



Høringssvar fra Børne- og Kulturchefforeningen vedr. Bekendtgørelse om fremme af god orden i folkeskolen

Børne- og Kulturchefforeningen, BKF, takker for muligheden for at afgive høringssvar.

Bekendtgørelsen om fremme af god orden er et centralt instrument i reguleringen af dagligdagen i folkeskolen, og BKF anbefaler, at der igangsættes en mere dybtgående proces med revision af denne. En proces hvor folkeskolens parter inddrages tidligt og tæt. Dels i forhold til de typer af foranstaltninger der kan anvendes, dels i forhold til procestrin herom samt forvaltningsretlige forhold i forbindelse hermed.

BKF ønsker at bemærke, at det ville have været hensigtsmæssigt med en involvering af aktørerne på skoleområdet inden høringsudgaven blev sendt ud, således at en dialog om andre hensigtsmæssige justeringer kunne have været ført.

BKF har ikke indvendinger i fht. de konkret foreslåede justeringer af bekendtgørelsen.

På vegne af børne- og kulturchefforeningen
Gorm Bagger Andersen



Høringssvar ifm. høring over udkast til bekendtgørelse om god orden i folkeskolen oktober 2020

KL takker for muligheden for at afgive høringssvar og for den forudgående dialog om justeringen af bekendtgørelsen.

KL har ingen specifikke bemærkninger til ændringerne i udkastet i forhold til den gældende bekendtgørelse, der primært består af en tydeliggørelse af retsgrundlaget for den eksisterende praksis med hjemsendelse af eller udelukkelse af elever fra undervisningen på baggrund af deres adfærd. KL har på dialogen med Ministeriet for Børn og Undervisning forstået, at baggrunden for ændringerne bl.a. er anbefalinger fra Folketingets Ombudsmand om at tydeliggøre regelgrundlaget på dette område.

KL er enig i behovet for at følge op på anbefalinger fra ombudsmanden og for at indrette bekendtgørelsen om god orden i folkeskolen på en måde, der sikrer elevers og forældres retssikkerhed. Samtidig har dialogen med de øvrige parter i forbindelse med høringsprocessen gjort det tydeligt, at der er behov for en mere generel revision og gennemarbejdning af bekendtgørelsen med et bredere fokus end de aktuelle justeringer.

KL mener, at der er behov for at gennemse og justere de nuværende rammer i bekendtgørelsen ud fra et helhedsperspektiv med henblik på at sikre tidssvarende og fleksible reaktionsmuligheder, der giver ledere og medarbejdere et passende handlerum til at tage ordentligt hånd om adfærd og begivenheder, der skaber udfordringer i forhold til folkeskolens fællesskaber, samtidig med at der sikres rammer for en god dialog og samarbejde mellem skole og hjem om udfordringerne og sikres en betryggende retssikkerhed for elever og forældre. Samtidig er der behov for at styrke vejledningsmaterialet, så det tydeligere og mere handlingsorienteret beskriver skolens handlemuligheder og forpligtelser i forskellige situationer.

KL vil derfor henstille til, at børne- og undervisningsministeren snarest muligt indkalder de centrale parter om folkeskolen til et samarbejde om en revision af bekendtgørelsen om god orden i folkeskolen og relateret vejledningsmateriale med et bredt fokus på at sikre de bedst mulige rammer for arbejdet med god orden på den enkelte skole.

KL tager forbehold for den politiske behandling af høringssvaret.

Dato 28 oktober 2020

Sags ID SAG-2020-04905
Dok ID 3000541

E-mail CLRA@kl.dk
Direkte 3370 3671

Weidekampsgade 10
Postboks 3370
2300 København S

www.kl.dk
Side 1 af 2



Med venlig hilsen

Peter Pannula Toft
Kontorchef, KL's kontor for børn, unge og folkeskole

Dato 28 oktober 2020

Sags ID SAG-2020-04905
Dok. ID 3000541

E-mail CLRA@kl.dk
Direkte 3370 3671

Weidekampsgade 10
Postboks 3370
2300 København S

www.kl.dk
Side 2 af 2

Returadresse:
Firhøjskolen
Kirkemosevej 10, 4591 Føllenslev

Til Børne og undervisningsministeriet
Att. Laura Hartung

DATO
28. oktober
2020

Høringssvar vedrørende "Bekendtgørelse om fremme af god orden i folkeskolen".

Skolebestyrelsen på Firhøjskolen har behandlet nærværende udkast, og tager udkastet til efterretning.

På skolebestyrelsens vegne

Tina Quade Skotte
Skolebestyrelsesformand

Lisbeth Thaulow
Skoleleder

Kontakt

Sagsansvarlig:
Lisbeth Thaulow
Firhøjskolen

Telefon, direkte: 59 53 51 74

Kalundborg Kommune
Kirkemosevej 10
4591 Føllenslev

www.firhojskolen.dk

KONTAKT OS VIA DIN DIGITALE POSTKASSE



Laura Hartung
Fuldmægtig
Børne- og Undervisningsministeriet
Styrelsen for Undervisning og Kvalitet
Laura.Hartung@stukuvm.dk

28. oktober 2020

Høring – bekendtgørelse om fremme af god orden i folkeskolen

S2020-017719
D2020-222251

Danmarks Lærerforening takker for muligheden for at kommentere høringen vedrørende bekendtgørelsen om fremme af god orden i folkeskolen.

Danmarks Lærerforening er enige i behovet for at følge op på anbefalinger fra ombudsmanden og for at indrette bekendtgørelsen om god orden i folkeskolen på en måde, der sikrer elever og forældres retssikkerhed. Samtidig har dialogen med de øvrige parter i forbindelse med høringsprocessen gjort det tydeligt, at der er behov for en mere generel revision og gennemarbejdning af bekendtgørelsen med et bredere fokus end de aktuelle justeringer.

Foreningen mener, at der er behov for at gennemse og justere de nuværende rammer i bekendtgørelsen ud fra et helhedsperspektiv med henblik på at sikre tidssvarende og fleksible reaktionsmuligheder, der giver ledere og medarbejdere et passende handlerum til at tage ordentligt hånd om adfærd og begivenheder, der skaber udfordringer i forhold til folkeskolens fællesskaber, samtidig med at der sikres rammer for en god dialog og samarbejde mellem skole og hjem om udfordringerne og sikres en betryggende retssikkerhed for elever og forældre. Samtidig er der behov for at styrke vejledningsmaterialet, så det tydeligere og mere handlingsorienteret beskriver skolens handlemuligheder og forpligtelser i forskellige situationer.

Danmarks Lærerforening vil derfor henstille til, at børne- og undervisningsministeren snarest muligt indkalder de centrale parter om folkeskolen til et samarbejde om en revision af bekendtgørelsen om god orden i folkeskolen og relateret vejledningsmateriale med et bredt fokus på at sikre de bedst mulige rammer for arbejdet med god orden på den enkelte skole.

Med venlig hilsen

Regitze Flannov
Danmarks Lærerforening
Medlem af Forretningsudvalget og
Formand for Undervisningsudvalget



SKOLELEDER
FORENINGEN

København, den 28. oktober 2020

Børne- og Undervisningsministeriet
Styrelsen for Undervisning og Kvalitet
Att.: Laura Hartung
Frederiksholms Kanal 26
1220 København K

Høring om udkast til bekendtgørelse om fremme af god orden i folkeskolen

Skolelederforeningen takker for muligheden for at udtale os om udkast til bekendtgørelse om fremme af god orden i folkeskolen.

Bekendtgørelse om fremme af god orden i folkeskolen er en meget vigtig bekendtgørelse for skolelederne i den danske folkeskole. I langt overvejende grad arbejder skolelederne for udvikling af god pædagogisk praksis, trivsel og faglighed. Bekendtgørelsen er et vigtigt redskab, som bl.a. gør, at skolelederne i samarbejde med medarbejdere og forældre kan understøtte de gode læringsfællesskaber og gøre brug af konsekvenser, når enkelte elever hindrer fællesskabet i at fungere.

Udgangspunktet i folkeskoleloven er, at skolens leder inden for rammerne af lovgivningen og kommunalbestyrelsens og skolebestyrelsens beslutninger har ansvaret for undervisningens kvalitet. Bekendtgørelsen om fremme af god orden i folkeskolen er af afgørende betydning for, at skolens leder kan lave foranstaltninger og udøve konsekvens, når enkelte elever overskrider skolens ordensregler. Det er derfor vigtigt, at skolens leder har de nødvendige rammer og en velfungerende lovgivning til at sørge for, at sunde læringsmiljøer understøttes.

Skolelederforeningen bifalder de to overordnede ændringer såvel som præciseringer, der er foretaget i udkastet. Skolelederforeningen er dog af den opfattelse, at bekendtgørelsen på enkelte andre områder bør revideres. Dette dels så ordlyd og konsekvenser tager udgangspunkt i en nutidig pædagogisk praksis, at samarbejdspraksis imellem skoler og forvaltning afspejler, hvordan det reelt foregår på skolerne og i kommunerne, og dels at det på enkelte områder tydeliggøres, hvem der har beslutningskompetencen.

Skolelederforeningen er uforstående over, at vi ikke er blevet inddraget i en revidering af bekendtgørelsen før, den blev sendt til høring, og opfordrer ubetinget forligskredsen, ministeren og Børne- og Undervisningsministeriet til at iværksætte en hurtigarbejdende proces, hvor udvalgte samarbejdspartnere inddrages i en generel revidering af bekendtgørelsen.

Med venlig hilsen,

Claus Hjortdal
Formand

Snaregade 10 A
1205 København K
T. 7025 1008
skolelederne@skolelederne.org
www.skolelederforeningen.org

Børne- og Undervisningsministeriet
Styrelsen for Undervisning og Kvalitet
Fuldmægtig Laura Hartung
laura.hartung@stukuvm.dk

Dato: 28. oktober 2020

Høringssvar til udkast til bekendtgørelse om fremme af god orden i folkeskolen

Forældreforeningen Skole og Forældre takker for invitationen til at afgive høringssvar til det forelagte udkast til ny bekendtgørelse om fremme af god orden i folkeskolen.

Skole og Forældre kan tilslutte sig de foreslåede ændringer i bekendtgørelsen. Det er godt, at den nye selvstændige foranstaltning "aftalt hjemsendelse" er kommet med, da vi vurderer, at den allerede er en del af praksis. Det er derfor godt, at få den beskrevet i bekendtgørelsen med tydelig anvisning om, at forældrene skal oplyses om, at afhentningen af barnet er frivillig.

Foranstaltningen "omgående udelukkelse" er efter Skole og Forældres vurdering et nødvendigt værktøj. Det er også vores vurdering, at det er en rimelig ændring i teksten, at man nu siger, at "Omgående udelukkelse kan normalt kun ske to gange inden for samme skoleår" og "I særligt grove tilfælde kan omgående udelukkelse finde sted flere gange på samme skoleår." Men da der er tale om, at den ændrede bekendtgørelse hermed giver adgang til mere brug af foranstaltningen, vil Skole og Forældre anbefale, at det også skrives ind i bekendtgørelsen, at skolelederen skal orientere skolebestyrelsen om brugen af sanktioner på skolen, når der bruges hårde sanktioner som for eksempel omgående udelukkelse, og mindst en gang om året skal give en generel orientering om brugen af sanktioner.

Præciseringen af, at skolen kan iværksætte foranstaltninger, hvis elevernes adfærd i fritiden, for eksempel digital adfærd på sociale medier, har direkte virkning på skolens orden, er udmærket. Skolen kan med rette forventes at reagere på noget, der foregår uden for skolen og skoletiden – også online – som har betydning for god orden og undervisningsmiljø på skolen.

Skole og Forældre har ingen kommentarer til den generelle ændring af systematikken i bekendtgørelsen.

Helt generelt er det vigtigt at være opmærksom på, som også ombudsmanden har slået fast, at iværksættelse af sanktioner efter bekendtgørelsen er afgørelser i forvaltningsretlig forstand, og at det stiller visse krav til skolens arbejdsgange. Det er Skole og Forældres erfaring fra blandt andet Forældrerådgivningen, at praksis på skolerne ofte ikke lever op til de krav, forvaltningsloven stiller til forvaltningsvirksomhed, og at det går ud over elever og forældres retssikkerhed, når der ikke for eksempel laves notater, begrundes eller laves partshøring. Skole og Forældre kunne derfor godt ønske, at det fremgik tydeligt af bekendtgørelsen, at iværksættelse af sanktioner efter bekendtgørelsen gøres i overensstemmelse med de forvaltningsretlige krav til afgørelser.

Skole og Forældre mener i øvrigt, at det vil være godt at gøre bekendtgørelsen til genstand for en bredere proces, hvor vi kan arbejde mere i dybden med hensigten med og anvendeligheden og indholdet af bekendtgørelsen.

Med venlig hilsen



Rasmus Edelberg
Formand for Skole og Forældre
Dir. tlf. 2327 0538
rae@skole-foraeldre.dk



Cecilie Harrits
Næstformand for Skole og Forældre
Dir. tlf. 2840 5030
ch@skole-foraeldre.dk



Børnerådet

Børne- og Undervisningsministeriet
Styrelsen for Undervisning og Kvalitet
Frederiksholms Kanal 26
1220 København K

28.10.2020
J.nr. 3.2.3/nsr

Hvis der sker indgribende foranstaltninger over for en elev, skal skolen altid følge op med socialpædagogiske indsatser

Børne- og Undervisningsministeriet har sendt udkast til ny bekendtgørelse om fremme af god orden i folkeskolen i høring. Udgangspunktet i forslaget er, at eksisterende foranstaltninger og sanktioner over for eleverne skrives tydeligere frem og præciseres.

I dette høringsvar kommer Børnerådet med følgende anbefalinger og pointer:

- 1) Foranstaltninger og sanktioner, som eksempelvis hjemsendelse af en elev, skal ledsages af socialpædagogiske indsatser. Barnet vil altid opleve det som et stort indgreb at blive udelukket fra fællesskabet eller overført til anden undervisning.
- 2) Det skal fremgå tydeligt i hvilke tilfælde, elevens digitale adfærd i fritiden har direkte virkning på skolens orden. Desuden skal elevens ytringsfrihed altid respekteres.
- 3) Den nuværende vejledning til bekendtgørelsen, som er fra 1995, bør opdateres, så den kan bruges som et reelt værktøj i situationer, hvor elever ikke overholder ordensbestemmelserne.

Børnerådet kommenterer i det følgende på udkastet til den nye bekendtgørelse.

Sanktioner skal ledsages af socialpædagogiske indsatser og dialog med forældre

Børnerådet bifalder, at § 5 lægger op til dialog og samarbejde med elevens forældre i tilfælde af, at en elev bliver hjemsendt resten af skoledagen. Hjemsendelse bør dog altid være sidste udvej. Det må aldrig være en let måde at forsøge at håndtere en kompleks problemstilling, der fx kalder på en socialpædagogisk indsats.

Omsorgspligt og opfølgning bør skrives frem

§ 9 beskriver, hvordan en elev omgående kan udelukkes for resten af skoledagen, hvis eleven udøver vold mod sig selv eller andre eller ødelægger eller beskadiger ting. Børnerådet undrer sig særligt over udtrykket "*vold mod sig selv*", som før stod i § 10, stk. 1, og som nu er skrevet ind i § 9. For det første er det uklart, hvad udtrykket dækker over. For det andet mener vi, at det bør få en selvstændig plads i bestemmelsen, da der kan være stor forskel på, om et barn udøver vold mod sig selv eller mod andre - særligt hvad angår årsagerne og den indsats, der skal iværksættes efterfølgende. Hvis eleven er til fare for sig selv, er det altid udtryk for noget dybereliggende, som skolen og forældrene i fællesskab skal tage hånd om hurtigt. Årsager som fx mobning, selvskadende adfærd eller alvorlige hændelser i familien skal overvejes. Børnerådet havde



Børnerådet

gerne set ministeriets overvejelser til indholdet af bestemmelsen, og hvad der lægger til grund for ændringerne.

Børnerådet vil desuden påpege, at der er en risiko for, at børn, som udøver vold mod sig selv eller sine omgivelser, kan have handicaps, diagnoser eller andre udfordringer og særlige behov. Ofte er der tale om børn, som er impulsstyrede og har uhensigtsmæssig adfærd som følge af alvorlige grundlæggende udfordringer. Det kræver derfor ekstra agtpågivenhed over for barnet, når en hændelse opstår, så der ydes den rette omsorg og hjælp til barnet. Omsorgspligten kan med fordel skrives ind i bestemmelsen.

I alle tilfælde skal opfølgning på en hændelse med et barn være en naturlig del af forløbet, hvilket bør fremgå af bestemmelsen.

Konkrete kriterier for digital adfærd og ytringsfrihed skal tydeliggøres

I § 3, stk. 2 er det tilføjet, at skolen kan iværksætte foranstaltninger, hvis elevens digitale adfærd i fritiden har direkte virkning på skolens orden. Her mener Børnerådet, at der bør være konkrete kriterier for, hvornår og hvilken digital adfærd der er tale om. Er der tale om mobning, trusler eller noget tredje? Samtidig savner Børnerådet, at det fremgår tydeligt, at elevens ytringsfrihed som udgangspunkt altid skal respekteres. Børnerådet opfordrer derfor til, at der tilføjes en tydeliggørelse af proportionalitets- og mindsteindgrebsprincippet, så bestemmelsen kun bliver anvendt med passende foranstaltninger, hvor der bliver taget hånd om den eller de pågældende elever.

Vejledningen til bekendtgørelsen skal opdateres

Børnerådet opfordrer til, at vejledningen til bekendtgørelsen bliver opdateret, så den kan bruges som et reelt værktøj i situationer, hvor elever ikke overholder ordensbestemmelserne. Den gældende vejledning er fra 1995 og må formodes at være forældet. En opdateret vejledning kan muligvis bidrage til at klæde skolerne endnu bedre på i håndteringen af komplekse sager. En tydeliggørelse af ansvar og roller er i den forbindelse essentiel og vil kunne hjælpe både fagpersonale, ledelse og forældre til at få overblik over regelgrundlaget.

Der har over de sidste mange år været eksempler på, at forvaltningslovens regler ikke er blevet overholdt, når skoler har skullet træffe afgørelser om elever, hvilket Folketingets Ombudsmand også har haft fokus på.

Hellere pædagogiske værktøjer end en udvidelse af perioden for udelukkelse af eleven

Så vidt Børnerådet kan se, sker der med forslaget også en udvidelse af § 6, stk. 1, nr. 4, som ikke fremhæves i høringsbrevet. Dette betyder, at muligheden for udelukkelse af en elev fra undervisningen udvides fra i indtil en uge til op til 10 skoledage. Børnerådet undrer sig over begrundelsen for dette. Børnerådet er bekymret for, om det vil understøtte en praksis for hjemsendelse i stedet for hjælp og støtte til de børn, der har brug for det. Vi så hellere en anvendelse af pædagogiske værktøjer med henblik på at fastholde eleven i undervisningen og fællesskabet, så eleven ikke hægtes af fagligt og socialt og dermed fastholdes i en udsat position.

Afsluttende bemærkninger



Børnerådet

Børnerådet ser meget gerne, at vigtigheden af inddragelse af en socialpædagogisk indsats bliver tydeliggjort i bekendtgørelsen. Det er centralt, idet de nye ændringer i bekendtgørelsen er indgreb over for barnet i en svær situation. Vi foreslår derfor følgende tilføjelse i § 18, som er fremhævet med kursiv.

§ 18. I de tilfælde, hvor der er grund til at antage, at en elevs u hensigtsmæssige opførsel skyldes sociale eller emotionelle omstændigheder, *herunder i alle tilfælde af gentagne hjemsendelser eller alvorlige reaktioner som klasseskift mm.,* skal skolens leder inddrage pædagogisk-psykologisk rådgivning med henblik på vurdering af behov for specialundervisning eller anden specialpædagogisk bistand eller inddrage de sociale myndigheder.

Med venlig hilsen

Agi Csonka
Formand for Børnerådet

Lisbeth Sjørup
Sekretariatschef



Børne- og Undervisnings-
ministeriet (BUVM)
Frederiksholms Kanal 21
1220 København K

Att. Laura Hartung

Svar på høring over udkast til bekendtgørelse om fremme af god orden i folkeskolen

Ankestyrelsen lægger til grund, at ændringen af bekendtgørelsen om fremme af god orden i folkeskolen hovedsageligt tilsigter en præcisering af reglerne for hjemsendelse og udelukkelse af elever i folkeskolen.

Hvis de ændrede regler ikke forventes at få indflydelse på antallet af registreringer af ulovligt skolefravær og dermed heller ikke får indflydelse på antallet af underretninger fra skolelederne til kommunerne om ulovligt fravær efter lov om social service § 153, stk. 2, har Ankestyrelsen ingen bemærkninger til høringen.

Der henvises til sag nr. 20/17995

Venlig hilsen

Erling Brandstrup

8. oktober 2020

J.nr. 20-42719

Cpr.nr.

Ankestyrelsen
7998 Statsservice

Tel +45 3341 1200

ast@ast.dk
sikkermail@ast.dk

EAN-nr:
57 98 000 35 48 21

Åbningstid:
man-fre kl. 9.00-15.00

Styrelsen for Undervisning og Kvalitet
Frederiksholms Kanal 26
1220 København K
Danmark Laura.Hartung@stukuvm.dk

WILDERS PLADS 8K
1403 KØBENHAVN K
TELEFON 3269 8888
MOBIL +45 91 32 57 01
EMTH@HUMANRIGHTS.DK
MENNESKERET.DK

DOK. NR. 20/02514-2

27. OKTOBER 2020

HØRINGSSVAR OVER UDKAST TIL BEKENDTGØRELSE OM FREMME AF GOD ORDEN I FOLKESKOLEN

Styrelsen for Undervisning og Kvalitet har ved e-mail af 29. september 2020 anmodet om Institut for Menneskerettigheders eventuelle bemærkninger til udkast til bekendtgørelse om fremme af god orden i folkeskolen.

Instituttet har ingen bemærkninger til udkastet.

Der henvises til styrelsens sagsnummer 20/17995.

Med venlig hilsen

Emilie Thage
JURIDISK RÅDGIVER

Høring over bekendtgørelse om fremme af god orden i folkeskolen

I Danske Skoleelever anerkender vi behovet for, at skolerne skal kunne sanktionere elever der udviser dårlig og forstyrrende adfærd. Det skal have konsekvenser, hvis man ødelægger undervisningen for lærer og klassekammerater. Derfor tilslutter vi os indholdet i bekendtgørelsesændringen. Det er dog vigtigt for os, at eleven inddrages aktivt i den videre dialog, så der kan arbejdes konstruktivt med adfærdsændringen.

Eleven skal huskes som aktiv aktør

Hvis skolen føler sig nødsaget til at gribe til de i bekendtgørelsen nævnte sanktionsmuligheder, er det vigtigt at der følges op med dialog, så den pågældende elev forstår hvorfor visse handlinger har konsekvenser. Hvis adfærden skal ændres til det bedre kræver det, at eleven er indstillet på at samarbejde. Dette sikres blandt andet ved inddragelse og gennemsigtighed i processen. Niveauet af inddragelse afhænger naturligvis af elevens alder og klassetrin, hvor det på de lavere klassetrin ofte vil være med store involvering af elevens forældre.

Med venlig hilsen

Esther Vyff Balslev

Formand, Danske Skoleelever



Høringssvar vedr. udkast til bekendtgørelse om fremme af god orden i folkeskolen

Socialpædagogerne takker for muligheden for at afgive høringssvar og har følgende bemærkninger.

Det er afgørende, at bekendtgørelsen om fremme af god orden i folkeskolen både beskriver sanktionsmuligheder, men samtidig har fokus på, at sanktioner ikke kan stå alene. Socialpædagogerne ser overordnet et behov for en revision af bekendtgørelsen og ikke kun et blik på mindre rettelser.

Der er eksempelvis behov for at tydeliggøre i § 4, at den samlede vurdering også skal tage højde for elevens livssituation i øvrigt, og en evt. sanktion skal tilpasses og tilrettelægges det enkelte barn og familie. Herunder et særligt blik for de elever, hvor forældrene ikke er i stand til at følge op eksempelvis ved en hjemsendelse. Hvordan sikrer vi i de tilfælde, at der sker den nødvendige opfølgning, så uhensigtsmæssig adfærd forebygges.

For de elever, som har en social foranstaltning, skal det fremgå af bekendtgørelsen, at der sker en koordinering med det sociale system. Eksempelvis at kontaktpersonen til en elev bliver inddraget ift. opsamling på en sanktion.

Herudover er det uklart, hvorvidt de opremsede sanktionsmuligheder under § 6 er udtømmende, eller om der kan tænkes i alternative reaktioner på en overtrædelse af skolens regler.

Socialpædagogerne bidrager gerne til en mere grundig gennemgang af bekendtgørelsen.

Med venlig hilsen

Verne Pedersen
Forbunds næstformand