

FLEXUDDANNELSEN

Arbejdsmarkedsinklusion i stor skala gennem uddannelse

Nyhedsbrev november 2020



Kort om Flexuddannelsen - til nye læsere

Flexuddannelsen er en 2-årig erhvervsrettet forsøgsuddannelse for unge mellem 18-30 år, der gerne vil have mere uddannelse efter afsluttet STU. Uddannelsen er for unge, der lever med autisme, ADHD, generelle indlæringsvanskeligheder, hjerneskader eller andre kognitive handicap.

Der tilbydes uddannelser indenfor detail, køkken, grøn service og lager. Flexuddannelsen foregår som virksomhedsforlagt praksislæring, hvor et hold på 7 elever indgår med deres faste faglærer 25 timer om ugen på en virksomhed – heraf 5 timers teoriundervisning.

Udover den faste faglærer, der er uddannet i branchen, er der til et elevhold tilknyttet en fast vejleder, der støtter hele vejen rundt om den unge for at få blandt andet transport, det sociale og det helbreds-mæssige til at fungere. Det kræver modenhed at blive uddannet gennem deltagelse i en travl hverdag på en virksomhed, så derfor er optagelseskrav om 18 år afgørende.

Flexuddannelserne er beskrevet med fælles fagområder, kompetencemål og læringsmål med reference til bekendtgørelser og uddannelsesordninger i eksisterende erhvervsuddannelser. Uddannelsesbeskrivelserne danner grundlag for faglærerens samarbejde med virksomheden om elevernes uddannelse og for den løbende vurdering af elevens progression, ligesom de danner grundlag for semesterprøver og den afsluttende eksamen med ekstern censor.

Flexuddannelsen foregår i samarbejde med virksomheder og er i forsøgsperioden støttet af den A.P. Møllerske Støttefond og medfinansieret af de kommuner, der deltager i forsøgsuddannelsen.

Perspektivet er, at de unge efter afsluttet uddannelse kommer videre i beskæftigelse – fx i fleksjob.

For mere information, kontakt projektleder

lene.timm@gladfonden.dk eller telefon 40126269

flexuddannelse.dk



DET ER FEDT AT VÆRE NOGLE AF DE FØRSTE, DER SKAL VISE SIG FREM PÅ FLEXUDDANNELSEN TIL DE ANDRE GENERATIONER, DER KOMMER.

Flexuddannelsen i tal

Siden 2018 er der optaget 99 elever på en Flexuddannelse på tværs af landet, og der er aktuelt frafald på ca. 14 pct.

33 elever afsluttede deres Flexuddannelse juni 2020.

52 elever er lige nu i gang med en Flexuddannelse.

Eleverne kommer fra følgende kommuner: København, Aarhus, Esbjerg, Ishøj, Vallensbæk, Gentofte, Tårnby, Brøndby, Ballerup og Lyngby-Taarbæk.

Eleverne har fordelt sig på 15 uddannelseshold:

- 8 hold der uddanner til detail eller lager
- 4 hold der uddanner til køkken
- 3 hold der uddanner til grøn service

Beskæftigelsessituationen

November 2020 er status for de elever, der har afsluttet uddannelsen juni 2020 således:

- 66,7 pct. (22 unge) er i job; heraf har én fået en uddannelsesplads i Kbh. Lufthavn fra foråret 2021
- 27,3 pct. (9 unge) er i virksomhedspraktik med et godt jobperspektiv
- 6 pct. (2 unge) er i en helbredsmæssig situation, hvor de har brug for anden indsats, inden de vil kunne komme videre i beskæftigelse

Dette resultat skal vurderes i lyset af, at flere af uddannelsesvirksomhederne og de brancher, hvor de unge er uddannet og havde job i udsigt (Fx Københavns Lufthavn og køkkener i Compass Group), er hårdt ramt af konsekvenserne af Corona.

Midt i den dårlige nyhed om Corona er den gode nyhed, at de unge udover øget faglighed – og herunder det at kunne begå sig på en arbejdsplads også viser sig at have forladt flexuddannelsen med en øget selvtillid og parathed til at omstille sig i forhold til de jobåbninger, der viser sig. Det har fx været nødvendigt for flere af eleverne i køkkenbranchen og for de elever, der er uddannet inden for grøn service.

Samarbejde med virksomheder

I projektet har vi indtil videre samarbejdet med i alt 110 virksomheder

- 16 uddannelsesvirksomheder
- 94 praktikvirksomheder

I løbet af august og september tog 46 virksomheder imod flexelever, der skulle i deres første korte individuelle praktik. Her skulle det stå sin prøve, om de færdigheder og den viden, eleverne har opnået gennem praksislæring og praksisnær teoriundervisning i uddannelsens første år, er blevet til handlekompentence. Praktikevalueringerne tyder på, at det er tilfældet. Projektet bliver mødt med stor åbenhed i virksomhederne, der udtrykker, at de finder det perspektivrigt med uddannelse til målgruppen.



IVRIG OG ENERGISK
MED GÅ PÅ MOD TIL
DAGENS OPGAVER

Ansæt på praktikvirksomhed



Både elever og praktikvirksomheder melder tilbage, at de er glade for samarbejdet. En af eleverne har klaret sig så fint, at han er kåret til månedens medarbejder af de ansatte i den afdeling i Salling Groups Terminal i Ishøj, hvor han er i praktik. Som det fremgår af begrundelserne for kåringen, er hans ihærdighed højt værdsat:

**JONATHAN ER ET FRISK
PUST I DAGLIGDAGEN
OG EN GOD LOYAL FYR.**

Ansæt på praktikvirksomhed



Ny viden i Flexuddannelsen

Erfaringer med afklaring og overgang til fleksjob

De unge vil sjældent efter endt uddannelse kunne indgå i ordinær fuldtidsbeskæftigelse, men har brug for en fleksjobgodkendelse. Ifølge Lov om Aktiv Beskæftigelsesindsats vil de derfor efter afsluttet uddannelse skulle ud i et længerevarende afklaringsforløb i andre brancher. Her vil det blive vurderet, om de kan arbejde flere timer og mere effektivt, end i den branche, hvor de netop er uddannet – en såkaldt bred afklaring. (jf. § 116 stk. 3, kapitel 20 i Lov om Aktiv beskæftigelsesindsats). Denne lovgivning passer ikke til unge, der netop har gennemført en erhvervsrettet uddannelse. Derfor har projektet fra start ansøgt om og fået en forsøgsbekendtgørelse i beskæftigelsesministeriet, der gør det muligt at fravige den brede afklaring, så eleverne efter endt uddannelse kan komme hurtigst muligt i job, bevare gejsten og holde deres ny erhvervede kompetencer ved lige.

Forsøgsbekendtgørelsen har gjort det muligt at samarbejde med kommunerne om en proces, hvor den unge er afklaret enten til fleksjob eller skånejob ved uddannelsens afslutning og derfor kan komme umiddelbart videre i job. Flexuddannelsen har en koordinationsgruppe, hvor de tre store samarbejdskommuner (Aarhus, Esbjerg og København) indgår. Den 2. november drøftede gruppen de første erfaringer med, at eleverne afklares til fx fleksjob, imens de går på uddannelsens 4. semester.

På mødet i koordinationsgruppen blev der blandt andet konstateret følgende:

- På baggrund af en procesplan udarbejdet i samarbejde mellem Glad Fonden og kommunerne har det været muligt at gennemføre afklaring af elevernes arbejdsevne ifht. fleksjob sideløbende med, at eleverne har gennemført det sidste halve år af deres uddannelse
- De unge skal i slutningen af uddannelsen forberedes på at møde kravene i jobcentrene
- De unge har brug for en mere helhedsorienteret støtte i jobsøgningsfasen end mange andre fleksjobbere, hvilket stiller krav til bl.a. målgruppekendskab i de kommunale fleksjobenheder

Erfaringer med afklaring sideløbende med sidste semester på uddannelsen vil blive opsamlet i et notat, der peger på, hvad der skal tages højde for, når en uddannelse specifikt er målrettet en gruppe unge mennesker, der oftest ikke kan ansættes på fuld tid.

DET GÅR RIGTIG GODT DE
ER SUPERSØDE OG JEG KAN
ALLEREDE MÆRKE AT DET
HER NOK SKAL BLIVE GODT
DET HÅBER JEG I VERT FALD

sms besked fra elev i kort individuel praktik





HAN ER BARE FALDET IND SOM EN DEL AF ARBEJDSPLADSEN MED DE OPGAVER, DER ER OG HAR NU FÅET FLERE RUTINER. VI KOMMER TIL AT SAVNE HAM. HAN ER EN HUMØRSPREDER OG MEGET OMSORGSFULD.

Praktikvirksomhed ved evaluering af kort praktikforløb



Tilbage melding fra censorerne

Efter de første eksaminer i juni 2020 tog vi kontakt til censorerne for at høre, hvordan de vurderede uddannelsesniveaut og eksamensformen på Flexuddannelsen. De sagde blandt andet at:

- Eleverne var på niveau og gennemsnitligt over målet i forhold til det, de som censorer havde forventet jf. uddannelsesbeskrivelsen.
- Fagområderne er smallere og hastigheden i opgaveløsningen lavere sammenlignet med kravene i et grundforløb i EUD
- Flexuddannelsen adskiller sig fra EUD ved, at eleverne kan få stillet en opgave og demonstrere, at de kan løse den – det kræves ikke, at de kan sige noget om hvorfor, hvordan og hvornår – selvom nogle af eleverne faktisk også kunne det.
- På detail- og lageruddannelserne matcher fagområder og niveau det, de unge skal kunne for at få job i branchen.
- I et jobperspektiv kan det i køkkenuddannelsen anbefales at skele mere til de faglige mål i cater-uddannelsen og på grøn serviceuddannelsen at skele mere til de faglige mål i uddannelse til ejendomsservice tekniker.

Dannelse er en central del af Flexuddannelsen

Glad Fondens udgangspunkt var ved projektstart – og er stadig, at virksomhedsforlagt praksislæring kombineret med praksisnær teoriundervisning skaber gode læringsbetingelser for unge med kognitiv funktionsnedsættelse. Alle Flexuddannelserne er beskrevet med fælles fagområder, kompetencemål og læringsmål, så alle elever inden for samme branche, kommer til semesterprøver og afsluttende eksamen og vurderes af en ekstern censor i henhold til de samme standarder. Vi har fremhævet, at netop det forhold, er noget af det, der gør Flexuddannelsen til en uddannelse (i modsætning til praktik- og afklaringsforløb). Derudover er alle elever sikret et minimums timetal og undervisning ved en uddannet faglærer.

Flexuddannelsen er imidlertid meget mere end at lære at løse opgaver indenfor forskellige brancher. Det handler ikke blot om at give eleverne et eksamensbevis i hånden som viser, at de nu har opfyldt nogle bestemte læringsmål og kan varetage bestemte funktioner.

Flexuddannelsen er en dannelsesrejse, hvor de unge gennem møder med bl.a. faglighed, nye mennesker og nye fællesskaber åbner sig for noget ukendt og selv bliver en anden. De unge bliver en overraskelse for sig selv og for deres omgivelser. Dannelsesaspektet oplever vi blandt andet lykkes i Flexuddannelsen, fordi eleverne er på hold, hvor de løbende er i dialog med og kan spejle sig i jævnaldrene og en faglærer. Der er plads til at dele og tale om mangt og meget, der fx vedrører det at være til og høre til herunder at være en del af et arbejdsfællesskab, en virksomhed og et demokratisk samfund.

Faglærerindsatsen på virksomheden bidrager til meningsskabelse og den nødvendige stilladsering, og vejlederindsatsen bidrager til, at de unge kan skabe sammenhæng i livet. Derudover lykkes dannelsesprocessen, fordi der er tale om et sammenhængende forløb over 2 år. Identitetsudvikling er tidskrævende. Eleverne udtrykker det oftest bedst som i citatet nedenfor:

DET ER BLEVET NEMMERE FOR MIG AT VÆRE JAKOB, OG JEG SYNES, JEG HAR FUNDET DET HELT RIGTIGE STED TIL MIG. JEG KUNNE IKKE VÆRE GLADERE.



HVIS IKKE JEG HAVDE
GÅET PÅ DENNE HER UD-
DANNELSE, HAVDE JEG
SIDDET HJEMME FORAN
COMPUTEREN ENDNU.

Elev på Flexuddannelsen

Undersøgelser og debatindlæg

Ny analyse fra Ligeværd

Ligeværd har udgivet en analyse med titlen 'Arbejdsmarkedstilknytning efter STU-forløb' udarbejdet af konsulentfirmaet HBS Economics. Af analysen fremgår det, at kun 6 ud af 100 STU-unge er i job eller under uddannelse umiddelbart efter afsluttet STU og efter 48 måneder er det 21%, der er i beskæftigelse inklusiv de unge på førtidspension, der har fået job med løntilskud. Målt 4 år efter at en årgang har afsluttet deres STU, er andelen, der er kommet videre i uddannelse, kun 3%.

Ligeværd opfordrer politikerne til at gøre de beskæftigelsesmodeller, der er udviklet (Klap Job, Klart til start, Joballiancen) og Flexuddannelsen som uddannelsesmodel til standardiserede løsninger i stedet for projekter, der løber på lånt tid. Læs Ligeværds artikel om analysen [her](#)
Læs analysen [her](#)

Fælles opråb om manglende uddannelse til unge efter STU

"Unge med handicap bør have adgang til en overbygning på STU, som kan forbedre forudsætninger for udvikling og for at komme videre i job, uddannelse eller beskyttet beskæftigelse", skrev Glad Fonden sammen med Fondens Unge, Ligeværd, LEV og Det Centrale Handicapråd i et debatindlæg i [Altinget i august 2020](#).

STU-Alliancens hovedbudskaber efterår 2020

STU-alliancen har udsendt et nyt politisk budskabspapir. Alliancen består af 20 organisationer, der alle er samlet med ambitionen om at styrke og videreudvikle den særligt tilrettelagte ungdomsuddannelse og et ønske om, at der fra politisk side arbejdes på en overbygning. Læs politikpapiret [her](#)

God forretning når unge gennemfører en erhvervsuddannelse

Arbejderbevægelsens erhvervsråd (AE) har i forbindelse med en ny analyse skrevet, at det er god forretning, når unge får en erhvervsuddannelse. Derfor taler de for indsatser, der kan mindske erhvervsuddannelsernes frafald, som var næsten 45 pct. i 2019. Læs artiklen fra AE [her](#). På Erhvervsgrunduddannelsen, (EGU som nu er en del af FGU) viser statistikken (Kilde: uvm.dk), at der fra 2011-2015 var et frafald på mellem 55-65 pct. På Flexuddannelsen er der efter 2 ½ år et frafald på kun 14 pct. Der kan altså hentes gode erfaringer med fastholdelse og gennemførelse i de modeller, der er udviklet i forsøg med Flexuddannelsen.



DU SKAL BARE HØRE HVORDAN MIN FØRSTE UGE GIK.
NU KENDER JEG JO ALLEREDE ALLE RIGTIG GODT.
DE ER SØDE OG VENLIGE OG MEGET HJÆLPSOMME.

sms besked fra elev i kort individuel praktik

Nyheder og kommende begivenheder

Ny film om eksamen i Flexuddannelsen og overgang til job

I juni bestod de første flexelever eksamen og blev fejret af deres faglærere, vejledere og nærmeste pårørende. De fik også besøg af politikere, som gerne ville være med til at fejre, at de unge som de første i landet, har gennemført en 2-årig Flexuddannelse. I en ny film fortæller to elever om deres eksamen, og hvordan det er at komme videre i job. Filmen varer ca. 4 min og kan ses [her](#)

6 flexelever skal til eksamen i Esbjerg i december 2020

I Esbjerg er der udviklet en uddannelsesmodel med halvårslige optag og mindre uddannelseshold på 4 elever, som matcher uddannelseskapaciteten i mellemstore virksomheder. Det betyder også, at der i Esbjerg er elever til eksamen både i juni og december. De elever, der skal i ilden denne gang, er fra køkkenuddannelsen, der er foregået på ECH Park Hotel og Rankin Park samt elever fra detail- og lageruddannelsen i Biltema i Esbjerg. Censorerne kommer fra henholdsvis Rybners og VidenDjurs. Når de sidste 6 elever fra hold 1 går til eksamen i december, har i alt 39 elever afsluttet Flexuddannelsen i 2020.

Nyt optag august 2021?

Der foreligger endnu ikke en politisk beslutning om en fremtidig erhvervsrettet uddannelse til unge efter STU. Derfor arbejder Glad Fonden stadig på at kunne udbyde Flexuddannelsen med et ekstra optag august 2021. Formålet er dels at imødekomme et presserende uddannelsesbehov og dels at undgå tab af viden og samarbejder med kommuner, virksomheder og erhvervsskoler, som kan bidrage til udvikling og implementering af en permanent uddannelsesløsning. Så snart der er nyt om optag august 2021, annonceres det på vores hjemmeside annonceres det på vores [hjemmeside](#) og vores [facebookside](#).