



**UNDERVISNINGS
MINISTERIET**

Folketingets Lovsekretariat
Christiansborg

Ministeren

Frederiksholms Kanal 21
1220 København K
Tlf.: 35 87 88 89
E-mail: stil@stil.dk
www.stil.dk
CVR-nr.: 13223459

Medlem af Folketinget Mai Mercado (KF) har den 6. december 2019 stillet følgende spørgsmål nr. S 451, som hermed besvares.

16. december 2019
Sagsnr.: 19/19284

Spørgsmål nr. S 451:

”Hvad vil ministeren gøre for, at færre drenge ender med dårlige læsefærdigheder?”

Svar:

Regeringen har med finanslovsaftalen for 2020 afsat midler til et generelt løft af folkeskolen. I folkeskoleaftalen fra januar 2019 blev det aftalt at styrke kvaliteten af den understøttende undervisning, bl.a. ved at tilføre flere midler. I økonomiaftalen med kommunerne for 2020 er dette blevet genbekræftet.

Det generelle løft af folkeskolen skal bidrage til, at færre børn forlader skolen uden basale kompetencer. Særligt for så vidt angår drengene er resultaterne i læsning i de nationale test for 2019 bekymrende, idet kun 66 pct. af drengene opnår gode resultater i læsning. Til sammenligning gælder det 74 pct. af pigerne.

Læsefærdigheder og læselyst hænger sammen. Set i det lys er det problematisk, at de seneste PISA-tal viser, at de danske 15-åriges læselyst er væsentligt mindre end OECD-gennemsnittet. Det gælder ikke mindst blandt drengene. Desuden viser en større læseundersøgelse fra 2017, at danske børn generelt læser mindre i fritiden end tidligere, og at drengene også her ligger lavere end pigerne.

Forligskredsen aftalte allerede i januar 2019 at igangsætte en læseindsats for alle børn og unge. Indsatsen har til formål at reducere antallet af svage læsere i folkeskolen ved at øge læselysten og sætte fokus på at læse bøger i skolen og i fritiden. Indsatsen skydes i gang i 2020 med 'Bogens år' og består dels af en pulje fra Børne- og Undervisningsministeriet på 9,5 mio. kr. til folkeskoler, og dels af en pulje fra Kulturministeriet på 6

mio. kr., som biblioteker i samarbejde med skolernes fritidstilbud kan søge.

Opgaven med at sikre, at færre drenge ender med dårlige læsefærdigheder er ikke let, men der er med ovennævnte initiativer taget nogle vigtige skridt. Nu skal rammerne for folkeskolen styrkes, og lærerne skal have mulighed for at koncentrere sig om en vigtig kerneopgave – at lære børnene at læse.

Med venlig hilsen

Pernille Rosenkrantz-Theil