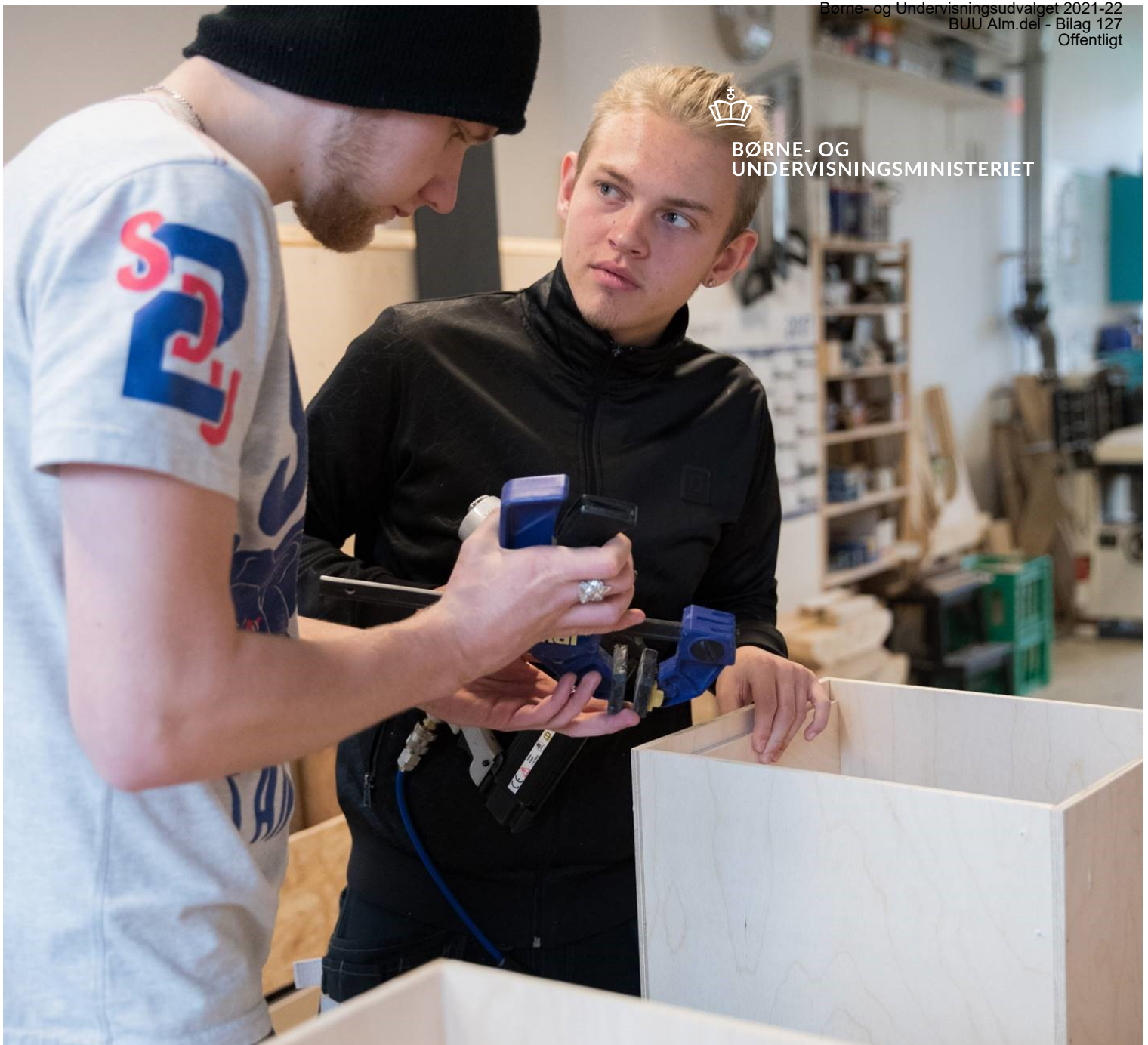




BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET



Statusredegørelsen for im- plementering af erhvervsud- dannelsesreformen

Skoleåret 2020-2021

Statusredegørelsen for implementering af erhvervsuddannelsesreformen
Skoleåret 2020-2021

Udgivet i 2022

Design: Center for Kommunikation og Presse

Denne publikation kan ikke bestilles.

Der henvises til webudgaven.

Publikationen kan hentes på:

www.uvm.dk

Denne statusredegørelse er lavet i henhold til Aftale om Bedre og mere attraktive erhvervsuddannelser indgået i februar 2014. Bag aftalen står partierne Socialdemokratiet, Radikale Venstre, Venstre, Dansk Folkeparti, Socialistisk Folkeparti, Det Konservative Folkeparti og Liberal Alliance. Aftalen trådte i kraft ved skolestart august 2015.

Med aftalen blev det besluttet, at der skal følges op på implementeringen af erhvervsuddannelsesreformen med en årlig statusredegørelse fra Børne- og Undervisningsministeriet. Statusredegørelsen er en opfølgning på reformens målsætninger på baggrund af de aftalte indikatorer. Den offentliggøres på ministeriets hjemmeside og sendes til Folketingets Undervisningsudvalg og Rådet for de Grundlæggende Erhvervsrettede Uddannelser (REU). Dette er den femte statusredegørelse.

Børne- og Undervisningsministeriet

Departementet

Frederiksholms Kanal 21

1220 København K

Indhold

Indledning.....	4
1 Hovedresultater for Klare mål.....	6
2 Resultatmål for Klare mål 1.....	7
2.1 Halvdelen søger en uddannelse inden for hovedområdet 'teknologi, byggeri og transport'	7
2.2 Store kommunale forskelle på søgning til erhvervsuddannelserne	8
3 Resultatmål for Klare mål 2.....	10
3.1 Flere af de elever, der starter på et grundforløb, kommer i gang med hovedforløbet.....	11
4 Resultatmål 3.1 for Klare mål 3.....	14
4.1 Flere elever søger eux	14
4.2 Andelen af elever, der tager fag på højere niveau og fag på ekspertniveau, er støt stigende	15
5 Resultatmål 3.2 for Klare mål 3.....	17
6 Resultatmål for Klare mål 4.....	18
6.1 Erhvervsuddannelseseleverne har en høj trivsel.....	18
6.2 Virksomhederne er meget tilfredse med eleverne	19
7 Resultater på øvrige data.....	20
7.1 Tilgangen er fortsat en udfordring for erhvervsuddannelserne.....	20
7.2 Lærepladsområdet	20
7.3 Særligt om SOSU og PAU.....	22

Indledning

Formålet med erhvervsuddannelsesreformen er at sikre et markant løft af erhvervsuddannelserne i Danmark. Reformen skal højne erhvervsuddannelsernes kvalitet og sikre en bedre trivsel blandt eleverne på uddannelserne. Reformen skal bidrage til, at erhvervsuddannelserne bliver mere attraktive for de unge, så flere søger en erhvervsuddannelse samtidig med, at frafaldet på uddannelserne reduceres markant.

I november 2018 indgik et bredt flertal af Folketingets partier aftalen "Fra folkeskole til faglært – erhvervsuddannelser til fremtiden", som indeholder en række initiativer til at øge søgningen og gennemførelsen på erhvervsuddannelserne. Aftalen er derfor med til at understøtte dele af erhvervsuddannelsesreformen.

Aftalen fokuserer på 12 overordnede indsatsområder, som hver indeholder en række konkrete initiativer:

1. Mere praksisfaglighed i folkeskolen
2. Et stærkere fundament for valg af ungdomsuddannelse
3. Kommunerne skal have større ansvar for søgningen
4. Følge effekten af ændrede rammebetingelser
5. 10. klasse skal fortsat bidrage til at øge søgningen til erhvervsuddannelserne
6. Dannelse, iværksætter og videreuddannelsesmuligheder
7. Attraktive undervisningsmiljøer, kompetenceudvikling af erhvervsskolelærerne, mindre elevfravær og bedre uddannelsesmuligheder i tyndtbefolkede områder
8. Adgangskurser, udvidet adgang til grundforløbets første del og nyt grundforløb+
9. Høj kvalitet skal få flere til at gennemføre en erhvervsuddannelse
10. Større sikkerhed for at få en praktikplads
11. Uddannelsesspecifikke initiativer: Social- og sundhedsuddannelserne og de merkantile uddannelser
12. Afbureaukratisering, frihed og forenkling

Status på implementeringen af disse kan følges på BUVM's hjemmeside. Se [her](#).

I november 2020 blev trepartsaftalen "Flere lærepladser og entydigt ansvar" indgået, som har til formål at bidrage til at reducere frafald og skabe bedre overgange. Eleverne på erhvervsuddannelserne gives bedre mulighed for at få en læreplads ved, at erhvervsskolerne forpligtes til finde lærepladser til de elever, som ønsker hjælp til dette og dermed bidrage til, at flere gennemfører uddannelsen. Med aftalen indføres bl.a. måltal om, at mindst 80 procent af eleverne skal have en lærepladsaftale inden afslutningen af grundforløbet, så eleverne får en mere sammenhængende uddannelse. Det blev endvidere besluttet at ændre terminologien, så blandt andet begrebet 'praktikpladser' nu bliver benævnt 'lærepladser', efter at lov- og bekendtgørelsesændringer trådte i kraft den 1. januar 2022.

I både forår 2020 og vinter/forår 2021 var erhvervsuddannelserne ligesom det øvrige uddannelsessystem ramt af nedlukning og nødundervisning som følge af pandemien. Det kan påvirke udfaldet af de parametre, som statusredegørelsen fokuserer på både nu og på sigt. I denne statusredegørelse vil COVID-19-situationen specifikt kunne have påvirket lærepladser, tilgang og trivselsmålinger. Der er dog ikke særlige indikationer herpå.

I 2021 er der indgået to aftaler om håndtering af fagligt efterslæb som følge af COVID-19. I februar 2021 blev der afsat 122 millioner kroner til uddannelsesforlængelser og skoleoplæring på erhvervsuddannelserne, hvor det især grad har været vanskeligt at undervise virtuelt i praktiske fag. I juni måned blev der givet 121,9 millioner kroner til uddannelsesforlængelser på erhvervsuddannelsernes hovedforløb. Endvidere blev der givet mulighed for en ekstra uddannelsesstart for dem, som allerede i foråret 2021 var startet tre gange på et grundforløb.

Denne statusredegørelse gør primært status i forhold til de fire klare mål i erhvervsuddannelsesreformen. Derudover vil der blive redegjort for tilgangstal, lærepladser samt SOSU og PAU-uddannelserne.

Alle opgørelser, der indgår i statusredegørelsen, har ministeriet offentliggjort tidligere. Ud over denne årlige statusredegørelse kan der henvises til forskning fra VIVE- Det Nationale Forsknings- og Analysecenter for Velfærd med inddragelse af Danmarks Evalueringsinstitut, som har fulgt reformen i et følgeforskningsprojekt i perioden 2015-2020. De fem rapporter, som er udgivet, kan findes [her](#).

1 Hovedresultater for Klare mål

I Aftalen om Bedre og mere attraktive erhvervsuddannelser fra 2014 blev der fastsat fire klare mål for at følge erhvervsuddannelsernes udvikling. Det overordnede mål er at øge antallet af dygtige erhvervsuddannede med kvalifikationer, der lever op til virksomhedernes behov. Målene skal sætte en tydelig ramme og retning for arbejdet på uddannelsesinstitutionerne. Samtidig skal de være med til at sikre et veldefineret opfølgningsgrundlag, så både regeringen og de enkelte uddannelsesinstitutioner bliver målt på opnåede resultater.

Nationale mål for erhvervsuddannelserne

1. Flere elever skal vælge en erhvervsuddannelse direkte efter 9. eller 10. klasse.
2. Flere skal fuldføre en erhvervsuddannelse.
3. Erhvervsuddannelserne skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan.
4. Tilliden til og trivslen på erhvervsskolerne skal styrkes.

Resultatmål for erhvervsuddannelserne til hvert af de nationale mål

1.1. Mindst 25 procent skal vælge en erhvervsuddannelse direkte efter 9. eller 10. klasse i 2020. Andelen skal op på mindst 30 procent i 2025. Det skal blandt andet ske ved, at alle elever udfordres i deres uddannelsesvalg. Det er intentionen, at flere kvalificerede elever starter på og fuldfører en erhvervsuddannelse. Det er samtidig intentionen at minimere dobbeltuddannelser ved, at færre fremover tager mere end én ungdomsuddannelse.

2.1. Fuldførelsen skal stige til mindst 60 procent i 2020 og mindst 67 procent i 2025.

3.1. Andelen af de dygtigste elever – målt ved andel elever med den samlede mængde fag, der afsluttes på højere niveau end det obligatoriske minimumsniveau fastsat af de faglige udvalg – skal øges år for år.

3.2. Den høje beskæftigelse for nyuddannede skal opretholdes.

4.1. Elevernes trivsel og afgangsvirksomhedernes tilfredshed skal øges frem mod 2020.

Resultatmålene er operationaliseret i udvalgte indikatorer, som muliggør en samlet opfølgning på nationalt niveau samtidig med, at de enkelte institutioner kan måle deres resultater i forhold til de fastsatte resultatmål.

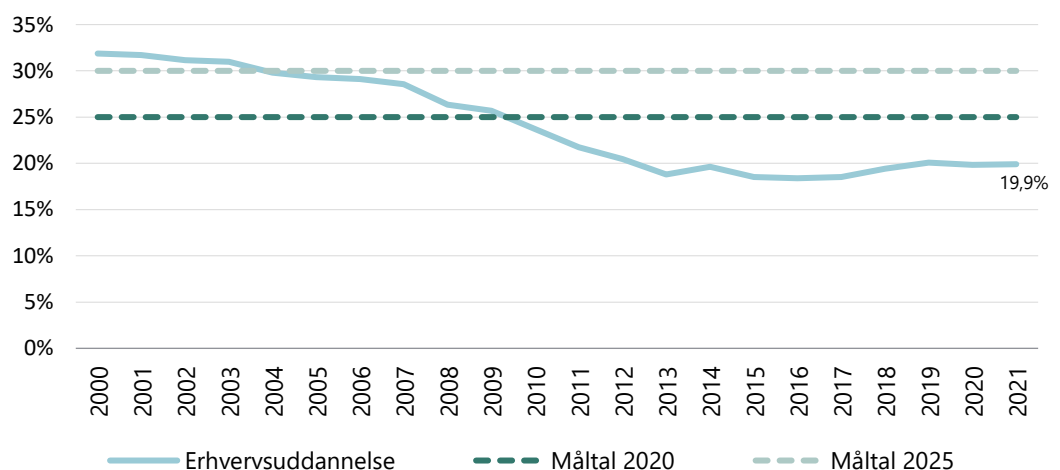
2 Resultatmål for Klare mål 1

Mindst 25 procent skal vælge en erhvervsuddannelse direkte efter 9. eller 10. klasse i 2020. Andelen skal op på mindst 30 procent i 2025.

De seneste tal for 2021 viser, at 19,9 procent af alle, der søgte en ungdomsuddannelse efter 9. eller 10. klasse, søgte en erhvervsuddannelse som 1. prioritet. Der er siden år 2000 sket et fald i søgningen til erhvervsuddannelserne direkte efter grundskolen. Det laveste niveau var på 18,4 procent i 2016, men har siden 2017 ligget stabilt mellem 19,4-20,1 procent.

Målet om 25 procent søgning blandt de helt unge i 2020 er således ikke opnået. Det bemærkes, at de unge elever udgør en mindre andel af eleverne, der starter på eud, idet der er tale om knap 30 procent af alle påbegyndte elever i 2021.

Figur 1. Søgning til en erhvervsuddannelse direkte efter 9. eller 10. klasse, 2000-2021



Anm.: Figuren viser andelen, der søger en eud ud af alle, der søgte en ungdomsuddannelse direkte efter 9. eller 10. klasse via den fælles tilmelding til ungdomsuddannelser i 2000-2021. Opgørelsen inkluderer kun førsteprioritetstilmeldingerne

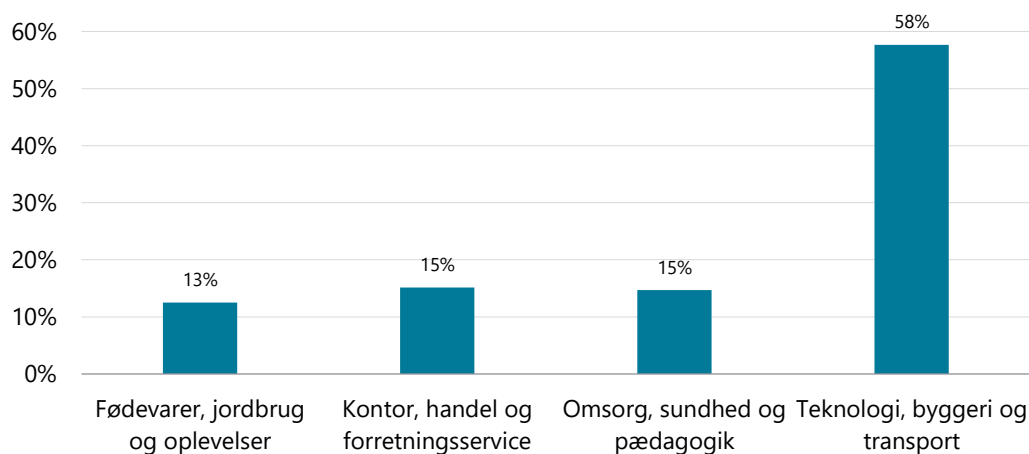
Kilde: Børne- og Undervisningsministeriets datavarehus.

Blandt de unge, der søger en erhvervsuddannelse som 1. prioritet, er eux stadig mere søgt. I perioden 2015-2021 er der sket en stigning i andelen af elever, der søger eux, på 11 procentpoint fra 21 procent i 2015 til 32 procent i 2021.

2.1 Halvdelen søger en uddannelse inden for hovedområdet 'teknologi, byggeri og transport'

Over halvdelen af eleverne, der søgte en erhvervsuddannelse (eux/eud) efter 9. eller 10. klasse i 2021, søgte uddannelser inden for hovedområdet 'teknologi, byggeri og transport', jf. figur 2. Det skal ses i lyset af, at 72 ud af de 101 erhvervsuddannelser er under hovedområdet 'teknologi, byggeri og transport'.

Figur 2. Søgning til erhvervsuddannelserne fra 9. og 10. klasselever fordelt på hovedområde, 2021



Anm.: Opgørelsen inkluderer kun førsteprioritetstilmeldingerne.

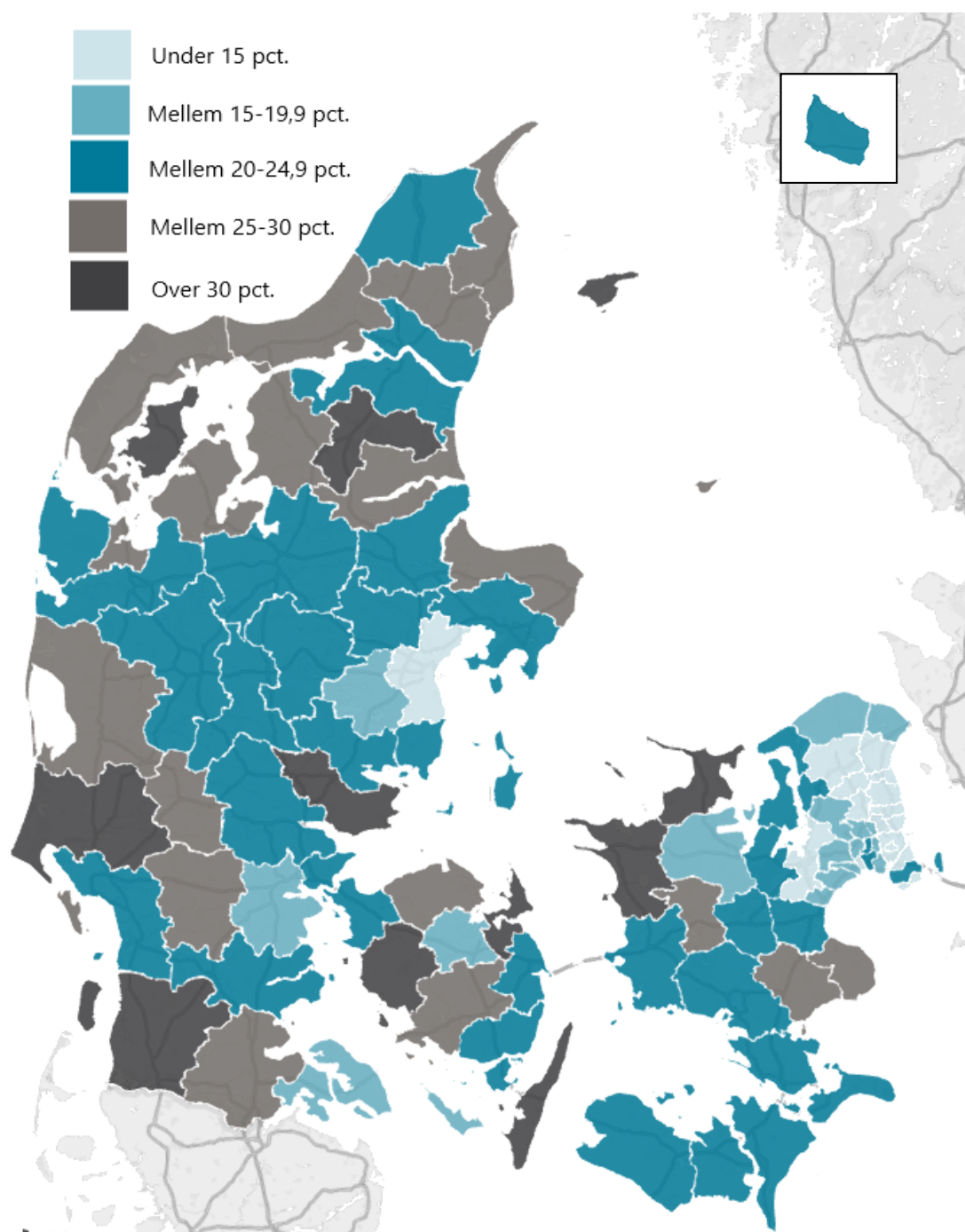
Kilde: Børne- og Undervisningsministeriets datavarehus.

Der er fortsat stor kønsmæssig forskel på ansøgerne. 7 ud af 10 af de 9. og 10. klasselever, der søgte en erhvervsuddannelse i 2021, var drenge. Der er imidlertid stor forskel mellem hovedområderne. På hovedområdet 'teknologi, byggeri og transport' er 94 procent af ansøgerne drenge. Omvendt står piger for 87 procent af ansøgningerne til hovedområdet 'omsorg, sundhed og pædagogik'.

2.2 Store kommunale forskelle på søgning til erhvervsuddannelserne

Der er fortsat store kommunale forskelle på antallet af unge, der søger en erhvervsuddannelse direkte efter 9. eller 10. klasse, jf. figur 3. I 30 kommuner søger 25 procent eller derover en erhvervsuddannelse – af disse har 11 kommuner en søgning på over 30 procent. I 15 kommuner søger under 15 procent en erhvervsuddannelse. Dette er overvejende kommuner, der ligger i Nordsjælland og nær hovedstaden. I de øvrige 53 kommuner søger mellem 15 og 24,9 procent en erhvervsuddannelse. Blandt disse ligger 35 kommuner mellem 20-24,9 pct.

Figur 3. Søgning til erhvervsuddannelserne fra 9. og 10 klasse, fordelt på kommune, 2021



Anm.: 9. og 10. klasseelevers søgning til erhvervsuddannelserne fordelt på kommune 2021

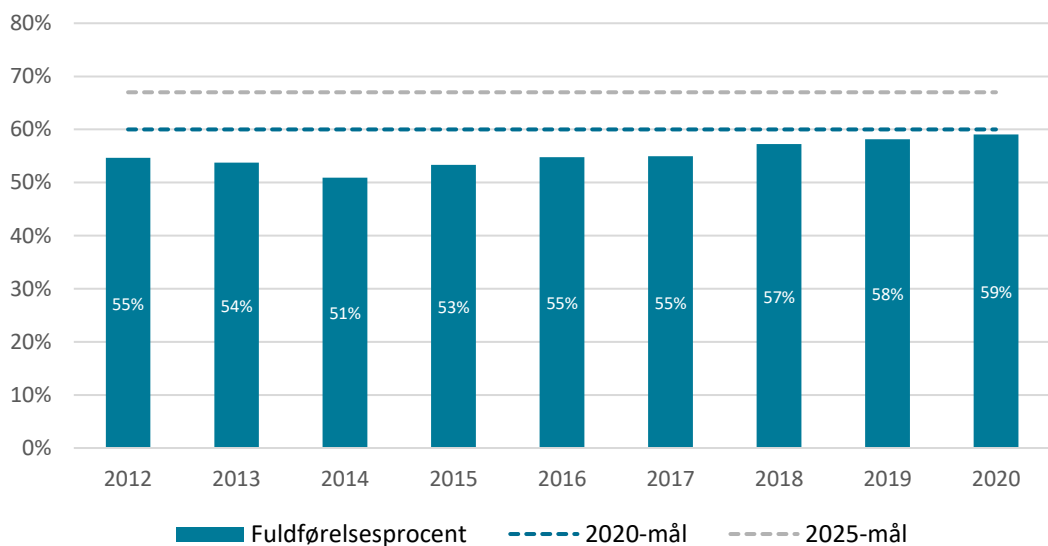
Kilde: Børne- og Undervisningsministeriets datavarehus.

3 Resultatmål for Klare mål 2

Fuldførelsen skal stige til mindst 60 procent i 2020 og mindst 67 procent i 2025.

Det er fortsat en udfordring, at for få elever gennemfører en erhvervsuddannelse i forhold til målsætningen. 59 procent af de elever, der startede på en erhvervsuddannelse i 2020, forventes at fuldføre uddannelsen, jf. figur 4. Det er en stigning på ét procentpoint i forhold til 2019 og en stigning på fire procentpoint i forhold til baselineåret 2012. Det bemærkes, at den forventede fuldførelse er behæftet med usikkerhed, da den er baseret på en fremskrivning af hidtidige tendenser.

Figur 4. Forventet fuldførelsesprocent fordelt på tilgangså, 2012-2020



Anm.: Forventet fuldførelsesprocent fordelt på tilgangså. Angiver, hvor stor en andel af eleverne, der har tilgået en erhvervsudd., som fuldfører eller forventes at fuldføre (modelberegnet)

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriets datavarehus.

Den forventede fuldførelsesprocent for elever, der startede i 2020, er stort set ens for mænd (60 procent) og kvinder (58 procent). Blandt indvandrere og efterkommere¹ er den forventede fuldførelse for 2020-tilgangen højere for kvinder (64 procent for indvandrerkvinder henholdsvis 41 procent for efterkommerkvinder) end for mænd (52 procent for indvandrermand henholdsvis 35 procent for efterkommermand). Efterkommere, der startede i 2020, har en lavere forventet fuldførelsesprocent (38 procent) end både elever med dansk herkomst og indvandrere (hhv. 61 og 60 procent).

¹ Indvandrere: Indvandrere er født i udlandet. Ingen af forældrene er danske statsborgere eller født i Danmark. Efterkommere: Efterkommere er født i Danmark. Ingen af forældrene er både danske statsborgere og født i Danmark.

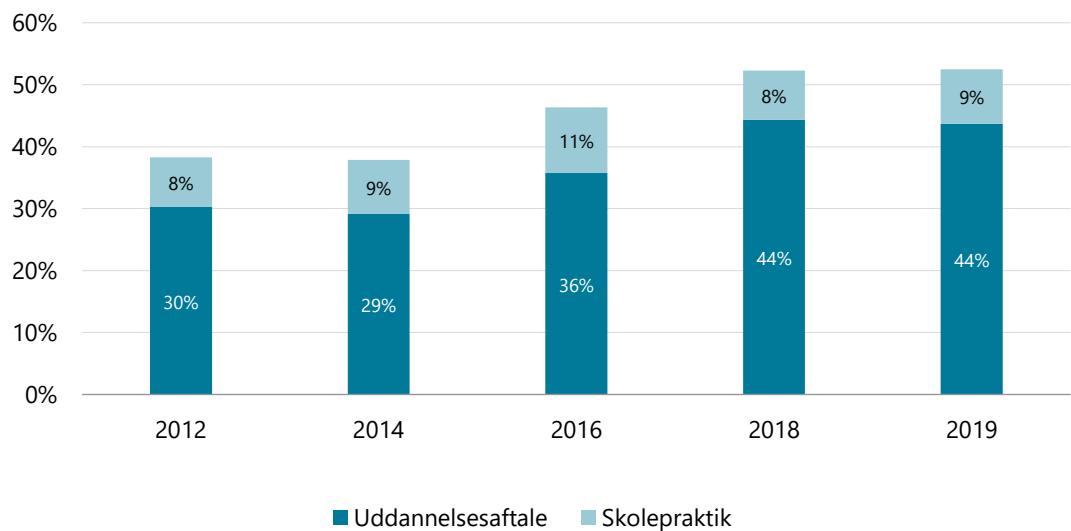
3.1 Flere af de elever, der starter på et grundforløb, kommer i gang med hovedforløbet

Der ses en positiv udvikling i andelen af elever, der starter på et grundforløb og kommer i gang med hovedforløbet efter reformen. Andelen er steget med 15 procentpoint fra 2012 til 2019. Det er denne tendens, der slår i gennem i en stigende forventet fuldførelsesprocent i figur 4.

Blandt de elever, der startede på grundforløbet i 2019, er 53 procent i gang med hovedforløbet tre måneder efter, at de har afsluttet deres grundforløb. Til sammenligning gælder det for 44 procent af eleverne fra det sidste år før reformen (2014).

47,8 procent af de kvinder, der startede i skoleåret 2019, er kommet i gang med hovedforløbet. For mænd er andelen på 56,1 procent. Forskellen mellem mænd og kvinder skal dog ses i lyset af, at de i høj grad vælger forskellige uddannelser jf. også afsnit 2.1. Andelen, der kommer i gang med hovedforløb, er højere for elever med dansk herkomst (54,4 procent) end for elever med udenlandsk herkomst (45,3 procent).

Figur 5. Andelen af elever, der starter på et grundforløb og kommer i gang med hovedforløbet, udvalgte år

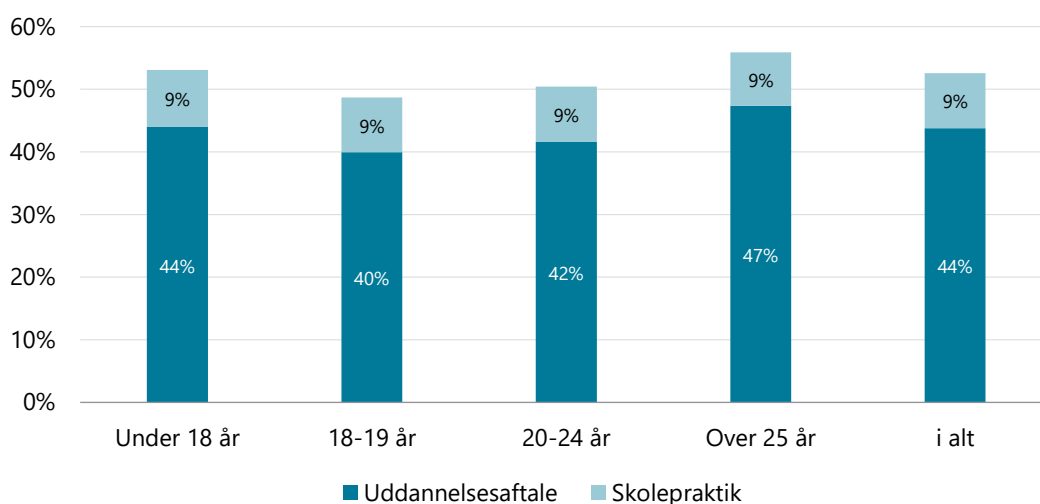


Anm.: Andelen af elever, der overgår til uddannelsesaftale eller skoleoplæring tre måneder efter fuldført grundforløb 2012, 2015-2019. De resterende elever er ikke i gang med at færdiggøre deres erhvervsuddannelse i hovedforløb. Opgørelsen omfatter både elever, som starter på grundforløb 1 og elever, som starter direkte på grundforløb 2. Desuden indgår både tekniske og merkantile eux-elever.

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriets datavarehus.

Det er særligt elever over 25 år, der kommer i gang med hovedforløbet (56 procent), mens andelen er lavest for elever i alderen 18-19 år (49 procent), jf. figur 6.

Figur 6. Andelen af elever, der starter på et grundforløb og kommer i gang med hovedforløbet fordelt på alder, 2019



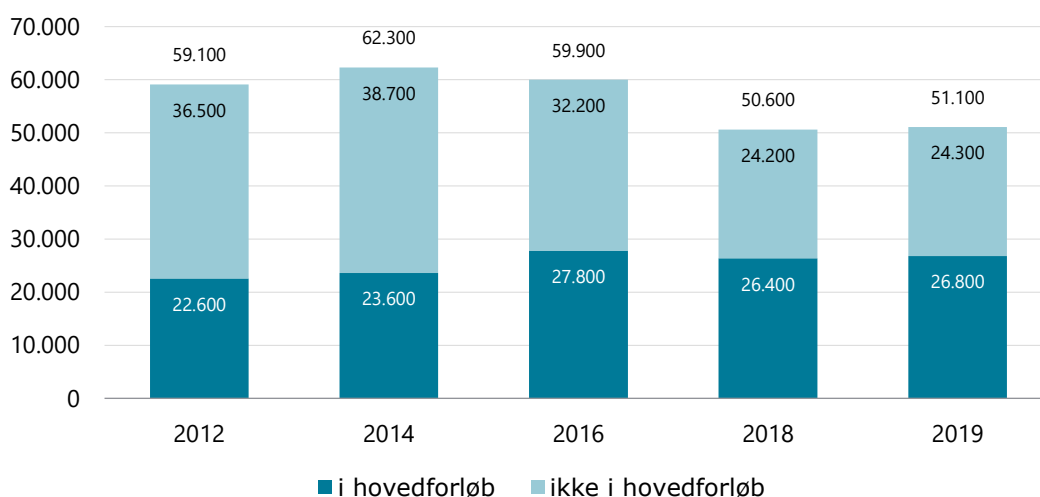
Anm.: Overgang til hovedforløb opgøres tre måneder efter fuldført grundforløb. Påbegynder eleven derimod hovedforløbet senere end tre måneder efter fuldført grundforløb, vil eleven indgå uden overgang til hovedforløbet i denne opgørelse.

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriets datavarehus.

Antallet af elever, der påbegynder et grundforløb på erhvervsuddannelserne, er faldet siden erhvervsuddannelsesreformen trådte i kraft i 2015. Stigningen i andelen af elever, som startede på hovedforløbet efter grundforløbet, betyder imidlertid, at der samlet set overgår flere elever fra grundforløbet til hovedforløbet.

I 2019 overgik ca. 26.800 elever fra grundforløbet til hovedforløbet, mens antallet var ca. 23.600 i 2014, jf. figur 7.

Figur 7. Påbegyndte elever på grundforløb, opdelt efter overgang til hovedforløbet senest tre måneder efter fuldført grundforløb 2, udvalgte år



Anm.: Afrundet til nærmeste 100. Overgang til hovedforløb er opgjort tre måneder efter fuldført grundforløb 2. Afbryder eleverne grundforløbet, eller påbegynder eleverne hovedforløbet senere end tre måneder efter fuldført grundforløb 2, indgår eleverne som "ikke i hovedforløb".

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriets datavarehus.

Faktaboks 1. Fuldførelsesprocent og frafald fra start på uddannelsen og frem til hovedforløbet

Fuldførelsesprocenten angiver, hvor stor en andel af alle elever med påbegyndt erhvervsuddannelse, der fuldfører eller forventes at fuldføre uddannelsen.

Fuldførelsesprocenten baserer sig både på allerede kendt adfærd fra eleven, men også på en modelberegning af elevens forventede fremtidige adfærd, hvis eleven på måletidspunktet stadig er i gang med sin uddannelse. Fuldførelsesprocenten er baseret på følgende variable:

- Tidspunkt for start på uddannelsen (år)
- Uddannelse
- Køn
- Herkomst (dansk, efterkommer eller indvandre)
- Institution (hovedinstitution)

Har eleverne fuldført erhvervsuddannelsen foretages en simpel optælling på de ovenstående variable. Er eleverne stadig i gang med erhvervsuddannelsen foretages en modelberegning på baggrund af uddannelsesbevægelser for tidligere elever med samme anciennitet, uddannelse, køn, herkomst og institution. Modelberegningen foretages bagud i tid så længe, der findes uafsluttede elever.

Elever, der startede en erhvervsuddannelse i 2014, har for mere end 99 procents vedkommende fuldført eller afbrudt uddannelsen. For de resterende få (under en procent af tilgangen), som stadig er igangværende på måletidspunktet, er afslutningen modelberegnet på baggrund af ancienniteten på uddannelsen og tidligere elevers afslutningsadfærd. Blandt elever påbegyndt i 2020, har kun 12 procent afsluttet uddannelsen på måletidspunktet, mens 88 procent har fået beregnet en afslutning.

Frafald fra uddannelsesstart til hovedforløb viser elevernes faktiske uddannelsesadfærd. Eleverne følges fra start på et grundforløb (i et kalenderår) til og med start på hovedforløbet (omfatter ikke elever, der starter direkte på hovedforløbet). For de elever, der gennemfører grundforløbet, viser opgørelsen, hvor stor en andel der er i uddannelsesaftale eller skoleoplæring tre måneder inde i hovedforløbet. Se yderligere dokumentation her: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/26.aspx>

4 Resultatmål 3.1 for Klare mål 3

Andelen af de dygtigste elever – målt ved andelen af elever med den samlede mængde fag, der afsluttes på et højere niveau end det obligatoriske niveau fastsat af de faglige udvalg – skal øges år for år.

Dette resultatmål måles ved andel elever med fag på højere niveau end det obligatoriske, andel elever med mindst et fag på ekspertniveau og andel eux-elever. Tidligere har der også været krav om, at skolerne skulle tilbyde talentspor, hvor indholdet var fastlagt af de faglige udvalg, men det blev afskaffet den 1. august 2019. Derfor fremgår udviklingen ikke længere af statusredegørelsen.

4.1 Flere elever søger eux

Samlet set søgte ca. 11 procent af alle elever, der startede på en erhvervsuddannelse i 2020, om at tage uddannelsen som eux, jf. figur 8. Det er en stigning på ca. seks procentpoint i forhold til 2015, hvor andelen var ca. 6 procent.

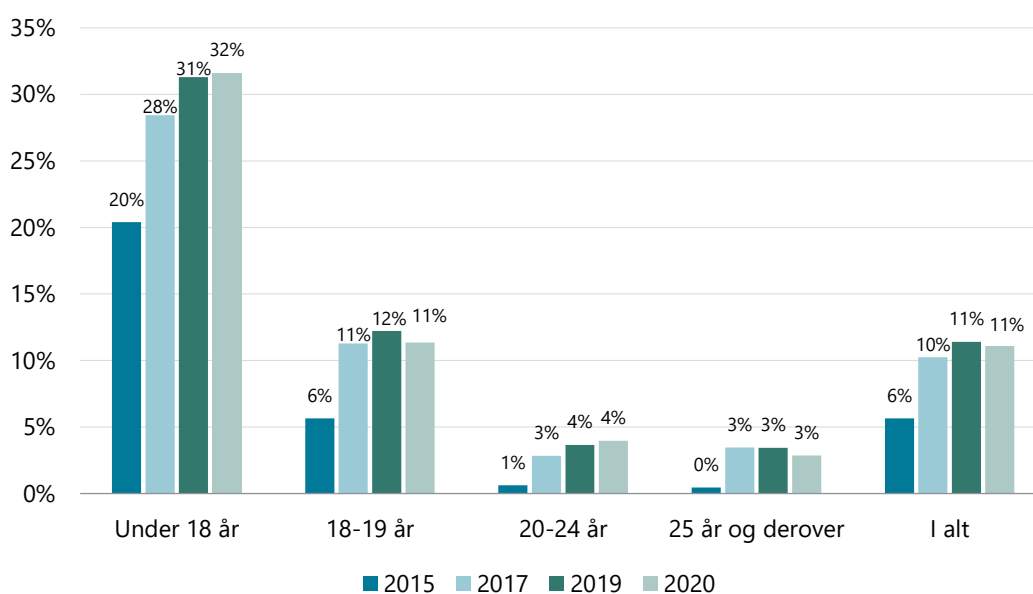
Også flere uddannelser tilbydes som eux. I dag tilbydes 45 erhvervsuddannelser som eux (*40 tekniske og fem merkantile*). Ved reformens indførelse var der 40. Den store ændring i antal elever, som vælger eux, skyldes primært, at de store uddannelser som social- og sundhedsassistentuddannelsen (SOSU) og den pædagogiske assistentuddannelse (PAU) er begyndt at tilbyde eux.

Det er i høj grad den yngste gruppe af elever, der vælger eux. I 2020 udgjorde gruppen under 18 år ca. 70 procent af de elever, der påbegyndte en eux-uddannelse (til sammenligning udgør gruppen af elever under 18 år kun ca. 25 procent af den samlede tilgang til erhvervsuddannelserne om året).

Stigningen i antallet af eux-elever er sket på tværs af køn og herkomst. Der er lidt flere mænd end kvinder, der vælger eux. Blandt mænd valgte 12 procent en eux i 2020, mens det tilsvarende var tilfældet for 10 procent af kvinderne.

Den herkomstgruppe, hvor den største andel søger eux, er efterkommere med 16 procent i 2020. Til sammenligning valgte 12 procent af elever med dansk herkomst og seks procent af indvandrere en eux.

Figur 8. Andelen af elever, der søger eud ud af den samlede søgning til eud fordelt på aldersgrupper, udvalgte år

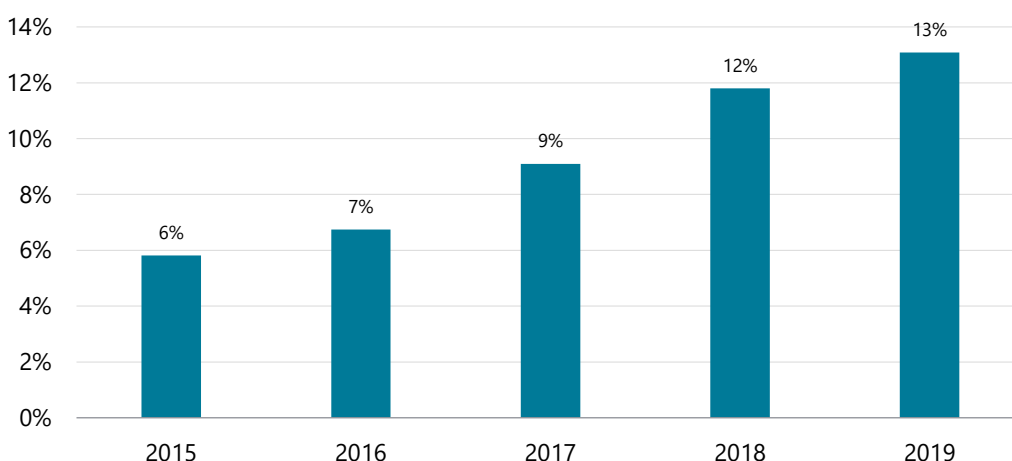


Anm.: Opgørelsen er opsat, så hver elev kun tælles med én gang. Omfatter også elever, der starter direkte på hovedforløbet.
Kilde: Børne- og Undervisningsministeriets datavarehus.

4.2 Andelen af elever, der tager fag på højere niveau og fag på ekspertniveau, er støt stigende

Omkring 13 procent af de elever, der færdiggjorde grundforløbet i 2019, havde mindst et fag på højere niveau end det obligatoriske. Der er en stigning på syv procentpoint siden 2015, og der er sket en stigning i andelen af elever med fag på højere niveau i alle år, jf. figur 9.

Figur 9. Elever, der færdiggjorde grundforløbet og har mindst et fag på højere niveau end det obligatoriske, 2015-2019

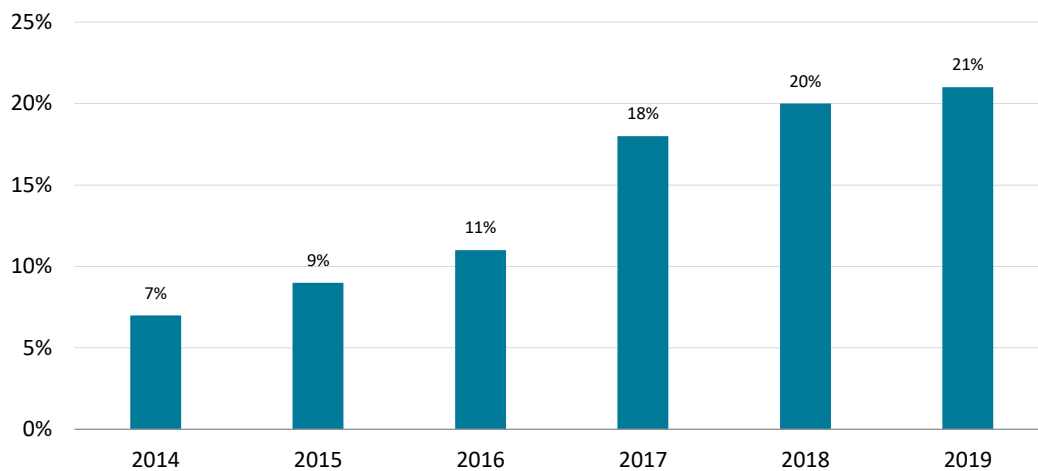


Anm.: Elever med bestået grundforløbsprøve og mindst et fag på højere niveau end det obligatoriske fastsat af de faglige udvalg. Eux-uddannelsesspecifikke fag kvalificerer ikke som fag på højere niveau, da dette er specifikt til eud-uddannelsesspecifikke fag. Både elever med og uden eud er inkluderet.

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriets datavarehus.

Andelen af elever med fag på ekspertniveau er også steget i perioden. 21 procent af de elever, der fuldførte en erhvervsuddannelse i 2019, havde mindst et fag på ekspertniveau, jf. figur 10. Det er en stigning på ca. 14 procentpoint i forhold til niveauet i 2014.

Figur 10. Andel elever med mindst et fag på ekspertniveau, 2014-2019



Anm.: eux-uddannelsesspecifikke fag kvalificerer ikke som ekspertniveauafag, da dette er specifikt til eud-uddannelsesspecifikke fag. Både elever med og uden eux er inkluderet.

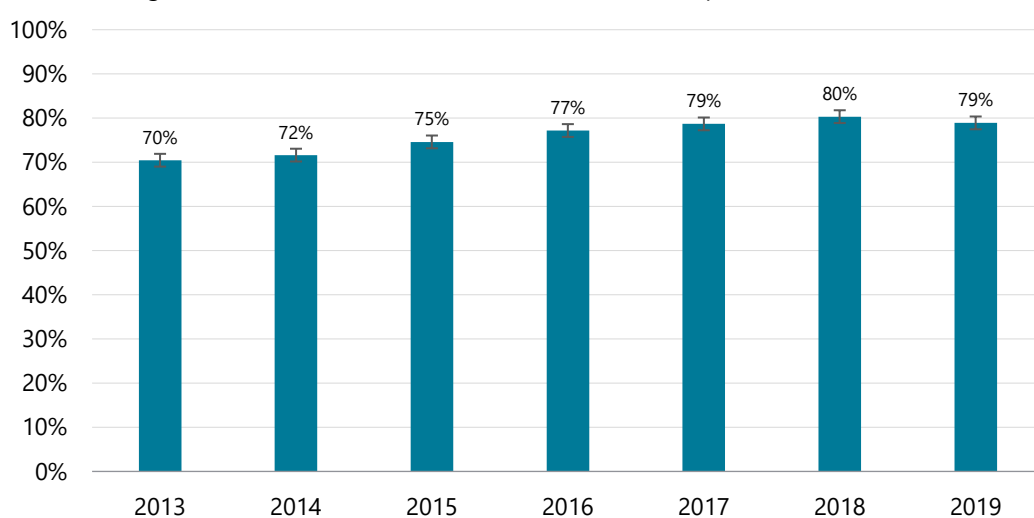
Kilde: Børne- og Undervisningsministeriets datavarehus.

5 Resultatmål 3.2 for Klare mål 3

Den høje beskæftigelsesandel for nyuddannede skal opretholdes.

79 procent af de nyuddannede i 2019 var i beskæftigelse inden for et år efter, at de blev færdige med uddannelsen, jf. figur 11. Dette har ligget relativt stabilt siden 2017. Det bemærkes, at størstedelen af eleverne på tværs af årene ikke har været omfattet af reformen, da det typisk tager fire år at fuldføre en erhvervsuddannelse.

Figur 11. Beskæftigelsesfrekvens ét år efter fuldført uddannelse fordelt på året for fuldførelse, 2013-2019



Anm.: beskæftigelsesfrekvensen opgøres ud fra ATP-indbetalinger for elever, der har fuldført en erhvervsuddannelse. Frekvenserne er beregnet på baggrund af ATP-indbetalinger i perioden fra året efter endt uddannelse frem til og med året før statistikopgørelsen. Beskæftigelsesfrekvensen beregnes som forholdet mellem den faktiske bidragsbetaling i forbindelse med beskæftigelse og det fulde bidrag. Erhvervsuddannede uden indbetalinger til ATP i perioden indgår med 0,0 i beregningen. Denne opgørelsesmetode gør det ikke muligt, at se om de erhvervsuddannede er beskæftigede inden for deres fag.

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriets datavarehus.

6 Resultatmål for Klare mål 4

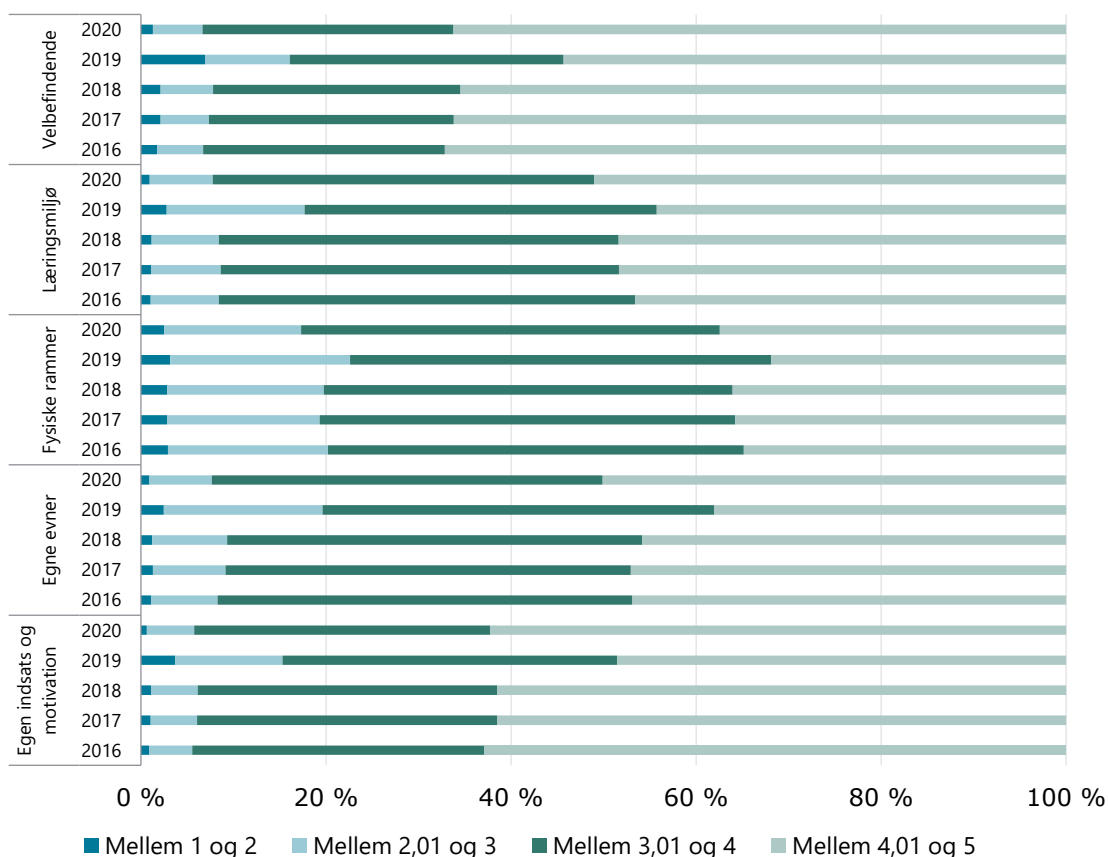
Elevernes trivsel og aftagervirksomhedens tilfredshed skal øges frem mod 2020.

6.1 Erhvervsuddannelseseleverne har en høj trivsel

Eleverne har generelt en høj trivsel på erhvervsuddannelserne. Året 2020 er sjette år, hvor Børne- og Undervisningsministeriet gennemfører en national trivselsmåling blandt eleverne. Resultaterne viser, at der ikke er sket store ændringer i trivslen blandt eleverne fra 2016 til 2020.

Indikatoren for velbefindende har den største andel af meget positive svar, og i 2020 havde 66 procent af eleverne en gennemsnitsværdi på over 4,0 på en skala fra 1 til 5, jf. figur 12. Modsat har indikatoren for fysiske rammer den laveste andel positive svar, og kun 37 procent af eleverne har en gennemsnitsværdi på over 4,0 på skalaen. På de restende indikatorer har mellem 50 og 62 procent af eleverne i 2020 et gennemsnit over 4. Det bemærkes, at niveauet generelt var lavere på alle parametre i 2019 sammenlignet med de øvrige år, der er foretaget trivselsmålinger.

Figur 12. Fordelingen af elevernes gennemsnit på hver indikator for trivsel, 2016-2020



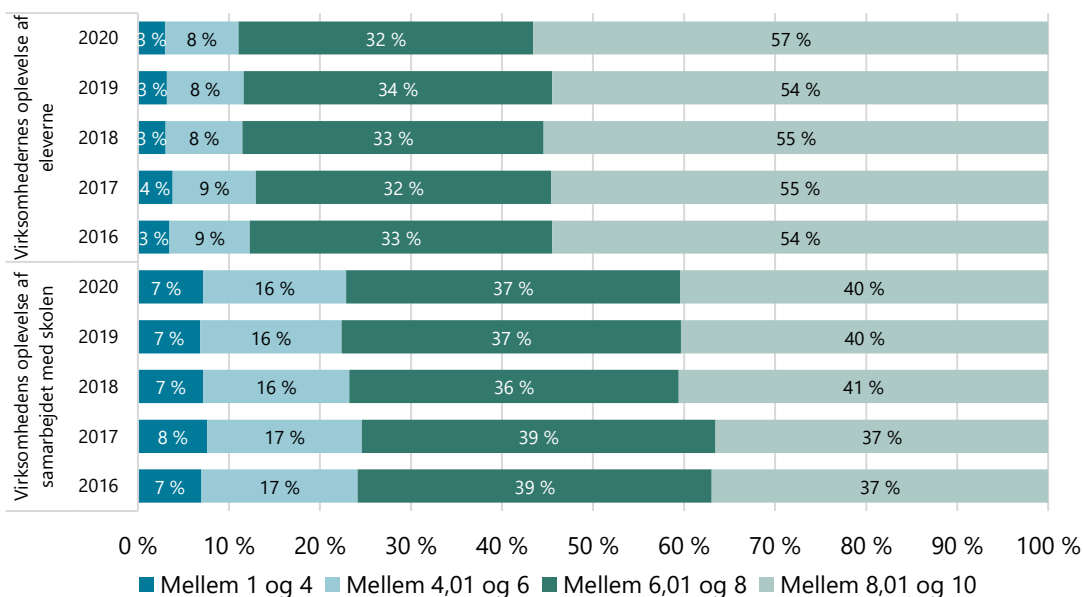
Anm.: Indikatorerne går fra 1-5, hvor 1 udtrykker den dårligst mulige trivsel og 5 udtrykker den bedst mulige trivsel. Undersøgelsen blev i 2020 gennemført fra 1. november – 31. december. Der skal derfor tages forbehold for, at en del af 2020 var online hjemmeundervisning.

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriets datavarehus.

6.2 Virksomhederne er meget tilfredse med eleverne

I 2020 blev den femte virksomhedstilfredshedsundersøgelse gennemført. Det skal bemærkes, at blot 16 procent har besvaret undersøgelsen. Resultaterne viser, at virksomhederne generelt har en høj tilfredshed, og at der er sket en lille stigning i de mest positive indikatorsvar over perioden. På en skala fra 1 til 10 placerer virksomhedernes gennemsnit sig i 2020 på 7,6. Virksomhederne vurderer oplevelsen af eleverne (8,2) bedre end samarbejdet med skolerne (7,3).

Figur 13. Virksomhedernes oplevelse af eleverne og samarbejdet med skolen, 2016-2020



Anm.: Indikatorerne går fra 1-10, hvor 1 udtrykker den dårligst mulige tilfredshed og 10 udtrykker den bedst mulige tilfredshed. 62 ud af knap 80 erhvervsuddannelsesinstitutioner har sendt besvarelser fra virksomheder, der deltog i undersøgelsen. Der var besvarelser fra 7.307 ud af ca. 45.000 mulige samarbejdsrelationer. Hvis en virksomhed har to lærlinge fra forskellige skoler, har de to samarbejdsrelationer.

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriets datavarehus.

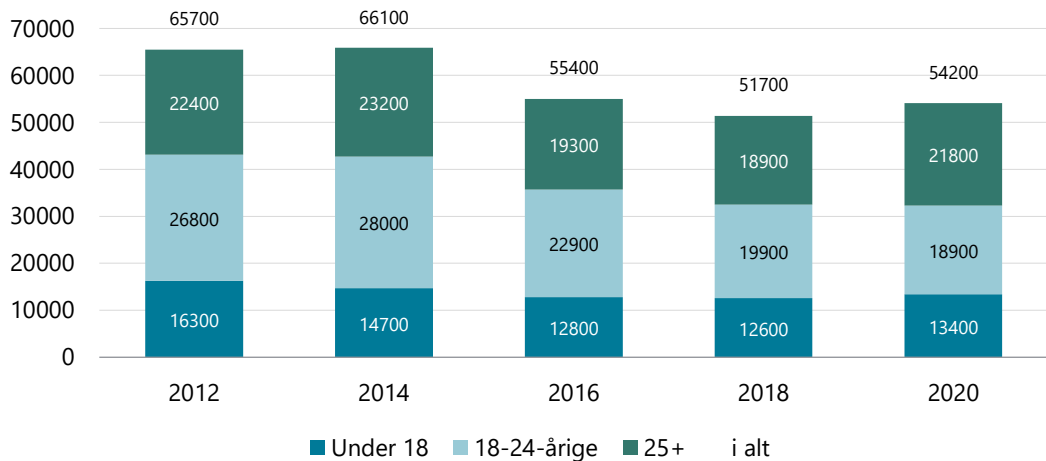
7 Resultater på øvrige data

Nedenstående data er ikke en del af Klare mål.

7.1 Tilgangen er fortsat en udfordring for erhvervsuddannelserne

Elever under 18 år udgør kun 25 procent af den samlede tilgang i 2020, selvom det er et mål at få flere unge til at starte på en erhvervsuddannelse direkte i forlængelse af grundskolen. Det er imidlertid i lige så høj grad en udfordring at få flere voksne elever til at begynde på en erhvervsuddannelse. Det gælder både de 18-24 årige og de voksne på 25 år og derover. Den samlede tilgang til erhvervsuddannelserne er generelt faldet fra ca. 66.100 før reformen til ca. 54.200 i 2020, jf. figur 14. Faldet efter reformen skal bl.a. ses i lyset af indførelsen af adgangskravet.

Figur 14. Tilgangen til erhvervsuddannelser fordelt på alder



Anm.: Tilgangstal i figuren er afrundet til nærmeste hundrede. Kategorierne summer ikke op, da der også er en mindre del med en ukendt alder

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriets datavarehus.

7.2 Lærepladsområdet

Trepartsaftale om tilstrækkelig og kvalificeret arbejdskraft og praktikpladser

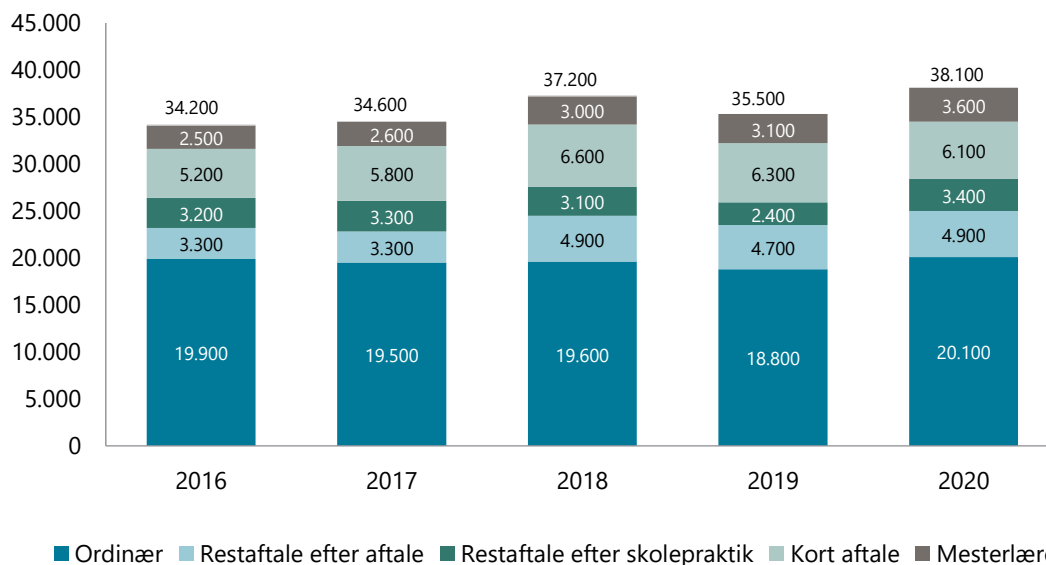
Den tidligere regering indgik i 2016 en trepartsaftale (Trepert II) om tilstrækkelig og kvalificeret arbejdskraft og lærepladser. Aftalen indeholder bl.a. en målsætning om, at arbejdsgiverne årligt opretter flere lærepladser med henblik på, at flere unge vælger en erhvervsuddannelse. De ekstra lærepladser skal realiseres gennem en række initiativer, herunder styrkede økonomiske incitamentter til at oprette lærepladser, dimensionering af uddannelser og udpegning af fordelsuddannelser, hvor eleverne har større sikkerhed for en læreplads mv.

Trepartsaftalen indeholder en målsætning om, at der årligt skal oprettes flere lærepladser. Samlet set skal der indgås mindst 8-10.000 flere lærepladser i 2025 end i 2016. Tallene opgøres eksklusiv social- og sundhedsuddannelserne (SOSU) og den pædagogiske assistentuddannelse (PAU).

Som indledningsvis nævnt, blev der også indgået to trepartsaftaler på Børne- og Undervisningsministeriets område i 2020, som havde fokus på lærepladser. Den første fra 28. maj om "Ekstraordinær hjælp til elever og lærlinge samt virksomheder (håndtering af ubalance i Arbejdsgivernes Uddannelsesbidrag)" og den anden trepartsaftale fra 21. november "Flere lærepladser og entydigt ansvar".

I figur 15 fremgår udviklingen i antallet af de indgåede uddannelsesaftaler i perioden 2016-2020. Det ses, at der i 2020 blev indgået ca. 3.900 flere lærepladsaftaler end i 2016. Stigningen i 2020 skyldes formentlig trepartsaftalen om "Ekstraordinær hjælp til elever og lærlinge samt virksomheder (håndtering af ubalance i Arbejdsgivernes Uddannelsesbidrag)".

Figur 15. Indgåede aftaler 2016-2020, eksklusiv SOSU og PAU

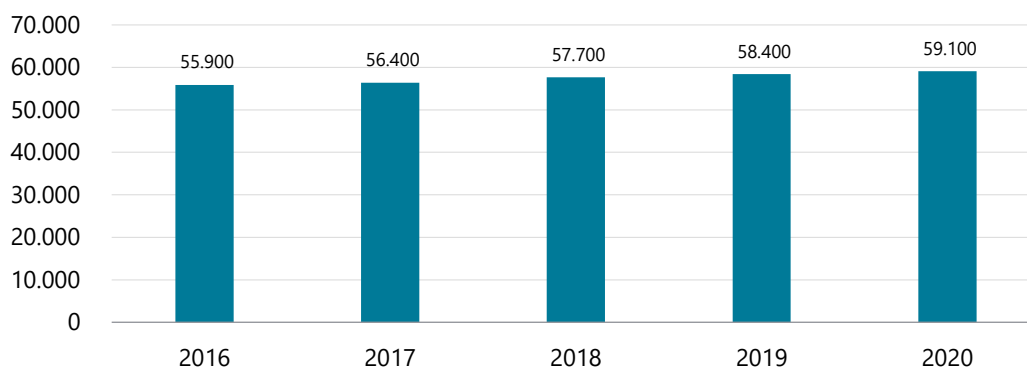


Anm.: Antal er afrundet til nærmeste hundrede. Kombinationsaftaler indgår i hovedtotalen, men er ikke i figuren, da antallet er for lavt. Bemærk, at der kan forekomme mindre variationer for tallene i 2020.
Kilde: Børne- og Undervisningsministeriets datavarehus.

Det er især stigningen i 'restaftaler efter aftale' og 'mesterlære' på hhv. ca. 1.600 og 1.100, der har drevet fremgangen i indgåede aftaler fra 2016-2020.

Stigningen i antallet af indgåede aftaler har også ført til en stigning i den samlede aktivitet i forhold til årselever i oplæring. Antallet af årselever i oplæring er fra 2016-2020 steget med ca. 3.200 årselever jf. figur 16.

Figur 16. Antal årselever i praktik eksklusiv SOSU og PAU, 2016-2020



Anm.: Afrundet til nærmeste 100.

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriets datavarehus.

7.3 Særligt om SOSU og PAU

Der er sket et fald i indgåede aftaler på social og sundhedsuddannelserne fra 12.600 i 2014 til 8.700 i 2020. Antallet var lavest i 2017, hvor der blev indgået 6.300 aftaler. På den pædagogiske assistentuddannelse er antallet af indgåede aftaler faldet fra 1.600 i 2014 til 1.100 i 2020.

Faldet skal bl.a. ses i sammenhæng med indførelsen af adgangskravet til erhvervsuddannelserne i forbindelse med erhvervsuddannelsesreformen samt omlægning af social- og sundhedsuddannelsen til to selvstændige uddannelser pr. 1. januar 2017. Før denne omlægning var uddannelsen en trindelt uddannelse, hvor social- og sundhedsassistentelever fuldførte trin 1 til social- og sundhedshjælper, før de gik videre til trin 2 og dermed indgik en uddannelsesaftale på begge trin. Fra 2017 til 2020 er antallet af indgåede aftaler steget med knap 40 procent. På social- og sundhedsassistentuddannelsen er det fortsat under det niveau, der er aftalt i dimensioneringsaftalen med parterne på det offentlige arbejdsmarked. På den pædagogiske assistentuddannelse skal faldet i antallet af indgåede uddannelsesaftaler ses i sammenhæng med, at man i 2017 indførte adgangsbegrænsning på grundforløb 2 for at tilpasse antallet af nyuddannede til arbejdsmarkedets efterspørgsel efter pædagogiske assistenter.

Tabel 1 Indgåede uddannelsesaftaler på SOSU og PAU, 2014-2020

	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Social- og sundhedsassistent				4.700	4.600	4.500	5.400
Social- og sundhedshjælper				1.600	2.100	2.700	3.300
Social- og sundhedsuddannelsen	12.600	10.400	7.500				
Den pædagogiske assistentuddannelse	1.600	1.800	1.600	1.200	1.200	1.100	1.100
Samlet	14.200	12.200	9.100	7.500	7.900	8.300	9.800

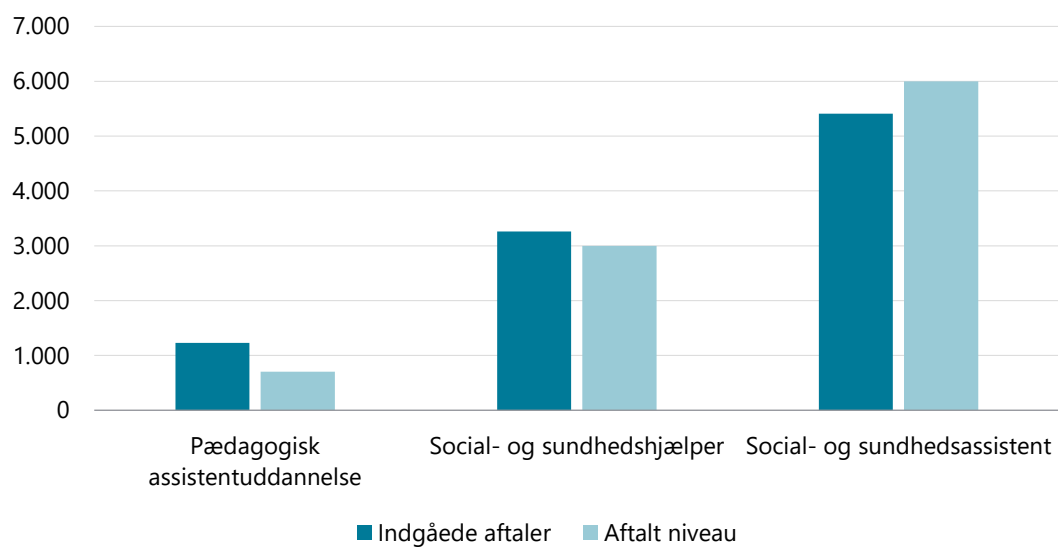
Kilde: Børne- og Undervisningsministeriets datavarehus. Afrundet til nærmeste 100.

Parterne på det offentlige arbejdsmarked indgår flerårige aftaler om antallet af lærepladser på uddannelserne til social- og sundhedshjælper, social- og sundhedsassistent samt pædagogisk assistent.

På den pædagogiske assistentuddannelse fastsættes der årligt en kvote for, hvor mange elever uden uddannelsesaftale, der kan optages til GF2. I fastsættelsen af kvoten kan der tages hensyn til parternes aftale om praktikpladser på PAU, forventet frafald mv.

Af figur 17 ses det, at de indgåede aftaler for social- og sundhedsassistent ligger under det niveau, der er fastsat i dimensioneringsaftalen. De indgåede aftaler på både den pædagogiske assistentuddannelse og social- og sundhedshjælperuddannelsen overstiger derimod det dimensionerede.

Figur 17: Dimensionering og indgåede aftaler på SOSU og PAU i 2020



Kilde: Børne- og Undervisningsministeriets datavarehus, samt dimensioneringsaftalen for 2018.



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET