

Onsdag den 20. januar 2021

Høringssvar vedr. udkast til forslag til lov om ændring af lov om efterskoler og frie fagskoler og lov om de gymnasiale uddannelser (Opfølgning på aftale om styrkelse af ordblindeområdet)

Børne- og Kulturchefforeningen takker for muligheden for at give høringssvar. BKF har ingen kommentarer til de foreslåede ændringer.

På vegne af Børne- og Kulturchefforeningen

Gorm Bagger Andersen

Formand for BKF's skolenetværk



Til Børne- og Undervisningsministeriet

HØRINGSSVAR

Dato: 21. januar 2021

Kontor: Sekretariatet

Sagsbeh.: ASP

Høringssvar til forslag til lov om ændring af lov om efterskoler og frie fagskoler og lov om de gymnasiale uddannelser (Opfølgning på aftale om styrkelse af ordblindeområdet)

Rådet for Etniske Minoriteter har ingen bemærkninger til det udsendte.

Med venlig hilsen

Halima El Abassi

Forkvinde for Rådet for Etniske Minoriteter



AALBORG UNIVERSITET

Studieservice
Uddannelsesjura og Sekretariat
Fibigerstræde 10
Postboks 159
9100 Aalborg

Sagsbehandlere:
Christina Buhl /
Anne Larsson
Telefon:
9940 7545 /
9940 2004
E-mail:
sts-sekretariatet@adm.aau.dk

Dato: 21.01.2021
Sagsnr.: 2021-402-00140

Til Børne- og Undervisningsministeriet

Aalborg Universitets høringssvar vedr. Høring over udkast til lovforslag om opfølgning på aftale om styrkelse af ordblindeområdet

Aalborg Universitet (herefter AAU) har modtaget Høring over udkast til lovforslag om opfølgning på aftale om styrkelse af ordblindeområdet.

AAU har ingen bemærkninger til høringen.

Med venlig hilsen

Christina Buhl

Specialkonsulent

Anne Larsson

AC-fuldmægtig

Til

Chefkonsulent

Louise Ebbe Jørgensen

Frederiksholms Kanal 25

1220 København K

Den 21.januar 2021

Vedr.: Høringssvar – Opfølgning på aftale om styrkelse af ordblindeområdet

Uddannelsesforbundet har modtaget Høring over udkast til forslag til lov om ændring af lov om efterskoler og frie fagskoler og lov om gymnasiale uddannelser. Forbundet har følgende bemærkninger til lovforslaget:

Uddannelsesforbundet støtter initiativer, der hjælper ordblinde elever med at gennemføre en ungdomsuddannelse, så de – som andre borgere – har mulighed for at komme videre i uddannelse og på arbejdsmarkedet.

Lovforslaget giver mulighed for, at der oprettes selvstændige klasser for elever med forlængede forløb på bl.a. den tekniske og merkantile studentereksamen, og at der i disse klasser vil være elever, som har valgt forskellige studieretninger.

Det er altid en pædagogisk og didaktisk udfordring og en ekstra belastning for lærerne at undervise i klasser med blandede studieretninger og samlæsning, da eleverne - for at profitere af undervisningen - skal have et individuelt tilrettelagt forløb og feedback. Derfor er det nødvendigt, for at sikre kvalitet i undervisningen og toning af undervisningen ift. elevernes studieretning, at der tilføres ekstra lærerressourcer til at en del af undervisningen, fx via en to-lærer-ordning.

Endvidere er det vigtigt, at undervisningen tager højde for, at de ordblindeelever – ud over ekstra tid – også sikres et forløb, hvor eleverne sideløbende kompenseres for deres handicap som ordblind, så de både kan gennemføre deres uddannelse og blive styrket som borger med et ordblind handicap. Hvis dette skal ske på en kvalificeret måde, er det nødvendigt, at den ordinære undervisning suppleres med egentlig ordblindeundervisning, som den er defineret i Lov om forberedende voksenundervisning og ordblindeundervisning for voksne. Herved sikres både lærerkompetencerne i dysleksi og en bredde i ordblindeundervisningen, så de unge får de nødvendige redskaber, der kan afhjælpe deres ordblindhed i såvel deres uddannelsesforløb som i deres øvrige liv.

Afslutningsvis vil vi gerne fremhæve, at aftalen fra september 2020, der skal styrke indsatsen til ordblinde og personer med læse- og skrive vanskeligheder, også nævner voksne. Derfor ser vi frem til initiativer, der har fokus på at styrke indsatsen for voksne med læse- og skrive vanskeligheder, så de også får mulighed for at få uddannelse/efteruddannelse og at komme ind på arbejdsmarkedet/fastholde deres arbejde.

Med venlig hilsen

Hanne Pontoppidan

Formand for uddannelsesforbundet

Louise Ebbe Jørgensen

Fra: Rina Raun Borg <RRB@da.dk>
Sendt: 22. januar 2021 13:50
Til: Louise Ebbe Jørgensen
Emne: VS: Høring over udkast til lovforslag om opfølgning på aftale om styrkelse af ordblindeområdet - Frist: 8. februar 2021 kl. 12.00
Vedhæftede filer: Høringsbrev.pdf; Høringsliste.pdf; Lovudkast_13.01.21.pdf

Til rette vedkommende

Under henvisning til det til DA fremsendte høringsbrev af 13. januar 2021 vedrørende ovennævnte skal vi oplyse, at sagen falder uden for DA's virkefelt, og at vi under henvisning hertil ikke ønsker at afgive bemærkninger.

Med venlig hilsen

Rina Raun Borg
Administrativ koordinator

Fra: Louise Ebbe Jørgensen <Louise.Ebbe.Joergensen@uvm.dk>
Sendt: 13. januar 2021 15:45
Til: bkf@bkchefer.dk; bupl@bupl.dk; Børnerådet <brd@brd.dk>; bv@bornsvilkar.dk; Danmarks Evalueringsinstitut <eva@eva.dk>; dlf@dlf.org; info@privateskoler.dk; formand@danmarksvejlederforening.dk; Dansk Arbejdsgiverforening <DA@da.dk>; dcum@dcum.dk; Dansk Erhverv (høring) <hoeringssager@danskerhverv.dk>; Emballageindustrien <hoering@di.dk>; ds@socialraadgiverne.dk; Danske Advokater <mail@danskeadvokater.dk>; bestyrelserne@deg.dk; lederne@deg.dk; kontakt@dgsnet.dk; mail@danskegymnasier.dk; dh@handicap.dk; bestyrelsesforeningen@vuc.dk; vuc@vuc.dk; Danske Regioner <regioner@regioner.dk>; fsr@fsr.dk; dse@skoleelever.dk; dus@dus.dk; Danske Universiteter <dkuni@dkuni.dk>; Datatilsynet <dt@datatilsynet.dk>; dch@dch.dk; dssv@dssv.dk; info@efterskoleforeningen.dk; sekretariat@erhvervsskolelederne.dk; kontakt@eeo.dk; foa@foa.dk; kontor@ffd.dk; hej@friefagskoler.dk; fkf@kristne-friskoler.dk; ligevaerd@ligevaerd.dk; info@fsleder.dk; fsl@fsl.dk; df@friskoler.dk; gymbf@gymbf.dk; gl@gl.org.dk; info@humanrights.dk; info@justitia-int.org; Kommunernes Landsforening <KL@KL.DK>; Ankestyrelsen <ast@ast.dk>; info@kostskoler.dk; lh@handelselever.dk; kria-skole@aalborg.dk; post@lilleskolerne.dk; lc@skaf-net.dk; landsforeningen@plejefamilierne.dk; info@privateskoler.dk; redbarnet@redbarnet.dk; info@rigsrevisionen.dk; UVM - RBL <rbl@uvm.dk>; SIRI Rådet for Etniske Minoriteter <rem@siri.dk>; Rådet for Socialt Udsatte <post@udsatte.dk>; info@steinerskolerne.dk; shv@aarhus.dk; skolelederne@skolelederne.org; post@skoleforaeldre.dk; sl@sl.dk; Studievalg <Studievalg@studievalg.dk>; post@teamdanmark.dk; info@uddannelsesforbundet.dk; uudk@uudanmark.dk
Emne: Høring over udkast til lovforslag om opfølgning på aftale om styrkelse af ordblindeområdet - Frist: 8. februar 2021 kl. 12.00

Hermed udsendes udkast til lovforslag om ændring af lov om efterskoler og frie fagskoler og lov om de gymnasiale uddannelser (Opfølgning på aftale om styrkelse af ordblindeområdet) i høring.

Med venlig hilsen
Louise Ebbe Jørgensen
Chefkonsulent



København, 22/01/2021

Høringssvar fra Danske Gymnasieelevers Sammenslutning

Vedrørende udkast til forslag til lov om ændring af lov om efterskoler og frie fagskoler og lov om de gymnasiale uddannelser (Opfølgning på aftale om styrkelse af ordblindeområdet)

I dette høringssvar forholder vi os til lovforslaget om tiltaget inden for ordblindhed på gymnasiale uddannelsesinstitutioner.

DGS støtter op om, at gymnasiale uddannelsesinstitutioner kan etablere selvstændige klasser for elever med forlængede uddannelsesforløb som følge af nedsat funktionsevne eller indlæringsvanskeligheder på de gymnasiale uddannelser, hvis elevgrundlaget herfor er til stede.

DGS støtter forslaget, da udfordringer som ordblindhed ikke skal forhindre en elev i at vælge en gymnasial uddannelse.

Herudover har vi følgende kommentar til forslaget:

Lige nu er det op til institutionen at vurdere, om der er det fornødne elevgrundlag til at oprette disse klasser. Dog mener DGS, at der altid bør tilbydes minimum én lokal mulighed for, at man som ordblind elev kan deltage i en sådan klasse. Det betyder, at hvis elevgrundlaget ikke er til stede på elevens nærmeste gymnasiale uddannelse, skal dette kunne findes på en nærliggende gymnasial uddannelse.

Desuden må oprettelsen af disse klasser aldrig erstatte muligheden for at følge et normalt forløb med dertilhørende hjælpemidler.

Med venlig hilsen

Ingrid Kjærgaard
Formand
Danske Gymnasieelevers Sammenslutning

Louise Ebbe Jørgensen

Fra: Jette Demuth Andersen <jat@sdu.dk>
Sendt: 25. januar 2021 10:06
Til: DEP - AGR GRUND; Louise Ebbe Jørgensen
Cc: Danske Universiteter; Nisrin Adel Hamad
Emne: 21/1695 Høringssvar - Opfølgning på aftale om styrkelse af ordblindeområdet

Til Børne- og Undervisningsministeriet

SDU skal for god ordens skyld meddele, at universitetet ikke har nogle bemærkninger til høringen.

Venlig hilsen

Jette Demuth Andersen
Kontorfuldmægtig
Juridisk Kontor, Rektorsekretariatet

T 65 50 10 47
M 60 11 10 47
jat@sdu.dk
www.sdu.dk/ansat/jat

Syddansk Universitet
Campusvej 55
5230 Odense M
www.sdu.dk



Børne- og Undervisningsministeriet

26. januar 2021

Sendt til: AGRGRUND@uvm.dk og Louise.Ebbe.Joergensen@uvm.dk

J nr. 2021-11-0555
Dok.nr. 306765
Sagsbehandler
Anette Borring-Møller

Høring over udkast til forslag til lov om ændring af lov om efterskoler og frie fagskoler og lov om de gymnasiale uddannelser (Opfølgning på aftale om styrkelse af ordblindeområdet)

Ved brev af 13. januar 2021 har Børne- og Undervisningsministeriet anmodet om Datatilsynets eventuelle bemærkninger til ovennævnte udkast.

Udkastet giver ikke umiddelbart Datatilsynet anledning til bemærkninger.

Med venlig hilsen

Anette Borring-Møller

Datatilsynet
Carl Jacobsens Vej 35
2500 Valby
T 3319 3200
dt@datatilsynet.dk
datatilsynet.dk
CVR 11883729

Børne- og Undervisningsministeriet
Frederiksholms Kanal 21
1220 København K

Sendt via e-mail til AGRGRUND@uvm.dk og
Louise.Ebbe.Joergensen@uvm.dk

WILDERS PLADS 8K
1403 KØBENHAVN K
TELEFON 3269 8888
MOBIL +4591325651
MEFR@HUMANRIGHTS.DK
MENNESKERET.DK

DOK. NR. 21/00148-2

28. JANUAR 2021

HØRING OVER UDKAST TIL LOVFORSLAG OM OPFØLGNING PÅ AFTALE OM STYRKELSE AF ORDBLINDEOMRÅDET

Børne- og Undervisningsministeriet har ved e-mail af 13. januar 2021 anmodet om Institut for Menneskerettigheders eventuelle bemærkninger til udkast til forslag til lov om ændring af lov om efterskoler og frie fagskoler og lov om de gymnasiale uddannelser (opfølgning på aftale om styrkelse af ordblindeområdet).

Instituttet har ingen bemærkninger til udkastet.

Der henvises til ministeriets sagsnr. 20/23788.

Med venlig hilsen

Mette Gaardsted Frandsen

JURIDISK RÅDGIVER

Louise Ebbe Jørgensen

Fra: 19kontor@rigsrevisionen.dk
Sendt: 29. januar 2021 10:15
Til: DEP - AGR GRUND; Louise Ebbe Jørgensen
Emne: SV: Høring over udkast til lovforslag om opfølgning på aftale om styrkelse af ordblindeområdet

Børne- og Undervisningsministeriet har den 13. januar sendt udkast til lovforslag om opfølgning på aftale om styrkelse af ordblindeområdet i høring.

Ministeriernes forpligtelse til at høre Rigsrevisionen er fastlagt af rigsrevisorloven, §§ 7 og 10 (Lovbekendtgørelse nr. 101 af 19/01/2012) og angår revisions- og/eller regnskabsforhold, der kan have betydning for Rigsrevisionens opgaver.

Vi har gennemgået lovforslaget og kan konstatere, at det ikke omhandler revisions- eller regnskabsforhold i staten eller andre offentlige virksomheder, der revideres af Rigsrevisionen.

Vi har derfor ikke behandlet henvendelsen yderligere.

Med venlig hilsen

Mette E. Matthiasen
Direktionssekretariatet



Landgreven 4
DK-1301 København K

Tlf. +45 33 92 84 00
Dir. +45 33 92 85 73
mem@rigsrevisionen.dk

www.rigsrevisionen.dk

Fra: Louise Ebbe Jørgensen <Louise.Ebbe.Joergensen@uvm.dk>

Sendt: 13. januar 2021 15:45

Til: bkf@bkchefer.dk; bupl@bupl.dk; Børnerådet <brd@brd.dk>; bv@bornsvilkar.dk; Danmarks Evalueringsinstitut <eva@eva.dk>; dlf@dlf.org; info@privateskoler.dk; formand@danmarksvejlederforening.dk; da@da.dk; dcum@dcum.dk; Dansk Erhverv (høring) <hoeringssager@danskerhverv.dk>; Emballageindustrien <hoering@di.dk>; ds@socialraadgiverne.dk; Danske Advokater <mail@danskeadvokater.dk>; bestyrelserne@deg.dk; lederne@deg.dk; kontakt@dgsnet.dk; mail@danskegymnasier.dk; dh@handicap.dk; bestyrelsesforeningen@vuc.dk; vuc@vuc.dk; Danske Regioner <regioner@regioner.dk>; fsr@fsr.dk; dse@skoleelever.dk; dus@dus.dk; Danske Universiteter <dkuni@dkuni.dk>; Datatilsynet <dt@datatilsynet.dk>; dch@dch.dk; dssv@dssv.dk; info@efterskoleforeningen.dk; sekretariat@erhvervskskolelederne.dk; kontakt@eeo.dk; foa@foa.dk; kontor@ffd.dk; hej@friefagskoler.dk; fkf@kristne-friskoler.dk; ligevaerd@ligevaerd.dk; info@fsleder.dk; fsl@fsl.dk; df@friskoler.dk; gymbf@gymbf.dk; gl@gl.org.dk; info@humanrights.dk; info@justitia-int.org; Kommunernes Landsforening <KL@KL.DK>; Ankestyrelsen <ast@ast.dk>; info@kostskoler.dk; lh@handelselever.dk; krja-skole@aalborg.dk; post@lilleskolerne.dk; lc@skaf-net.dk; landsforeningen@plejefamilierne.dk; info@privateskoler.dk; redbarnet@redbarnet.dk; Rigsrevisionen <info@rigsrevisionen.dk>; UVM - RBL <rbl@uvm.dk>; SIRI Rådet for Etniske Minoriteter <rem@siri.dk>; Rådet for

Hørings svar vedr. opfølgning på aftale om styrkelse af ordblindeområdet

Danmarks Evalueringsinstitut (EVA) takker for udkast til forslag til lov om ændring af lov om efterskoler og frie fagskoler og lov om de gymnasiale uddannelser, der er modtaget i høring d. 13. januar. Vi har med interesse noteret os forslaget og har en række bemærkninger. Bemærkningerne vedrører udelukkende lovforslag om *Mulighed for at oprette selvstændige klasser med elever med forlængede uddannelsesforløb som følge af funktionsnedsættelse eller tilsvarende vanskeligheder på de gymnasiale uddannelser.*

Dato
22.01.2021

Ref.
mim

Side
1/2

EVA har igennem de senere år beskæftiget sig indgående med målgruppen (se nedenstående publikationsliste), og det er på den baggrund, at høringssvaret er udarbejdet.

Helt overordnet vurderer EVA, at det er positivt, at de gymnasiale uddannelser nu får en permanent mulighed for at oprette selvstændige klasser med forlængede uddannelsesforløb for elever med funktionsnedsættelser eller tilsvarende vanskeligheder. Et mere fleksibelt ungdomsuddannelses tilbud kan tilgodese unge, der ikke har forudsætningerne for at tage en uddannelse på lige vilkår med andre unge, og kan i sidste ende bidrage til målsætningen om, at mindst 90 % af de unge skal have en ungdomsuddannelse.

EVA vurderer, at det kan være relevant at overveje, om der bør være lignende muligheder på erhvervsuddannelsesområdet (EUD). Vi ved fx, at den største andel af elever, der får specialpædagogisk støtte (SPS), findes på EUD (EVA, 2019a). Samme undersøgelse peger endvidere på, at der for sårbare elever særligt er udfordringer i forbindelse med praktikken på EUD. Med EUD-reformen i 2015 bortfaldt muligheden for at forlænge elever på grundforløbet. Dette betød, at skolerne ikke længere har samme muligheder for tilpasse deres tilbud til de elever, der - af forskellige årsager - ikke er klar til at overgå til hovedforløbet umiddelbart efter grundforløbet (Søndergaard et al., 2017). Der kan således være behov for også at tænke i nogle mere fleksible skole- og praktikordninger på EUD.

Derudover anbefaler EVA, at man også vedtager en evaluering af ordningen, herunder hvilke fordele og ulemper der er ved denne ordning, sammenlignet med andre ordninger til målgruppen som fx ordblinde hf og specialpædagogisk støtte (SPS). Tidligere EVA-undersøgelser har fx vist, at SPS har den fordel, at de unge får et stort udbytte og selvtilid af at begå sig i et alment tilbud, som kan lette deres overgang til videre uddannelse. Samtidig er der også unge, der har så store udfordringer, at de har brug for større grad af støtte, end det er muligt at give med afsæt i SPS-ordningen. Her har de særlige tilbud som fx ASF-klasser og ordblinde-klasser en helt unik mulighed for at målrette deres didaktik og uddannelsesmiljø til den specifikke målgruppe.

Herudover vil det være relevant at følge erfaringerne med, hvordan man konkret arbejder med at vurdere, hvilke elever der er en relevant målgruppe for tilbuddet samt hvordan man sikrer fleksibilitet i forhold til at rumme elever, hvis udfordringer først opstår, eller forværres, i løbet af deres uddannelse.

Publikationsliste

- EVA, 2020: Bedre skolegang med specialpædagogisk støtte (<https://www.eva.dk/ungdomsuddannelse/bedre-skolegang-specialpaedagogisk-stoette>)
- EVA, 2019a: Evaluering af specialpædagogisk støtte på ungdomsuddannelserne (<https://www.eva.dk/ungdomsuddannelse/evaluering-specialpaedagogisk-stoette-paa-ungdomsuddannelserne>)
- EVA, 2019b: Analyse af muligheder og barrierer for oprettelse af ASF-klasser på erhvervsuddannelserne (<https://www.eva.dk/ungdomsuddannelse/analyse-muligheder-barrierer-oprettelse-asf-klasser-paa-erhvervsuddannelserne>)
- EVA, 2019c: De fagprofessionelles perspektiv på SPS (<https://www.eva.dk/ungdomsuddannelse/fag-professionelles-perspektiv-paa-sps>)
- EVA, 2019d: Elevperspektiver på den specialpædagogisk støtte på ungdomsuddannelserne (<https://www.eva.dk/ungdomsuddannelse/elevperspektiver-paa-specialpaedagogiske-stoette-paa-ungdomsuddannelserne>)
- EVA, 2018a: Kortlægning af indsatser til psykisk sårbare elever på ungdomsuddannelserne (<https://www.eva.dk/kortlaegning-indsatser-psykisk-saarbare-elever-paa-ungdomsuddannelserne>)
- EVA, 2018b: Inkluderende læringsmiljøer for psykisk sårbare elever (<https://www.eva.dk/inkluderende-laeringsmiljoer-psykisk-saarbare-elever>)
- Søndergaard et al., 2017 (KORA, EVA): Grundforløb på erhvervsuddannelserne efter reformen (<https://www.vive.dk/media/pure/8775/2038541>)
- EVA, 2015: Evaluering af visiteret hf (vhf) på Mariagerfjord Gymnasium (<https://www.eva.dk/ungdomsuddannelse/evaluering-visiteret-hf-vhf-paa-mariagerfjord-gymnasium>)
- EVA, 2012: Hf for unge med ASF – en slutevaluering (<https://www.eva.dk/ungdomsuddannelse/hf-unge-asf-slutevaluering>)



Børne- og Undervisnings-
ministeriet (BUVM)
Frederiksholms Kanal 21
1220 København K

Høring over udkast til lovforslag om opfølgning på aftale om styrkelse af ordblindeområdet.

Klagenævnet for Specialundervisning har ingen bemærkninger.

Venlig hilsen

Klagenævnet for Specialundervisning

3. februar 2021

J.nr. 21-2253

Cpr.nr.

Ankestyrelsen

7998 Statsservice

Tel +45 3341 1200

ast@ast.dk

sikkermail@ast.dk

EAN-nr:

57 98 000 35 48 21

Åbningstid:

man-fre kl. 9.00-15.00

Louise Ebbe Jørgensen

Fra: Pia Mulvad Reksten <PMR@regioner.dk>
Sendt: 3. februar 2021 14:22
Til: Louise Ebbe Jørgensen
Cc: Michael Koch-Larsen
Emne: SV: Høring over udkast til lovforslag om opfølgning på aftale om styrkelse af ordblindeområdet - Frist: 8. februar 2021 kl. 12.00

Kære Louise

Danske Regioner takker for høring over udkast til lovforslag om ændring af lov om efterskoler og frie fagskoler og lov om de gymnasiale uddannelser (Opfølgning på aftale om styrkelse af ordblindeområdet).

Danske Regioner bakker op om intentionen om at styrke ordblindeområdet. Det er dog væsentligt at holde sig for øje, jf. pkt. 2, at elevgrundlaget for sådanne selvstændige klasser i flere tilfælde ikke vil være til stede. Det gælder særligt på de mindre landdistriktskoler.

Der er dog også mulighed for, at ungdomsuddannelser kan indgå driftsoverenskomst med det lokale VUC med henblik på at udbyde ordblindeundervisning for elever uden for den almindelige undervisningstid.

MVH

Pia

Med venlig hilsen

Pia Mulvad Reksten
Chefrådgiver
Center for Regional Udvikling, EU og Miljø
M 27277651
E pmr@regioner.dk



Danske Regioner
Dampfærgevej 22
2100 København Ø
T 3529 8100

Officiel post: regioner@regioner.dk
Følg os på [Twitter](#), [Facebook](#) og regioner.dk

Fra: Louise Ebbe Jørgensen <Louise.Ebbe.Joergensen@uvm.dk>

Sendt: 13. januar 2021 15:45

Til: bkf@bkchefer.dk; bupl@bupl.dk; Børnerådet <brd@brd.dk>; bv@bornsvilkar.dk; Danmarks Evalueringsinstitut <eva@eva.dk>; dlf@dlf.org; info@privateskoler.dk; formand@danmarksvejlederforening.dk; da@da.dk; dcum@dcum.dk; Dansk Erhverv (høring) <hoeringssager@danskerhverv.dk>; Emballageindustrien <hoering@di.dk>; ds@socialraadgiverne.dk; Danske Advokater <mail@danskeadvokater.dk>; bestyrelserne@deg.dk; lederne@deg.dk; kontakt@dgsnet.dk; mail@danskegymnasier.dk; dh@handicap.dk; bestyrelsesforeningen@vuc.dk; vuc@vuc.dk; Regioner@regioner.dk; fsr@fsr.dk; dse@skoleelever.dk; dus@dus.dk; Danske Universiteter <dkuni@dkuni.dk>; Datatilsynet <dt@datatilsynet.dk>; dch@dch.dk; dssv@dssv.dk; info@efterskoleforeningen.dk; sekretariat@erhvervsskolelederne.dk; kontakt@eeo.dk; foa@foa.dk; kontor@ffd.dk; hej@friefagskoler.dk; fkf@kristne-friskoler.dk; ligevaerd@ligevaerd.dk; info@fsleder.dk; fsl@fsl.dk; df@friskoler.dk; gymbf@gymbf.dk;



Høje-Tåstrup, den 4. februar 2021

Til rette vedkommende

Ordblinde/Dysleksiforeningen i Danmark har kommentarer til jeres høringssvar; *Udkast til forslag til lov om ændring af lov om efterskoler og frie fagskoler og lov om de gymnasiale uddannelser (Opfølgning på aftale om styrkelse af ordblindeområdet)*

Generelle bemærkninger:

Indledningsvis skal det bemærkes, at det undrer Ordblindeforeningen, at vi ikke er på den høringsliste, som ministeriet har udsendt til vedr. opfølgningen på aftalen om styrkelse af ordblindeområdet.

Foreningen er ganske tilfreds med, at der i efteråret blev landet en politisk aftale, der sætter fokus på styrkelse af ordblindeområdet. Aftalen var det første skridt til styrkelse af området, der giver alle børn, unge og voksne mulighed for at klare sig så godt som muligt. Aftalen skal hjælpe de børn, unge og voksne, der fra starten er fagligt dårligere stillet end andre, fordi de enten kæmper med ordblindhed eller andre skrive- og læsevanskeligheder.

Foreningen stiller sig dog særligt kritisk over for den del af forslaget, som vedrører; lov om de gymnasiale uddannelser, som efter vores vurdering ikke helt giver mening, hvis der ønskes en forbedring på området.

Korrekte bemærkninger:

Ved ændringen af § 37 stk. 3 i lov om efterskoler og frie fagskoler, jf. lovbekendtgørelse nr. 815 af 14. august 2019, som ændret ved § 13 i lov nr. 1052 af 30. juni 2020 og § 2 i lov nr. 2063 af 21. december 2020, har man givet en lettere adgang til ordblinde-efterskoler. Ordblindeforeningen mener generelt, at det er en god ide, at flere elever fra lavindkomstområdet får råd til at komme på en efterskole, der har specialiseret sig i at undervise ordblinde elever.

Ved ændringen af § 61 i lov om de gymnasiale uddannelser, jf. lovbekendtgørelse nr. 1428 af 28. september 2020, har man givet institutionerne mulighed for at oprette specielle klasser for elever, der på grund af funktionsnedsættelse eller tilsvarende vanskeligheder, er forhindret i at følge undervisningen på normal vis, og hvor eleven er berettiget til et 2-årigt uddannelsesforløb over en 3-årig periode og et 3-årigt uddannelsesforløb over en 4-årig periode.

Ordblindeforeningen ser generelt positivt på initiativer, der har fokus på de specielle vanskeligheder, som ordblindes funktionsnedsættelse giver. I forslaget ligger, at der kan oprettes klasser med mange forskellige handicaps, hvilket kan give en meget stor udfordring for de lærere, der skal undervise i disse klasser. Det bekymrer foreningen, at man ønsker at *samle* elever med forskellige funktionsnedsættelser i særlige klasser. Gør man det, så skaber man et dårligt tilbud til alle med en funktionsnedsættelse, dersom ingen undervisere kan have kendskab til alle typer af funktionsnedsættelser og de deraf læringsstile og stilladsering, de forskellige grupper har.



Ordblinde/ Dysleksiforeningen i Danmark

H.K.H. Kronpris Frederik, er protektor for Ordblinde/Dysleksiforeningen i Danmark

At sætte ordblinde elever i særlige klasser med elever med andre typer funktionsnedsættelser, vil være at gå i den stik modsatte retning af praksis på folkeskoleområdet. Klagenævnet for specialundervisning underkender undervisningstilbud i folkeskoleregiet, hvor kommunerne henviser normalt begavede ordblinde elever til specialklasser tillige med elever med andre diagnoser, eksempelvis ADHD og autisme.

Derudover er der i flere VUC-afdelinger lignende 3-årige forløb for ordblinde elever, hvor der er uddannede ordblinde-lærere, der underviser i OBU.

Incitamentet for en ordblind elev til at vælge en blandet specialklasse på HF, er derfor meget svært at få øje på, så længe der findes 3-årige HF-OBU-linjer i hele landet, som må antages at være mere målrettet normalt begavede ordblinde elever.

Det undrer os derfor, at der i indsatsen, som det første skridt for at styrke ordblindeområdet for børn, unge og voksne, fremsættes et forslag, som undervisningsmæssigt er ringere end det, der allerede eksisterer.

Specifikke bemærkninger § 1:

Ordblindeforeningen vil gerne gøre opmærksom på at en styrkelse af området for børn, unge og voksne, der i udgangspunktet er dårligere stillet end andre, fordi de enten kæmper med ordblindhed eller andre skrive- og læsevanskeligheder, og som skal have mulighed for at klare sig så godt som muligt, har den største effekt, når man sætter ind så hurtigt som muligt. Vi synes, det er nødvendigt med en styrkelse af disse områder, og vi ser derudover gerne en styrkelse af indsatsen for familier med ordblindhed i lavindkomstområdet.

Det undrer dog ordblindeforeningen, at tilskuddet kun administreres på den fremlagte måde.

Formålet med forslaget om et nyt tilskud til nedsættelse af egenbetalingen for elever på ordblind-efterskoler er at medvirke til at sikre lettere adgang til ordblind-efterskolerne, da egenbetaling for et efterskoleophold kan opleves som en udfordring for nogle forældre. Forslaget vil også understøtte, at flere ordblind elever kan komme på en efterskole målrettet elever med ordblindhed.

Ovenstående tager kun hensyn til de elever, der søger efterskole, og som er kommet ind. Der er, efter vores erfaring, mange familier der ikke søger, da de ikke har råd til egenbetalingen. Hvem skal beslutte for denne gruppe? Vi så gerne, at kommunerne fik mulighed for at give tilskud/betale til egenbetalingen.

Specifikke bemærkninger § 2:

Indførelsen af mulighed for oprettelse af selvstændige klasser for elever med forlængede uddannelsesforløb på de gymnasiale uddannelser vurderes ikke at medføre offentlige økonomiske konsekvenser, idet muligheden for forlængede uddannelsesforløb for denne elevgruppe allerede eksisterer i dag.



Ordblinde/ Dysleksiforeningen i Danmark

H.K.H. Kronprins Frederik, er protektor for Ordblinde/Dysleksiforeningen i Danmark

Ovenstående er et citat fra udkastets økonomiske beregninger. Ordblindeforeningen stiller sig skeptisk overfor dette. Det er vores erfaring, at det altid har økonomiske konsekvenser for institutionen at have særlige foranstaltninger for en gruppe af elever med særlige behov. Det er ikke bare at flytte elever, der har fået støtte, sammen.

Der kan ifølge bemærkningerne være en begrænsning i valg af studieretninger for en selvstændig klasse.

Ordblindeforeningen konstaterer, at de særlige klasser ifølge §61 kommer til at bestå af *elever og kursister med funktionsnedsættelse eller tilsvarende svære vanskeligheder med behov for specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand.*

Dette vil bevirke, at undervisningen skal tage udgangspunkt i flere funktionsnedsættelser og flere slags hjælpemidler.

Det er dog ministeriets forventning, at det hovedsageligt er på den 2-årige uddannelse til hf-eksamen, at der vil kunne være et tilstrækkeligt elevgrundlag for at oprette selvstændige klasser for elever med forlængede forløb (for hf-eleverne forlænget til tre år), da godt 80 procent af eleverne med forlængede forløb i skoleåret 2019/20 var elever på 2-årig hf.

Ordblindeforeningen gør igen opmærksom på, at der på flere VUC-afdelinger er lignende 3-årige forløb for ordblinde elever, hvor der desuden er uddannede ordblindelærere, der underviser i OBU.

Det undrer os, at ministeriet ikke har inddraget ordblindeforeningen langt tidligere i processen, hvis man manglede forslag til forbedringer, som ville styrke ordblindeområdet for børn, unge og voksne. I stedet fremsættes her et forslag, som undervisningsmæssigt er ringere end det, der allerede eksisterer i dag.

Med venlig hilsen

På vegne af bestyrelsen Ordblinde/Dysleksiforeningen i Danmark

Janne Sabroe

Og

Konsulent Anna Ljungdahl,

Sekretariatet, Blekinge Boulevard 2

2630 Taastrup

4. februar 2021

Undervisningsministeriet
Departementet
Att. Louise Ebbe Jørgensen

Høring over udkast til forslag til lov om ændring af lov om efterskoler og frie fagskoler og lov om de gymnasiale uddannelser (Opfølgning på aftale om styrkelse af ordblindeområdet)

Danske HF & VUC (Lederne og Bestyrelserne) har den 13. januar 2021 modtaget udkast til høring over udkast til forslag til lov om ændring af lov om efterskoler og frie fagskoler og lov om de gymnasiale uddannelser (Opfølgning på aftale om styrkelse af ordblindeområdet).

I dette høringssvar anfører vi bemærkninger til den del af lovforslaget omhandlende oprettelse af selvstændige klasser med forlængede uddannelsesforløb på det gymnasiale område.

Danske HF & VUC (Lederne og Bestyrelserne) er meget positivt stemt overfor, at der gives en klar hjemmel til, at der kan oprettes selvstændige HF-klasser for elever, som har behov for forlængede uddannelsesforløb sfa. nedsat funktionsevne eller indlæringsvanskeligheder. Muligheden for oprettelse af selvstændige klasser for elever med særlige behov vil utvivlsomt medføre, at flere unge vil gennemføre en HF-uddannelse, hvilket både er godt for den enkelte og for samfundet.

Da der er tale om klasser for elever med særlige behov, som ikke umiddelbart vil kunne gennemføre en ordinær 2-årig hf, anbefaler vi, at denne elevgruppe ikke indgår i den ordinære elevfordeling.

Endeligt anbefaler vi, at der gives et særtilskud til de selvstændige klasser med forlængede uddannelsesforløb med henblik på at dække merudgifter til særlige tilrettelæggelsesformer til at understøtte elevernes særlige behov, eksempelvis mentorordning, ekstra understøttelse ifm. Ordblindhed, tolærerordninger mm.

Vi står naturligvis til rådighed i tilfælde af behov for uddybning af ovenstående.

Med venlig hilsen

Pernille Brøndum
Formand for Danske HF & VUC

Ulla Koch
Formand for bestyrelsesforeningen i
Danske HF & VUC



København d. 5. februar 2021

Til

Børne- og Undervisningsministeriet,
Departementet
Frederiksholm Kanal 25
1220 København K

Fremsendt som e-mail til agrgrund@uvm.dk og louise.ebbe.joergensen@uvm.dk med følgende angivelse i emnefeltet "Høring – Opfølgning på aftale om styrkelse af ordblindeområdet. Danmarks Private Skoler".

Vedr. Høring vedr. lovændringer iht. aftale om styrkelse af ordblindeområdet

I høringsbrev af 13. januar 2021 anmoder Børne- og Undervisningsministeriet ved departementet om eventuelle bemærkninger vedrørende ovenstående. Foreningen Danmarks Private Skoler – grundskoler og gymnasier takker for muligheden til at give vores synspunkter til kende.

Med lovforslaget gives bl.a. mulighed for, at gymnasiale uddannelsesinstitutioner kan etablere selvstændige klasser for elever med forlængede uddannelsesforløb som følge af, at de har nedsat funktionsevne eller indlæringsvanskeligheder. De gymnasiale uddannelser kan etablere klasserne, hvis elevgrundlaget er til stede.

Foreningen forudsætter, at der ikke er noget i lovændringerne, der enten udelukker, forhindrer eller stiller de private gymnasiale uddannelser ringere end de offentlige gymnasiale uddannelser, hvis de private institutioner ønsker at oprette selvstændige klasser, der giver mulighed for at tilrettelægge en undervisning, der målrettet adresserer de fælles pædagogiske udfordringer, som en given elevgruppe kan have, f.eks. ordblindhed.

Vi uddyber gerne vores høringssvar.

Karsten Suhr, formand
ks@privateskoler.dk



Danmarks Private Skoler
grundskoler & gymnasier
Ny Kongensgade 15, 3
1472 København K



Børne- og Undervisningsministeriet
Departementet
Frederiksholms Kanal 25
1220 København K

Den 5. februar 2021

Vedrørende sagsnr.: 20/23788

Høring over udkast til forslag til lov om ændring af lov om efterskoler og frie fagskoler og lov om de gymnasiale uddannelser (Opfølgning på aftale om styrkelse af ordblindeområdet)

Danske Erhvervsskoler og -Gymnasier (DEG) takker for invitationen til at afgive høringsvar. DEG har følgende bemærkninger til ovenstående høring:

Grundlæggende bakker DEG op om intensjonen i forslaget, nemlig at alle børn, unge og voksne skal have mulighed for at klare sig så godt som muligt, uanset hvilke forudsætninger man måtte have.

DEG vil dog tillade sig at udtrykke en vis bekymring overfor forslaget om at oprette særskilte gymnasieklasser for:

“elever med forlængede uddannelsesforløb som følge af nedsat funktionsevne eller indlæringsvanskeligheder på de gymnasiale uddannelser, hvis elevgrundlaget herfor er til stede. Oprettelsen af selvstændige klasser vil give institutionerne mulighed for at tilrettelægge en undervisning, der målrettet adresserer de fælles pædagogiske udfordringer, som den givne elevgruppe kan have, fx ordblindhed”

Der er et meget stort spænd i, hvordan ordblinde klarer sig fagligt. For en stor del af de ordblinde vil det formentlig være en hæmsko at komme i en særlig klasse – mange klarer sig godt fagligt, når de får den rigtige støtte til at bruge de tilgængelige værktøjer (fx it-hjælpedidler, eksamenssituationer mv.). En særlig klasse er ikke nødvendigvis en hjælp for ordblinde.

Gymnasiet leder for manges vedkommende mod videregående uddannelse, og også her vil det være en fordel for ordblinde at lære at klare sig og håndtere deres udfordringer med en integreret anvendelse af mulige hjælpeværktøjer.

DEG mener, at vi som samfund skal blive bedre til allerede i grundskolen og videre på ungdomsuddannelserne at støtte unge i at lære at håndtere deres ordblindhed personligt, og at de får den

rigtige støtte ift. værktøjerne. Her er det vigtigt, at institutionerne har den fornødne økonomi, der kan understøtte mulighederne for at udnytte de tilgængelige hjælpeforanstaltninger. Ligeledes bør der følge økonomi med den aktuelle aftale om styrkelse af ordblindeområdet.

På vegne af Danske Erhvervsskoler og -Gymnasier

Ida Rode Hansen
Rådgivningskonsulent



Risskov, d 2. februar 2021

Hørings svar fra Frie Skolers Lærereforening (FSL)

Vedr.

Høring over udkast til forslag til lov om ændring af lov om efterskoler og frie fagskoler og lov om de gymnasiale uddannelser (Opfølgning på aftale om styrkelse af ordblindeområdet).

Frie Skolers Lærereforening takker for muligheden for at afgive høringssvar og fremsender hermed svar til lovforslaget.

Frie Skolers Lærereforening bakker op om lovforslaget, som sigter på at gøre det lettere for elever med ordblindvanskeligheder at komme ind på en efterskole.

Vi er meget tilfredse med, at forslaget kombinerer to tilskudsordninger, der begge reducerer forældrebetalingen i forbindelse med et efterskoleophold.

Kombinationen af det eksisterende tilskud og det nye særlige tilskud til individuel supplerende elevstøtte, vil gøre det lettere for lavindkomstfamilier at tilvælge en efterskole, der tilbyder undervisning for elever med ordblindvanskeligheder

Frie Skolers Lærereforening håber, at loven får den tilsigtede virkning ved at styrke ordblindområdet igennem forbedrede adgangsmuligheder både på efterskoler og gymnasier mv.

Frie Skolers Lærereforening står gerne til rådighed med yderligere kommentarer eller for evt. spørgsmål.

Monica Lendal Jørgensen
Næstformand Frie Skolers Lærereforening

M: 2758 1384

E: mlj@fsl.dk

Børne- og Undervisningsministeriet
Departementet
Frederiksholms Kanal 25
1220 København K

København den 5. februar 2021

Høring over udkast til forslag til lov om ændring af lov om efterskoler og frie fagskoler og lov om de gymnasiale uddannelser (Opfølgning på aftale om styrkelse af ordblindeområdet)

Danmarks Vejlederforening takker for muligheden for at afgive høringssvar på lovændringen.

I Danmarks Vejlederforening hilser vi initiativet "Lettere adgang til ordblindeefterskoler" velkomment. Det er positivt at midlerne tildeles direkte til at mindske elevernes egenbetaling således, at elever der ellers ville være forhindret i et sådan tilbud, grundet manglende ressourcer i familien, kan komme på efterskole og få kvalificeret faglig hjælp til at komme videre i deres liv.

Angående initiativet "Mulighed for oprettelse af klasser med forlængede uddannelsesforløb for elever med bl.a. ordblindhed på det gymnasiale område", har vi følgende kommentarer: Der kan være mange årsager til at man som ung har behov for at forlænge sin gymnasiale uddannelse med et år. Det kan også være hensigtsmæssigt, at det planlægges fra start, så den unge, får større mulighed for at gennemføre sin uddannelse. Vi mener det er hensigtsmæssigt at der tages højde for forskelligheden i målgrupperne, så de enkelte tilbud kan målrettes forskellige målgrupper og man dermed også kan tage hensyn til de behov målgruppen har i de enkelte tilbud, f.eks. klassestørrelse, hjælpemidler, mentorordninger, mulighed for opsamling efter længere sygdomsforløb mm.

Vi tænker også at vejledningsforløb, både i fællesskab og individuelt vil være til stor gavn for den enkelte unge, i forhold til en fremtidig indtræden på videre uddannelse og arbejdsmarked.

Med venlig hilsen
på Bestyrelsens vegne

Karina Meinecke
Formand



Til Børne – og Undervisningsministeriet

Efterskolerne
Farvergade 27H, 2.
sal
1463 København K
+45 33 12 86 80
www.efterskolerne
.dk
Dato 06.02.2021

Høring over udkast til forslag til lov om ændring af lov om efterskoler og frie fagskoler (opfølgning på aftale om styrkelse af ordblindeområdet)

Efterskoleforeningen takker for muligheden for at afgive hørings-svar vedrørende lovforslaget, der giver hjemmel til et særligt tilskud til individuel supplerende elevstøtte til de 20 ordblindeefterskoler. Efterskoleforeningen bakker op om lovforslaget.

De 20 ordblindeefterskoler har stor succes med at løfte sine elever fagligt og socialt og oplever i disse år stor søgning. Derfor er vi i foreningen tilfredse med, at der er fundet ekstra midler til individuel supplerende elevstøtte til disse skoler. Det giver dem endnu bedre muligheder for at støtte elever fra lavindkomstfamilier i at komme på efterskole.

Da ordblindeefterskolerne generelt ikke har problemer med elevoptaget og ikke nødvendigvis kan udvide kapaciteten, er det vores vurdering, at der ikke nødvendigvis vil komme flere elever på disse efterskoler, men at der måske vil ske en forskydning i, at der kommer flere familier fra lavindkomst-familier på efterskoler, hvilket vil være positivt. Det falder godt i tråd med foreningens fokus på, at det skal være muligt for alle at komme på efterskole.

Vi vil foreslå, at ordningen evalueres efter en kort årrække for at se, hvilken effekt de ekstra midler har for ordblinde-efterskolernes elevgrundlag. Afhængig af udfaldet, bør man se på, om midlerne kan anvendes mere hensigtsmæssigt på andre måder, f.eks. om specialefterskolerne, der også optager ordblinde elever og/eller almenefterskolerne, der integrerer ordblinde elever, vil kunne få gavn af midlerne.

Efterskoleforeningen indgår derudover meget gerne i yderligere drøftelser om, hvordan ordblindeområdet generelt kan styrkes. Med lovforslaget er der sat fokus på at lette adgangen til ordblindeefterskoler for lavindkomstfamilier. Men der er også mange andre områder, der med fordel kan kigges nærmere på. Det handler f.eks. om mere smidige overgange fra folkeskole til efterskole og videre til



ungdomsuddannelser (overlevering af viden, hjælpemidler m.v.) og samarbejde med PPR omkring udredning for ordblindhed.

Med venlig hilsen

Mette Hjort Madsen
Vicedirektør

Louise Ebbe Jørgensen

Fra: Christin Jensen <chje@au.dk>
Sendt: 8. februar 2021 08:40
Til: DEP - AGR GRUND; Louise Ebbe Jørgensen
Cc: Danske Universiteter
Emne: Hørings svar – Opfølgning på aftale om styrkelse af ordblindeområdet

Til Børne- og Undervisningsministeriet
Att.: Louise Ebbe Jørgensen

Aarhus Universitet takker for høringsmuligheden vedrørende udkast til forslag til lov om ændring af lov om efterskoler og frie fagskoler og lov om gymnasiale uddannelser (opfølgning på aftale om styrkelse af ordblindeområdet).

Høringen giver ikke anledning til bemærkninger fra Aarhus Universitet.

Med venlig hilsen

Christin Jensen
Teamkoordinator, Uddannelsesjura

Uddannelsesstrategisk Sekretariat
AU Uddannelse
Aarhus Universitet
Fredrik Nielsens Vej 5, Bygning 1445, Lokale 433
8000 Aarhus C

Mobil: 93521637
E-mail: chje@au.dk
<http://person.au.dk/chje@au.dk>



Fra: Annika Yderstræde <ay@dkuni.dk>
Sendt: 15. januar 2021 09:12
Til: Annika Yderstræde <ay@dkuni.dk>; AU Hovedmail <au@au.dk>; CBS (<cbs@cbs.dk>) <cbs@cbs.dk>; Daniel Wie Krog <dw@dkuni.dk>; AFR-du-henvendelser <du-henvendelser@adm.dtu.dk>; Inie Nør Madsen <im@dkuni.dk>; ITU (<journalen@itu.dk>) <journalen@itu.dk>; Jakob Laustsen <jvl@dkuni.dk>; Jesper Langergaard <jl@dkuni.dk>; Jonas Langeland Pedersen <jp@dkuni.dk>; Kira Vinberg <kv@dkuni.dk>; Lena Scotte <ls@dkuni.dk>; Line Lerstrup <ll@dkuni.dk>; Rektorsekretariatet KU (<rektorsekretariatet@adm.ku.dk>) <rektorsekretariatet@adm.ku.dk>; RUC (<ruc@ruc.dk>) <ruc@ruc.dk>; SDU (<sdu@sdu.dk>) <sdu@sdu.dk>; Tine Klovborg Schou <tk@dkuni.dk>; Toke Kristiansen <tkr@dkuni.dk>; Vanesa Jessica Sofia Vestermark <vv@dkuni.dk>; AAU (<aa@aa.dk>) <aa@aa.dk>
Emne: VS: Høring over udkast til lovforslag om opfølgning på aftale om styrkelse af ordblindeområdet - Frist: 8. februar 2021 kl. 12.00

Jr. 21/102234
Den 15. januar 2021
AY

Til Universiteterne

Nedenstående høring videreformidles til orientering.

“Høringssvar – Opfølgning på aftale om styrkelse af ordblindeområdet”.

Høringsvar fra OBU-FVU-sammenslutningen / Uddannelsesforbundet, 8./2. 2021.

Hermed OBU-FVU Sammenslutningens kommentarer til aftaleudkastet, suppleret med en kommentar vedr. FGU, idet mange af vores medlemmer nu arbejder inden for dette område og derfor naturligt inddrager det i sammenslutningens diskussioner.

I OBU-FVU Sammenslutningen under Uddannelsesforbundet anerkender vi grundlaget for udkast til forslag til lov om ændring af lov om efterskoler og frie fagskoler og lov om de gymnasiale uddannelser (Opfølgning på aftale om styrkelse af ordblindeområdet).

Vi er enige i, at nogle børn, unge og voksne er dårligere stillet end andre fra start, fordi de enten kæmper med ordblindhed eller med andre skrive- og læsevanskeligheder. Og vi bifalder hensigten med aftalen: at alle børn, unge og voksne skal have mulighed for at klare sig så godt som muligt.

Lettere adgang til ordblindedefterskoler: Vores medlemmer møder de unge efter endt grundskole. En del af de kendte ordblinde unge har afsluttet deres skoleforløb på en efterskole målrettet **ordblinde**. Når vi som ordblindelærere møder disse unge, ser vi, at de har lært at benytte deres hjælpeprogrammer samt erhvervet gode læse- og skrivestrategier, og at de derfor ofte er godt rustet til uddannelse. Derfor glæder det os, at der med dette lovforslag kan gives mulighed for en nedsættelse af egenbetalingen til efterskoler målrettet ordblinde, hvorved disse skoler gøres tilgængelige for flere familier, der måtte ønske den mulighed for deres ordblinde unge.

Mulighed for oprettelse af klasser med forlængede uddannelsesforløb for elever med bl.a. ordblindhed på det gymnasiale område: I VUC-verdenen er den 3-årige HF for ordblinde en succesfuld model, der har hjulpet mange ordblinde frem til en ”Fuld HF” – men altså bygget op omkring en HF - enkeltfag. Det er meget glædeligt, hvis det nu bliver muligt at sammensætte selvstændige klasser med forlængede undervisningsforløb som følge af funktionsnedsættelse eller tilsvarende vanskeligheder på de gymnasiale uddannelser.

Den Forberedende Grunduddannelse (FGU). Det undrer os meget, hvordan FGU er tænkt ind i denne aftale om styrkelse af ordblindeområdet.

I aftalearket formuleres 4 hovedoverskrifter i styrkelsen af ordblindeindsatsen. Vi mener ikke, underviserne i FGU kan stå på mål i forhold til disse 2 af de indsatser, der er nævnt i mål 4.

Mål 4: Lettere adgang til tilbud ift. ordblindhed og andre læse- og skrivevanskeligheder

- Ensretning af støtte til personer på tværs af SPS og ordblindeundervisning for voksne

- Mulighed for oprettelse af klasser med forlængede uddannelsesforløb for elever med bl.a. ordblindhed på det **gymnasiale område**.

De af vores medlemmer, der nu er ansat ved FGU, oplever, at elever mangler specifikke tilbud ift. ordblindhed. Når der i aftalearket netop præciseres at det for den ordblinde ”- skal være lettere at modtage den relevante støtte i form af fx særlige undervisningstilbud, hjælpemidler og særlig tilrettelagte undervisningsforløb”, hænger det i vores øjne ikke sammen med, at der ved FGU ikke er mulighed for ordblindeundervisning for voksne – der kan alene søges SPS, som er 6 timers instruktion i at benytte programmer.

Det giver god mening, at der nu lovgives om, at det er muligt at lave forlængede gymnasiale uddannelser i erkendelse af at unge ordblinde har brug for længere tid til læring – men hvorfor tænkes det samme aspekt ikke ind på FGU?

I FGU arbejder vores medlemmer hårdt på at skabe ”Den ordblindevenlige skole”. Når eller hvis det lykkes, vil der være taget hånd om én af de udfordringer, der nævnes i aftalearket. Nemlig, at elever med læse- og skrivevanskeligheder også møder målrettet støtte ift. deres vanskeligheder - ikke kun elever med ordblindhed.

Men vi stiller os i høj grad kritiske i forhold til, om FGU i dette scenarie kan honorere den ordblindes behov – og undrer os over, hvor FGU er blevet af i disse ” **næste skridt for at styrke ordblindeområdet for børn, unge og voksne**”.

Med venlig hilsen

OBU-FVU-sammenslutningen /Uddannelsesforbundet.



5. februar 2021

Høringssvar fra Danmarks Lærerforening vedr. udkast til lovforslag om opfølgning på aftale om styrkelse af ordblindeområdet

S2019-003544
D2021-023415

Danmarks Lærerforening takker for muligheden for at give høringssvar vedrørende udkast til lovforslag om opfølgning på aftale om styrkelse af ordblindeområdet.

Grundlæggende er foreningen enig i, at der er brug for et øget fokus på ordblindeområdet og mener, at det er en elevgruppe, som har behov for ekstra opmærksomhed og ressourcer.

Forslaget om øget støtte til elevbetalingen på ordblindeefterskolerne har et ærværdigt formål, at gøre noget for ordblinde. Men foreningen undrer sig over det snævre fokus. Forslaget omfatter ikke alle elever med ordblindhed – kun elever til ordblindeefterskolerne. Dermed risikerer unge med ordblindhed, som vælger at blive på deres folkeskole, at få et væsentlig dårligere tilbud – både i forhold til kvalitet og vilkår.

Danmarks lærerforening vil derfor foreslå, at

- der i stedet afsættes midler til at udvikle specialundervisningen i folkeskolen
- sikre at elevernes rettigheder til specialpædagogisk støtte opfyldes
- og styrke uddannelsen af med lærere med kompetencer i specialundervisning – herunder ordblindhed

I forvejen henvises mange elever med ordblindhed fra kommunerne til ordblindeefterskoler – fordi det er billigere end at levere den nødvendige og lovpligtige specialpædagogiske støtte på de ældste klassetrin. Det har den konsekvens, at det ikke er forældrene men kommunen, der slipper billigere. Det er helt urimeligt, da man i stedet for at sende penge efter efterskolerne burde sikre – at kommunerne leverer et godt tilbud til alle ordblinde i grundskolen – uanset klassetrin.

Det burde i stedet sikres, at der er det rette tilbud kommunalt. Det er ikke rimeligt, at børn og unge i mange kommuner er henvist til at flytte hjemmefra og tage på efterskole for at kunne gennemføre grundskolen. Dette har intet med alles ret til at vælge et efterskoleophold.

I sidste ende er man ikke engang sikker på, at det øgede tilskud sikrer flere elever mulighed for støtte til ordblindeundervisning. Der kommer jo ikke flere pladser på efterskolerne af den grund – og de eksisterende er stort set fyldte. Man har ingen garanti for at den øgede interesse – som man forventer ikke bare medfører stigende elevbetaling – med det resultat, at støtten kapitaliseres i efterskolernes formue – selv om intentionerne er, at pengene kun kan bruges til elevstøtte.

Med venlig hilsen

Regitze Flannov,
Formand for undervisningsudvalget i Danmarks Lærerforening

Til Børne- og Undervisningsministeriet

Att.: AGRGRUND@uvm.dk og Louise.Ebbe.Ioergensen@uvm.dk

Emne: "Høringssvar – Opfølgning på aftale om styrkelse af ordblindeområdet".

Høringssvar over udkast til lovforslag om opfølgning på politisk aftale om styrkelse af ordblindeområdet

Generelle bemærkninger

Vi ved, at unge med handicap er bagud, når det kommer til at tage en ungdomsuddannelse. Det viser en analyse, som DH har fået udarbejdet¹.

Derfor er vi generelt i Danske Handicaporganisationer (DH) glade for indsatser, der styrker unge med handicaps muligheder for at tage en uddannelse. Vi er således også meget tilfredse med de initiativer, der ligger dette lovforslag.

Specifikke bemærkninger

Tilskud til nedsættelse af elevbetalingen på ordblindeefterskoler

Mange unge med ordblindhed har stor glæde af at gå på en ordblindeefterskole. Her får elever med ordblindhed undervisning, der tager højde for deres handicap. For nogle elever, der har været inkluderet i den almindelige undervisning, er det første gang, de oplever dette. Vi hører om, at der er elever, der fagligt tager et kæmpe spring fremad, fordi de netop på ordblindeefterskolen bliver mødt af den rigtige tilgang i undervisningen, får specialpædagogiske støtte og instruktion i brugen af hjælpemidler. Dermed kan eleverne udvikle sig fagligt og i mange tilfælde indhente noget af den viden, de tidligere er gået glip af. Det er helt afgørende for mulighederne for senere at tage en ungdomsuddannelse. Derfor er det meget positivt, at der med lovforslaget kan gives et økonomisk individuelt tilskud, som kan sikre elever med ordblindhed lettere adgang til ordblindeefterskolerne.

Mulighed for at oprette selvstændige klasser med elever med forlængede uddannelsesforløb som følge af funktionsnedsættelse eller tilsvarende vanskeligheder på de gymnasiale uddannelser

Som ovenfor nævnt får færre unge med handicap en ungdomsuddannelse. Vi ved, at en del unge med handicap dropper ud af ungdomsuddannelsen. Det kan blandt an-

¹ [Mange unge med handicap får ikke en ungdomsuddannelse | Danske Handicaporganisationer](#)

det skyldes, at de på grund af deres handicap ikke kan overkomme at tage uddannelsen på normeret tid.

Derfor har vi DH længe ønsket, at fleksibiliteten i uddannelsessystemet øges. Vi har fx foreslået at unge, der på grund af deres handicap har brug for længere tid, skal kunne tage deres ungdomsuddannelse på en Team Danmark lignende ordning.

Derfor vil vi gerne rose dette initiativ. Vi hæfter os ved, at selvom initiativet er en del af den politiske aftale om at styrke ordblindeområdet, så er målgruppen bredt ud til elever med funktionsnedsættelse eller tilsvarende vanskeligheder og ikke alene ordblinde unge. Det er vigtigt, da også unge med fx fysiske handicap såsom muskelsvind eller gigt på grund af udtrætning kan have brug for at færre timer om ugen og derfor vil profitere af et længere uddannelsesforløb. Tilsvarende kan også unge med psykiske handicap såsom angst, personlighedsforstyrrelser, adhd eller autisme også have brug for en lavere studieintensitet og vil derfor kunne have gavn af at gå i en klasse med færre ugentlige timer og målrettet specialpædagogisk støtte.

Samtidigt er det dog vigtigt for DH at understrege, at et forlænget forløb altid skal være et positivt tilvalg, baseret på den unges ønske, hvilket der også er lagt op til i lovforslaget.

Selvom det umiddelbart vil være svært at lovgive om, vil vi hejse et flag for vigtigheden af, at disse klasser med særligt tilrettelagte forløb indgår på fuldstændig ligeværdig vis i skolens liv, og herunder deltager i sociale og faglige aktiviteter sammen med skolens øvrige elever. På den måde kan et særligt tilrettelagt forløb i et alment miljø bidrage til at øge inklusionen for unge med handicap, der ellers ville droppet ud af uddannelsen.

Afslutningsvis vil vi nævne, at der allerede i dag, rundt om i landet findes nogle gode, velfungerende 3-årige HF-klasser for unge med ordblindhed, fx på HF og VUC Fyn. Det er selvfølgelig vigtigt, at den nye lovgivning ikke forringer de nuværende muligheder for at tilbyde særligt tilrettelagte forløb for elever med ordblindhed.

Med venlig hilsen



Thorkild Olesen
formand



**DANSKE
GYMNASIER**

Ny Vestergade 13, st.
1471 København K

Danskegymnasier.dk
mail@danskegymnasier.dk

+45 3318 8260

Børne- og Undervisningsministeriet
Att. Departementet

S. 1
8. februar 2021

Høring vedr. opfølgning på aftale om styrkelse af ordblindeområdet

Danske Gymnasier
D +45 3318 8260
mail@danskegymnasier.dk

Danske Gymnasier har den 13. januar 2021 modtaget høring over udkast til forslag til lov om ændring af lov om efterskoler og frie fagskoler og lov om de gymnasiale uddannelser (Opfølgning på aftale om styrkelse af ordblindeområdet).

Lovforslaget udmønter to initiativer fra den politiske aftale af 30. september 2020 om styrkelse af ordblindeområdet. Det drejer sig om initiativet "Lettere adgang til ordblindeefterskoler" og initiativet "Mulighed for oprettelse af klasser med forlængede uddannelsesforløb for elever med bl.a. ordblindhed på det gymnasiale område". Danske Gymnasier vil i dette høringssvar anføre en række bemærkninger til initiativet vedrørende oprettelse af selvstændige klasser med forlængede uddannelsesforløb på det gymnasiale område.

Tydelig hjemmel vil gavne flere unge

Danske Gymnasier tager overordnet meget positivt imod ændringsforslaget til lov om de gymnasiale uddannelser, der nu giver en meget tydelig hjemmel til, at gymnasierne kan oprette selvstændige klasser for elever med forlængede uddannelsesforløb som følge af nedsat funktionsevne eller indlæringsvanskeligheder. Foreningen har tidligere over for Børne- og Undervisningsministeriet samt flere af de politiske partier bag aftalen gjort opmærksom på det u hensigtsmæssige i den uklare lovgivning på området, fordi dette har været et benspænd for gymnasier, der ønskede at oprette selvstændige klasser for denne elevgruppe.

Eftersom der både er et politisk ønske og et ønske fra sektoren om at imødekomme unge med særlige behov ved at oprette disse selvstændige

klasser, forventer Danske Gymnasier også, at flere gymnasier vil benytte denne mulighed, og at de selvstændige klasser også kan bidrage til at flere af denne type unge gennemfører en ungdomsuddannelse.

Danske Gymnasier bemærker i den sammenhæng, at det af lovbemærkningerne til lovforslaget fremgår, at Børne- og Undervisningsministeriet *ikke* forventer, at den foreslåede ændring vil betyde en stigning i antallet af elever, som institutionerne vil tilrettelægge forlængede uddannelsesforløb for. Foreningen er af den overbevisning, at muligheden for at oprette selvstændige klasser med forlængede uddannelsesforløb for elever med nedsat funktionsevne eller indlæringsvanskeligheder *både* kan bidrage til, at flere elever, der allerede tilbydes forlængede uddannelsesforløb, vil gennemføre en ungdomsuddannelse, fordi klassedannelsen kan styrke elevernes faglige og personlige udvikling ved at give dem den relevante støtte, og at flere unge med nedsat funktionsevne eller indlæringsvanskeligheder generelt set påbegynder og gennemfører en ungdomsuddannelse, fordi de ser en værdi og en støtte i netop at kunne kombinere forlængede uddannelsesforløb med selvstændige klasser og tage en ungdomsuddannelse på denne måde.

Denne kombination imødekommer altså en gruppe unge, der ellers ville være endt mellem to stole, fordi de både har sværere ved at få job og ved at gennemføre en ungdomsuddannelse end andre unge, og tilbyder dem en gymnasial uddannelse, de ville have haft sværere ved at få. Foreningen kan derfor heller ikke afvise, at der vil ske en stigning i antallet af elever, som institutionerne vil tilrettelægge forlængede uddannelsesforløb for.

Af samme årsag ønsker Danske Gymnasier også at påpege behovet for at betragte selvstændige klasser for elever med nedsat funktionsevne eller indlæringsvanskeligheder som en særlig ordning, der *ikke* skal ske inden for de til enhver tid gældende regler om uddannelserne, herunder kapacitetsfastsættelse, elevfordeling, fleksibelt klasseloft samt tilskud, som det ellers fremgår af lovbemærkningerne.

Kapacitetsfastsættelse og elevfordeling

Når foreningen argumenterer for dette, så skyldes det, at der er tale om unge med nedsat funktionsevne eller indlæringsvanskeligheder, som af forskellige årsager oftest er udfordret i en sådan grad, at de, selv om de er normalt- til velbegavede, umiddelbart ikke kan gennemføre en ungdomsuddannelse på ordinære vilkår. Derfor bør denne gruppe heller ikke indgå i samme ordinære proces for optagelse, elevfordeling mv. Dette baserer vi på erfaringer fra et mindre antal gymnasier, der de senere år har samarbejdet med omkringliggende kommuner om treårige

hf-forløb organiseret i klasser. Initiativet til treårig hf er primært udsprunget af en efterspørgsel fra kommunerne, der forsøger at hjælpe sårbare unge med at komme videre i job eller uddannelse. For at få tilbud om treårig hf skal den enkelte unge visiteres til det. Det foregår ved, at et visitationsudvalg, typisk med repræsentanter fra både gymnasiet og kommunens skoleforvaltning, tager stilling til, om den enkelte elev har tilstrækkelige faglige, personlige og sociale kompetencer til at gennemføre et særligt tilrettelagt treårig hf-forløb. I den forbindelse er det et krav, at der foreligger en lægeerklæring med den unges diagnose. På samme måde foreslår Danske Gymnasier, at der stilles krav om dokumentation for en elevs fysiske eller psykiske funktionsnedsættelse eller tilsvarende svære vanskeligheder – i virkeligheden samme dokumentationskrav, som gør sig gældende for tilskud til socialpædagogisk bistand – når en elev indgår i en selvstændig klasse for elever med forlængede uddannelsesforløb.

S. 3
8. februar 2021

Dette handler ikke om at gøre processen mere besværlig eller bureaukratisk, men om at undgå, at kapacitetsbegrænsninger eller særlige regler for elevfordeling kommer til at spænde ben for målrettet at løse det udækkede behov, der er for at hjælpe denne gruppe af unge, hvis flere skal have en ungdomsuddannelse.

Fleksibelt klasseloft og tilskud

Derfor foreslår Danske Gymnasier også, at de selvstændige klasser med forlængede uddannelsesforløb ikke omfattes af det fleksible klasseloft, fordi erfaringer viser, at hvis eleverne i disse klasser skal have den nødvendige faglige, sociale og pædagogiske støtte, der hjælper dem til at gennemføre uddannelsen, så skal der være færre end 28 elever i en klasse. Eksempelvis kan der være behov for, at eleverne sidder ved énmandsborde eller at der indgår en eller flere mentorer eller lektiehjælpere i undervisningen. Omfattes klasserne af det fleksible klasseloft kan det derfor risikere at skabe et incitament til, at de færre elever, der placeres i klasserne med forlængede uddannelsesforløb, kan føre til placeringen af flere elever i ordinære klasser, fordi det fleksible klasseloft udgør et gennemsnit af eleverne i klasserne, hvilket vil være uhensigtsmæssigt for eleverne.

I samme ombæring ønsker Danske Gymnasier at bemærke, at det eksisterende reducerede taxameter til forlængede forløb i sig selv ikke er tilstrækkeligt til at få økonomien for selvstændige klasser med forlængede uddannelsesforløb til at hænge sammen. Dels er undervisningstaksterne pr. elev reduceret med 25-30 procent ift. de ordinære forløb, og dels er der færre elever pr. klasse. Derfor søger gymnasierne eksempelvis fondsmidler, SPS-støtte eller får støtte fra den enkelte kommune. Problemet er, at fondsmidler er en usikker

finansiering i længden, fordi fonde sjældent støtter driftsopgaver, hvilket det bliver over tid. Samtidig er søgning af SPS-midler meget bureaukratisk, fordi SPS-ordningen er lavet til at støtte nogle få elever i almindelige klasser. Den tager altså ikke hensyn til at samle en hel klasse. Derfor skal midlerne søges for hver elev med angivelse af timetal og formål for den enkelte elev, og der skal jævnligt rapporteres om elevens udvikling og videre behov. Den individuelle tilgang er i strid med realiteten, for der er oftest behov for, at midlerne går til mentorer og lektiehjælpere, der tager sig af hele klassen eller den elev, der i situationen har brug for hjælp.

Som situationen er nu, mister gymnasierne penge på at tilrettelægge forlængede uddannelsesforløb i selvstændige klasser. De, der har indgået i kommunale samarbejder, gør det, fordi der er et stort behov, og fordi gymnasierne ønsker at påtage sig et passende socialt ansvar.

Taxameter for klasser med forlængede uddannelsesforløb bør komme på niveau med ordinært taxameter

Det vil gøre en markant forskel for gymnasierne, hvis økonomien i højere grad understøttes, at selvstændige klasser med forlængede uddannelsesforløb i højere grad kan løbe rundt på lige vilkår med ordinære forløb. Det vil kunne lade sig gøre, hvis taxameteret kommer på niveau med det almindelige taxameter, så en elev på eksempelvis et treårigt hf-forløb årligt udløser et undervisningstaxameter på ca. 65.000 kr. og ikke kun ca. 46.000 kr. På den måde vil der være ressourcer til, at eleverne i klassen kan få den supplerende støtte, der er behov for.

En alternativ løsning med samme effekt og omkostninger vil være at tildele et skyggetaxameter for det antal elever, der kunne have været i klassen. Det svarer til den løsning, der i dag gælder for ASF-klasser (ASF-taxameteret). Det medfører, at man eksempelvis opretter et treårigt hf-forløb med 18 elever, men tildeler institutionen et skyggetaxameter for undervisningstaxameteret, så man både modtager tilskuddet for de 18 elever på holdet samt for de 10 elever, der ville have været på et ordinært hold. Det vil have den samme effekt som nævnt ovenfor. Ændringen vil give institutionerne de nødvendige ressourcer til at sikre en ekstraordinær støtte til eleverne, så undervisningen kan foregå på mindre hold og i mere trygge rammer, hvilket for elever med nedsat funktionsevne eller indlæringsvanskeligheder har stor betydning ift. fuldførelse af uddannelsen.

Det øgede taxameter forventes at kunne dækkes af lavere udgifter på beskæftigelsesområdet, eksempelvis jobcenterindsats og ledighedsydelse, samt øgede skatteindtægter for staten, idet de

pågældende unge får en uddannelse, som de ellers ikke ville have fået, og denne bidrager til, at de videreuddanner sig med henblik på beskæftigelse.

Med venlig hilsen

Birgitte Vedersø

Birgitte Vedersø
Formand

S. 5
8. februar 2021

Børne- og Undervisningsministeriet
Frederiksholms Kanal 21
1220 København K

Att.: Sendt pr. mail til AGRGRUND@uvm.dk og Louise.Ebbe.Joergensen@uvm.dk

8. februar 2021

Høring over udkast til forslag til lov om ændring af lov om efterskoler og frie fagskoler og lov om de gymnasiale uddannelser (opfølgning på aftale om styrkelse af ordblindeområdet)

Børne- og Undervisningsministeriets departement har med brev af 13. januar 2021 sendt udkast til lov om ændring af lov om efterskoler og frie fagskoler og lov om de gymnasiale uddannelser i høring hos Landsammenslutningen af Handelsskoleelever. Vi takker for de fremsendte udkast og for muligheden for at afgive vores bemærkninger til disse.

Lovforslaget udmønter jf. bemærkningerne til lovforslaget to initiativer til styrkelse af ordblindeområdet fra aftalen, nemlig "lettere adgang til ordblindeefterskoler" hhv. "mulighed for oprettelse af klasser med forlængede uddannelsesforløb for elever med bl.a. ordblindhed på det gymnasiale område". Det bemærkes, at Landsammenslutningen af Handelsskoleelever udelukkende repræsenterer og organiserer elever på de merkantile erhvervsuddannelser samt uddannelsen til merkantil studentereksamen, hvorfor vi henviser til et eventuelt høringssvar fra Danske Skoleelever fsva. initiativet vedr. lettere adgang til ordblindeefterskoler.

Lovudkastet giver mulighed for, at gymnasiale institutioner gennem ændring af lov om de gymnasiale uddannelser kan oprette selvstændige klasser for elever med funktionsnedsættelse, tilsvarende svære vanskeligheder med behov for specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand, herunder ordblindhed, såfremt de er på en 4-årig tilrettelæggelse af det 3-årige

**Landsammenslutningen
af Handelsskoleelever**
Vibevej 31, 2. sal
2400 København NV

Tlf.: 5140 1544
E-mail: lh@handelselever.dk
Web: handelselever.dk

Side 1 af 3
18. februar 2021

uddannelsesforløb til merkantil studentereksamen og der er elevgrundlag hertil. Landssammenslutningen af Handelsskoleelever ønsker at kvittere for denne mulighed, da det dermed sikres, at funktionsnedsættelser, tilsvarende svære vanskeligheder m.v. ikke bliver en hindring for elevernes gennemførelse af den ønskede uddannelse, samt at eleven dermed kan indgå i et fagligt fællesskab og følges med den samme gruppe af elever gennem hele uddannelsesforløbet.

Lovudkastet angiver ingen betingelser for oprettelsen af disse selvstændige klasser, hvorfor det bliver institutionens opgave at vurdere, hvorvidt der er tilstrækkeligt elevgrundlag hertil. Det er betimeligt, at den lokale autonomi og dømmekraft sikres, men vi skal imidlertid opfordre til, at det ydermere sikres, at elever i hele landet kan få stillet denne mulighed for at følge en 4-årig tilrettelæggelse af uddannelsesforløbet med samme gruppe af elever til rådighed. Institutionerne bør således opfordres til at samarbejde om oprettelsen af selvstændige klasser for elever med funktionsnedsættelser samt elever med tilsvarende svære vanskeligheder med behov for specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand, såfremt de ikke selv har det fornødne elevgrundlag til at oprette selvstændige klasser. Ydermere bør eleverne gives information om, hvilke institutioner, der giver mulighed for, at de kan følge en særlig 3- eller 4-årig tilrettelæggelse i samme klasse, da dette kan influere deres valg af gymnasial uddannelse.

Denne information og vejledning må imidlertid ikke gå på kompromis med elevens ønskede gymnasiale uddannelsesvalg, idet det sikres, at mulighed for såvel særlig tilrettelæggelse af uddannelsesforløbet samt henvisning til henholdsvis oprettelse af selvstændige klasser fortsat er et tilbud, der gives elever, og som disse derfor frit kan afstå fra. Muligheden for at institutioner kan oprette selvstændige klasser må altså ikke kompromittere hverken elevens uddannelsesvalg eller mulighed for at følge et normalt forløb med de fornødne hjælpemidler, specialundervisning, specialpædagogisk bistand m.v.

Vi skal ydermere opfordre til, at der indføres obligatorisk screening for ord- samt talblindhed ifm. grundforløbet i

**Landssammenslutningen
af Handelsskoleelever**

Vibevej 31, 2. sal
2400 København NV

Tlf.: 5140 1544

E-mail: lh@handelselever.dk

Web: handelselever.dk

Side 2 af 3
18. februar 2021

uddannelsen til merkantil studentereksamen samt i forbindelse med elevens start på grundforløbets første del, anden del eller ifm. GF+ i de merkantile erhvervsuddannelser.

Med venlig hilsen

Oliver Asmund Bornemann
Formand

**Landssammenslutningen
af Handelsskoleelever**
Vibevej 31, 2. sal
2400 København NV

Tlf.: 5140 1544
E-mail: lh@handelselever.dk
Web: handelselever.dk

Side 3 af 3
18. februar 2021