

6. januar 2022  
KAA

## **DLI's høringsvar til Kommissionens forslag til rådets henstilling om individuelle læringskonti - COM(2021) 773**

DLI – der repræsenterer de danske underviserorganisationer BUPL, DLF, FSL, GL, DM og Uddannelsesforbundet – afgiver hermed høringsvar om Europa-Kommissionens forslag til Rådets henstilling om individuelle læringskonti – COM(2021) 773.

DLI kan generelt set støtte EU-initiativer der understøtter livslang læring og adgangen til uddannelse, efter- og videreuddannelse for alle borgere i medlemsstaterne. Sådanne initiativer skal basere sig på den åbne koordinationsmetode hvor medlemsstaterne bliver enige om mål og evt. benchmarks, mens medlemsstaterne nationalt gennemfører initiativer der er i overensstemmelse med rammer, regler, lovgivning og kultur i det pågældende land.

Individuelle læringskonti er ét blandt mange redskaber til at fremme livslang læring. I Danmark er strategien for livslang læring og efter- og videreuddannelse i høj grad baseret på aftaler indgået mellem arbejdsmarkedets parter samt trepartsaftaler. Disse aftaler sikrer også en overensstemmelse mellem det formelle uddannelsessystems udbud af uddannelser og kurser, arbejdsmarkedets og dets parter behov og samfundets behov. For borgere med en løs tilknytning til arbejdsmarkedet, ledige m.v. kan individuelle læringskonti være fremmede for deltagelse i livslang læring, herunder efter- og videreuddannelse. Individuelle læringskonti kan muligvis også være et supplement til aftaler indgået af arbejdsmarkedets parter. Drøftelser om individuelle læringskonti må naturligvis tages inden for de nationale rammer for at sikre, at der nås frem til løsninger der passer til de nationale behov og for at sikre reel inddragelse af de relevante aktører.

1

DLI har en opmærksomhed på om der er en risiko for at individuelle læringskonti kan stille borgere ulige ved at det er den enkelte der sidder tilbage med ansvaret for at vurdere potentielle uddannelsesmuligheder og -behov samt i en vis grad tid til at gennemføre uddannelse. Kommissionen angiver, at der skal sikres gode karrierevejledningsmuligheder for den enkelte. DLI er enig med Kommissionen i at vejledning af høj faglig kvalitet er helt afgørende, men er bekymret over om tilgængeligheden af vejledning og uddannelse risikerer at blive udfordret ved at individualisere ansvaret. De konkrete udfordringer for livslang læring i Danmark er i høj grad mangel på information, vejledning, vikarordninger ved uddannelsesorlov, finansiering samt tid, motivation og overskud hos den enkelte. I tillæg er der også tilfælde af mangel på efter- og videreuddannelsesstrategier hos arbejdsgivere og strategier for livslang læring hos relevante myndigheder i forhold til ledige eller udsatte borgere.

Kommissionens initiativer om henholdsvis mikroeksamensbeviser og individuelle læringskonti indeholder begge den problemstilling at de risikerer at udfordre bæredygtige investeringer i det formelle uddannelsessystem og i vejledning samt i aftaler indgået mellem arbejdsmarkedets parter til fordel for nogle meget konkrete



enkeltløsninger. Hvis der skal afsættes ressourcer til individuelle læringskonti, kan det jo ske på bekostning af andre initiativer.

DLI vurderer umiddelbart, at det ikke er tilstrækkelig tydeligt i forslaget hvilken juridisk forpligtelse der vil påhvile den enkelte medlemsstat i forhold til ret til individuelle læringskonti for vandrende EU-borgere. Endvidere er vi usikre på, om forslaget er proportionelt med en rådshenstilling qua den åbne koordinationsmetode og medlemsstaternes kompetence på uddannelsesområdet.

DLI er usikker på hvad ressourceforbruget vil være for den enkelte medlemsstat ved at ”oprette og ajourføre et offentligt register over uddannelses-, karrierevejlednings- og valideringsmuligheder, der er berettiget til støtte inden for rammerne af den individuelle ret til uddannelse, og **som er kompatible med den europæiske læringsmodel**” (punkt 13, side 26) – og om ressourceforbruget vil stå mål med resultatet.

De enkelte værktøjer for at løse udfordringerne, som fx individuelle læringskonti, bør ikke være det primære grundlag for EU-initiativer inden for livslang læring. Årsagerne til at nogle voksne ikke deltager i livslang læring er komplekse, og det kalder derfor på at det europæiske samarbejde fremmer at medlemsstater, aktører på arbejdsmarkedet og i civilsamfundet understøttes i at finde egnede og succesfulde løsningsmodeller. Derfor mener DLI, at det er vigtigt at Europa-Kommissionen også prioriterer andre redskaber til at fremme livslang læring i det europæiske samarbejde, herunder i de i forslaget nævnte EU-fonde o.l.

Med venlig hilsen

2

Kristina Aaltonen  
Leder af DLI-kontoret

