



**BØRNE- OG
UNDERVISNINGS-
MINISTERIET**

Børne- og Undervisningsudvalget
Christiansborg

Ministeren

Frederiksholms Kanal 21
1220 København K
Tlf. nr.: 32 92 50 00
E-mail: uvm@uvm.dk
www.uvm.dk
CVR nr.: 20453044

Svar på spørgsmål 9 (Alm. del):

I brev af 8. oktober 2020 har udvalget efter ønske fra Ellen Trane Nørby (V) stillet mig følgende spørgsmål:

30. oktober 2020
Sags nr.:20/19643

Spørgsmål 9:

”Vil ministeren redegøre for,

- hvilke kendte mønstre der er for elever, der har højt fravær fra skolen,
- hvilken viden der findes på området,
- hvordan man kan sikre tidligere opsporing af elever, der er i risiko for at have bekymrende skolefravær,
- hvilke indsatser, der lige nu er forankret i ministeriet, og som har til formål at nedbringe skolefraværet,
- Hvilke kommunale indsatser – evt. med bidrag fra KL – der virker og har til formål at bringe elever tilbage til skolen igen?”

Svar:

Det fremgår af en analyse foretaget af VIVE for Børns Vilkår og Egmont Fonden¹, at elever med længerevarende fravær (forløb med mere end 10 pct. fravær i tre måneder) ofte kommer fra ressourcetsvage hjem. Dertil kommer, at nogle af eleverne også har lavere faglig og psykisk trivsel, oftere oplever mangel på støtte og inspiration i undervisningen, oftere har et kognitivt handicap (bl.a. autismespektrum forstyrrelser (ASF), adfærdsforstyrrelser og/eller indlæringsvanskeligheder), oftere får medicin mod angst, depression, søvnforstyrrelser eller smerter eller i højere grad modtager sociale foranstaltninger.

Analysen viser også, at elever med højt skolefravær i udskoling har haft et højere gennemsnitligt fravær allerede i indskolingsklasserne.

Det er ikke muligt inden for rammen af svaret på et udvalgsspørgsmål at gennemgå den samlede viden på området. Det kan dog nævnes, at der ud

¹ Panelanalyse af bekymrende skolefravær, VIVE, september 2020

over de allerede nævnte undersøgelser foreligger en del forskning om fravær. Der er blandt andet et overblik over forskningsartikler på området på hjemmesiden for The International Network for School Attendance <https://www.insa.network/research/journal-articles>. Derudover er der udarbejdet Campbell-reviews på feltet: ”Indicated Truancy Interventions: Effects on School Attendance among Chronic Truant Students” og “Dropout prevention and intervention programs: Effects on school completion and dropout among school-aged children and youth“.

Den eksisterende viden bekræfter, at det er nødvendigt at opspore fraværet og sætte ind tidligt. I august 2019 blev der indført nye fraværsregler, der bl.a. indebærer, at elevens fravær skal måles kvartalsvist i stedet for årligt – netop med henblik på at opdage problemerne i tide og reagere på fraværet, inden det bliver for stort. Dertil kommer, at skolelederen skal foretage en underretning til kommunalbestyrelsen, hvis en elev har mere end 15 pct. ulovligt fravær inden for et kvartal. Kommunalbestyrelsen har derefter pligt til at reagere, så barnet bliver hjulpet.

Styrelsen for Undervisning og Kvalitet har igangsat en evaluering af de nye regler, der skal danne grundlag for revision af lovgivningen. Evalueringen forventes at være afsluttet i efteråret 2021.

Derudover har ministeriet iværksat en række initiativer, der skal styrke trivslen og dermed også mindske fraværet. Det drejer sig bl.a. om satspuljeinitiativet om lettere behandling i PPR, evaluering af antimobbelovgivningen, evaluering af Covid-19-foranstaltninger samt et kommende trivselsråd, der i 2021 skal undersøge, hvilke strukturer, kulturer og vilkår vores børn og unge møder i vores undervisningssystem i dag, og hvordan det udfordrer deres trivsel og skaber et præstationspres.

Ministeriet har ikke overblik over kommunale indsatser.

Med venlig hilsen

Pernille Rosenkrantz-Theil