



**BØRNE- OG
UNDERVISNING-
MINISTERIET**

Børne- og Undervisningsudvalget
Christiansborg

Ministeren

Frederiksholms Kanal 21
1220 København K
Tlf. nr.: 32 92 50 00
E-mail: uvm@uvm.dk
www.uvm.dk

22. december 2020
Sags nr.:20/23481

Svar på spørgsmål 69 (Alm. del):

I brev af 27. november 2020 har udvalget efter ønske fra Alex Ahrendt-
sen (DF) stillet mig følgende spørgsmål:

Spørgsmål 69:

”Vil ministeren redegøre for, hvilke af de OECD-lande, som Danmark normalt sammenligner sig med, der benytter sig af en form for nationale pensumlistor eller det, man kalder "core curriculum"?”

Svar:

Curriculum samt pensumlistor refererer normalt til detaljerede nationale indholdsbestemmelser for undervisningen, dvs. bindende forskrifter for undervisningens indhold, for hvordan eller på hvilke trin undervisningen skal foregå, eller hvilke læremidler der skal anvendes.

I det igangværende OECD samarbejde Future of Education and Skills 2030 har det vist sig, at fleksibilitet og autonomi ift. undervisningens indhold varierer betydeligt¹.

Kun få lande gør i større grad brug af deciderede pensumlistor/curriculum, der fastsætter specifikke, bindende indholdsemner for undervisningen. Curriculumtilgangen til undervisningen er bl.a. udbredt i angelsaksiske lande som fx England, USA og i Frankrig. I disse lande fastsættes undervisningens indhold i detaljerede læseplaner nationalt eller lokalt af bl.a. forskere eller andre aktører end lærerne. Lærerne er derfor i disse

¹ Følgende lande har deltaget i fase 1 af projektet:

OECD-medlemslande: Australien, Belgien, Canada, Columbia, Chile, Danmark, Estland, Frankrig, Grækenland, Holland, Irland, Israel, Island, Italien, Japan, Korea, Letland, Litauen, Luxemburg, Mexico, New Zealand, Norge, Polen, Portugal, Spanien, Sverige, Skotland, Tyskland, Ungarn, USA

Ikke-medlemslande: Argentina, Costa Rica, Hong Kong, Indonesien, Kasakhstan, Kina, Libanon, Rusland, Singapore, Slovenien, Sydafrika

lande i mindre grad ansvarlige for tilrettelæggelsen af undervisningens indhold.

I de nordiske lande (bl.a. Norge, Sverige, Finland) samt fx Tyskland anvendes ligesom i Danmark ikke et nationalt fastsat pensum, og det er op til den enkelte skole eller den enkelte lærer at fastlægge undervisningsmaterialet.

I relation til undervisningsmaterialer er det mest udbredt blandt OECD-lande, at der ikke er nogen central godkendelsesprocedure.

Med venlig hilsen

Pernille Rosenkrantz-Theil