



**BØRNE- OG  
UNDERVISNINGS-  
MINISTERIET**

Børne- og Undervisningsudvalget  
Christiansborg

Ministeren

Frederiksholms Kanal 21  
1220 København K  
Tlf. nr.: 32 92 50 00  
E-mail: [uvm@uvm.dk](mailto:uvm@uvm.dk)  
[www.uvm.dk](http://www.uvm.dk)  
CVR nr.: 20453044

Svar på spørgsmål 163 (Alm. del):

I brev af 26. februar 2021 har udvalget efter ønske fra Marlene Amborasmussen (V) stillet mig følgende spørgsmål:

11. marts 2021  
Sags nr.:21/05207

Spørgsmål 163:

”Vil ministeren oplyse, hvilken viden der foreligger om, hvilken betydning en god skolestart har for elevers fremtidige skoleliv, herunder i forhold til deres faglige resultater og trivsel?”

Svar:

Børne- og Undervisningsministeriet har ikke en samlet oversigt over viden på området. Det kan dog oplyses, at VIVE – Det nationale forsknings- og analysecenter for velfærd i 2019 har offentliggjort en analyse af, hvordan trivselsmæssige udfordringer ved skolestart hænger sammen med børns uddannelses- og beskæftigelsessituation på længere sigt.

VIVE’s analyse viser, at hvis børn allerede ved skolestart oplever trivselsudfordringer på flere områder, kan det betyde, at de som unge voksne klarer sig dårligere i forhold til uddannelse og beskæftigelse end andre.

Analysen viser, at lige godt 64 procent af eleverne ikke oplever udfordringer ved skolestart. De resterende elever har én eller flere af forskellige udfordringer i skolestarten (psykiske udfordringer, koncentrationsmæssige udfordringer, tale- og sprogproblemer, konflikter med kammeraterne og lærere mv.). Blandt børn med udfordringer ved skolestart er der en signifikant lavere andel, der gennemfører en ungdomsuddannelse set i forhold til børn, der ikke møder udfordringer. Jo flere udfordringer i skolestarten, jo større er sandsynligheden for senere at ende i gruppen af unge uden uddannelse eller beskæftigelse. Dertil kommer, at elever med udfordringer ved skolestart har dårligere faglige resultater ved afslutningen af 9. klasse.

Endvidere viser analysen, at elever med flere socio-emotionelle vanskeligheder end deres jævnaldrende, der samtidig oplever trivselsmæssige

udfordringer ved skolestart, er en særligt udsat gruppe. Denne gruppe udgør syv procent af alle børn i analysen.

Analysen tager højde for karakteristika ved barnet og barnets familie både før og ved skolestartsalderen. Analysen siger således noget om, hvad udfordringer ved skolestart i sig selv betyder for børnenes fremtidige tilknytning til arbejde og uddannelse.

Med venlig hilsen

Pernille Rosenkrantz-Theil