

TALEPAPIR – DET TALTE ORD GÆLDER

Anledning	Åbent samråd om skolestart under Corona
Titel	Besvarelse af samrådsspørgsmål V
Målgruppe	BUU
Arrangør	BUU
Taletid	Ca. 5 min.
Tid og sted	Torsdag den 18. marts 2021, kl. 10.15-11.15, i FT (lokal 2-133)

Disposition

1. Indledning
2. Den gode skolestart
3. Skolestart under restriktioner og retningslinjer
4. Dialog med KL og andre parter
5. Afslutning

1. Indledning

- Tak for at indkalde til dette samråd.
- Jeg vil gerne først svare på det med dialogen med KL. For jeg har haft helt utrolig tæt kontakt til KL, ligesom jeg i sagens natur har haft det med de øvrige ministerier, der har været involveret i forhold omkring Corona.
- Og så vil jeg gerne sige, at jeg tror, at ordføreren har misforstået noget, når ordføreren siger, at afstandskravet vil gøre det sværere for børnene at lære deres klassekammerater at kende. For der er netop ikke afstandskrav mellem børnene inden for samme klasse. De må kramme, slås i sandkassen og være sammen med hinanden på fuldstændig almindelig vis inden for samme klasse. Når det er på den måde, er det netop fordi, vi har haft et meget tæt samarbejde med børneorganisationerne og fagforeningerne på området og med KL.
- Da vi lavede retningslinjerne, var det en forudsætning fra regeringens side, at vi ikke skulle åbne på børneområdet, hvis der skulle være afstandskrav. Både fordi børn ikke kan overholde sådanne retningslinjer, men også fordi børn er børn, og det skal de have lov til at være. Så hvis man ikke ad anden vej kunne finde en måde at åbne sikkert på, så var det bedre, at børnene blev hjemme. Det var utrolig vigtigt for mig, at vi satte pædagogiske hensyn højest, så det var disse hensyn, der var afgørende for, hvornår børnene kunne komme tilbage.

- Hvis ikke forholdene var i orden, så var det bedre, at børnene blev hjemme, så de kunne blive krammet af deres forældre og søskende. Derfor fik vi udarbejdet retningslinjer, der indebærer, at eleverne holdes sammen klassevis, så man ikke risikerer smitte mellem klasserne. Så jeg ville bare indledningsvist understrege, at det netop har været vigtigt, at man lærer sine klassekammerater at kende. Det er det, man bruger rigtig meget tid på i 0. klasse. I stedet for afstandskrav mellem børnene bliver man i klassefællesskabet, så man undgår superspredningssituationerne og smittespredning til øvrige klasser på skolen. Og så kan man lade børn være børn.
- Jeg synes, at vi har landet retningslinjerne rigtig godt. Og det er ikke mindst fordi, vi har haft så godt et samarbejde med både KL, BUPL, FOA, Danmarks Lærerforening og Skolelederforeningen m.v. og de øvrige partier.
- Jeg tænker også, at ordføreren er bekendt med de igangværende forhandlinger om genåbning. Der har været to genåbninger efter den hårde nedlukning. Og begge genåbninger har betydet, at flere skolebørn er kommet tilbage.

2. Den gode skolestart

- De fleste kan huske deres første skoledag – jeg kan i hvert fald tydeligt huske min første skoledag. Og vi forældre kan også tydeligt huske vores børns første skoledag. Det er en stor begivenhed, og det er vigtigt, at man får en ordentlig opstart.
- Corona-tiden er meget speciel, da der er nogen nye uligheder. Nogen børn har det meget bumlet i denne tid og har det mere bumlet end normalt. Men der er også nogen, der har det bedre. Nogen familier er sendt hjem på en form for betalt orlov og har dermed fået mere tid med deres børn og mere tid til nærvær.

Der er selvfølgelig også børn, der har været hjemme i familier, hvor der er misbrugsproblemer, eller hvor andre problemer har gjort, at stemningen i hjemmet ikke er god. Og for dem har det selvfølgelig ikke været rart ikke at kunne komme afsted og få det vigtige pusterum fra hjemmet.

- For dem, der starter i skole nu, skal man også være opmærksom på, at daginstitutionerne ikke har været lukkede. Modsat sidste forår, hvor der havde været en anden type nedlukning, så er forholdene i år, at daginstitutionerne ikke har været lukkede.
- Men familiesituationen er alligevel anderledes i denne tid og meget forskellig fra familie til familie. Derfor står vi med nogen med nye udfordringer, vi skal være opmærksomme på.
- Skiftet fra børnehave til skole har altid været et markant skifte i børns liv. Det er derfor vigtigt, at det bliver så positiv en oplevelse som mulig.
- Egmont Fonden udgav i 2019 rapporten ”Når store bliver små – giv alle børn en god skolestart”. Heri fremgår det, at en god skolestart er karakteriseret ved, at børnene oplever en tryk overgang fra dagtilbud til skole, at de indgår i sociale fællesskaber, hvor de udvikler positive relationer til andre børn, og at de udvikler de sociale, følelsesmæssige og kognitive kompetencer, der fremmer deres positive og alsidige udvikling og giver dem lyst til at lære.
- Vi ved fra forskningen, at en god skolestart har betydning for, hvordan børnene klarer sig senere hen. Dårlig skoletrivsel er nemlig ikke kun et problem for børnene omkring skolestart, det kan også følge dem senere hen – både i skolen og uddannelsessystemet. Og det gælder særligt for børn, der i forvejen har sociale udfordringer.

- Som jeg har også har angivet i min besvarelse af udvalgsspørgsmål nr. 163 viser en analyse fra VIVE fra 2019, at hvis børn allerede ved skolestart oplever trivselsudfordringer, kan det betyde, at de som unge voksne klarer sig dårligere i forhold til uddannelse og beskæftigelse end andre. Det er tankevækkende, at begivenheder, der sker så tidligt i livet, kan følge en helt frem til ungdommen og det tidlige voksenliv. Derfor har vi også stor opmærksom på, hvordan børnene klarer skolestarten. Og det skal da heller ikke være nogen hemmelighed, at da vi lukkede ned i januar 2021, var jeg bekymret for, at der ikke ville være åbent, når de kommende skolestartere skulle begynde i skole. Jeg tror meget på forudsigelighed og regelmæssighed, og jeg var derfor bekymret for det bøv, det ville give, hvis vi var nødsaget til at udskyde skolestarten for de kommende skolestartere. Derfor glæder det mig, at 0.-4. klasse er tilbage. De er godt nok ikke tilbage på helt almindelig vis, men der er dog tale om en skoleramme, som de nye børn kommer ind. De nye elever kommer ind på en skole, hvor de yngste elever er tilbage og kan være sammen med egne klasser.

3. Skolestart under restriktioner og retningslinjer

- Når de kommende skolebørn begynder i SFO eller fritidshjem, vil der selvfølgelig være ekstra fokus på hygiejne og de retningslinjer, der er omkring det. Det har de også været vant til fra børnehaven.
- De har også været vant til at være inddelt i mindre, faste grupper med så vidt muligt samme pædagogiske personale dagligt.
- Der er ikke nogen tvivl om, at hele Corona-situationen er noget særligt. Derfor synes jeg også, at vi skal glæde os over noget af det, der *ikke* skete – nemlig at skolerne stadig var lukkede på det tidspunkt, hvor de små skulle begynde i 0. klasse.

4. Dialog med KL og andre parter

- Ministeriet har løbende dialog med KL. Og i den nuværende situation med Corona er der ekstra fokus på alle former for dialoger. Det gælder både i forhold til Folketingets partier, der mødes i den politiske følgegruppe to gange om ugen, og i forhold til parterne på grundskoleområdet. Der er opstået et mere nært samarbejde, hvor man oftere tager fat i hinanden. Det foregår både telefonisk, pr. sms og ved møder.
- Det er mit indtryk, at samarbejdet på det her område har været rigtig godt, og det vil jeg gerne takke for.

5. Afslutning

- Det pædagogiske personale på skolerne og i SFO og fritidshjem har selvfølgelig en rigtig stor opgave med at skulle tage imod de små i år og skabe tryghed for de nye skolestartere. Det har de også normalt. De er utrolig dygtige, og det har det her Corona-år faktisk også vist. Vi har personale, som er gode til at få det bedste ud af situationerne. Derfor er jeg overbevist om og har også tillid til, at de faktisk godt kan løfte opgaven med at få de små godt ind i skolestarten. Men det er selvfølgelig noget, vi vil følge løbende.
- Tak for ordet.