oplever.

Sidst opfordres Kommissionen til at arbejde for at

- støtte ikke kommercielle, åbne, inkluderende og sikre civile rum for unge.
- øge involveringen af unge og organisationer på ungdomsområdet, samt ikke formelle grupper af unge i planlægning, implementering og opfølgning på europæiske initiativer som New European Bauhaus, the EU Climate Pact m.fl.

#### **4. Europa-Parlamentets udtalelser**

Europa-Parlamentet skal ikke høres.

#### **5. Nærhedsprincippet**

Spørgsmålet om nærhedsprincippet er ikke relevant.

#### **6. Gældende dansk ret**

Sagen medfører ingen konsekvenser for gældende dansk ret.

#### **7. Konsekvenser**

Sagen medfører i sig selv ingen konsekvenser for statsfinanserne, samfundsøkonomien, erhvervslivet, miljøet eller beskyttelsesniveauet, og den forventes heller ikke at lede til beslutninger, der kan få økonomiske konsekvenser.

#### **8. Høring**

Samlenotatet blev sendt i høring i EU-specialudvalget for uddannelse og ungdom den 5. november 2021. Der indkom følgende bemærkning:

Finanssektorens Arbejdsgiverforening (FA):

”FA takker for høringen og kan bakke op om de forskellige initiativer nævnt i samlenotatet.”

#### **9. Generelle forventninger til andre landes holdninger**

Der forventes at være opbakning til vedtagelsen af rådskonklusionerne.

#### **10. Regeringens generelle holdning**

Regeringen støtter vedtagelsen af rådskonklusionerne. Regeringen lægger vægt på vigtigheden af, at unge har adgang til frie og uafhængige civile rum og selv kan skabe deres egne meningsfulde civile rum. Det er i en dansk sammenhæng en stærk tradition forankret i folkeoplysningen, foreningsdannelse og den grundlovssikrede organisationsfrihed. Men regeringen er også opmærksom på de udfordringer, nye

fora som f.eks. internettets platforme og sociale medier giver, og hilser denne del i rådskonklusionerne velkomne, da der her er områder, der bedst håndteres i et EU fællesskab.

#### **11. Tidligere forelæggelser for Folketingets Europaudvalg**

Sagen har ikke tidligere været forelagt Folketingets Europaudvalg.

## **Punkt 9: Udvikling af strategier for udvikling og forbedring af civile rum for unge**

- KOM-dokument foreligger ikke
- politisk drøftelse
- nyt notat

**1. Resumé:** Baggrunden for drøftelsen er det slovenske formandskabs ønske om at sætte civile rum for unge på dagsordenen, da undersøgelser peger på, at civile rum er under pres, især for unge. Formålet med drøftelsen er at udveksle synspunkter om, hvordan unges civile rum kan beskyttes og støttes af myndigheder på forskellige niveauer, samt hvordan myndigheder kan skabe refleksion om privat-ejede fora/platformes indvirkning på unges civile rum og fremme tiltag, der adresserer disse udfordringer. Regeringen vil fremhæve betydningen af unges adgang til civile rum for deres udvikling af demokratiske kompetencer og generelle trivsel.

### **2. Baggrund**

Adgang til civile rum for unge er vigtig, når deltagelsen af unge i samfundets demokratiske processer skal styrkes, herunder især unge-ledede fysiske faciliteter og infrastrukturer til at lette unges deltagelse, samt sikre virtuelle rum for unge med adgang til relevant information, services og mulighed for unges deltagelse.

På trods af, at der er enighed om denne vigtighed, er de civile rum, især for unge, under pres, - også i traditionelle demokratiske samfund, - ofte med begrundelse i samfundets sikkerhed.

De unge bliver udpeget som den mest sårbare socialgruppe og påvirkes negativt af en række faktorer, der mindsker deres politiske og samfundsmæssige engagement.

Brugen af sociale medier har imidlertid givet forskellige grupper af unge mulighed for at tale med en kraftigere stemme, men samtidig oplever de også de sociale mediers negative sider fra andre brugere/unge, samt en øget kommerciel aktivitet med profit for øje.

Studier og undersøgelser indikerer derudover, at unge og ungdomsorganisationer oplever problemer i deres bestræbelser på at udøve deres kerne opgave - at skabe og være frie civile rum for unge. Samtidig efterspørger unge, at politiske beslutningsprocesser skal give mulighed for, at unge kan bidrage til at sætte dagsordenen, påvirke beslutninger og give feedback. De unge påpeger samtidig vigtigheden af at investere i uddannelse i kritisk tænkning og evne til at vurdere information. Som et sidste element peger de unge på behovet for mekanismer, som kan gøre politikere mere opmærksomme på unges udfordringer og bekymringer. På denne baggrund peger de unge på behovet for flere ungevenlige civile rum, hvor de kan træne deres demokratiske dannelse.

### **3. Formål og indhold**

Formålet med drøftelsen er at udveksle synspunkter om, hvordan civile rum kan beskyttes og støttes af myndigheder på forskellige niveauer, samt hvordan myndigheder kan skabe refleksion om privat-ejede fora/platformes indvirkning på unges civile rum og fremme tiltag, der adresserer disse udfordringer.

### **4. Europa-Parlamentets udtalelser**

Europa-Parlamentet skal ikke høres.

### **5. Nærhedsprincippet**

Spørgsmålet om nærhedsprincippet er ikke relevant.

### **6. Gældende dansk ret**

Sagen medfører ingen konsekvenser for gældende dansk ret.

## **7. Konsekvenser**

Sagen medfører i sig selv ingen konsekvenser for statsfinanserne, samfundsøkonomien, erhvervslivet, miljøet eller beskyttelsesniveauet, og den forventes heller ikke at lede til beslutninger, der kan få økonomiske konsekvenser.

## **8. Høring**

Samlenotatet blev sendt i høring i EU-specialudvalget for uddannelse og ungdom den 5. november 2021. Der indkom følgende bemærkning:

Finanssektorens Arbejdsgiverforening (FA):

”FA takker for høringen og kan bakke op om de forskellige initiativer nævnt i samlenotatet.”

## **9. Generelle forventninger til andre landes holdninger**

De øvrige medlemsstater forventes at slutte op om drøftelsen og formandsskabets ønske om at sætte fokus på at sikre unges adgang til frie og sikre civile rum, specielt set i lyset af, at disse rum er under pres, samt de særlige udfordringer, som COVID-19 har medført.

## **10. Regeringens generelle holdning**

Regeringen bakker generelt op om unges muligheder for adgang til frie civile rum, som f.eks. i ungdomsorganisationer, ungdomsråd i kommuner m.v., der bl.a. bidrager til unges udvikling af demokratiske kompetencer ved at indgå i fællesskaber, der samtidig bidrager til unges generelle trivsel.

Regeringen bakker op om et samarbejde på EU-plan om erfaringsudveksling om, hvordan unges rettigheder og muligheder for at mødes i frie civile fysiske og sikre online rum kan imødekommes på forskellige niveauer. Regeringen vil fremhæve, hvordan civile rum for unge kan støttes, samt mulighederne for at inddrage unge via disse rum i politiske beslutningsprocesser på forskellige niveauer. Derudover vil regeringen påpege vigtigheden af at arbejde med uddannelse om sikker adfærd på nettet.

Regeringen vil deltage aktivt i drøftelsen. Regeringen lægger vægt på at indgå i en konstruktiv og inkluderende dialog om sikring af civile rum for unge.

## **11. Tidligere forelæggelser for Folketingets Europaudvalg**

Sagen har ikke tidligere været forelagt Folketingets Europaudvalg.

## **Punkt 10: Forslag til Europa-Parlamentets og Rådets afgørelse om et europæisk ungdomsår 2022**

- KOM(2021)634

- revideret notat. Ændringer er markeret med streg i venstre margen.

- Sagen er ikke på dagsordenen for rådsmødet (UUKS – uddannelses- og ungdomsdelen) den 29. november 2021, men forventes vedtaget på et kommende rådsmøde

### **1. Resumé**

Den 15. september 2021 meddelte kommissionsformand Ursula von der Leyen i sin tale om Unionens tilstand, at Europa-Kommissionen vil foreslå at gøre 2022 til det Europæiske Ungdomsår. I forlængelse heraf offentliggjorde Kommissionen torsdag den 14. oktober 2021 et forslag til Europa-Parlamentets og Rådets afgørelse om et europæisk ungdomsår 2022 (COM(2021)634).

*Forslag til Europa-Parlamentets og Rådets afgørelse om et europæisk ungdomsår 2022 (COM(2021)634) sætter rammerne for det kommende europæiske år med fokus på ungdom, for at berige EU-projektet med de nye generationers handlinger, drømme, håb og indsigt. Året skal anspore Europas unge yderligere til at komme med forslag og ideer til at præge Unionens fremtid, der er grønnere, mere digital og mere inkluderende.*

*I forslaget lægges der op til en række forskelligartede aktiviteter på europæisk, nationalt, regionalt og lokalt plan, samt evt. partnerlande. Kommissionen vil være ansvarlig for koordinering af aktiviteter på EU-plan, mens medlemsstaterne er ansvarlige på nationalt plan.*

*Forslaget vil alene have økonomiske konsekvenser i form af indvirkningen på EU's budget. Forslaget forventes at medføre en udgift på EU's budget på 59,6 mio. kr. (8 mio. euro). Danmark betaler ca. 2 pct. af EU's udgifter, svarende til en statslig udgift ved forslaget på knap 1,192 mio. kr. Udgifterne er en udmøntning af programmerne Erasmus+ og Det Europæiske Solidaritetskorpset og evt. andre EU-programmer under den flerårige finansielle ramme 2021-2027.*

*Forslaget været forhandlet i Rådet og en række mindre justeringer indført. Den største ændring er, at Kommissionen har fået til opgave ikke kun at implementere det europæiske år, men gøre i samskabelse med relevante interessenter.*

*Regeringen hilser forslaget velkomment, hvor formålet med året harmonerer med danske prioriteter og initiativer på ungdomsområdet. Fra dansk side vil der efterfølgende skulle arbejdes med en dansk implementering af det europæiske ungdomsår 2022.*

### **2. Baggrund**

Den 15. september 2021 meddelte kommissionsformand Ursula von der Leyen i sin tale om Unionens tilstand, at Europa-Kommissionen vil foreslå at gøre 2022 til det Europæiske Ungdomsår. I forlængelse heraf offentliggjorde Kommissionen torsdag den 14. oktober 2021 et forslag til Europa-Parlamentets og Rådets afgørelse om et europæisk ungdomsår 2022. Forslaget er oversendt til Rådet den 20. oktober 2021 i dansk sprogversion.

Der er på COREPER den 12. november 2021 givet mandat til formandskabet til at trilogforhandlinger med Europa-Parlamentet. Trilogforhandlingerne forventes afsluttet inden årets udgang.

### **3. Formål og indhold**

*Formål*

Forslaget har til formål, at sætte rammerne for det kommende europæiske ungdomsår.



## Indbold

I forslaget lægges der op til en række aktiviteter på europæisk, nationalt, regionalt og lokalt plan samt evt. partnerlande, herunder:

- Konferencer, begivenheder og initiativer til fremme af inklusiv og tilgængelig debat om unges udfordringer
- Fremme af unges deltagelse, herunder styrkelse af eksisterende instrumenter, kanaler og programmer
- Oplysninger, uddannelse og oplysningskampagner til formidling af EU's kerneværdier for at tilskynde unge til aktivt at opbygge et inklusivt, grønt og mere digitalt samfund
- Gennemføre undersøgelser og forskning om unges situation i Unionen

Kommissionen vil være ansvarlig for koordineringen på EU-plan, mens medlemsstaterne er ansvarlige for tilrettelæggelsen på nationalt plan. Kommissionen foreslår udpegning af nationale koordinators, der skal sikre koordineringen på nationalt plan og samtidig sikre koordinering til initiativerne på EU-plan.

Få ændringer er indføjet i forslaget efter forhandlingerne i Rådet, hvor de væsentligste er:

- Unge skal aktivt involveres i skabelsen af det europæiske år for ungdom 2022 på nationalt plan sammen med den nationale koordinator
- Kommissionen skal ikke kun implementere året, men skal samskabe året med relevante interessenter
- Året skal skabe synergi med kampagnen fra Europarådet "Youth for Democracy, Democracy for Youth"

Senest den 31. december 2023 skal Kommissionen forelægge en evalueringsrapport for Europa-Parlamentet og Rådet.

## 4. Europa-Parlamentets udtalelser

Europa-Parlamentet er i henhold til den almindelige lovgivningsprocedure (TEUF 294) medlovgiver. Europa-Parlamentet (CULT) forventes at komme med deres første udtalelser den 15. november 2021.

## 5. Nærhedsprincippet

I Kommissionens forslag angives, at målene for ungdomsåret ikke i tilstrækkelig grad kan opfyldes af medlemsstaterne, men bedre nås på EU-plan. Unionen kan derfor vedtage foranstaltninger i overensstemmelse med nærhedsprincippet, jf. artikel 5 i TEU.

Regeringen er enig i Kommissionens vurdering.

## 6. Gældende dansk ret

Forslaget i sig selv medfører ingen konsekvenser for dansk ret.

## 7. Konsekvenser

En vedtagelse af forslaget forventes ikke at få konsekvenser for lovgivningen, statsfinanserne, samfundsøkonomien, erhvervslivet, miljøet eller beskyttelsesniveauet.

Forslaget vil alene have økonomiske konsekvenser i form af indvirkningen på EU's budget. Forslaget forventes at medføre en udgift på EU's budget på 59,6 mio. kr. (8 mio. euro). Danmark betaler ca. 2 pct. af EU's udgifter, svarende til en statslig udgift ved forslaget på knap 1,192 mio. kr. Udgifterne er en

udmøntning af programmerne Erasmus+ og Det Europæiske Solidaritetskorp og evt. andre EU-programmer under den flerårige finansielle ramme 2021-2027.

## 8. Høring

Forslaget blev sendt i skriftlig høring i EU-specialudvalget vedr. uddannelse og ungdom den 20. oktober 2021. Der indkom følgende høringssvar, som er gengivet i deres fulde form:

### Danske Gymnasieelevers Sammenslutning (DGS):

”DGS ser positivt til, og støtter op om et Europæisk Ungdomsår 2022, samt de handlingsplaner og initiativer der indgås.

Overordnet ser DGS det helt essentielt, at ungdomsorganisationer kommer til at spille en afgørende rolle i at fremme og planlægge det Europæiske Ungdomsår 2022.”

### Finanssektorens Arbejdsgiverforening (FA):

”Det er et positivt initiativ med gode inkluderende ambitioner i forhold til EU's ungdom, herunder at lade sig inspirere af ungdommens visioner og ideer i overvejelserne om EU's fremtid.”

### Dansk Arbejdsgiverforening (DA):

*”Generelle kommentarer”*

DA støtter op om EU-Kommissionens forslag til Ungdomsår 2022 og behovet for at støtte og engagere de unge i et postpandemisk perspektiv, herunder at fremme unges muligheder og inkluderer dem i udformningen af Europas fremtid.

Virksomhederne har i høj grad brug for de unge. Derfor finder DA det positivt, at Ungdomsåret vil sætte fokus på unges uddannelse, livslang læring samt behovet for grønne og digitale kompetencer. Det er helt afgørende for dansk og europæisk konkurrenceevne at have en arbejdsstyrke, som er i stand til at varetage fremtidens job. DA vil gerne bidrage til diskussionerne i løbet af ungdomsåret og medvirke til at afdække udfordringer og pege på løsninger for unge i Europa.

DA har derudover følgende bemærkninger til forslaget:

*Ungdomsåret bør også fokusere på flere unge erhvervsuddannede*

En af forudsætningerne for at ruste de unge til fremtidens arbejdsmarked og nå i mål med den grønne og digitale omstilling er, at flere unge vælger at gennemføre en erhvervsuddannelse. Mange lande i Europa oplever i øjeblikket stor efterspørgsel på erhvervsuddannede, og den udfordring bliver ikke mindre i de kommende år. Derfor bør EU-Kommissionen også benytte det Europæiske Ungdomsår til at sætte fokus på, hvad der skal til for at få flere europæiske unge til at gennemføre en erhvervsuddannelse, samtidig med at flere opnår gode digitale færdigheder. Ydermere bør der sættes løbende på udvikling og opdatering af kompetencer og færdigheder hos både unge og hele det øvrige arbejdsmarked.

I Danmark spiller arbejdsmarkedets parter en central rolle i styringen og udviklingen af erhvervsuddannelserne. Den tætte involvering af arbejdsmarkedets parter er med til at sikre, at uddannelsernes indhold til enhver tid svarer til kravene på arbejdsmarkedet.

*Unge beskæftigelsesmuligheder handler om en aktiv beskæftigelsesindsats og social dialog*

DA støtter op om at benytte Ungdomsåret til at sætte fokus på at skabe beskæftigelsesmuligheder for unge og styrke mobiliteten ved fx at nedbringe barrierer ift. at flytte på tværs af EU-landene, da det skaber job og velstand. Den varierende ungdomsarbejdsløshed i EU indikerer, at nogle unge i EU har sværere vilkår i forhold til at komme ind og forblive på arbejdsmarkedet. Det er en uholdbar situation, og det er noget, vi alle taber på. Derfor er det vigtigt at fastholde fokus på, at ingen unge efterlades på perronen. Det er afgørende, at unge gribes og hjælpes videre i beskæftigelse eller uddannelse gennem en aktiv arbejdsmarkedspolitik, så de bliver en integreret del af arbejdsmarkedet.

Samtidig spiller den social dialog mellem arbejdsmarkedets parter en central rolle i at få inkluderet de unge på arbejdsmarkedet.

*Forslaget må ikke medføre bindende krav på uddannelsesområdet*

Forslaget må ikke betyde bindende krav til medlemsstaterne på uddannelsesområdet, hvor der ikke tages højde for, at medlemslandene har meget forskellige uddannelsessystemer, hvor bl.a. graden af arbejdsmarkedets parter involvering i høj grad varierer. DA bemærker herudover, at uddannelse er nationalt kompetenceområde.

*Genopretningsmidler skal bruges på arbejdsmarkedsreformer*

DA støtter op om, at det europæiske ungdomsår 2022 går hånd i hånd med en vellykket gennemførelse af NextGenerationEU, som er med til at sikre hurtigere realisering af den digitale og grønne omstilling. Ligeledes er NextGenerationEU med til at skabe kvalitetsjobs og uddannelses- og erhvervsuddannelsesmuligheder.

Der er ingen tvivl om vigtigheden i den drivkraft, som NextGenerationEU udgør. Det er derfor afgørende, at genopretningsmidlerne anvendes formålsbestemt herunder gennemføre reformer, der gør arbejdsmarkedet mere fleksible og gør det lettere at rekruttere.

Det er afgørende, at de unge er med til at bære EU videre efter Covid-krisen, hvorfor de skal inkluderes i den økonomiske genopretning.”

## **9. Generelle forventninger til andre landes holdninger**

| Der er generel opbakning til Kommissionens forslag til europæisk ungdomsår 2022.

## **10. Regeringens foreløbige generelle holdning**

Regeringen hilser Kommissionens forslag velkomment, hvor formålet med året harmonerer med danske prioriteter og initiativer på ungdomsområdet. Fra dansk side vil der efterfølgende skulle arbejdes med en dansk implementering af det europæiske ungdomsår 2022.

## **11. Tidligere forelæggelser for Folketingets Europaudvalg**

Sagen har ikke tidligere været forelagt for Folketingets Europaudvalg.

| Der blev oversendt grund- og nærhedsnotat den 10. november 2021.