

TALEPAPIR – DET TALTE ORD GÆLDER

Anledning	Åbent samråd om fravær og mistrivsel (samrådssp. B-D)
Titel	Svar på samrådsspørgsmål B-D om fravær og mistrivsel
Målgruppe	Medlemmer af BUU
Arrangør	BUU
Taletid	Ca. 5 min.
Tid og sted	Torsdag den 19. november 2020, kl. 10.15-11.15, i FT, lokale 2-133

Disposition

1. Indledning
2. Svar på spørgsmål B og C
3. Svar på spørgsmål D

1. Indledning

- Tak for at tage initiativ til et samråd om det her spørgsmål, som ligger mit hjerte meget nær.
- Noget af det første, jeg gjorde som minister, var faktisk at videreføre de regler, som fra nogen sider havde fået meget kritik, men som var indeholdt i den aftale, vi fra Socialdemokratiet havde indgået med den daværende regering i forhold til, hvordan vi skulle gribe fraværsituationen an. Det valgte jeg at stå ved, da jeg mener, at lige netop det med fraværsregistrering er et af vigtigste steder at sætte ind for at få løst problemerne med børn, der er fraværende af den ene eller anden årsag. Fraværsprocenten er netop en indikator på, at noget er ved at gå galt, og derfor også et af de bedste redskaber, vi har til at spotte, hvor der er problemer.
- Jeg har været meget glad for det samarbejde, vi har haft med hinanden om de aftaler, der ligger på det her område, og det vil jeg gerne fortsætte. Derfor er min dør også åben i forhold til de indspark, der måtte komme.

2. Svar på spørgsmål B og C

Spørgsmål B: *"Ministeren bedes redegøre for, hvad regeringen konkret vil gøre for at sikre, at de 75.000 elever, der, jf. rapporten fra Børns Vilkår 5. oktober 2020, har mere end en måneds fravær, kommer tilbage i skole?"*

Spørgsmål C: *"Vil ministeren redegøre for, hvordan regeringen vil sætte ind mod skolefraværet generelt, og hvilke konkrete initiativer regeringen vil tage og hvornår?"*

- For mig at se er skolen fuldstændig afgørende for et barns fremtid, og for meget fravær gør det svært at følge med i skolen. Men fravær er ofte også tegn på, at noget er andet galt, og det skal vi have fat om så tidligt, vi kan. Derfor skal vi tage rapporten fra Børns Vilkår og Egmont Fonden alvorligt.
- Vi skal så tidligt som muligt opdage, når en elev mistrives og viser tegn på, at han eller hun ikke vil i skole. Og her er fravær en indikator. Det er blandt andet det, de nye fraværsregler, der trådte i kraft i august 2019, skal hjælpe til med.

- De nye fraværsregler sikrer netop en mere systematisk registrering af fravær, så kommunerne kan handle mere konsekvent på ulovligt fravær. Reglerne indebærer, at elevernes fravær måles kvartalsvist i stedet for årligt.
- Skolelederen skal straks kontakte forældrene, hvis et barn har ulovligt fravær. Har barnet 10% ulovligt fravær inden for et kvartal, skal skolen advare forældrene om, at de kan miste børne- og ungeydelsen i et kvartal, hvis det ulovlige fravær når op på 15%. Og hvis en elev har mere end 15% ulovligt fravær inden for et kvartal, skal skolelederen foretage en underretning til kommunalbestyrelsen. Kommunalbestyrelsen har derefter pligt til at reagere, så barnet bliver hjulpet.
- Den mest omtalte reaktion har været det med at fratage forældrene børne- og ungeydelsen, men der ligger også en stribe andre redskaber for kommunen. Man kan fx påbegynde en § 50-undersøgelse eller lignende. Dvs. man kan gå ind og se på, hvad der er af problemer omkring barnet, fx familieproblemer eller andet, og få afdækket, hvad der foregår.
- Børne- og ungdomsborgmesteren i København, Jesper Christensen, har udtalt, at de nye fraværsregler har haft en positiv effekt i Københavns Kommune. Antallet af elever med højt ulovligt fravær er halveret siden reglernes indførelse.
- Det er jeg utrolig optaget af. Jeg har i medierne sagt, at hvis det er gældende i resten af landet, mener jeg, at vi har ramt en socialpolitisk guldåre. Det har jeg sagt, fordi fraværstal er en indikator, vi kan forebygge på. Så hvis det er rigtigt, så mener jeg, at vi skal se på procentsatser, og vi skal se på, om der er huller på landkortet, altså steder, hvor der ikke har været en positiv effekt, og hvad forskellene i givet fald har været. Jeg mener, at vi skal gå meget grundigt til værks.
- Styrelsen for Undervisning og Kvalitet har igangsat en evaluering af de nye regler, der skal danne grundlag for en revision af lovgivningen. Evalueringen forventes at være afsluttet i efteråret 2021, og her håber jeg, at vi kan få et overblik over, om den københavnske tendens også er gældende i resten af landet.

3. Svar på spørgsmål D

Spørgsmål D: *"Vil ministeren konkret redegøre for, hvordan ministeren og regeringen vil tilrettelægge en tværsektoriel indsats, så elever med højt fravær på grund af henholdsvis generel mistrivsel, mobning, et handicap, diagnoser som autisme, ADHD og andre psykiske lidelser, vold eller misbrug i familien eller andre sociale problemer, hurtigt kan komme tilbage til skolen og undervisningen?"*

- Børn, der har højt fravær fra skolen, har typisk flere tegn på mistrivsel. Derfor skal vi se på trivselsfremmende indsatser i kampen mod fravær.
- Regeringen har iværksat en lang række trivselsfremmende indsatser, hvoraf flere fremgår af den oversigt, der blev sendt til udvalget den 23. september 2020 forud for samråd R om mistrivsel den 24. september.
- Mistrivsel handler i høj grad om, at skolen stadig kan have svært ved at rumme alle elever og alle behov. Derfor var det første skridt mod bedre trivsel finansloven for 2020, hvor regeringen sikrede flere ressourcer til folkeskolen. Det økonomiske løft til lærere og pædagoger skal medvirke til, at de kan give alle elever god og motiverende undervisning til gavn for deres trivsel. Og sikre mere tid til at gribe de elever, der har det svært.
- Vi vil også se på, hvordan vores elever kan bedømmes og evalueres på en kloge måde end i dag. Det skal være på en måde, som er mere motiverende for eleverne, og som har et pædagogisk sigte. Og samtidig skal vi sikre, at vi også måler på de ting, der skal måles på.
- Vi har også netop sendt midlerne fra satspuljeprojektet om lettere behandling i PPR for børn og unge i psykisk mistrivsel ud til kommunerne. Og vi har igangsat en evaluering af inklusion og specialpædagogisk bistand, der forventes afsluttet i oktober 2021.
- Umiddelbart efter genåbningen af skoler og daginstitutioner satte vi gang i en evaluering af Covid-19-foranstaltningerne. Det gjorde vi ikke mindst fordi, vi fra forskellige steder i landet hører, at for nogen børn – også børn med meget skolefravær pga. kronisk sygdom og lignende – har det at kunne være inkluderet i undervisningen i forbindelse med fjernundervisningen fungeret rigtig godt. Evalueringsinstituttet skal se på, hvilke erfaringer vi kan tage med os, og evalueringen skal gerne være færdig til januar. Hvis vi kan se, at vi lykkes med at få de børn, der ellers har været meget langt væk fra skolehverdagen, til at blive en del af fællesskabet og undervisningen på en bedre måde via blandt andet fjernundervisning, skal vi selvfølgelig lære af det. Det håber jeg, at vi kan samle op på i starten af 2021.
- Endelig vil regeringen i 2021 nedsætte et Trivselsråd, der skal undersøge, hvilke strukturer, kulturer og vilkår vores børn og unge møder i vores undervisningssystem i dag, og hvordan det udfordrer deres trivsel og skaber et præstationspres. Det er vigtigt for os, at børn og unge selv deltager, da de har fingeren på pulsen.
- Det var, hvad jeg havde at sige indledningsvist. Tak for at have taget initiativet til dette samråd.