



**BØRNE- OG
UNDERVISNINGS-
MINISTERIET**

Børne- og Undervisningsudvalget
Christiansborg

Ministeren

Frederiksholms Kanal 21
1220 København K
Tlf. nr.: 33 92 50 00
E-mail: stuk@stukuvm.dk
www.stukuvm.dk
CVR nr.: 29634750

Svar på spørgsmål 485 (Alm. del):

I brev af 15. september 2020 har udvalget efter ønske fra Jakob Sølvhøj (EL) stillet mig følgende spørgsmål:

9. oktober 2020
Sags nr.: 20/17794

Spørgsmål 485:

"Vil ministeren uddybe, hvordan den grundige analyse af skolens udfordringer i 3. fase vil foregå, og hvad der forventes at ligge i, at et rådgivningsforløb kan indeholde:

- Styrkelse og vurdering af nyankomne og tosprogede børn og unges,
- Sproglige kompetencer,
- Kontroversielle emner,
- Kritisk tænkning,
- Demokrati og medborgerskab,
- Vold og konfliktmægling,
- Forebyggelse af social kontrol,
- Forebyggelse af ekstremisme og radikalisering,
- Styrkelse af forældresamarbejdet,
- Tydelig rammesætning,
- Fællesskabende didaktikker,

jf. processen for tilsyn med parallelsamfund på folkeskoler og på institutioner for ungdomsuddannelser?"

Svar:

Når skolen er udtaget til tilsyn, vil der som en indledning på rådgivningsforløbet blive foretaget en grundig analyse af skolens udfordringer, som tager udgangspunkt i alle tilgængelige relevante data og oplysninger fra skolens redegørelse og møder med kommunerne, som Styrelsen for Undervisning og Kvalitet indhenter i fase 1 og 2. På baggrund af det samlede datamateriale inklusiv redegørelser og møder med kommunerne går styrelsens læringskonsulenter i dialog med skolerne om deres udfordringer og behov for rådgivning. Skolerne opstiller, med understøttelse af læringskonsulenterne, konkrete mål for rådgivningsforløbet.

De indsatser i et rådgivningsforløb kan dreje sig om ét eller flere af de i spørgsmålet nævnte emner. Der kan både iværksættes indsatser, der er direkte målrettet eleverne med for eksempel undervisningsforløb, der skal styrke elevernes kompetencer, og der kan også være tale om indsatser, der styrker lærere og lederes kompetencer inden for eksempelvis konfliktmægling, dialogen med hjemmet, klasseledelse og lignende.

Et fælles element i flere af indsatserne er at understøtte skolerne i at styrke elevernes demokratiske dannelse, for eksempel igennem indsatser, der har fokus på, at eleverne kan afprøve forskellige synspunkter, og hvor eleverne præsenteres for forskelligartede perspektiver og livsanskuelser. Det forebyggende arbejde tilstræber blandt andet at ruste børnene og de unge med demokratiske, kritiske og sociale kompetencer, så de bliver i stand til at træffe selvstændige valg og forholde sig nuanceret til forskellige former for information, udsagn og normer.

Indsatserne kan også have som mål at øge elevernes faglige udbytte af undervisningen. Indsatserne kan for eksempel tilrettelægges som en del af undervisningens og fagenes indhold, have fokus på skolens undervisningsmiljø og kultur samt tilrettelægges som indsatser på tværs af skolen.

Med venlig hilsen

Pernille Rosenkrantz-Theil