

Notat

Modtager(e) > M

Bilag 1: Skematisk oversigt over redegørelser om strategiske overvejelser, arbejde med sprogkrav m.v.

Tabel 1

Institutionerne strategiske overvejelser ift. samarbejder med partnere og agenter

Institution	Institutionerne strategiske overvejelser ift. samarbejder med partnere og agenter	
Erhvervsakademi Dania	<p>Dania har en meget lille udvalgt skare af agenter, som akademiet har arbejdet med i mange år. De kender det danske uddannelsessystem og Dania godt – og er bekendt med det danske Code of Conduct for rekruttering af internationale studerende. Via dette samarbejde er Dania i stand til at rekruttere internationale studerende til vores engelsksprogede uddannelser, da vores agenter har et lokalt markedskendskab ift. sprog, kultur og uddannelse, som Dania er afhængige af, for at kunne optage kvalificerede og dygtige udenlandske studerende.</p> <p><i>Mangfoldighed og internationalt studiemiljø på institutionen</i></p> <p>IBA vil gerne have internationalt studiemiljø med så mange forskellige nationaliteter som muligt, hvilket bidrager også til de lokale danske studerendes internationalisering, global mindset og kulturforståelse.</p>	<p>13. april 2021</p> <p>Uddannelses- og Forskningsstyrelsen Erhvervsakademier, Professionshøjskoler og Maritime Institutioner</p> <p>Haraldsgade 53 2100 København Ø Tel. 7231 7800</p> <p>www.ufm.dk</p> <p>CVR-nr. 3404 2012</p> <p>Ref.-nr. 21/05745-39</p>
Erhvervsakademi Kolding	<p><i>Kvaliteten af internationale studerende</i></p> <p>IBAs samarbejdspartnere i Europa og uden for EU/EEA-lande sikrer, at alle ansøgere sender de nødvendige og rigtige dokumenter, samt opfylder optagelseskravene. Det er IBA, som vurderer om de enkelte studerende er kvalificeret eller optages. IBA gennemfører personlig/Skype interview med ALLE internationale ansøgere før optag og hermed sikrer at studerendes motivation, kvalifikationer og engelske sprogkunderskaber lever op til kravene.</p>	
Erhvervsakademi Midtvest	-	
Zealand - Sjællands Erhvervsakademi	<p>ZEALAND ser agenter, som en af muligheder vi har i forhold til at komme i kontakt med en potentiel ansøger. De agenter som vi samarbejder med har samarbejdet med ZEALAND i flere år, hvorfor de har et godt kendskab til vores institution, den type uddannelser vi udbyder, samt de konkrete uddannelser.</p> <p>Når vi samarbejder med en agent er Code of Conduct centralt. Vores samarbejdsaftale indeholder foruden selve aftalen også en ZEALAND Code of Conduct der har udgangspunkt i den centrale Code of Conduct. Vi laver ligeså en løbende kvalitetssikring af Code of Conduct via studiestartsevalueringen. Se vedhæftede ZEALAND Code of Conduct for eksempel.</p> <p>Det er vigtigt for Zealand at de potentielle ansøgere bliver vejledt grundigt i forhold til valg af uddannelse – placering, indhold, forventninger – inden ansøgning.</p>	
Erhvervsakademi SydVest	<p>På EASV har vi 3 erhvervsakademiuddannelser, der udbydes på engelsk, og på alle 3 uddannelser oprettes der ét hold pr år. Vi ønsker, at der på disse hold er en bred sammensætning af studerende fra mange forskellige lande, der sammen med danske studerende sikrer et inspirerende internationalt miljø på holdene. Det betyder, at vi ønsker at rekruttere studerende bredt i hele Europa, og det ville være umuligt for et lille akademi med få midler til markedsføring og uden ansatte, der er dedikerede til rekruttering i udlandet.</p> <p>Ved at anvende agenter er vi synlige i en lang række lande, og vi er via agenterne synlige på f.eks. uddannelsesmesser og på ungdomsuddannelserne i de pågældende lande. Samtidig bliver vore udgifter til markedsføring i udlandet en variabel omkostning, der varierer med antallet af optagne studerende, og det er væsentlig for os, da vi på grund af usikkerhed omkring det årlige optag af udenlandske studerende ikke ønsker at have for store faste omkostninger til rekruttering.</p>	

Institution	Institutionerne strategiske overvejelser ift. samarbejder med partnere og agenter
Erhvervsakademi Aarhus	<p>Vores internationale uddannelser er rygraden i akademiets internationalisering. De giver mulighed for gensidig udveksling; sikrer dansk erhvervsliv veluddannet, international arbejdskraft og giver mulighed for internationalisering "hjemme" for studerende, der ikke kan rejse ud.</p> <p>Agentaktiviteter understøtter vores internationale strategi med høj faglig kvalitet af ansøgere og nationalitetsdiversitet blandt internationale studerende, der fordeles på forskellige hold (sammen med danske ansøgere for at få optimal integration og internationalisation-at-home-effekt).</p> <p>Det tætte samarbejde med agenter som lokale repræsentanter skaber kvalificerede ansøgere til uddannelserne. Vi er meget grundige med at vedligeholde forpligtende relationer med agenterne, så de leverer kvalificerede ansøgere. Vi har stort fokus på opfølgning og videndelmøder og en nøje planlagt proces, så vi optimerer samarbejdet mhp. høj kvalitet i ansøgere fra agenter.</p>
Copenhagen Business Academy	<p>Cphbusiness har flere ansøgere end studiepladser til det internationale optag. Det er kun mellem 70-80 ansøgere, som vi optager via agenter på et skoleår. Det samlede optag på vores internationale hold i markedsføringsøkonom og serviceøkonom er på i alt 480 pr. skoleår.</p> <p>Vi benytter samarbejdet til at øge ansøgertallet for derigennem at kunne sikre en bedre kvalitet af de ansøgere, som vi optager, og vi opnår også derved en større diversitet på vores internationale hold. Via samarbejdet med agenterne kan Cphbusiness kvalificere de internationale ansøgers studievalg, idet vi dels understøtter agenterne i deres orientering af ansøgerne, dels deltager vi selv ved messer arrangeret af agenterne og visiterer ofte ansøgere i deres hjemlande - hvor agenterne sørger for planlægningen af samtalerne.</p>
Københavns Erhvervsakademi	<p><i>Strategiske internationale partnersamarbejder:</i> KEA overvejer at udvide Degree Completion (DC) aftalen til at omfatte 1-2 yderligere, afprøvede canadiske partneruniversiteter, da fastholdelsesgraden hos tidligere deltagere har været høj, og fordi de studerende bidrager positivt til engelsk-niveauet (modersmål) og det sociale sammenhold i klasserne. Desuden har DC programmet bidraget positivt til KEA's øvrige strategiske samarbejde med partnerinstitutionen og har banet vejen for andre fælles projekter. KEA overvejer ikke på nuværende tidspunkt at udvide DC-aftalen til andre lande.</p> <p><i>Agenter:</i> Mht. agenter har KEA skåret kraftigt ned over de sidste 5 år. Vi har færre men gode agenter, som hver især er eksperter inden for nogle afgrænsede, geografiske områder. Vores agenter kender det danske uddannelsessystem i detalje, og de bliver løbende holdt ajour af KEA om optagelseskrav, kvalitetskrav, sprogkrav og øvrige vigtige informationer, som de anvender, når de udvælger de mest egnede kandidater til vores uddannelser. Vores agenter leverer kvalitetsstuderende, som bliver fastholdt grundet den grundige screening.</p> <p>Ud af det samlede optag i 2020 på KEAs internationale linjer blev 8,9% optaget via en agent.</p> <p>Betalingsmodellen for agenterne er vigtig, da den har til formål at sikre et incitament til, at de internationale ansøgere er egnede til optagelse og så velkvalificerede, at de med sikkerhed kan gennemføre hele uddannelsen.</p>
Arkitektskolen Aarhus	-
KADK	-
Designskolen Kolding	-
Fredericia Maskinmesterskole	-
Marstal Navigations-skole	-
MARTEC	-
Maskinmesterskolen København	-
Skoleskibet Georg Stage	-

Institution	Institutionerne strategiske overvejelser ift. samarbejder med partnere og agenter
SIMAC	-
Svendborg Søfartsskole	-
Aarhus Maskinmesterskole	-
Danmarks Medie- og Journalisthøjskole	-
Københavns Professionshøjskole	-
UCL Erhvervsakademi og Professionshøjskole	<p>UCL uddanner dimittender til et samfund, hvor det regionale arbejdsmarked er internationalt orienteret, og hvor muligheder for vækst og udvikling forudsætter globalt udsyn og et stærkt internationalt samarbejde om uddannelsesudvikling. Internationalt samarbejde via partnere bidrager til øget uddannelseskvalitet og styrkede faglige kompetencer hos de studerende og ansatte, og UCL arbejder med at udvikle de studerendes, professionsrettede interkulturelle kompetencer, så de kan gøre karriere på et internationalt orienteret arbejdsmarked.</p> <p>Samspillet med partnerinstitutioner samt UCL's engelsksprogede uddannelser er også med til at fremme internationalisering ved at tiltrække internationale studerende til Danmark og øge de danske studerendes internationale indsigt i og forståelse af andre kulturer.</p> <p>Samarbejdet med partnere og bureauer er et vigtigt element i UCL's internationalisering og bidrager til udveksling samt samarbejde om uddannelsesudvikling og forskning. Bureauerne indgår som led i at sikre en god og lødig uddannelsesformidling om UCL's uddannelser til ansøgere og bidrager med både generel og institutionsspecifik information om muligheder for at studere i Danmark til borgere i EU.</p>
University College Nordjylland	<p>Professionshøjskolen UCN har værdi ud af at have internationale studerende. De skaber et internationalt studiemiljø og en diversitet, der også efterspørges af aftagere og studerende på tværs af baggrund. At have internationale studerende giver et internationalt udsyn for medarbejdere og medstuderende og det er en del af UCNs strategiske mission. De internationale studerende bidrager med muligheden for at skabe internationalisering på hjemmebane, for de studerende som ikke ønsker eller har mulighed for at rejse ud i verden og få interkulturelle kompetencer. Internationale studerende har ofte særlige kompetencer der bidrager til at skaffe kvalificeret arbejdskraft lokalt og regionalt – mange virksomheder ønsker diversitet blandt deres ansatte og måske sproglige kompetencer for at agere på et internationalt marked. Danske studerende får samtidig mulighed for at studere på engelsk og tilgå en uddannelse, der ellers muligvis ikke udbydes.</p> <p>Via samarbejdet med agenterne får vi henvist en stor mangfoldig talentmasse af studerende at udvælge de dygtigste ansøgere ud fra. Vi får ansøgere, der allerede er screenet af agenterne til at leve op til uddannelsernes adgangsbekendtgørelse, fagniveauer og engelskkrav. På den baggrund udvælger vi de bedste af de bedste, som vi giver et uddannelsesstilbud. Det betyder at vi kan tiltrække de dygtige studerende og at der dermed er stor værdi og kvalitet forbundet med at studerende kommer via agenter.</p>
Professionshøjskolen Absalon	<p>Via vores bilaterale partnerskabsaftaler sikrer vi gode, kvalitetssikrede mobilitetsmuligheder for både studerende og medarbejdere, der ønsker at udvikle deres professionelle kompetencer i udlandet. Derudover bidrager de indgående studerende og medarbejdere fra vores partnere til at sikre et internationalt miljø på campus, hvilket fremmer Internationalization at Home for de studerende, der ikke ønsker eller har mulighed for at tage på udlandsophold selv.</p> <p>Via vores samarbejde med agenter, sikrer vi et bredt og velkvalificeret rekrutteringsgrundlag af internationale studerende fra forskellige lande. Agenterne understøtter arbejdet med at formidle om Absalon, vores optagelseskrav mv., og hjælper os til at modtage velforberejdede internationale ansøgere. De fungerer i høj grad som garanter for, at vi modtager ansøgere med gode forudsætninger for at gennemføre uddannelsen.</p> <p>Gennem en løbende dialog med agenterne sikrer vi, at de både at de er opdaterede i forhold til vores ansøgningskrav mv., men også at de optimerer informationen, hvis vi oplever, at ansøgere ikke har gode nok forudsætninger for at søge ind.</p> <p>Derudover fungerer agenterne i praksis som vores repræsentanter i det pågæl-</p>

**Uddannelses- og
Forskningsstyrelsen**

Institution	Institutionerne strategiske overvejelser ift. samarbejder med partnere og agenter
	dende land, hvor de via deres arbejde understøtter Absalons rekrutteringsarbejde på en måde, som en af Absalons egne medarbejdere ikke ville kunne løse på samme måde herhjemme fra.
University College Syddanmark	-
	Agenten er VIAs lokale repræsentant, der med sit kendskab til landets uddannelsessystem skal sikre kvalificeret og målrettet vejledning til ansøgere og disses forældre på det pågældende marked. Alle agenter har en "single point of contact" i VIAs Global Engagement-afdeling, som sikrer, at agenten lever op til kontraktforholdene og modtager den fornødne støtte fra VIA.
VIA University College	VIA lægger høj vægt på kvalitetssikring af agentsamarbejdet. Der bliver årligt foretaget en agentevaluering, hvor agenterne evalueres af de studerende som en del af studiestartsundersøgelsen. Derudover afvikles webinarer forud for hvert optag for agenterne samt pre-arrival- og admissionwebinarer for agenternes ansøgere. Hvert andet år inviteres agenterne på agentseminar med fokus på at styrke samarbejdet og drøfte fælles indsats, udfordringer og målsætninger.
Copenhagen Business School	-
Danmarks Tekniske Universitet	-
IT-universitetet København	-
Københavns Universitet	-
Roskilde Universitet	-
	SDU anvender agenter til rekruttering af udenlandske studerende til udvalgte ingeniøruddannelser. Det gælder, hvor der er et særligt behov for at uddanne flere ingeniører til det regionale arbejdsmarked, end det er muligt at uddanne med unge fra Danmark på trods af store målrettede indsats for at tiltrække flere danske studerende.
	Agenterne anvendes derfor strategisk i forhold til diplom- og civilingeniøruddannelserne i Sønderborg i electronics, mechatronics og mechanics på CIE og CIM, hvor der er stor regional efterspørgsel efter uddannede kandidater blandt virksomhederne.
Syddansk Universitet	Virksomhederne i regionen støtter op om den internationale rekruttering og aftager i høj grad de internationale dimittender. I relation til ingeniøruddannelserne i Sønderborg har virksomheder i regionen, som et helt nyt tiltag for studerende optaget fra 2020 og fremefter, stillet en første-job-garanti til international studerende, som dimitterer fra uddannelserne.
	Det er således af afgørende betydning for SDU, at de studerende, som rekrutteres gennem agenter, klarer sig godt på uddannelsen, og at de efterfølgende kommer i job i regionen.
	AAU har et ønske om at sikre en grad af internationalisering på uddannelserne bl.a. ved at danske studerende møder internationale studerende og sammen danner netværk til fremtidens arbejdsmarked. I forhold til STEM-området har AAU ligeledes arbejdet på at optage flere internationale ingeniør- og IT-studerende, som kan være en del af løsningen på, at Danmark mangler ingeniører i fremtiden.
Aalborg Universitet	Brugen af agenter har hjulpet med at forventningsafstemme mellem ansøger og AAU i forhold til studievalg og -livet på AAU. Efter dimensionering af internationale uddannelser på AAU besluttede universitetet i efteråret 2018 at <i>afslutte samarbejdet med agenterne</i> .
	1. Kendskab til AU I rigtig mange lande er det kutyme for potentielle studerende, der gerne vil læse i udlandet at søge information og vejledning ved en agent/ samarbejdspartner. Af samme årsag er det globalt en gængs måde at arbejde på, hvis man ønsker at markedsføre sig som potentiel uddannelsespartner overfor studerende i udlandet. Agenter/ samarbejdspartnere er med andre ord for AU et redskab til at få dygtige potentielle studerende i tale, der ellers ikke har hørt om AU i Danmark, men om snarere universiteter i engelsktalende lande som studerende typisk søger til.

Institution	Institutionerne strategiske overvejelser ift. samarbejder med partnere og agenter
	<p>2. Diversitet i studenterpopulation Brug af agenter/ samarbejdspartnere i en række forskellige lande sikrer mulighed for diversitet i nationaliteter på de forskellige uddannelser. Det er ikke muligt for AU at være aktivt tilstede på alle markeder, hvorfor agenten/ samarbejdspartneren er AU's forlængede arm i markedet. En agent har et etableret kendskab til målgruppen, "potentielle studerende, der ønsker at studere i udlandet", og er set fra målgruppens perspektiv en troværdig og tryk samarbejdspartner, hvor de kan afsøge forskellige muligheder ift. uddannelse i udlandet. For AU er det ligeledes en troværdig, tryk og effektiv måde at være tilstede i et bredt udvalg af lande, og afhængig af aftale med agenten/ samarbejdspartneren betaler AU udelukkende gebyr, hvis og såfremt, at agenten har været aktiv i rekruttering af en studerende, som AU selv har vurderet egnet til optag. Der, hvor agenterne/ samarbejdspartneren benyttes til specifikt at hjælpe potentielle ansøgere videre i ansøgningsprocessen, er der f.eks. sat et maksimum ind i samarbejdsaftalen ift. hvor mange studerende, agenten kan hjælpe videre til AU. Det er vigtigt at understrege, at AU uddanner samarbejdspartnere og agenter, før der indgås samarbejdsaftaler, og der følges løbende op med evaluering og evt. fornyelse af aftaler!</p> <p>3. Sikring af kvalitet En agent/ samarbejdspartner er med til at forhåndsscreene potentielle ansøgere og sikrer indledningsvist dels kvaliteten af ansøgeren dels, at der fremsendes en komplet ansøgning. Den endelige kvalitetssikring og vurdering af ansøgerne ift. adgangskrav herunder engelskniveau ligger hos AU.</p> <p>4. Overvejelser ift. fastholdelse efter endt uddannelse Der benyttes agenter/ samarbejdspartnere i lande, hvor dimittender, ifølge undersøgelser, overvejende ønsker at blive i Danmark efter endt uddannelse, og hvor der behov for kompetencerne i erhvervslivet.</p> <p>5. Ved agent- og samarbejdspartnerbrug i Europa er målsætningen ikke vækst i antal ansøgere/ optagne europæiske studerende, men rekruttering af dygtige og talentfulde studerende indenfor de allerede gældende rammer, som AU er underlagt ift. dimensionering. Ved rekruttering via samarbejdspartnere og agent-samarbejde udenfor EU ønsker AU at vækste i andelen af studerende (som er selvbetalere). Indtil videre arbejder AU (fakulteterne Nat og Tech) med én agent udenfor EU (i Tyrkiet).</p>

Uddannelses- og
Forskningsstyrelsen

Tabel 2

Institutionernes egen vurdering om overholdelse af Code of Conduct

Institution	Vurdering om overholdelse af Code of Conduct
Erhvervsakademi Dania	Erhvervsakademi Dania overholder Code of Conduct som foreskrevet på ministeriets hjemmeside – og har også Code of Conduct liggende på egen hjemmeside.
Erhvervsakademi Kolding	Ja
Erhvervsakademi Midtvest	- ingen uddannelser på engelsk/ internationale studerende
Zealand - Sjællands Erhvervsakademi	Ja
Erhvervsakademi SydVest	Ja
Erhvervsakademi Aarhus	Ja
Copenhagen Business Academy	Ja
Københavns Erhvervsakademi	Ja – to udtagelser (5.2 og 8.2)
Arkitektskolen Aarhus	Vi efterlever de love og retningslinjer, der gælder for Arkitektskolen Aarhus' virke.
KADK	Ja - kapitel 4 i Code of Conduct er ikke relevant for os, da vi ikke anvender partnere og agenter til rekruttering af studerende.
Designskolen Kolding	Ja - Designskolen Kolding anvender pt ikke partnere og agenter, hvorfor retningslinjerne i afsnit 4 ikke er relevant.

Institution	Vurdering om overholdelse af Code of Conduct
Fredericia Maskinmesterskole	- FMS har ikke udenlandske studerende eller udbud af engelsksprogede uddannelser.
Marstal Navigations-skole	Retningslinjerne vil snarest blive tilgængelige på hhv. dansk og engelsk på Marstal Navigationsskoles hjemmeside, ligesom studievejledningen vil henvise til dem ved kontakt med internationale studerende.
MARTEC	- MARTEC ikke gør brug af partnere og agenter i rekrutteringen af studerende til Danmark.
Maskinmesterskolen København	- Ingen rekruttering fra udlandet.
Skoleskibet Georg Stage	Ja - Stiftelsen Georg Stages Minde anvender pt ikke partnere og agenter, hvorfor retningslinjerne i afsnittene herom ikke er relevante.
SIMAC	Ja - SIMAC anvender ikke partnere til hel eller delvist udbud af en dansk uddannelse. SIMAC anvender ikke agenter. Retningslinjerne i afsnit 4 er derfor ikke relevant og anvendes ikke.
Svendborg Søfartsskole	Ikke aktuel
Aarhus Maskinmesterskole	Ja
Danmarks Medie- og Journalisthøjskole	- DMJX udbyder ikke full degree uddannelser på engelsk og bruger ikke agenter
Københavns Professionshøjskole	Ja - KP anvender pt ikke partnere og agenter til rekruttering af studerende, hvorfor retningslinjerne i afsnittet ikke er relevante.
UCL Erhvervsakademi og Professionshøjskole	Ja - UCL har i januar udarbejdet og indsendt redegørelse efter anmodning fra UFM angående UCL's rekruttering af internationale fuldtidsstuderende (jf. Anmodning om redegørelse pr. 21. januar 2021). Dette har ført til intern revision af UCL's compliance med Code of Conduct og ført til følgende opstramninger: @4.6 UCL har hidtil ikke haft en tilstrækkelig systematisk opfølgning ift. de studerendes erfaringer med bureauerne. UCL har ændret procedure, således tilbagemeldinger fra studerende fra efteråret 2021 indarbejdes i vurderingen forud for en eventuel fornyelse af et kontraktssamarbejde. @8.2 CoC er nu implementeret i årshjulet for UCL's internationale arbejde via Internationalt Forum. Internationalt Forum har det overordnede ansvar for udviklingen og realiseringen af UCL's internationale arbejdsprogram og sikrer kontinuerlig helhedsbaseret dialog mellem uddannelser og Internationalt Team.
University College Nordjylland	Ja
Professionshøjskolen Absalon	Ja
University College Syddanmark	Ja – men der arbejdes ikke med agenter
VIA University College	Ja
Copenhagen Business School	Ja
Danmarks Tekniske Universitet	Ja
IT-universitetet København	Ja - IT-Universitetet anvender pt ikke partnere og agenter til rekruttering af internationale studerende, hvorfor retningslinjerne i afsnittet ikke er relevant.
Københavns Universitet	Ja - KU anvender ikke agenter
Roskilde Universitet	Ja - Roskilde Universitet anvender pt ikke partnere og agenter, hvorfor retningslinjerne i afsnittet ikke er relevant.
Syddansk Universitet	Ja
Aalborg Universitet	Ja - Aalborg Universitet har siden 2018 udfaset brugen af agenter og opsagde pr. 4. januar 2019 de sidste samarbejdsaftaler med agenter. 4.3, 4.4, 4.6 og 4.7 er derfor ikke længere relevante. 4.5 efterleves stadig for de aktive studerende, som agenterne har rapporteret ind før opsigelse af alle kontrakter d. 4. januar 2019.
Aarhus Universitet	Ja

**Uddannelses- og
Forskningsstyrelsen**

Table 3

Institutionens arbejde med at vurdere at ansøgerne opfyldelse af adgangskrav, herunder dokumentation og kontrol af engelskkundskaber jf. Code of Conduct.

Institution:	Institutionens arbejde med at vurdere at ansøgerne opfyldelse af adgangskrav, herunder dokumentation og kontrol af engelskkundskaber jf. Code of Conduct:
Erhvervsakademi Dania	<p>Udover selve rekrutteringsprocessen har Dania en velfungerende optagelsesprocedure, som varetages af Danias internationale optagelsesteam. Teamet foretager screening af alle udenlandske ansøgninger i henhold til optagelseskravene til den pågældende uddannelse – med særligt fokus på overholdelse af alle sprog-krav: Link til sprogkrav findes her: https://eadania.com/admission/admission-requirements/. Derudover gennemfører Dania Skype-interviews med <u>alle</u> ansøgere for at sikre, at sprogniveauet lever op til niveauet dokumenteret på uddannelsesbeviset. Er der tvivl om niveauet, gennemfører Dania en Oxford Placement-test for at sikre korrekt sprogniveau.</p> <p>Først efter screening og Skype-samtaler kan udenlandske studerende, som opfylder adgangskravene til den pågældende uddannelse, optages på Dania.</p>
Erhvervsakademi Kolding	<p>Optagelseskravene er tilgængelige på IBAs hjemmeside under de enkelte uddannelser: https://www.iba.dk/international</p> <p>IBA afholder ca. en gang om året træning/workshop for agenter, hvor vi gennemgår de forskellige krav, procedurer osv. Derudover tjekker IBA ca. en gang om året agenternes hjemmesider og informationskanaler, og sikrer hermed at de op-lysninger, de formidler, svarer til IBAs forventninger.</p> <p>Alle studerende skal opfylde de gældende optagelseskrav, samt sprogkrav i engelsk beskrevet på følgende side: https://www.iba.dk/international/english-language-requirements</p> <p>Som nævnt ovenfor, det er IBA som vurderer om de enkelte studerende er kvalificeret og kan optages. IBA gennemfører personligt/Skype interview med ALLE internationale ansøgere før optag og hermed sikrer at studerendes motivation, kvalifikationer og engelske sprogkundskaber lever op til kravene.</p>
Erhvervsakademi Midtvest	-
Zealand - Sjællands Erhvervsakademi	<p>En ansøgning vurderes i henhold til gældende adgangsbekendtgørelse, og de kvote 2 kriterier, som gælder for ZEALANDs udbud.</p> <p>Den adgangsgivende eksamen vurderes jf. eksamenshåndbogen, og der omregnes karakterer hvor relevant. De fagspecifikke adgangskrav vurderes på baggrund af en verifikation af niveau (antal timer) fra hjem-institutionen.</p> <p>For ansøgere med en udenlandsk adgangsgivende eksamen, har vi hidtil altid krævet en engelsktest på minimum IELTS 6,5 test (eller en tilsvarende type test med tilsvarende niveau), som specificeret i adgangsbekendtgørelsen. Vi har krævet dette uanset hvad deres niveau fra "high school" viste.</p> <p>Derudover har vi interviewet alle non-EU ansøgere, som ikke allerede var i Danmark.</p> <p>Med den nye Adgangsbekendtgørelse for 2021, er der i følgebrevet udspecificeret, at vi enten kan kræve en engelsk test eller vurdere deres fagniveau i engelsk fra "high school". Hvis de har det der svarer til et dansk niveau B i engelsk med minimumskarakteren 3,0 opfylder de sprogkravet, og vi har således ikke hjemmel til også at kræve en engelsktest samtidigt.</p> <p>Vi kræver, at de uploader en verification form, hvor deres skole har oplyst, hvor mange engelsktimer de har haft i løbet af de sidste 3 år af "high school". Den skal være stemplet og underskrevet af skolen. Der kan ikke ske omregning for non-EU ansøgere, som fortsat skal fremsende en gyldig engelsk test.</p> <p>ZEALAND så gerne at det var en mulighed/hjemmel at kræve, at ansøger supplerede deres gymnasiale engelskniveau med en engelsktest, da en karakter nødvendigvis ikke giver en fyldestgørende indikation. Ligeledes siger vores erfaring, at der kan være forskel fra land til land.</p> <p>Vi fortsætter i 2021 med at interviewe non-EU ansøgere, som ikke allerede er i Danmark for blandt andet at vurdere deres engelskniveau og motivation.</p>
Erhvervsakademi	Ansøgere, der søger ind via agenter, følger helt den samme procedure som andre danske

elses- og
ngsstyrelsen

Institution:	Institutionens arbejde med at vurdere at ansøgerne opfyldelse af adgangskrav, herunder dokumentation og kontrol af engelskkundskaber jf. Code of Conduct:
SydVest	og udenlandske ansøgere. Det vil sige, at ansøgere søger ind via optagelse.dk ligesom andre ansøgere, og ansøgningerne, herunder dokumentation for engelskkundskaber, vurderes af optagelsesteamet.
Erhvervsakademi Aarhus	Vores grundige optagelsesprocedure varetages af optagsteamet, der nøje vurderer alle ansøgninger jf. optagelseskravene til den pågældende uddannelse. Processen tilsikrer, at alle behandles efter gældende lovgivning; at alle ansøgere – internationale som danske – behandles lige; og at samtlige sprogkrav er opfyldt. Vi kræver, at ansøgere til engelsksprogede uddannelser har bestået engelsk B med karakteren 3,0 jf. bekendtgørelsen. De høje sprogkrav findes her: https://www.baaa.dk/programmes/guidelines-on-how-to-apply/apply-for-an-ap-degree-programme-or-a-bachelor-s-programme/admission-requirements/ . Internationale ansøgere skal ud over eksamensbevis medsende en 'Verification Form' underskrevet fra deres gymnasiale institution som dokumentation for timeantallet for modtaget engelskundervisning.
	Vores årelange erfaring med internationalt optag sikrer, at sprogniveauet har afgørende tyngde i vurderingen af ansøgere. Vi har særligt sørget for, at vores kvote 2-kriterier sikrer nødvendige sprogkrav for internationale ansøgere. De skal derfor endvidere bestå en af os godkendt engelsktest svarende til en kvote 2-optagelsesprøve. Krav ses her: https://www.baaa.dk/programmes/guidelines-on-how-to-apply/apply-for-an-ap-degree-programme-or-a-bachelor-s-programme/admission-requirements/
	Alle vores internationale ansøgere har som minimum en gymnasial uddannelse fra hjemlandet, og ansøgningerne vil således blive vurderet under såvel kvote 2 som kvote 1 (et konverteret gennemsnit). Link til vores kvote 2 udvælgelseskriterier: https://www.cphbusiness.dk/english/applicants/application-guide?selected=67670&selected=67673&selected=67676&selected=67680&anchor=67765
Copenhagen Business Academy	Langt de fleste af vores internationale ansøgere dokumenterer deres kundskaber i engelsk ved hjælp af de internationalt anerkendte engelsk tests, som er angivet på vores hjemmeside, med den påkrævede score: https://www.cphbusiness.dk/english/applicants/application-guide?selected=67670&selected=67673&selected=67676&selected=67680&anchor=67769 En eventuel dispensation fra de engelsk krav, som Cphbusiness har angivet, vil bero på en individuel samtale.
Københavns Erhvervsakademi	For så vidt angår ansøgerens kundskaber i matematik og økonomi henholder vi os til ansøgerens adgangsgivende eksamensbevis, og vi tager udgangspunkt i det antal timer, der ækvivalerer f.eks. et dansk niveau B i matematik. Ansøgere med udenlandsk skolegang skal dokumentere at de har engelskkundskaber svarende til niveau B. Derfor skal de, uanset uddannelsesbaggrund, tage + bestå en af de autoriserede engelsktests (TOEFL, IELTS, Cambridge Certificate) på det fornødne niveau. Testen må ikke være mere end to år gammel på ansøgningstidspunktet. Kun undtaget herfor er ansøgere fra Skandinavien og engelsktalende lande (Storbritannien, Irland, USA, Canada, Australien, New Zealand, Sydafrika). Ansøgere herfra dokumenterer deres engelskniveau via bestået uddannelse på gymnasialt niveau, hvori engelsk på mindst B niveau naturligt indgår.
Arkitektskolen Aarhus	KEA tjekker at ansøgers data på prøve- og eksamensbeviser – navn, fødselsdato, foto – stemmer overens med informationen fra det øvrige ansøgningsmateriale, som indsendes via Optagelse.dk. Ved evt. tvivl om indsendte dokumentations ægthed, kontakter KEA den udstedende institution, og tjekker at prøve- eller eksamensbeviset er korrekt.
KADK	-
Designskolen Kolding	Designskolen Kolding har en nøje planlagt optagelsesproces, hvor akademisk baggrund tjekkes administrativt og ansøgerne er igennem en individuel selektionsproces af det videnskabelige personale. Optagelseskriterier er nøje beskrevet på skolens hjemmeside og let tilgængeligt for alle ansøgere. De er beskrevet både på den danske og engelske del af skolens website. Nærmere beskrivelse på engelsk kan ses via dette link: https://www.designskolenkolding.dk/en/MAadmission
Fredericia Maskinmesterskole	-
Marstal Navigations-skole	Internationale studerende følger uddannelsen på dansk, uddannelsen udbydes på dansk i henhold til bekendtgørelsen.
MARTEC	-
Maskinmesterskolen København	-

elses- og
ngsstyrelsen

Institution:	Institutionens arbejde med at vurdere at ansøgerne opfyldelse af adgangskrav, herunder dokumentation og kontrol af engelskkundskaber jf. Code of Conduct:
Skoleskibet Georg Stage	Arbejdssproget ombord på Georg Stage er dansk, og der er derfor ingen krav til sprogkundskaber udover dansk. Information om adgangskrav og udvælgelseskriterier er lettilgængeligt på vores hjemmeside, hvorfra selve ansøgningsproceduren også foregår.
SIMAC	SIMAC har endnu ikke haft udenlandske studerende, hvor dette har været relevant. Vi har ansøgere fra grænselandet, som kommer med et tysk studentereksamensbevis. Der har ikke været behov for vurdering af engelskkundskaber, da de har været dansktalende, hvilket vi har konstateret i samtaler med dem i forbindelse med ansøgningerne.
Svendborg Søfartsskole	-
Aarhus Maskinmesterskole	Gennem partnerskabsaftaler med afsendende institution samt nominering af ansøgere.
Danmarks Medie- og Journalisthøjskole	-
Københavns Professionshøjskole	<p>Optag af udenlandske studerende på KP's ordinære danske uddannelser foregår efter sædvanlig praksis, herunder kontrol af opfyldelse af adgangskriterier og sprogkrav jf. https://www.kp.dk/optagelse-og-vejledning/#udenlandsk-eksamen-og-opholdstilladelse. Langt den overvejende del af disse studerende er nordiske.</p> <p>Med hensyn til optag af internationale udvekslingsstuderende på engelsksprogede kurser, er de specifikke sprogkrav fastsat i de udvekslingsaftaler, der er indgået med hver enkelt partnerinstitution fx i regi af erasmusprogrammet, som langt den overvejende del udveksles under. International koordinator på den enkelte uddannelse vurderer i hvert enkelt tilfælde, at den studerende opfylder øvrige forud-sætningskrav til de pågældende kurser.</p>
UCL Erhvervsakademi og Professionshøjskole	<p>Ansøgere kan finde information om ansøgning og adgangskrav på UCL's hjemmeside. Informationerne findes sammen med informationer om den enkelte uddannelse. Her findes også information om sprogkrav og om minimumsscore i de anerkendte sprogtest. UCL accepterer følgende tests: IELTS, TOEFL, Cambridge, Oxford Online Placement Test og Kastu Test. Resultatet skal leve op til de minimumsscorer, der er fastsat. Sprogtesten vedhæftes ansøgningen om optagelse til UCL.</p> <p>Det er UCL's optagelsesteam, der gennemgår testresultatet i forbindelse med vurdering af ansøgningen til full degree uddannelserne – dette er del af den generelle optagelsesprocedure, hvor optagelsesteamet også screener for eventuel dokumentfalsk. I de tilfælde hvor UCL er i tvivl om ægtheden af en sprogtest, eller sprogtest mangler, kan UCL vælge selv at få udarbejdet en test. På IELTS og TOEFL har UCL adgang til at kontrollere ægtheden af beviset for sprogtesten via en international database (i lighed med Eksamensdatabasen). Såfremt UCL opdager, der er snydt i en test, afvises ansøger.</p>
University College Nordjylland	<p>Vi vurderer hver enkelt ansøgning ud fra hver enkelt uddannelses generelle samt specifikke adgangskrav, engelskkrav, motivationsbrev og andet relevant materiale. Vurderingskriterierne er tilgængelige på vores hjemmeside og afspejler kravene fra adgangsbekendtgørelsen og fra UFM's eksamenshåndbog https://ufm.dk/uddannelse/anerkendelse-og-dokumentation/find-vurderinger/eksamenshaandbogen</p> <p>Der foretages en grundig sagsbehandling af alle ansøgers kvalifikationer af UCN medarbejdere, der har flere års erfaring og kompetencer med netop udenlandsk adgangsgrundlag. Der tjekkes op på udenlandske uddannelsesinstitutioner. Fagniveauer og karakterer vurderes ud fra eksamenshåndbogen og omregnes til dansk karakterskala. Engelskkundskaber kontrolleres via ansøgers fagniveau i engelsk, standpunktskarakter opnået gennem hele gymnasietiden samt prøvekarakter, der sammenholdes med en eksternt engelsk test. For visse ansøgere anvendes også et Skypeinterview som en ekstra vurdering af mundtlige engelskkundskaber.</p>
Professionshøjskolen Absalon	Absalons Optagelse udfører en individuel vurdering af ansøgers opfyldelse af adgangskrav samt engelskkompetencer, efter de har indsendt deres ansøgning via KOT. Mulige ansøgere modtager naturligvis vejledning, hvis de skal tage supplerende fag, engelsktest el. lign., men selve vurdering af deres ansøgning, og dermed om de opfylder alle adgangskrav, finder først sted, når Absalon modtager en officiel ansøgning.
University College Syddanmark	-
VIA University College	<p>VIA's Optagelsecenter behandler alle internationale ansøgere og benytter Eksamenshåndbogens råd ift. vurdering af udenlandske, adgangsgivende eksaminer. Kan Eksamenshåndbogen ikke benyttes til at vurdere fagniveau, benyttes i stedet en Verification Form, hvor ansøgers Upper Secondary School skal udfylde antal timer, der er undervist i i de påkrævede fag. Derudover er VIA i løbende dialog med en kontaktperson hos Styrelsen for Vurdering og Anerkendelse, hvis der opstår spørgsmål til vurdering af et specifikt bevis.</p> <p>Internationale ansøgere skal som dokumentation ved ansøgning fremvise kopi af originalt, adgangsgivende eksamensbevis, dokumentation for engelsk sprogkrav samt dokumentation for opfyldelse af fagniveau (Verification Form).</p>

elses- og
ngsstyrelsen

Institution: Institutionens arbejde med at vurdere at ansøgerne opfyldelse af adgangskrav, herunder dokumentation og kontrol af engelskkundskaber jf. Code of Conduct:

Jf. den nyeste adgangsbekendtgørelse vurderes ansøgeres engelskkundskaber på baggrund af sprogkrav på hhv. 3,0 for engelsk B-niveau og 2,0 for engelsk A-niveau, som dokumenteres via den adgangsgivende eksamen eller gennem engelsktest, hvor VIA accepterer følgende: TOEFL Internetbased+Paper-delivered, IELTS samt Cambridge ESOL-tests. Ansøgere fra engelsktalende lande (inkl. native speakers) er også omfattet af kravene til dokumentation for engelsk sprogkrav samt evt. engelsk adgangskrav/fagkrav.

Ændringen i adgangsbekendtgørelsen udfordrer arbejdet med kvalitetssikring af ansøgeres engelskkundskaber. Hvor man tidligere kunne sikre et højt både mund-ligt og skriftligt engelskniveau gennem egne eller internationalt anerkendte tests, har ansøgere nu mulighed for at blive optaget på baggrund af en eksamen, hvor eksempelvis de mundtlige egen-skaber ikke vægtes i lige så høj grad som de skriftlige. Dette er en stor udfordring for alle institutioner i kvalitetssikring af internationale ansøgere.

Kravene til dokumentation af danske og udenlandske ansøgere opfyldelse af adgangskrav er ens.

CBS er særlig omhyggelig med at tjekke ansøgere engelskkundskaber. I praksis betyder det at udenlandske ansøgere engelskkundskaber er noget højere end de danske studerendes.

**elses- og
ngsstyrelsen**

Copenhagen Business School

Det understreges bl.a. på hjemmesiden at sprogkravene er strikse og at det kun er en bestemt liste af på forhånd godkendte eksaminer og tests, der kan bruges til at opfylde sprogkravet. Alternativ dokumentation som fx udtalelser fra universiteter eller professorer, gennemførelse af engelsksprogede uddannelser i engelsksprogede lande ikke anerkendes ikke. Engelskkravet skal være opfyldt på ansøgningstidspunktet.

Der kræves Engelsk A på alle engelsksprogede bacheloruddannelser og næsten alle kandidatuddannelser.

Se mere på: <https://www.cbs.dk/uddannelse/kandidat/optagelse/adgangskrav/engelsk-a-graduate-programmes>.

Danmarks Tekniske Universitet

Faglige adgangskrav til alle DTU's uddannelsesretninger er klart angivet på DTU's hjemmeside. DTU har også lagt et pre-mapping template til alle programmer som et hjælpemiddel til ansøgere, så de kan se, om de har den rigtige baggrund og de fornødne forudsætninger.

Anerkendelse af ansøgere hjeminstitution plus niveauet er tjekket via NARIC database og UI's landehåndbog, eksamenshåndbog og vurderingsdatabase. Grundigt tjek af ansøgere faglige niveau + optagelsesansvar ligger hos studie-ledere, som er eksperter inden deres fagområder.

DTU har fælles sprogkrav for alle uddannelsesretninger, og informationen om sprogkrav og de tests, DTU accepterer, er klart angivet på hjemmesiden. Desuden har DTU adgang til online verificering portals af de forskellige tests, hvor vi verificerer alle de resultater, der er uploadet af studerende, for at sikre os at de er gyldige.

IT-universitetet København

Vi vurderer og kontrollerer ansøgernes adgangskrav og dokumentation jf. adgangsbekendtgørelsen. Se de beskrevne adgangskrav her:

<https://en.itu.dk/programmes/msc-programmes/applying-to-a-msc-programme>
<https://en.itu.dk/programmes/bsc-programmes/applying-to-a-bsc-programme>

Københavns Universitet

Alle internationale studerende der optages på KU som kandidat- eller udvekslingsstuderende bliver optaget på baggrund af en faglig vurdering baseret på relevante eksamensbeviser.

Alle internationale studerende der optages på en engelsksproget kandidatuddannelse (KU udbyder ikke engelsksprogede bacheloruddannelser) skal dokumentere tilstrækkelige engelskkundskaber i form af en anerkendt sprogtest eller lignende.

Roskilde Universitet

Der foretages en individuel faglig vurdering af hver ansøgers uddannelsesbaggrund. Opfyldelse af engelskkundskaber dokumenteres ved bestået engelsk-sprogtest, som angivet i kandidatadgangsbekendtgørelsen kap.4, §36 og på universitetets hjemmeside: <https://ruc.dk/en/step-2-admission-requirements>

Syddansk Universitet

Studerende som ansøger via agenter, går gennem præcis den samme ansøgningsproces, som internationale ansøgere, som kommer uden hjælp fra agenter.

Alle ansøgninger kontrolleres og evalueres af SDU og på baggrund af denne vurdering optages eller afvises ansøgere.

Aalborg Universitet

Ansøgere via agenter blev behandlet på lige fod med andre ansøgere. Alle, der ansøger om optagelse til bacheloruddannelser, søger via KOT og behandles på AAU centralt af Optagelsens bachelorteam. Ansøgere til kandidatuddannelser søger direkte ved AAU via DANS. Optagelsens kandidatteam sagsbehandler ansøgninger og tjekker bl.a. om alle nødvendige dokumenter medfølger, samt om sprogkrav er opfyldt. Alle tests verificeres hos

Institution:	Institutionens arbejde med at vurdere at ansøgerne opfyldelse af adgangskrav, herunder dokumentation og kontrol af engelskkundskaber jf. Code of Conduct:	
	det pågældende testcenter. Derefter sendes ansøgningerne til faglig vurdering af faglig personale ved studierne i henhold til adgangskrav og på forhånd offentliggjorte udvælgelseskriterier på de adgangsbegrænsede uddannelser.	
	Adgangskrav, sprogkrav, udvælgelseskriterier m.v. fremgår af AU's hjemmeside. For bacheloruddannelser: How to apply for a Bachelor's degree (au.dk) For kandidatuddannelser: Admission requirements (au.dk).	
Aarhus Universitet	For ansøgere til bacheloruddannelser vurderes ansøgningerne af sagsbehandlere i enheden "Optagelse" på AU. Adgangskrav vurderes hovedsageligt ud fra ansøgerens gymnasiale bevis. Sprogkrav kan dokumenteres på forskellig vis, fx ved gymnasial eksamensbevis eller en sprogtest.	
	For ansøgere til kandidatuddannelser vurderes ansøgningerne i forhold til sprogkrav af sagsbehandlere i enheden "Optagelse". Sprogkrav kan dokumenteres på forskellig vis, fx ved gymnasial eksamensbevis eller en sprogtest. Desuden vurderer "Optagelse", hvorvidt ansøger har det, der i niveau og omfang svarer til en dansk bacheloruddannelse. Vurderingen af selve indholdet i udenlandske ansøgers adganggrundlag (deres bacheloruddannelse) er en faglig vurdering, der ofte foretages af faglige bedømmere på de enkelte kandidatuddannelser på AU.	elses- og ngsstyrelsen

Tabel 4

Institutionens indsatser ift. hvordan de optagne internationale studerende fordeles og integreres på de enkelte uddannelser

Institution:	Institutionens indsatser ift. hvordan de optagne internationale studerende fordeles og integreres på de enkelte uddannelser:
Erhvervsakademi Dania	<p>Dania arbejder med et meget opfattende onboarding program, som er gældende for alle Danias engelsksprogede uddannelser. Onboardingen kører over tre uger – og er opdelt i tre etaper:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1. uge: Digital og virtuel onboarding - 2. uge: Praktisk og social onboarding - 3. uge: Uddannelsesorienteret onboarding <p>Det er vigtigt for os, at de studerende ikke opfatter det som tredelt, men som et samlet forløb, hvor de gradvist introduceres til Dania, deres uddannelse og Danmark. I onboarding ligger vi vægt på indføring i dansk sprog og kultur med introduktion til det danske samfund - herunder det danske foreningssliv, oplæg og inspiration fra kommunale sprogcentre, biblioteker, virksomheder, A-kasser og fagforeninger. Lige som vi har et crash-course i Danish living – og indføring til det danske arbejdsmarked med employability dage. Derudover hjælper vi vores studerende med alle praktikaliteter. Vi tager dem med til SIRI ift. EU-opholdstilladelse, til borgerservice ift. CPR-nummer og NEM ID – og vi hjælper dem i gang med det digitale Danmark. Derudover lægger vi stor vægt på, at der tages højde for de kulturer og de værdier, som vores internationale studerende kommer med. Dette sker især i den fagligt orienterede onboarding, hvor målet er et inkluderende undervisningsmiljø med en forståelse for forskellige akademiske, kulturelle og faglige forudsætninger og ressourcer. Vi arbejder bl.a. meget med de studerendes perspektiv ift. gruppearbejde – gruppedannelse samt grundregler for gruppearbejde-/aftaler. Vi har stort fokus på, at de udenlandske studerende bidrager til, at vores danske studerende udvikler et internationalt mind-set, som er stærkt efterspurgt i mange af vores lokale virksomheder.</p>
Erhvervsakademi Kolding	<p>IBA har implementeret forskellige tiltag for bedre at integrere og fastholde internationale studerende (primært EU/EEA-studerende, da ikke-EU studerende pga. de nuværende regler har svært ved at opnå arbejdstilladelse efter endt uddannelse i Danmark).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Employability camp/international welcome week - Tværfaglige projektuger (Danske og internationale studerende) - IBA Student life (sociale aktiviteter) - Buddy programme (danske studerende er buddies for internationale) - Danske studerende på internationale hold - Karrierevejledning for internationale studerende

Institution: Institutionens indsats ift. hvordan de optagne internationale studerende fordeles og integreres på de enkelte uddannelser:

	<p>Det er meget tidskrævende at opbygge et velfungerende agentnetværk. IBA har arbejdet med rekruttering af internationale studerende via agenter målrettet og professionelt siden 2012. Derfor har IBA i dag en velfungerende agent netværk som er med til at sikre de internationale studerendes forventede kvalifikationer, som afspejles i deres eksamensresultater og uhyre lavt frafald.</p>
Erhvervsakademi Midtvest	-
Zealand - Sjællands Erhvervsakademi	<p>Det er vigtigt for ZEALAND, at de internationale studerende bidrager til et internationalt studiemiljø på tværs af vores uddannelser, og integreres i lokalsamfundet i Sjælland igennem bl.a. foreningslivet.</p> <p>Vi har fælles introuger, nogle valgfag som tilbydes udelukkende på engelsk, nogle tematiserede forløb, som kører på tværs af de engelske og danske udbud. Ydermere, bliver diverse studiekredse, showcases, Innovation Camps og match-making events med erhvervslivet tilrettelagt på tværs af både danske og udenlandske studerende. Der tilbydes også fælles studieture på tværs af udbud.</p> <p>Disse tiltag giver en faglig udvikling, da mange af vores studerende - danske, EU og internationale studerende - bliver udfordret på holdninger, kultur og sprog. Det giver en god social trivsel, og et tættere sammenhold på tværs af de studerendes nationalitet på afdelingerne og på uddannelserne.</p> <p>Et internationalt studiemiljø bidrager således aktivt til en internationalisering "at home". Ligeledes bidrager et internationalt studiemiljø på tværs af uddannelser også som en motiverende faktor for vores danske studerendes udgående mobilitet (studieophold). Det har i mange år været en vigtig del af vores strategi at vo-res studerende eksponeres for et internationalt studiemiljø på studiet (med-studerende, samarbejder og gæsteforelæsere).</p> <p>ZEALANDs studerende er typisk mere lokalt forankrede og i mange tilfælde sociale mønsterbrydere. For flere, er de den første i familien som tager en videregående uddannelse.</p> <p>Fleere af vores professionsbachelor uddannelser blandende hold. Mange af vores bachelorudbud udbydes kun på engelsk og de internationale studerende er en forudsætning for at de danske unge kan få et tilbud om en professionsbachelor lokalt.</p> <p>For Zealand er det et mål at min. 75% af alle internationale studerende er i praktik i den dansk virksomhed. I 2020 nåede vi 74%. Der gøres en stor indsats for at understøtte de internationale dimittendernes vej ud i danske virksomheder og ledighedstallene fra nov. 2020 viser at det går den rigtige vej. For at øge kendskabet deltager Zealand i et projekt med Copenhagen Capacity, Absalon og 3 Erhvervsråd om match-making mellem sjællandske virksomheder og internationale studerende.</p>
Erhvervsakademi SydVest	<p>På EASV har vi kun ét engelsksproget hold på udvalgte uddannelser. Det betyder, at alle internationale studerende kommer ind på det engelsksprogede hold på den valgte uddannelse sammen med danske studerende og udvekslingsstuderende. På holdene gøres der en stor indsats for, at alle integreres fra starten af uddannelsen gennem forskellige opstarts arrangementer.</p>
Erhvervsakademi Aarhus	<p>EAAA sikrer høj faglighed og kulturel vidensudveksling ved (så vidt muligt) at placere internationale studerende på hold med studerende med en anden baggrund end deres egen, herunder også danske studerende. Vi optager de bedst kvalificerede – ud fra et retfærdighedsprincip og iht. lovgivningen.</p> <p>Internationalt kontor sørger for, at nye internationale studerede får tilbud om en "buddy", dvs. en erfaren studerende som frivillig mentor.</p> <p>Der laves faglige og sociale events i 1. semester i denne forbindelse. Der er besluttet onboarding jf. CoC af nye internationale studerende via infodage med relevant info om Danmark og akademiet, mulighed for at socialisere med andre studerende, samt praktisk hjælp med fx CPR og opholdstilladelse.</p> <p>Uddannelserne holder lokalt introduktionsdage/-uger, hvor man lærer institutionen, underviseren og holdkammerater bedre at kende, fordi studiemiljø og social forankring understøtter læringen.</p>

Institution:	Institutionens indsats ift. hvordan de optagne internationale studerende fordeles og integreres på de enkelte uddannelser:
Copenhagen Business Academy	<p>Internationale ansøgere optages på baggrund af deres faglige kvalifikationer, og de repræsenterer mange forskellige nationaliteter. Typisk vil der i en klasse - markedsføringsøkonom og serviceøkonom - sidde internationale studerende, som repræsenterer mellem 15-20 forskellige nationaliteter. For begge uddannelser gælder ligeledes, at ca. 30% af de studerende er danske statsborgere. Vi benytter denne diversitet til at give vores danske studerende muligheden for at få en oplevelse af samarbejde i et internationalt miljø og at praktisere deres engelsk i en kontekst, hvor engelsk er nødvendigt. Vores internationale hold samarbejder også på tværs med de danske klasser.</p> <p>Ved studiestarten iværksætter Cphbusiness en lang række on-boarding aktiviteter, som både understøtter de internationale studerende i forhold til praktiske udfordringer (f.eks. bolig) og i forhold til den danske uddannelsestradition.</p>
Københavns Erhvervsakademi	<p>På KEA er der strategisk fokus på diversitet. Det vil sige at vi sigter efter en bred spredning af fx uddannelsesmæssig baggrund, nationalitet mm. i uddannelserne.</p> <p>På KEA har vi flere indsats der integrerer internationale studerende. For det første Global Welcome Week hvor nye internationale studerende møder deres fremtidige klassekammerater inden studiestart. Her får de kendskab til KEA og dansk kultur gennem interaktioner, sjove opgaver, workshops og sociale aktiviteter. Global Welcome Week bygger bro ind i uddannelserne, forventningsstyrelser, formidler grundviden om studieteknik, underviserrollen, den anderledes hierarkiske tilgang vi har i Danmark osv.</p> <p>KEA's internationale uddannelser har desuden et introforløb efter studiestart, hvor de nye studerende "lander" i klasserne, lærer deres undervisere og studiemetoderne (problembaseret læring) at kende og knytter sociale bånd.</p> <p>KEA har dertil en buddy-ordning, hvor buddy teams hjælper nye internationale studerende med at blive introduceret til deres nye liv i Danmark og på KEA.</p> <p>Buddies er del af buddy teams med 4-6 studerende, hvor 2-3 er nuværende KEA studerende ("local buddies") og 2-4 er nye internationale studerende ("global buddies").</p> <p>KEA afholder løbende en række interkulturelle workshops, f.eks. en hvor studerende lære at sætte ord på deres kompetencer set i forhold til det danske arbejdsmarked ("Hidden Global Competences"). KEA har gratis sprogkurser i dansk, hvor internationale studerende lærer dansk to gange om ugen. Kurserne er specielt tilrettelagt de studerendes studieplaner, så vi sikrer at timerne ikke kolliderer med studierne.</p> <p>KEA Studieliv, en særlig afdeling med fokus på trivsel, integration og fastholdelse af studerende, tilbyder semestret igennem et væld af (p.t. online) events, sammenkomster, fredagsbarer, konkurrencer mm. for derigennem at skabe fællesskab, netværk og fastholdelse. KEA Studieliv har også fokus på frivillighed og det demokratiske studieliv, hvor de studerende opfordres til at engagere sig på det studenterpolitiske område. For at nå de internationale studerende er det meget vigtigt for KEA Studieliv at afholde deres events og infomøder på engelsk.</p>
Arkitektskolen Aarhus	<p>Spørgsmålet finder vi mest relevant for optaget til KA-uddannelsen, da der ikke udbydes bacheloruddannelse på engelsk, hvorfor optaget af internationale studerende primært er skandinaviske studerende.</p> <p>På KA-uddannelsen prioriterer den enkelte ansøger en primær og sekundær studieenhed, til hvilken der søges om optagelse. I det tilfælde der opnås optagelse, gennemgår den studerende et modtageprogram, og deltager herefter i studieenhedens introduktion til semesterets tematik.</p>
KADK	-
Designskolen Kolding	<p>Designskolen Koldings kandidatstuderende søger ind og placeres ind på en af de tre specialiseringer: Design for People, Design for Planet eller Design for Play. Derudover placeres de ind på en af de 5 designfaglige studieretninger: Mode, Tekstil, Accessory Design, Industrielt Design eller Kommunikationsdesign. De internationale studerende er derved integreret ind på samtlige studieretninger og indgår på lige fod med skolens øvrige studerende.</p>
Fredericia Maskinmesterskole	-

Institution:	Institutionens indsats ift. hvordan de optagne internationale studerende fordeles og integreres på de enkelte uddannelser:
Marstal Navigations-skole	Det er ikke nødvendigt, der kun et spor
MARTEC	-
Maskinmesterskolen København	-
Skoleskibet Georg Stage	Vi har på hvert togt 6 pladser øremærket grønlandske elever, som integreres på samme måde som de øvrige elever ombord på skibet. Vi har også ofte elever fra de øvrige nordiske lande, og disse integreres også på lige fod med alle andre.
SIMAC	Nej, det har ikke været relevant endnu. Men det vil vi være opmærksomme på, hvis vi får flere internationale studerende. For nogle år tilbage, da vi havde en større andel studerende fra de nordiske lande, blev der iværksat aktiviteter/netværk særligt for denne gruppe.
Svendborg Søfarts-skole	-
Aarhus Maskinme-sterskole	Vi har kun et valgfag.
Danmarks Medie- og Journalisthøjskole	-
Københavns Profes-sionshøjskole	KP's udbud af engelsksprogede kurser omfatter altid både danske studerende (som valgfag) og udenlandske. KP yder en stor indsats for integration af internationale udvekslingsstuderende og har ansat studentermedarbejdere og praktikanter med dette som særligt fokusområde. Blandt andet udbydes ved hver semesterstart en velkomst- og introduktionsuge, https://www.kp.dk/en/study-at-kp/ ligesom der tilbydes fælles sociale aktiviteter løbende hen over semestret.
UCL Erhvervsaka-demi og Professions-højskole	UCL tilrettelægger og afvikler informationsmøder for de indkomne studerende, hvor de modtager informationer om UCL's buddy system, bolig, sociale aktivite-ter, danskursus, services på campus, formelle krav til ophold, (f.eks. CPR-nummer, læge, bank, SKAT, registrering på Borgerservice), mv.
University College Nordjylland	UCN har kun én dimensioneret klasse på hver uddannelse på engelsk for dan-ske og internationale studerende. Undtagelsen herfra er to uddannelser, hvor der er to klasser. De internationale studerende integreres via en grundning onboarding, der inkluderer introduktion, studieteknik, tutorer, sociale og faglige aktiviteter på tværs af hold og danske og internationale studerende blandet. UCN har de seneste år udviklet et koncept (se herunder), hvor de studerende tilbydes deltagelse i en camp inden studiestart. Her introduceres de til dansk kultur, studieform og ikke mindst kravene til videre ansættelse på et dansk arbejdsmarked. Herunder også vigtigheden af at tilegne sig dansk under ud-dannelsen. Resultatet heraf har været meget positivt og vores vurdering er, at det giver stor værdi for senere fastholdelse og job i Danmark.
Professionshøjskolen Absalon	I forhold til fordeling af internationale studerende tages der forbehold for, at der ikke bliver for mange studerende med samme nationalitet på et hold for at undgå uhensigtsmæssig gruppedannelse på den baggrund. De internationale studerende bliver tilknyttet buddies, som er nuværende stude-rende ved Absalon. Buddies hjælper både nytilkomne internationale studerende med praktiske anliggender samt inviterer til sociale aktiviteter, der hjælper de studerende godt ind i det danske uddannelsesmiljø.
University College Syddanmark	-
VIA University Col-lege	Optagelse på VIAs engelsksprogede uddannelser styres af pålagte dimensione-ringer, hvori der ikke skeles til nationalitet i optagelsesprocessen, da alle ansø-gere skal have lige vilkår. Størstedelen af VIAs engelsksprogede udbud opretter kun et enkelt hold, og dermed baserer holdsammensætningen sig udelukkende på baggrund af de studerende, som er blevet optaget på studiet. Da de engel-ske udbud nu også har en dansksproget pendant, er der ikke længere den samme andel af danske studerende på de engelsksprogede uddannelser. I integrationen af de internationale studerende på studiet arbejdes der på ud-dannelserne med mentor- og tutorforløb for nye studerende. I 2020 bliver der derudover afholdt de første Employability Camps for cirka 70 deltagere. Dette er

Institution:	Institutionens indsats ift. hvordan de optagne internationale studerende fordeles og integreres på de enkelte uddannelser:
Copenhagen Business School	<p>et led i UFM-projektet "Vejen til beskæftigelse via tidlig karriereindsats for internationale studerende", hvor VIA arbejder med indsats i forhold til danskundervisningsforløb og fokus på employability for at sikre, at de internationale studerende tidligt får fokus på karriere og beskæftigelse.</p> <p>I foråret 2020 vedtog VIAs direktion en ny strategi for rekruttering og fastholdelse af internationale fuldtidsstuderende. Med den nye strategi arbejdes der ikke længere med en vækststrategi, men i stedet med en ambition om at øge beskæftigelsesgraden og tiltrække studerende, som har de bedste vilkår for fastholdelse og beskæftigelse. Som en del af strategien vil VIA i led med UFM-projektet arbejde for at sikre relevante onboarding-forløb og sikre øget fastholdelse under studiet med henblik på at nå en beskæftigelsesgrad blandt internationale dimittender, som er på niveau med de danske dimittenders.</p> <p>Alle studerende optages udelukkende efter kvalifikationer og fordelingen på hold etc foretages uafhængigt af nationalitet eller baggrund.</p> <p>Der afholdes visse aktiviteter for at introducere de internationale full-degree studerende til CBS og Danmark, ligesom der er udnævnt frivillige International Student Ambassadors, og de studerendes forskellige organisationer inkluderer de internationale studerende i deres aktiviteter. Men generelt behandles de internationale studerende på samme måde som danske.</p> <p>Udvekslingsstuderende, der kun er på CBS i et semester, får særlig hjælp og støtte, i lighed med den vores studerende får når de er på udveksling.</p> <p>Der gennemføres en særlig indsats for at introducere udenlandske studerende til det danske arbejdsmarked og motivere dem til at søge beskæftigelse i Danmark efter endt uddannelse.</p>
Danmarks Tekniske Universitet	<p>DTU har en Introduction week i starten af hvert semester. Her får studerende en mulighed med at møde med andre internationale + danske studerende inden deres uddannelser og på tværs af alle retninger. I tillæg til denne første introduktion har hver uddannelsesretning en velkomstdag for de nye studerende for at hjælpe dem med integration.</p> <p>Udover den systematiske fokus på integration af danske og internationale studerende i selve undervisningen, er der på retningsniveau og på tværs af hele DTU løbende en lang række faglige og sociale tilbud, der sigter på at understøtte internationale studerendes fulde integration på DTU.</p>
IT-universitetet København	<p>Vi optager kun internationale studerende på de uddannelser, hvor erhvervslivet efterspørger kandidater, og der pt. er et umættet arbejdsmarked. Andelen af internationale studerende på IT-Universitet ligger samlet set på omkring 13%. På alle engelsksprogede uddannelser udgør danske studerende pt. 2/3 eller mere af de optagne studerende. De internationale studerende integreres i studiemiljøet ved deltagelse i studiestart samt øvrige aktiviteter undervejs i deres uddannelse.</p>
Københavns Universitet	<p>KU har udviklet koncepter for den gode studiestart med henblik på at understøtte de studerendes integrationsproces, deres mulighed for at forstå den danske studiekultur og give de studerende klarhed over, hvad der forventes af dem som studerende på KU samt at understøtte de studerendes gennemførelse og deres mulighed for at bidrage aktivt i studiemiljøet.</p> <p>Der er udviklet specifikke koncepter for målgrupperne internationale fuldtidsstuderende på KU's kandidatuddannelser og internationale studerende på studieophold på KU.</p>
Roskilde Universitet	<p>Roskilde Universitet har et introduktionsforløb, Foundation Course, hvor internationale studerende introduceres til hvad det vil sige at være studerende på RUC og i Danmark, herunder et særligt fokus på projektarbejdets metodologi og akademisk tradition.</p> <p>Herudover bliver internationale studerende modtaget og integreret på den enkelte uddannelse med understøttelse via konkrete indsats fra den enkelte uddannelses studiemiljøtutorer.</p> <p>Endelig har RUC et buddyprogram og foreningen International Community, som begge har til formål at integrere internationale og danske studerende via sociale aktiviteter.</p>
Syddansk Universitet	<p>I studiestarten er der fokus på integrationen af alle studerende – både danske og internationale – på de engelsksprogede uddannelser, hvor der optages studerende fra mange forskellige lande. Studiestarten skal sikre dels en social integration, dels en faglig integration på uddannelserne.</p>

Institution: **Institutionens indsatser ift. hvordan de optagne internationale studerende fordeles og integreres på de enkelte uddannelser:**

Den syddanske model for ingeniøruddannelser (DSMI), som uddannelserne er tilrettelagt efter, lægger stor vægt på projektarbejde i grupper, hvor danske og internationale studerende fra mange forskellige lande arbejder sammen gennem uddannelsesforløbet. Dette bidrager i høj grad til integrationen og fastholdelse af de studerende på uddannelserne.

SDU tilstræber at have en meget bred palette af agenter fra mange forskellige lande for at sikre diversitet i nationaliteten i studenterpopulationen på de enkelte uddannelser.

Aalborg Universitet

Inden studiestart er der Welcome Days for de internationale studerende, hvor de får information og vejledning om det at flytte til Danmark. De nye studerende modtages og får bl.a. praktisk hjælp til it, kontakt til kommune, Styrelsen for International Rekruttering og Integration (SIRI), indkvartering m.m. De enkelte internationale uddannelser har hver gjort deres erfaringer med at få en god dynamik mellem de studerende. En udbredt erfaring er, at det virker godt, at blande danske og internationale studerende i projektgrupperne. Hvilket der derfor opfordres til fra studiestart.

Studerende fordeles automatisk, da de optages konkret på en uddannelse.

Aarhus Universitet

Integration på AU og de enkelte uddannelser:

- Onboarding af studerende ved ankomst med introduktionsaktiviteter
 - Buddy og mentorordninger ift. integration i begyndelsen af studiet
 - Sociale aktiviteter i samarbejde med Studenterhus Aarhus
 - Lokale faglige og sociale aktiviteter på uddannelserne
 - Company dating med henblik på studiejobskabelse
 - Formidling af tilbud om dansksprogsundervisning
 - Tilbud af forskellige karriereorienterede kurser med fastholdelse efter end uddannelse for øje.
-

Uddannelses- og
Forskningsstyrelsen