



**BØRNE- OG  
UNDERVISNINGS-  
MINISTERIET**

Børne- og Undervisningsudvalget  
Christiansborg

Ministeren

Frederiksholms Kanal 21  
1220 København K  
Tlf. nr.: 32 92 50 00  
E-mail: [uvm@uvm.dk](mailto:uvm@uvm.dk)  
[www.uvm.dk](http://www.uvm.dk)  
CVR nr.: 20453044

Svar på spørgsmål 232 (Alm. del):

I brev af 17. marts 2021 har udvalget efter ønske fra Ellen Trane Nørby (V) stillet mig følgende spørgsmål:

14. april 2021  
Sags nr.:21/06660

Spørgsmål 232:

”Vil ministeren redegøre for den videnskabelige litteraturs resultater i forhold til læringstab under covid-19-krisen, og viden fra vores nabolande som f.eks. Norge og Holland vedrørende effekten af fjernundervisning under covid-19-krisen på elevernes faglighed?”

Svar:

Læringstab/fagligt efterslæb under covid-19-krisen undersøges på forskellig vis i øjeblikket. Der findes eksempler på udenlandske undersøgelser, hvor elevers testresultater før skolenedlukninger sammenlignes med testresultater efter perioden med nedlukning. Hvis en elev har oplevet mindre progression under nedlukningen end en tilsvarende elev havde i et tidlige år, fortolkes forskellen som fagligt efterslæb som følge af skolenedlukningerne.

For at kunne foretage denne type af undersøgelser i en dansk kontekst kræver det, at der findes testresultater fra før og efter nedlukningerne. På grundskoleområdet er de nationale test centrale. Derfor holder regeringen fast i, at de nationale test i foråret 2021 skal afholdes. Børne- og Undervisningsministeriet vil som vanligt følge og offentliggøre udviklingen i elevernes faglige testresultater, når disse foreligger. Samtidig er Børne- og Undervisningsministeriet bekendt med, at en forskergruppe ved Københavns Universitet vil gennemføre en undersøgelse af resultaterne af de nationale test i matematik og læsning fra foråret 2021 for at afdække, hvordan det faglige niveau er blevet påvirket af nedlukningerne<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> [https://www.soc.ku.dk/instituttet/nyheder/\\_ny-undersogelse-skal-afdække-skoleboerns-laeringstab-under-coronakrisen/](https://www.soc.ku.dk/instituttet/nyheder/_ny-undersogelse-skal-afdække-skoleboerns-laeringstab-under-coronakrisen/)

Der findes derudover undersøgelser, der belyser det faglige efterslæb gennem vurderinger og oplevelser. Denne type undersøgelser bygger som regel på spørgeskemaundersøgelser og interviews med fx lærere og elever. Danmarks Evalueringsinstituts undersøgelser af erfaringer med nødundervisning under covid-19-pandemien blandt grundskoler, ungdoms- og voksenuddannelser og FGU<sup>2</sup> er eksempler fra en dansk kontekst. Danmarks Evalueringsinstitut konkluderer blandt andet, at læringsudbyttet af undervisningen under nedlukningen i foråret 2020 vurderes at have været lavere end normalt på tværs af alle uddannelsesområderne. Fx vurderede 65 procent af gymnasieeleverne, at de lærte mindre under nødundervisningen, end de gjorde før nedlukningen.

I Norge har forskere undersøgt progression i stavning hos 1. klasses elever under covid-19-krisen ved hjælp af testresultater fra foråret 2019 og foråret 2020<sup>3</sup>. Undersøgelsen viser, at eleverne var halvandet semester bagud i forhold til forventningerne.

En undersøgelse af hollandske elevers eksamensresultater<sup>4</sup> viser, at eleverne gennemsnitligt har oplevet et læringstab, der svarer til en femtedel af et skoleår efter en periode på otte ugers nedlukning.

Generelt viser forskningen, at fagligt efterslæb som følge af skolenedlukninger sandsynligvis vil ramme eleverne forskelligt på tværs af socioøkonomisk baggrund, fagområder og klassetrin. Der forventes generelt et større fagligt efterslæb for elever fra lavindkomstfamilier. Samtidig er forventningen, at nedlukningen vil medføre et større læringstab i matematik end i læsning, fordi eleverne i nogle fag, fx dansk og engelsk, tilegner sig færdigheder i både skolen, hjemmet og andre sociale kontekster, mens de for andre fag, fx matematik, i høj grad tilegner sig færdigheder primært i kraft af skolens undervisning. De yngste elever forventes at opleve det største læringstab på kort sigt, men har samtidig bedre muligheder for at indhente tabet over tid.

Med venlig hilsen

Pernille Rosenkrantz-Theil

---

<sup>2</sup> <https://www.eva.dk/erfaringer-noedundervisning-under-covid-19>

<sup>3</sup> <https://forskning.no/barn-og-ungdom-ntnu-partner/elevene-ble-darligere-til-a-skrive-pa-hjemmeskolen/1805235>

<sup>4</sup> <https://ideas.repec.org/p/osf/socarx/ve4z7.html>