

Ministeren



Børne- og Undervisningsudvalget  
Folketinget  
Christiansborg  
1240 København K

4. maj 2021

Til udvalgets orientering fremsendes hermed mit talepapir fra det åbne samråd i Børne- og Undervisningsudvalget tirsdag den 29. april 2021 vedr. sprogstrategi og sprogundervisning.

**Uddannelses- og  
Forskningsministeriet**

Børsgade 4  
Postboks 2135  
1015 København K  
Tel. 3392 9700  
ufm@ufm.dk  
www.ufm.dk

Med venlig hilsen

CVR-nr. 1680 5408

Ane Halsboe-Jørgensen

## DET TALTE ORD GÆLDER

### **Samrådsspørgsmål X:**

Ministrene bedes redegøre for, om regeringen vil udarbejde en sprogstrategi med henblik på at styrke sprogundervisningen i Danmark. Derudover bedes ministrene redegøre for, om regeringen vil styrke tyskundervisningen i folkeskolen, på ungdomsuddannelserne og på de relevante videregående uddannelser?

Ministrene bedes i den sammenhæng kommentere artiklen "Lærer: Fjern tysk – Det er et levn fra fortiden" bragt på folkeskolen.dk den 23. marts 2021.

*Der gøres opmærksom på, at ministeren i sin holdte tale henviser til, at der er afsat 17 mio. kr. i sprogstrategien. Det skal pointeres, at de 17 mio. kr. ikke er afsat i sprogstrategien, men at der henvises til den såkaldte småfagspulje.*

Uddannelses- og  
Forskningsministeriet

### **Svar på samrådsspørgsmål X:**

- Også tak herfra for det insisterende engagement i noget, som jeg synes er en rigtig vigtig sag.
- Det er det hele tiden, men jo særligt, når der bliver rejst tvivl fra folk i uddannelsessektoren om, hvorvidt dette overhovedet er fremtiden.
- For der har jeg det som min ministerkollega, at det her både handler om fortiden og om fremtiden. Og det er netop er de to ting, der hænger sammen.
- Det tyske sprog handler om eksportmuligheder, og om virksomhedernes behov for kompetencer. Men det handler jo også om meget mere end det.
- Det er således både et konkret redskab til at kunne kommunikere, men handler også om dannelse og historie. En måde jo ikke bare at lære sproget, men også læse tysk litteratur på originalsproget f.eks, når man får undervisning i det.
- Det er i høj grad bundet sammen – og knyttet sammen – med dét at være dansker og naboland til Tyskland - og vi har en stor fælles kulturarv.
- Jeg siger det ikke kun, fordi jeg er barn af en tysklærer - og dermed har fået det indpisket fra barns ben - men det kan også være medhjælpende til, at jeg aldrig kommer til at mene, at det her er noget, vi skal vakle på.
- Og jeg mener heller ikke - hvis man ser ud over landskabet - at der er nogen som helst indikationer på, at vigtigheden skulle have ændret sig over de senere år.
- Hverken i forhold til de historiske bånd, handelsmæssigt eller naboskabsmæssigt.

- Vi er ikke mindre knyttet til Tyskland i dag, end vi har været tidligere.
- Så tak for at rejse debatten. Og også tak for - som børne- og undervisningsministeren var inde på - at have lagt et solidt fundament i en tid, hvor der var behov for at tage et greb.
- At den nuværende regering videreføre det arbejde er en opbakning til, at det var et solidt stykke arbejde, som vi selvfølgelig følger og ser frem til at få noget midtvejsevaluering på senere i år.
- Lad mig sige et par ord om tysk på det videregående niveau - for jeg er meget enig i vigtigheden af fødekæden. Vi uddanner lærere både til folkeskolen og gymnasiet, men der kan jo kun komme studerende ind på disse videregående uddannelser, hvis de også har stiftet kendskab til tysk tidligere
- Det er jo en del af sprogstrategien, at der blev etableret et femårigt friuddannelsesforsøg for læreruddannelsens fremmedsprogsgang og universiteternes sproguddannelser med henblik på at styrke kvaliteten og tiltrække flere dygtigt studerende.
- Under friuddannelsesforsøget har læreruddannelsen på Professionshøjskolen VIA udbudt en særlig sproglærprofil i samarbejde med sprogmiljøerne på Aarhus Universitet.
- Det betyder, at lærerstuderende på VIA med interesse for bl.a. tysk tilbydes 1-2 ekstra sprogmoduler i samarbejde med Aarhus Universitet – sideløbende med deres ordinære læreruddannelse.
- På universiteterne arbejdes der ligeledes løbende med at styrke sproguddannelsernes faglige profiler – bl.a. gennem samarbejder på tværs af uddannelser og institutioner.
- Når det er sagt, kommer vi ikke udenom, at interessen for bl.a. tyskuddannelserne på universiteterne er udfordret.
- Senest har Aalborg Universitet måtte lukke to tyskuddannelser grundet lav søgning.
- Det vidner om, at det her kræver et vedvarende fokus, og at det både handler om kvalitet og rekruttering.
- Derfor finder jeg det også positivt, at Det Nationale Center For Fremmesprog i år vil igangsætte en afdækning af de unges barrierer for at læse fremmedsprog.
- Forhåbentlig kan det give os noget viden om, hvordan vi får knækket nogen af de her udviklinger.
- Centeret vil også i år arbejde med udvikling af læringsmaterialer, der kan anvendes direkte i fremmedsprogsgangene fra skoleåret 2021/22.
- Endelig er der hvert år afsat ca. 17 mio. kr. – ud over det almindelige taxametertilskud – til små, humanistiske fag, der varetager en national interesse.

- Tilskuddet er bl.a. med til at holde hånden under en række vigtige sprogfag på universiteterne, som ellers ville være lukningstruet, fordi holdene i dag er så små.
- Så samlet set vil jeg bakke op om min kollega indledende ord. Der er lavet et solidt stykke arbejde. Det står vi på og har interesse i at bruge og videreudvikle. Derfor følger vi også den evaluering, der kommer senere i år.
- Når det er så er sagt, så er det her område så vigtigt - og har afgørende betydning for vores erhvervsliv, fælles historie og kulturarv - at vi altid er klar til at diskutere, hvad der ellers kan gøres.
- Og vi møder altid op, når I vil diskutere emnet som her, så tak for en god anledning til at gøre netop det.