

Ministeren



Uddannelses- og Forskningsudvalget  
Folketinget  
Christiansborg  
1240 København K

I brev af 18. december 2020 har udvalget efter ønske fra Bruno Jerup (EL) stillet mig følgende spørgsmål:

### Spørgsmål 86

Vil ministeren kommentere artiklen 'Gode karakterer er ikke nok for studerende med svag baggrund' bragt i Jyllands-Posten den 6. december 2020 og tilkendegive, om ministeren er enig i, at der bør sættes målrettet ind for at modvirke, at unge fra familier med lavere indtægter i højere grad falder fra på universiteterne sammenlignet med studerende fra mere velstillede hjem, selvom deres karakterer er ens i gymnasiet, og vil ministeren i bekræftende fald uddybe, hvilke konkrete initiativer ministeren vil igangsætte for at fremme den sociale mobilitet på universiteterne?

### Svar

Jeg er enig med spørgeren i, at det er en rigtig vigtig problemstilling vedr. social mobilitet, som DEAs undersøgelse og den omtalte artikel sætter fokus på. Der må i uddannelsessystemet ikke være opstillet større barrierer for børn af ufaglærte forældre end for børn af forældre med en videregående uddannelse. Dette gælder i forhold til alle uddannelser, også universitetsuddannelser.

Ulighed i adgangen til uddannelse tager allerede sit afsæt i børns tidlige år. Derfor er det vigtigt at have fokus på området helt fra vuggestuen, børnehaven og i folkeskolen. Derfor har vi netop afsat 50 mio. kr. årligt på finansloven i 2021-2024 til pædagogisk forskning i de tidlige år. Forskningen skal bidrage til, at alle børn får de bedste mulige betingelser for at klare sig videre frem i livet, bl.a. ved at vi styrker viden om, hvordan alle børn i dagtilbud lykkes med at trives, lære, udvikle sig og dannes.

Men der er også et problem på de videregående uddannelser, idet at selv når de studerende har samme faglige forudsætninger fra gymnasiet, så falder studerende fra lavindkomstfamilier oftere fra.

Derfor har vi både en opgave i forhold til at få denne gruppe unge ind på en uddannelse og i at fastholde dem. Både uddannelser, karaktersystem og optagelses-system spiller en væsentlig rolle her, og det skal vi have for øje.

Uddannelses- og Forskningsministeriet har i 2018 gennemført en stor frafaldsundersøgelse, der peger på, at der er mange faktorer, der kan være medvirkende til,

19. januar 2021

Uddannelses- og  
Forskningsministeriet

Børsgade 4  
Postboks 2135  
1015 København K  
Tel. 3392 9700

[www.ufm.dk](http://www.ufm.dk)

CVR-nr. 1680 5408

Ref.-nr.  
197471

at de studerende falder fra en uddannelse. Blandt andet betyder trivsel og motivation rigtig meget, og her ved vi, at der også er en social slagside. Derfor har regeringen et stort fokus på at styrke de unges trivsel på de videregående uddannelser.

Det er blandt andet også derfor, at jeg i artiklen i *Jyllands-Posten*, opfordrer universiteterne til at se på, hvordan de bedre kan understøtte social mobilitet og trivsel gennem et godt studie- og undervisningsmiljø. Universiteterne skal være lige så tilgængelige for mønsterbryderen fra det almene boligbyggeri som lægedatteren, der er opdraget med et "akademisk sprog". Det er en vigtig opgave for universiteterne.

Med andre ord, så er regeringen meget optaget af at fremme den sociale mobilitet, og ikke kun på de videregående uddannelser. Det er et langt sejt træk hele vejen igennem uddannelsessystemet, hvis vi vil skabe bedre forudsætninger for alle – uanset baggrund og opvækst.

Uddannelses- og  
Forskningsministeriet

Med venlig hilsen

Ane Halsboe-Jørgensen