



**BØRNE- OG
UNDERVISNINGS-
MINISTERIET**

Børne- og Undervisningsudvalget
Christiansborg

Ministeren

Frederiksholms Kanal 21
1220 København K
Tlf. nr.: 32 92 50 00
E-mail: uvm@uvm.dk
www.uvm.dk
CVR nr.: 20453044

Svar på spørgsmål 306 (Alm. del):

I brev af d. 7. maj 2021 har udvalget efter ønske fra Ellen Trane Nørby (V) og ikkemedlem af udvalget (MFU) Ulla Tørnæs (V) stillet mig følgende spørgsmål:

4. juni 2021
Sags nr.:21/10533

Spørgsmål:

”Vil ministeren i forlængelse af ministerens besvarelse af BUU alm. del – samrådsspørgsmål X den 29. april 2021 oversende en oversigt over kompetencedækningen i folkeskolen på tysk, fransk og spansk de seneste fem år og opdelt på linjefag, anden kompetence og total?”

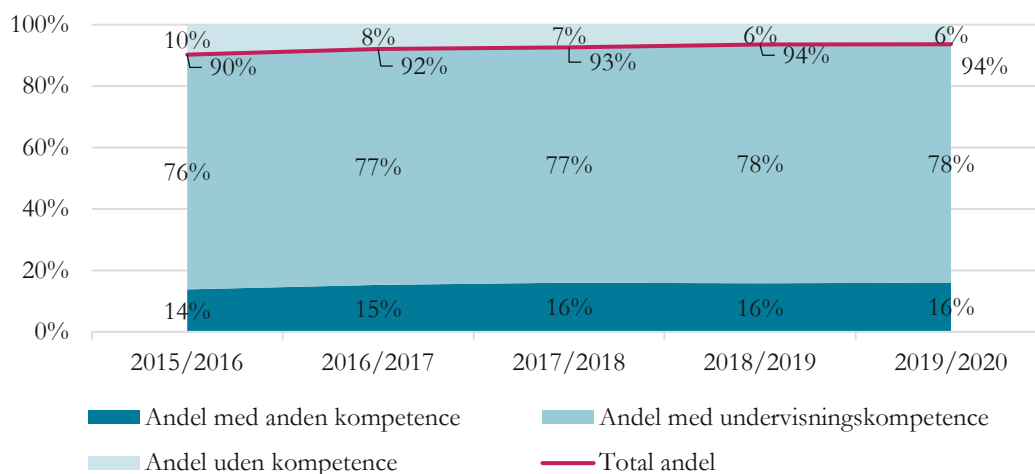
Svar:

Figur 1 og 2 viser udviklingen i kompetencedækningen i folkeskolen i tysk og fransk. Børne- og Undervisningsministeriet råder ikke over data, som kan belyse kompetencedækningsgraden i faget spansk, da spansk ikke er et fag, der normalt udbydes i folkeskolen og derfor ikke indgår i de data, som indhentes i regi af kompetencedækning.

Den samlede kompetencedækningsgrad i tysk er i perioden 2015/16-2019/20 steget fra 90 procent til 94 procent, jf. figur 1. Stigningen dækker over, at der i løbet af perioden både er sket en stigning i andelen af undervisningstimer, der foregår med en lærer med tilsvarende kompetencer¹, og andelen af timer, som foregår med en lærer med undervisningskompetencer.

¹ At have kompetencer svarende til undervisningskompetence betyder, at underviseren for eksempel har en efteruddannelse, videreuddannelse, kompetencegivende uddannelse eller et længerevarende kursusforløb, der vurderes at give kompetencer svarende til undervisningskompetence. Skolens leder må foretage et skøn i denne forbindelse.

Figur 1: Kompetencedækning opdelt på undervisningskompetence og tilsvarende kompetencer i tysk, 2015/2016 – 2019/20.

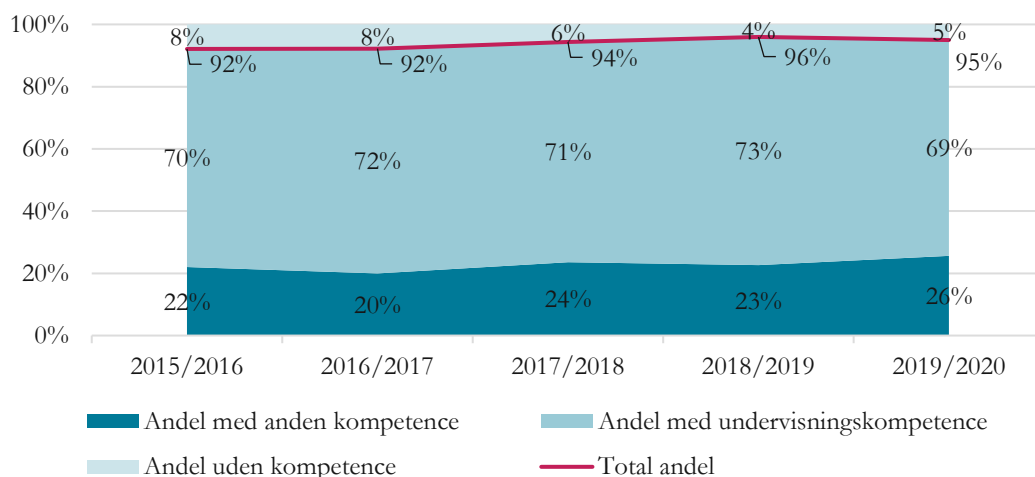


Kilde: Styrelsen for It og Læring.

Anm.: Begrebet 'kompetencedækning' set ift. opfølgning på folkeskolereformens mål defineres som andelen af undervisningstimer, der varetages af lærere med enten undervisningskompetence i faget eller kompetencer svarende til undervisningskompetence.

I perioden 2015/16-2019/20 ses en stigning i den samlede kompetencedækning i fransk fra 92 procent til 95 procent, jf. figur 2. Dog ses et fald i det seneste år på ca. et procentpoint.

Figur 2: Kompetencedækning opdelt på undervisningskompetencer og tilsvarende kompetencer i fransk, 2015/16 – 2019/20.



Kilde: Styrelsen for It og Læring.

Anm.: Begrebet 'kompetencedækning' set ift. opfølgning på folkeskolereformens mål defineres som andelen af undervisningstimer, der varetages af lærere med enten undervisningskompetence i faget eller kompetencer svarende til undervisningskompetence.

Med venlig hilsen

Pernille Rosenkrantz-Theil