

Ministeren



Uddannelses- og Forskningsudvalget  
Folketinget  
Christiansborg  
1240 København K

I brev af 31. okt. 2019 har udvalget efter ønske fra Sikandar Siddique (ALT) stillet mig følgende spørgsmål:

**Alm. del spørgsmål 25**

Vil ministeren redegøre for, hvordan offentligt ansat frontpersonale såsom lærere, pædagoger, politi, socialrådgivere, sundhedspersonale og psykologer i dag uddannes til opgaven med at opdage og handle på mistanke om vold i nære relationer?

**Svar**

For de nævnte velfærdsuddannelser under Uddannelses- og Forskningsministeriet gælder det, at identificering af sociale problemer og mistrivsel i større eller mindre grad adresseres i videns-, færdigheds- og kompetencemålene i de enkelte uddannelsesbekendtgørelser.

Det fremgår således af bekendtgørelsen for pædagoguddannelsen, at den studerende skal have viden om "*risikofaktorer og signaler på mistrivsel hos børn, unge og voksne*". Derudover skal den studerende kunne "*identificere og reagere på børn, unge og voksne, der viser tegn på mistrivsel i pædagogisk praksis*".

Af bekendtgørelsen for læreruddannelsen fremgår det bl.a., at den studerende skal have viden om "*attribuering, herunder viden om sociale problemer, konflikt-håndtering og mobning*". For socialrådgiveruddannelsen fremgår det af bekendtgørelsen, at den studerende skal have viden om "*sociale problemer og deres årsager*".

Læringsmålene i sygeplejerskeuddannelsen er formuleret bredt og forholder sig kun indirekte til identificering af sociale problemer og mistrivsel, herunder står der bl.a., at den uddannede skal kunne "*indgå empatisk, etisk og reflektivt i sygepleje-situationer og patient/borger situationer præget af forskellige kulturelle, professionsmæssige, politiske, økonomiske og samfundsmæssige perspektiver, samt intervenere inden for rammerne af gældende kodeks og lovgivning nationalt og internationalt*".

For universitetsuddannelserne, herunder uddannelsen til psykolog, gælder det, at universiteterne har fagligt selvstyre og tilrettelægger de enkelte uddannelser inden for de i lovgivningen fastsatte rammer. Indholdet i bachelor- og kandidatuddannelserne i psykologi på universiteterne fremgår af uddannelsernes studieordninger. Universiteternes udarbejdelse af studieordninger og væsentlige ændringer heraf

27. november 2019

**Uddannelses- og  
Forskningsministeriet**

Børsgade 4  
Postboks 2135  
1015 København K  
Tel. 3392 9700

[www.ufm.dk](http://www.ufm.dk)

CVR-nr. 1680 5408

Ref.-nr.  
74846

sker bl.a. på baggrund af drøftelser med autorisationsmyndigheder. Der kan opnås autorisation som psykolog efter reglerne i lov om psykologer m.v. Ud over den relevante kandidatuddannelse kræver en autorisation en af Psykolognævnet nærmere bestemt supplerende praktisk uddannelse af 2 års varighed.

Børne- og Undervisningsministeriet har leveret bidrag for så vidt angår uddannelserne til social- og sundhedsassistent og social- og sundhedshjælper. I bidraget fremgår det, at:

”I uddannelsen til social- og sundhedshjælper er der fokus på at handle fagligt begrundet på observerede ændringer i borgerens fysiske, psykiske og sociale sundhedstilstand samt at fagligt dokumentere og handle i overensstemmelse med regler om oplysningspligt. Social- og sundhedshjælpereløver lærer desuden at arbejde motiverende og anvende kommunikation som et redskab til at skabe et professionelt og tværfagligt handlerum samt at skabe et konflikt-dæmpende og voldsforebyggende miljø gennem anvendelse af viden om redskaber til at forebygge udadreagerende adfærd og magtanvendelse.

Uddannelses- og  
Forskningsministeriet

I uddannelsen til social- og sundhedsassistent er der fokus på tidlig opsporing af ændringer i borgerens eller patientens sundhedstilstand, herunder at dokumentere og formidle observationer. Social- og sundhedsassistenter lærer at anvende viden om sundhedspædagogiske tilgange, professionel kommunikation samt konflikt-håndtering til at håndtere udadreagerende adfærd og forebygge vold fx hos borgere og patienter med psykisk sygdom, herunder demens, i krise eller sorg.”

Justitsministeriet har til brug for besvarelsen indhentet en udtalelse fra Rigspolitiet, der har oplyst følgende:

”Rigspolitiet kan oplyse, at der i temaet Vold, Færdsel og Politiidentitet på politiuddannelsens tredje semester indgår undervisning i emnet vold i nære relationer ud fra både et samfundsfagligt og et politifagligt perspektiv.

Det samfundsfaglige perspektiv udgør to lektioner á to timer. Her undervises de studerende i temaet vold, hvor analyser af forskellige typer for vold gennemgås. De undervises blandt andet i, hvilke former for vold, der kan opstå i nære relationer, og de studerende lærer i den forbindelse at være opmærksom på, at der kan være forskel på vold, der opstår pludseligt, og som kan betegnes som emotionel vold, og vold der har en mere systematisk og gentagende karakter, som handler om at have kontrol og magt over andre mennesker.

I den politifaglige del undervises der bl.a. i Rigsadvokatens meddelelser om samlivsrelateret vold, og undervisningen sættes ind i en sagsbehandlingsmæssig kontekst. Der indgår heri afhøringslære på rapportniveau, mens den mere operative håndtering af den svære afhøringsituation allerede indgår på uddannelsens første semester, hvor der er et særligt tema om den sårbare forurettede. Dermed er de studerende klædt bedre på til de praktiske afhøringsituationer, de møder under den praktiske del af uddannelsen, særligt under den tre måneders uddannelsesurnus i efterforskning og videre sagsbehandling. De studerende modtager ca. to timers undervisning i denne del.”

Med venlig hilsen

Ane Halsboe-Jørgensen